

# 2023年小数的初步认识 小数的初步认识 教案教学设计(优质14篇)

爱国是维护国家稳定和安全的关键策略。那么我们该如何设计一条令人难忘的爱国标语呢？首先，要言简意赅，用尽量简洁有力的文字表达爱国主题，让人们一目了然、深受触动；其次，要有感染力，通过振聋发聩的语言和形象，引发人们的共鸣和情感共振；还要具备正能量，传递积极向上的价值观念和行为规范，让爱国标语成为社会文化建设的重要力量。探索爱国标语的世界，感受深厚的民族情怀和价值共识。

## 小数的初步认识篇一

- 1、使学生初步掌握小数减法的计算方法。
- 2、通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。

重点：掌握小数的减法计算方法。

一、复习导入新课。

- 1、复习小数加法。

$$0.37+0.58 \quad 10.9+7.8$$

- 2、重点复习小数加法的计算法则。

二、新课：

- 1、组织学生自学p96页例4。从例4中你学到了什么？

从 $1.2-0.6=0.6$ 的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法

吗？（留时间让学生议论。）

2、结小数的减法的计算方法。（略）

3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。

出数据信息：

尺子铅笔作文本图画本笔盒彩色笔

0.80元0.50元1.20元0.60元9.67元12.40元

师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。

4、回顾对比：

小数减法计算与整数减法计算有什么不同？

小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？

三、小组活动，巩固计算，提高计算能力。

说明：1、两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。

四、练习作业。

1、完成课本p97页第1、2题

2、课后实践作业□p97页第3题。

第五课时

小数加、减法混合练习

教学内容：课本p97~~p98第4~~6题。

教学目的：

- 1、使学生进一步会计算比较简单的小数加、减法。
- 2、使学生能形成比较正确、熟练的计算技能。

教学重点：熟练小数加、减法混合计算的技能技巧。

一、口算练习。

$$4.6+5.4+0.8+0.7-0.4-0.6$$

老师小结口算情况。

二、练习笔算小数加、减法。

1、完成p97第4题和p98第6题。

2、评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。（学生如出现错误，结合评讲）

三、练习有关小数加减法的文字题。

1、讨论：以下两题应该怎样列式计算。

(1) 0.95比0.58多多少？

(2) 已知甲数是7.4，它比乙数多1.3，乙数是几？

学生列式计算后，老师进行简单小结：第（1）小题是比较两数大小，相差多少？可用减法计算，列式计算 $0.95-0.58=0.37$ ；第（2）小题已知甲数是7.4，它比乙数

多1.3，乙数是多少？（也就是乙数比甲数少1.3，求比一个数少几的数是多少？）用减法计算：即 $7.4 - 1.3 = 6.1$ ，做这类文字题一定要弄清楚谁与谁比，谁大谁小，求大数还是求小数，要分析题中两数关系，然后选择正确的算法进行解答。

四、练习有关小数加减法的应用题。（根据学生情况适当加深练习，补充题略）

## 小数的初步认识篇二

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。

2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3. 能识别小数，会读写小数。

2. 区别整数与小数。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。你还能举出其它整数的例子吗？

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。像这样的数叫做小数，今天我们就学习一些关于小数的初步知识。

1、认识小数

（2）试读标价牌上的小数。注意整数部分与小数部分读法的不同。

2. 认识以元为单位小数的实际含义。

(1) 标价牌上的小数分别表示多少钱？

元角分

4. 50 ( ) 元 ( ) 角

0. 70 ( ) 角

0. 65 ( ) 角 ( ) 分

(2) 火腿肠5. 98元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。牛奶0. 85元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。面包2. 60元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。读一读货架上三种食品标价中的小数。

3. 你还在哪里见过小数。说一说。

4. 引出以米为单位的一位小数。

(1) 交流自己的身高是1米多少厘米？只用米作单位，该怎么表示？

(2) 出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 ( ) 米，还可以写成 ( ) 米。

(3) 3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

想一想：为什么小数点的前面写“0”？什么样的分数能改写成一位小数？

5. 引出以米为单位的两位小数。

(1) 把1米平均分成100份，每份是 ( ) 厘米？用分数表示是 ( ) 米，还可以写成 ( ) 米。

(2) 3厘米是几分之几米，写成小数是 ( ) 米？18厘米呢？

(3) 想一想:0.03米、0.18米, 小数点后面第一位数表示什么? 第二位呢? 什么样的分数能改写成两位小数。

6. 小组讨论。

(1) 王东身高1米30厘米, 写成小数是( ) 米。

(2) 点拨: 写成1.30米和1.3米都是对的, (因为30厘米也就是3分米)。

幸福合作

组长带领小组成员讨论自学内容, 小组内共同解决疑惑。

幸福展示分小组展示自己的学习收获, 其他小组提问补充。

幸福闯关

1、完成课本第89页做一做。

2、完成课本练习二十一第1题, 巩固对小数含义的认识。  
(填在课本上)

3、完成练习二十一第2题, 巩固小数的读法, 并让学生说说, 在这题中获得了哪些信息。

幸福延伸

1、通过这节课的学习, 你有什么收获?

