

最新幼儿园教师心理健康教育方案小班(优秀8篇)

对整改效果进行评估和总结经验。下面是一些与我们类似情况的企业制定的整改措施，我们可以借鉴其经验。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇一

活动目标：

1. 喜爱参加体育锻炼，养成爱运动的好习惯。
2. 能为自己做简单的周运动计划，了解多运动对身体有好处。

活动准备：

1. 户外活动器械(塑料杠铃、呼啦圈、平衡木、小推车、篮球等)。
2. 幼儿用计划表格每人一张，教师用计划表一张。

活动过程：

总结预防疾病的方法，多喝水能够及时补充水分，使身体中的病菌随小便排出，多吃水果，补充维生素，多运动，能够提高身体抵抗疾病的潜力，能使小朋友身体长高长结实，还能锻炼小朋友的反应潜力，变得很聪明。

二、鼓励幼儿交流明白的运动方式及运动器械的玩法。

1. 请幼儿说说你都做过哪些运动。
2. 鼓励幼儿说出塑料杠铃、呼啦圈、平衡木等器械都能够怎

样玩，还有哪些不同的玩法。

三、教师介绍自己的运动计划，引导幼儿制定自己的运动计划。

1. 教师按照一周7天的时间顺序介绍自己的运动计划，包括运动器械和运动资料。
2. 引导幼儿说说自己想制定怎样的运动计划，要求幼儿计划要完整，资料包括多种器械、运动方式和在幼儿园、家中运动的不同资料。

四、幼儿开始制定自己的运动计划。

1. 幼儿制定计划，教师巡回观察幼儿的完成状况，适时的给予帮忙和指导。
2. 引导幼儿相互展示交流自己的运动计划。

五、讨论运动时要注意的安全。

1. 小朋友运动的时候要注意哪些安全
2. 在运动的时候就应怎样保护自己

活动延伸：

1. 把幼儿制定的运动计划布置成班级的春季运动专栏。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇二

- 1、在轻松的环境中敞开自己的心灵，快乐地交朋友，表达自己真实的心理想法。
- 2、在优美、浅显的语言中调整自己的心理行为。

从不同的班级选取若干名幼儿，他们相互间不是很熟悉。

一、轻松活动

——营造轻松的心理氛围

（播放轻缓的音乐）

伴着轻缓的音乐，请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来，闭上眼睛。

老师配乐解说：

“让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来到我们中间吧。”

“早上，太阳出来，阳光暖洋洋，好舒服！”

“爸爸爱我，妈妈爱我，老师也爱我！我，是个快乐的孩子！”

（请大家睁开眼睛）

二、游戏《找朋友》

——主动与别人交流

小朋友面对面围成两个圆圈。不停地交换位置，用语言和动作认识新朋友。

1、师幼认识

2、幼儿游戏，相互认识

“想不想认识一下新朋友？”

(1) 讨论：

怎么认识新朋友呢？

(2) 游戏找朋友

“那我们来玩个找朋友的游戏，认识一下新朋友，好吗？”

一半小朋友围成圆圈站好，另一半小朋友去找朋友，老师用语言的

动作提醒小朋友问候、相互介绍。

(3) 找个新朋友聊聊天。

3表达：

“当你和新朋友说“你好”、拥抱朋友的时候，你有什么感觉？”

三、游戏《树林散步》

——关爱朋友、信任朋友

闭上小眼睛，让朋友牵着小手在“小树林”散步。

1、请一对小朋友先走走，随机问一下他们的感觉。（相信、放心、、、、）

“小朋友，想到树林去散步吗？”

2、说一说感受

你闭上眼睛走，朋友牵着你的手，在“树林”散步，有什么感觉呢？”

3、全体幼儿伴着音乐在“树林”里散步。

老师随机表扬大胆不睁眼看的小朋友以及细心照顾朋友的小朋友。

4、小结：

相信你的朋友、帮助你的朋友，是一件非常快乐的事情。

四、游戏《跟我不一样》

——勇敢地承认错误

老师说相反的话，跟老师说做相反的动作，如果错了，就举起小手，大声说：“对不起，我错了。”

1、跟老师说的相反。

2、跟老师做相反的动作。

随机表扬主动认错的孩子。

3、小结：勇敢地承认错误，做个诚实的好孩子，你会变得更快乐

五、游戏《马兰花》

——尝试合作、体验合作的快乐。

1、游戏规则：

老师：三瓣花（幼儿三人一起抱做一团）。没有找到朋友的幼儿继续举起小手，大声说“对不起，我错了。”

2、幼儿游戏。

老师注意忽易忽难，最后让每个幼儿都成享受功的喜悦。

六、小结：

老师希望小朋友天天快乐，做个人人喜欢的快乐宝贝。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇三

在工作中，我们发现有些教师由于方法不当，语气、言词过重或偏听偏信，从而导致幼儿产生逆反心理，引发抵触情绪。如果这种心理一旦形成，教师和幼儿就很难沟通交流。因此，针对逆反心理，消除幼儿戒心，对及时有效地做好教育工作，起着尤为重要的作用。一是建立相互间友好的关系。作为教师要善于和幼儿打成一片，要多通过学习、游戏和各种活动让幼儿熟悉你、喜欢你、信任你，只有这样，才能让幼儿觉得你是他们的一分子，是知心的朋友。二是对事不对人。在工作中教师常对那些顽皮、淘气的幼儿批评得多，关心得少。久而久之，很容易对这类幼儿产生偏见和反感，看什么都不顺眼。以至于对本不是问题的。问题横加指责，在一定程度上严重的伤害了幼儿的自尊心和积极性。这正是所谓的对人不对事。因此，克服凭主观臆断不能容人的作法，对于我们每一个教育工作者都应引起足够的重视。三是不翻旧帐。本来这个幼儿只做错了一件事，如果我们将以往的问题一五一十地抖出，就容易被幼儿认为你不喜欢他，从而对你产生反感，这样会使本来简单的工作变得复杂。

细心观察，我们会发现，幼儿犯错误后总爱找出客观理由或者将责任推托到其它幼儿身上。目的是为逃避教师的批评，要防止这种现象的发生，最好的办法是直接指出幼儿错在哪里，这样幼儿就能认识到自己的错误，并不易为自己开脱。其好处具体