2、你还学会了哪些知识?

## 小数的初步认识篇三

1、结合具体内容认识小数, 知道以元为单位、以米为单位的

小数的实际含义。

2、能识别小数，会读写小数。

3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。

4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

小数的读、写、小数的含义

知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教法：谈话法、演示法、质疑法、练习法

学法：观察法、交流法、练习法

多媒体课件、学生课前测量自己的身高。

下面这些是什么数？

$1$   $1/2$   $2$   $4$   $1/3$   $2/4$   $100$

我们以前学过像1、2、4、100这样的整数，

还学过像 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $2/4$ 这样的分数。生活中你还见过什么数？

教师：今天我们一起来认识一个新朋友——小数，板书题目

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2、能识别小数，会读写小数。

## （一）认识小数

课件播放图片

思考：1. 分别说说它的价格是多少？

2. 它们具体表示多少钱呢？

3. 这些数都叫什么数？

4. 观察这些数，与前面学过的数儿有什么不同？

5. 这个点在小数中怎么读？试着读一读？

6. 小数与前面学过的数读起来有什么不一样？

在读小数的过程中你发现了什么？

小结：

每个小数都有一个“点”，这个点就称之为“小数点”。小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按照顺序读出每个数字就可以了。

### 1、初步理解0.1的含义

这把尺子上也藏着小数呢，你知道“0.1米”在哪儿吗？

1/10米就是0.1米，你现在知道“0.1米”

在哪儿了吗？谁能说一说你的想法？

小结：把1米平均分成10份，10份中的1份就是1分米，

1分米就是1/10米，用小数表示是0.1米。

## 2、初步理解零点几的含义

你找到的0.2米表示什么？说一说你的想法。

0.5米表示什么？在哪儿呢？

0.9米表示什么？在哪儿呢？

## 3、探究小数与分数的关系

刚才我们在尺子上找到了小数，你发现

小数和谁有着密切的联系了吗？

$\frac{4}{10}$ 米（0.4米）  $\frac{7}{10}$ 元（0.7元）

### （一）课堂检测

1. 如果把1米平均分成10份，每份是1（）。
2. 1分米就是 $\frac{1}{10}$ 米，也就是（）米。
3. 3分米等于多少米呢？5分米、8分米呢？

### （二）堂清作业

1. 把1米平均分成了100份，每份是（），用分数表示（）。
2.  $\frac{1}{100}$ 米，写成小数是（）。
3. 3厘米等于多少米呢？45厘米、78厘米呢？
4. 5角是 $\frac{5}{10}$ 元，还可以写成（）。
4. 8元5角写成小数是（）

## 小数的初步认识

1、像5.98、0.85和2.60这样的数叫做小数。

2、“.”叫做小数点。

3、把1米平均分成10份，每份是1分米。

1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成（ ）米。

4、把1米平均分成100份，每份是1厘米。

1厘米是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

45厘米是（ ） / （ ） 米，还可以写成（ ） 米。

78厘米是（ ） / （ ） 米，还可以写成（ ） 米

## 小数的初步认识篇四

教学目标：

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。

2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3. 能识别小数，会读写小数。

4. 密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。

5. 通过合作学习，培养学生合作意识、思考与语言表达能力。

教学重难点：

1. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
2. 会读写小数。
3. 通过合作，培养学生合作意识及语言表达能力。

教学准备：课件

教学时间：1课时

教学过程：

## 一、创设情境，引入小数

1. 教师出示ppt课件：小数的初步认识

学生小组交流，教师选代表说明自己的分法和理由。

2. 区别整数与小数。

出示课件：

师：我们将这些标价（物品的价格，即多少钱）分成两类。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。象这样的数叫做小数，“.”叫做小数点。今天我们就一起来认识小数。  
（出示课题：认识小数）

## 二、认识小数

让学生试读标价牌上的小数。（出示课件）

介绍小数的读法——小数点读作“点”，小数点左边代表整数部分，按照整数的读法读；小数点右边代表小数部分，依次读出每一个数字，读时，先读整数部分，再读“点”最后读小数部分。认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，标价牌上的小数它们分别表示多少钱？  
(学生回答)

2. 完成表格中的填空。

(出示课件)

要求学生轻声读出货架上三种食品标价中的小数，填写它们分别表示\_\_\_\_元\_\_\_\_角\_\_\_\_分。

3. 你还在哪里见过小数。

### 三、例1教学

师：(出示课件)看看这些学生都在做什么？同学们。你知道自己的身高吗？

1. 学生交流自己的身高是1米多少厘米？

2. 只用米作单位，该怎样表示？

3. 引出以米为单位的一位小数。

介绍小数的写法：先写整数部分，再在右下角写点，最后写小数部分。

想一想：

什么样的分数能改写成一位小数？

4、引出以米为单位的两位小数。

想一想：

什么样的分数能改写成两位小数。

让学生把答案填写在课本上。

5. 小组讨论。

出示：王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

同桌交流后汇报。写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

#### 四、巩固应用

1、练习二十一第1题

2、练习二十一第2题

#### 五、拓展

小数的历史。

六、小结：这节课有什么收获？

### 小数的初步认识篇五

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）三年级下册“小数的初步认识”例题1。

学情与教材分析：

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

教学目标：

(1) 结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2) 初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

(3) 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教学准备：

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面：

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

教学过程：

## 一、导入小数

1、师:昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着,瞧瞧,他们在干什么?

(快速播放课件:两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着)

2、师:当时我很奇怪,就上前问了一下,原来他们在做“社会小调查”,了解一些商品的价格。我看了看,发现他们是这样记录的:

(课件出示两张记录单,第一张是在商品名称后面,以几元几角几分的形式记录价格,第二张是在商品名称后面,以几点几的小数形式记录价格)

大家更喜欢哪位同学的记录单呢?说说你的看法。

3、师:是呀!两种方法各有长处,而第二个同学的记数方法,更简单、明了、方便,值得我们来研究它。

(点击课件,突显第二种用小数记录的记录单)

4、师:像0.85、5.98和2.60(课件中的数字)这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀?(课件闪现小数点)“.”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。(板书课题:小数的初步认识)

## 二、认识小数

1、师:谁来说说,这些小数应该怎么读呀?

2、师:同学们说得很好,我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢?让我们动手试试。

(老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法)

(设计意图:小数该怎么读?怎么写?这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。)

4、师:哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱?

(学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法:小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。)

(课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。)

### 三、教学例1

1、师:看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

(放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料)

(学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。)

3、师:大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1.75米这个问题。

(多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。)

(媒体显示两种对应的表示方法)

5、师:老师还可以从尺子上找到另一个小数,猜猜是指哪部分啊?说说你的想法。

6、师:同学们,面对同样的事物,我们只要换个角度,又有了新的发现。请看:

(课件演示将1分米平均分成10份,使1米的尺子平均分成了100份。)

现在一米平均分成了多少份?每份的长度是多少?

7、师:1厘米用分数表示是多少米?用小数呢?

(要求学生独立思考,然后同桌间互相交流,再指名回答,说出想法)

那么3厘米用小数怎么表示?你是怎么想的?

8、师:18厘米呢?

9、讨论:现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1.75米吗?

10、师:王东同学身高上1米30厘米,写成小数是多少米呢?

11、师:谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米,写成小数是多少米?

#### 四、运用拓展

2、师:正如同学们所说的,事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化,数学如此,生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

(老师出示实物图片, 让学生猜价格, 可以以“高了”或“低了”的提示形式, 引导学生猜出正确价格。)

[设计意图: “竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固, 又培养了学生对小数的数感。]

## 五、总结延伸

师: 其实, 关于小数还有很多很多的奥秘, 等待我们去发现、去探索呢! 我们下节课再研究。

设计思路: 本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义, 设计时力求从学生现实生活出发, 选取学生身边的事例, 并让生活素材贯穿与整个教学的始终, 让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

一、突出小数与生活、小数与分数的联系, 准确把握教学的起点与延伸点。

准确把握教学的起点, 是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触, 学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始, 创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境, 这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用, 既激发了学生的学习兴趣, 又唤起他们对已有经验的回忆, 使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的, 而且是非常有趣并富有亲近感的, 并适时调控教学活动, 以真正做到学生知道的不讲, 学生已会的重复, 把时间用在刀刃上, 从而提高了教学实效。

二、用多种计量单位的知识作为学生感知小数的形象支撑, 同时预防思维定势的产生。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知

的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

三、为学生提供探索和交流的机会，丰富学生的学习形式。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

## 小数的初步认识篇六

教材分析：

本单元内容的教与学，使在学生认识了万以内的'数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。本单元教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位的出现。本单元教材创设了开放性的问题情境，便

于教师引导学生探究小数加减法的计算方法。

教学内容：

本单元的教学内容时候在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读、会写以为小数、两位小数，学会比较简单的下大小，学会简单的小数加减法。本单元的内容主要包括小数和简单的小数加减法两部分。本单元联系儿童的生活认识小数，以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，引导学生探究简单的小数加减法。

教学目标：

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生会计算一位小数的加减法。
- 4、通过小数的知识学习，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

初步理解小数的含义；小数部分不超过两位的小数的读写、大小比较。

教学难点：

探究并初步掌握一位小数的加减法的计算方法。

# 小数的初步认识篇七

- 1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示。
- 2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。
- 3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

重点：掌握小数的读法和写法。

难点：知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

学习任务评价：

- 1、学生能否会认、读、写小数，能够感知到十分之几可以用一位小数表示。
- 2、学生能否结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。
- 3、能培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

教学环节

教学活动评价要点

环节一情境导入

活动一

(1) 师：谁来说说，这些小数应该怎么读？教师先示范读3.45，并板书：三点四五。让学生尝试读其余的小数。

(2) 教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按照从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。

(3) 学生齐读小数。

(4) 提问：你还在哪里见过小数？学生能够初步认识小数、能够会读小数

## 活动二、认识一位小数

(1) 师：我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度。生活中的小数真是无处不在呀！说到身高，老师告诉大家，王东的身高是1米3分米，你能用米作单位来表示吗？师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。

(2) 课件出示1米长的线段，将其平均分成10份。师：把1米平均分成10份，每份是1分米。想一想，1分米是1米的几分之几？还可以如何表示？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写成0.1米。教师课件出示3分米长的部分提问：这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写成哪种形式？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米。

(3) 提问：1米3分米写成小数是多少米？学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名说说自己是怎样想的。

1、初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义

教学环节教学活动评价要点环节三巩固拓展活动一：

1、完成教材第94页“练习二十”第1题。全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读5.25吨，2.75米等。学生在小组内交流，全班反馈。

2、完成教材第94页“练习二十”第2题。学生独立完成，教师讲评。评讲时可以让学​​生说说十分之几可以用几位小数表示。

3、完成教材第94页“练习二十”第3题。

(1) 让学生观察第(1)小题的米尺图，引导学生明确：把1米平均分成10份，每份是1分米。

(2) 让学生独立回答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是1米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。

(3) 让学生观察第(2)小题，提问：这时小数的整数部分要填几？小数部分呢？为什么？学生回答后，独立完成，集体订正。4完成教材第95页，“练习二十”第4题。

(1) 投影出示数轴，引导学生观察。

(3) 学生独立思考，回答老师提问以后，完成教材填空。教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

1、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

2、懂得以元、米为单位的小数的实际意义，解决实际问题。

## 小数的初步认识篇八

1、让学生初步感知小数、认识小数。

2、让学生熟记小数的组成部分。

3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

### 一、引入新课

1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？

2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？

3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是今天我们要学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

### 二、学习新知

## （一）什么叫小数

- 1、像2.091.455.20这样的数叫做小数。
- 2、中间的“。”叫小数点。

## （二）小数的组成

- 1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）
- 2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？
- 3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

## 三、课堂练习

## 四、课堂小结评论

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

## 小数的初步认识篇九

教学目标：

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 2、能识别小数，会读写小数。
- 3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。

4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教学重点：小数的读、写、小数的含义

教学难点：知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教学准备：学具袋(平均分成10份的白色纸条、红蓝彩带、统计表格)多媒体课件、学生课前测量自己的身高。

教学过程

一、情境导入，初识小数

1. 创设超市“社会小调查”情境

多媒体展示：超市调查情境图

多媒体展示：两张记录单

师：看得懂吗?(懂)你更喜欢哪张记录单?说说你的看法。

学情预设：一张记录单的价格是以“几元几角几分”的形式展示，另一张记录单是以“元”为单位的形式展示的，学生对这两张记录单会有自己的看法，这里要充分肯定学生的看法，鼓励他们发表意见。

师：是呀，这两种记录各有所长，不过小女孩的这样记录单更简单、明了、方便，很值得我们来研究。

多媒体展示：突显以“元”为单位的记录单

2. 初识小数，导入新课

多媒体展示：5.98、0.85和2.60这三个小数

师：老师把这些数提了出来，像(5.98、0.85、2.60)这样的数，我们叫做——(小数)

师：这些小数有什么共同的特点？

学情预设：学生可能会说出都有小圆点，都是3个数字组成，点后面都是两个数字等。这里不能在学生说出小数点后，就直接打住话题，而应让学生充分说说他的观察和发现。

多媒体展示：小数点变红

师：“.”叫做小数点。今天我们就一起来研究关于小数的知识。

## 小数的初步认识篇十

### 1. 小数读写学习

#### (1) 读小数

师：这些小数你会读吗？读给你的同桌听听。

学情预设：先放手让学生根据经验自己读一读，再指名读，读的同时，展示读法。

师：谁来读一读。

(学生指名读，再读的同时指导要注意的地方)

多媒体展示：即时展示三个小数的读法

#### (2) 写小数

师：我们已经会读这些小数了，那这些小数是怎么写的呢？让我们动手来试一试。

学情预设：这里，老师先书写一个示范，再让学生在笔记本上写一写，应及时巡视指导写法。

板书：5.98元、0.85元、2.60元

设计意图：小数的读法和写法是比较简单的，这里让学生用自己的经验和知识直接解决。不拖泥带水，把主要的时间和精力投放到下面小数现实含义的建构上。

## 2. 以“元”为单位的小数的现实意义建构

师：谁知道，这些以“元”为单位的小数分别表示多少钱？

(学生回答，教师板书)

板书：5元9角8分、0元8角5分、2元6角0分

师：你是怎么知道的。

设计意图：这里不要求学生十全十美地回答，只要学生能提到点自足，就说明他对于小数价格的实际含义有所了解，但也要注意学生表达的逻辑性，培养准确完整的表述能力。

小结：这些以元为单位的小数，小数点的左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，小数点右边第二位表示几分。

## 3. 小练

多媒体展示：几元几角几分的题目，并适时根据学生的回答展示答案

## 4. 以“米”为单位的小数的现实意义构建

### (1) 生活例举

(学生畅所欲言，说出自己在哪里见过小数，老师加以肯定)  
师：老师也收集了一些动物界的小数信息，一起来读一读吧。

多媒体展示：书上第91页的第2题

师：看来，小数不仅可以表示价格，而且还可以表示身高、体重、速度、路程……生活中的小数真实无处不在！说到身高，你们了解自己的身高吗？想知道李老师的身高吗？(想)我的身高是1米63厘米。

板书：1米63厘米

师：猜猜李老师的身高1米63厘米，用“米”作单位怎么表示？

学情预设：学生可能会讲出正确的答案，但说不出理由来。

师：小朋友们猜得非常准确，下面就让我们一起来研究李老师的身高1米63厘米为什么能用1.63米来表示。

设计意图：通过让学生寻找生活中的小数，引出猜想老师身高用小数表示的方法，从而过度到本节课的另一核心环节——以米、分米、厘米为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。此处采用有意义的接受学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

(2)感知“十分之几”可以用一位小数来表示

多媒体展示：标有1—10的米尺

多媒体展示：1分米长的线段和1分米字样

师：1分米是1米的几分之几，也就是几分之几米？

师：对了，1分米是1米的，也就是米。米写成小数是0.1米。

多媒体展示：1分米=米=0.1米

多媒体展示：3分米长的线段

师：这一段是3分米，那3分米等于几分之几米，写成小数是多少呢？

学情预设：学生在前面1分米的环节已经架构了小数与分数的联系，所以这里会比较好的从模仿过渡到知识建构。

多媒体展示：3分米=米=0.3米

师：你还能在尺子上找到0.7米吗？上来指一指。

设计意图：以形象的课件，唤起学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米、3分米和7分米的不同呈现方式，可以避免课堂的单一枯燥，也为下一环节过渡提供铺垫。

(3)感知“百分之几”可以用两位小数来表示

师：小朋友们，面对同样的事物，我们只要换个角度，就会有新的发现。

多媒体展示：标有1—100的米尺

师：现在把1米平均分成了多少份？每份的长度是多少？(1厘米)

师：1厘米用分数表示是几分之几米？用小数表示是多少米？(0.01米)

多媒体展示：1厘米=米=0.01米

师：3厘米用分数表示是多少米？(米)用小数表示呢？(0.03米)

多媒体展示：3厘米=米=0.03米

师：那18厘米写成小数是多少米呢？(0.18米)

板书：18厘米=0.18米

师：你是怎么想的？

(学生说说自己的想法)

小结：小数点前面的数表示几米，小数点右边第一位表示多少分米，小数点右边第二位表示厘米。

板书：米、分米、厘米

## 5. 巩固小练

师：现在知道老师的身高1米63厘米为什么能写成1.63米了吗？

多媒体展示：丽丽测量身高的情境

师：有位小朋友在测量身高，我们去看看。

师：丽丽的身高是1米20厘米，写成以米为单位的小数是多少米？

学情预设：这里学生可能把1米20厘米写成1.20米和1.2米，都是正确的，应引导学生说出其中的理由。

师：如果有位小朋友的身高是1.42米，那是几米几厘米？(1

米42厘米)

设计意图：本环节回应前面的猜想，可以使课堂结构更富整体性。通过自己的身高写成小数的形式，来让学生进行应用练习，巩固所掌握的知识。让学生反过来思考“1.42米是几米几厘米？”，进一步加深学生对小数含义的理解。

做一做：

1元是10角.

7角是元, 还可以写成()元.

1元是100分.

7分是元, 还可以写成()元.

1米是10分米

5分米是米, 还可以写成()米。

1米是100厘米

55厘米是米, 还可以写成()米。

小数的古今表示法比较

师：小朋友们，你们知道在我国古代小数是怎么表示的吗？一起来看看。

多媒体展示p94的古今小数

师：你觉得用哪种方法表示小数点比较好？

三、总结延伸

师：今天我们认识了小数，你有什么收获?还有什么疑问?

师：其实，关于小数还有很多奥秘等着我们去发现、去探索，让我们在生活中多观察，挖掘更多关于小数的奥秘吧!

## 小数的初步认识篇十一

### 二、单元学习内容的前后联系

### 三、学生学习情况分析

这一单元的知识是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。在这之前，学生在学习数学的过程中，还没有接触过分数，从整数到现在的分数，对学生来说不仅是知识面的扩展，更是数概念的一次拓展。学生初次学习分数会感到困难。特别是对分数的含义的理解和掌握，学生会感到非常的抽象，难以理解。因此，单元的学习主要是创设一些学生所熟悉的、感兴趣的现实情境，并通过动手操作，逐步引导，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立初步的分数概念。

### 四、单元学习目标

- 1、初步认识几分之一和几分之几。会读、写简单的分数。知道分数各部分的名称。
- 2、初步认识分数的大小(能比较分子是1的分数的大小)。
- 3、会计算简单的同分母(分母不超过10)分数的加、减法。
- 4、在理解分数意义的基础上，学会解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

### 五、教学重点、难点

1、教学重点：理解一些简单分数的具体含义，建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流。

2、教学难点：初步认识分数的含义，建立分数初步概念。

## 六、单元评价要点

1、会读、写简单的分数。

2、知道分数各部分的名称。

3、会比较分子是1的分数、同分母分数的大小。

4、学会计算简单的同分母（分母不超过10）分数加减法

5、会解决简单的有关分数加减法的实际问题

## 七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：6节

教学内容教学目标计划课时授课日期

几分之一1、初步认识几分之一，会读、会写几分之一。

2、能比较分子是1的分数的大小。

3、培养数学语言表达能力。1

几分之几1、初步认识几分之几，会读写几分之几。

2、会比较同分母分数的大小。

3、知道分数各部分名称。1

练习课加深对几分之一、几分之几的认识。1

简单分数的加减法1、初步学会计算简单的同分母（分母不超过10）分数加减法，加深对分数的认识。

2、会解决简单的有关分数加减法的实际问题。1

综合练习课1、比较熟练地掌握简单的分数加减法的计算方法。

2、进一步加深理解分数，培养数学语言的表达能力。1

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏补缺1

合计6

## 小数的初步认识篇十二

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生能计算一位小数的加减法。

教学重、难点

重点：

1、理解小数的含义，会认、读小数。

2、认识小数的学习过程。

3、会计算一位小数的加减运算

难点：

- 1、小数部分位数不相同的小数加减法的计算。
- 2、运用所学知识，正确解决实际问题。

教材分析：

本节课是小数知识的首次课，因此安排从学生熟悉的实际生活场景入手，创设各种活动，吸引学生的目光，激发学生的求知欲和好奇心。使学生掌握正确的读、写小数，并能够与自己的生活经验和数学知识结合起来。

教学目标：

知识与技能：

在已有的生活经验和知识背景下经历通过商品价格认识小数的过程

过程与方法：

- 1、学会认识小数。
- 2、能正确地读、写简单的小数。
- 3、能把自己的生活经验与数学学习结合起来。
- 4、培养学生类比、迁移和归纳总结的能力。

情感态度与价值观：

- 1、激发对数学知识的好奇心和求知欲。
- 2、体会合作交流的学习经历。

教学重、难点：

重点：能认、读、写简单的小数。

难点：结合具体的情境，体会小数的意义。

教学过程：

一、炫我两分钟：

讲小数的故事：

在遥远的地方，有一个很大的数学王国，在这个国度中，到处都是数字、数学符号，其中小数点也生活在这里。

小数点十分活泼可爱，成天的跑来跳去，并且时不时地还闯下祸来。这不！今天又偷偷的跑出去玩了，他漫步在数学大街上，十分无聊。对了！他想：我不如去小音乐剧院听歌吧！但音乐剧院里的门票需要不少钱呢，小数点犯难了，因为他并没带多少钱，他十分懊恼，突然，他发现0也来了。而0也没带够钱，正站在门前叹气。这时3也摇摇晃晃的来到了剧院前，他同样也面临没钱的烦恼。怎么办，他们凑在一起商量对策，突然小数点灵机一动，大喊一声：“有了！”他让3站在前边，自己在中间，0跟在后边，形成了3.0，而他们把所有的钱掏出来买了一张票。他们三个大摇大摆地走到了剧院门口。检票员“x”大声地说：“请出示一下门票！”小数点递上了一张票□“x”纠正说：“对不起，请出示三张票。”小数点连忙分辩道：“根据小数的性质，一个数加上小数点后，后面就可以有无数个0，所以，我们是一个数，只需要付一张票□”“x”号哑口无言，只好放他们进去了。

怎么样啊，小数点够聪明吧！说不定他们现在还在剧院里享受优美的音乐呢！哈哈！

## 【设计意

图】：激发学生认识小数的学习兴趣

### 二、尝试研究

#### 尝试研究一（课前）

1. 说出上面各种物品的价钱。

7□25

#### 尝试研究二（课前）

1、我们以前学过的12、35、15等数字属于整数，商品标签中的表示物品价钱的数，如：7.25元、8.80元、11.30元等都叫做。我会自己写出一个小数：，我会试着读一读它。

2、小数和整数有什么不同？

3、小数中间的小圆点叫做，小数点左边是部分，小数点的右边是部分。

#### 尝试研究三（课上）

1、试着读出下面的小数

0.63.09

我是这样读小数的：

先读（）部分，再读（），最后读（）部分。

我们在读小数时应注意：

## 2、试着写出下面的小数

零点零八 三点二零 四点五九

我是这样写小数的：

先写（ ）部分，再写（ ），最后写（ ）部分。

我们在写小数时应注意：

**【设计意图】**：充分利用学生已有的知识、方法和生活经验，通过自主探究，突出重点，突破难点。

### 三、小组合作探究。

组内交流尝试小研究。

出示小组合作交流建议：

- 1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。
- 2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。
- 3、组内分工，为班级展示提升做准备。

**【设计意图】**：给每一个孩子创造一个发言的机会，小组合作交流建议的给出使小组交流有序进行，让学生在思考、交流的过程中学会表达与合作、学会倾听与欣赏、激发了全体学生参与学习、探索知识的欲望。

### 四、班级展示提升。

- 1、全班交流，师生评价。

2、引向深入，总结概括。

尝试研究一、二：教师点拨：什么叫小数。

尝试研究二：讨论：怎样读写小数？读写小数应注意哪些问题？

3、互相纠错。

同桌或者同组内的同学检查一下，尝试小研究中的题做得对不对，如果不对，加以改正。

**【设计意图】**：班级展示提升是小组内形成统一的观点向全班同学展示交流并引发深入思考的过程，通过小组间思维碰撞，以及老师精彩的点拨引导，使教学重难点得以突破，使知识更加系统化，使学生将知识内化于心。

五、挑战自我。

51页练一练1、2、3题

第1题：先让学生自己连线并试读，然后进行交流，重点关注0.55元、3.60元和2.05元分别是怎样判断的。

第2题：先让学生独立完成，再交流。

第3题：独立完成后交流怎样想的、怎样写的。

**【设计意图】**：面向全体学生，进一步落实知识与技能目标，巩固堂堂所学的知识。

六、梳理收获。

通过这节课的学习你有什么新的收获？你是怎样学到新知识的？你对这节课的表现满意吗？

【设计意图：培养学生自主反思建构的良好学习习惯。】

七、拓展延伸。

试着读出超市海报上商品的价格，选择其中一种商品，在身边的超市对其价格进行调查并比较，哪个更便宜些。

## 小数的初步认识篇十三

西师版小学数学教材第六册页

- 1、能结合具体情景初步认识小数。
- 2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。
- 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

- 1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部分的读法不同
- 2、理解小数表示价格时的具体意义，

教学过程：

今天咱们是初次见面，谁知道初次是什么意思？那想认识我

吗？我姓蒋，你们叫我什么？猜，老师今年多大了？（板书36）上课时都喜欢什么样的学生？板书：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。同学们，愿意当老师最喜欢的学生吗？你们认识了老师，老师也想初步认识一下你们，请今年9岁的同学向我挥挥手，8岁的孩子向大家微笑一个（师相机板书8、9），我还想知道我们班有多少男生，是男生的请站起来，我看看，大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$ 。很好，站出了男子汉的风度，请坐。现在我们都认识了，我们可以上课了吗？（通过简短的对话，拉近了师生的距离，提出了上课的要求，同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生，分数、整数与小数的区别埋下了伏笔。）

## 1、教师称水果重量导入，引出小数，板书课题

今天我为大家带来了一些礼物，不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗？师出示水果1，老师到底买了多少水果呢？咱们用电子称称一称吧。师相机板书：苹果3千克。

2、出示第二种水果，在电子称上称一称，出现2.7千克？师问：是2千克吗？是3千克吗？这个数是我们以前见过的整数吗？是以前学过的分数吗？那它是一个什么数？师板书课题：小数的认识。（此环节的设计，通过在现实情境下产生小数，意在让学生理解小数产生的必要性，激发他们认识小数的好奇心，从而决心学好有关小数的知识）。

## 1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点，生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比，有什么区别吗？这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么，小数点后面的数叫什么？想知道吗？那请同学们把书翻到页自己看看吧，看谁学得最认真。（三年级的孩子已经具备一定的自学能力，已具备整

数个级数位的知识，通过此环节的教学，意在培养孩子的自学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。)

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

## 2、教学读小数。

1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成：三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。

（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

## 3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

4) 评价交流。

4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出具体的价格时的具体意义

那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看吧。

出示图片（树上例2的图片），生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上吧。

4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

## 5) 即时练习:

### 一)、 买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a.师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

### 二)、 完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

(机动)

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

1) 师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁？（小数）。认识了小数的哪些知识呢？师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识（顺势把课题补充完整：小数的初步认识），以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2) 视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗？（：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。）通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

## 小数的初步认识篇十四

由于特殊原因，本次月考英语试卷没有听力，注重了基础知识的考查，依据课本，但又避免于教材中机械的知识，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考察的内容，如单词的掌握，动词的时态的运用，重点短语等，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

### 二、试卷分析

试卷主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括单词词组，句型，语法等方面的考察，无难题，偏题。

1、试卷中第一题选出每组不同类的一项，大部分同学都能做对，但对于听课不太认真，背书不太及时的同学，可能由于一些单词的不熟悉而失分。

2、试卷第二题单项选择，本题基本紧扣课本，其中有三道题关于时态和语法的应用，失分比较多，还是由于同学们在上课期间没有认真听讲，练习的比较少。

3、第三题的选词填空和第四题选择合适的答语这两道题同学们做的都不错。

4、第五题按要求改写句子，关于“or”和“and”的用法，同学们掌握的还不太好，本题满分15分，大部分同学都能得到十二分。

5、第六题阅读题，一直是同学们的强项，大部分同学都能得满分。

总之，英语作为一种语言首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触反复运用，由于这次疫情，我和同学们不得不隔空教学，教学效果相对于课堂上来说大打折扣，通过这次考试，自律的同学越来越优秀，基础差的同学大部分知识掌握不牢固，加上自律性差，导致本班学生两极分化严重，面对这次考试成绩，我和同学们又站在了新起点，我们会更加努力，针对出现的问题找到相应的措施，迎接新的挑战！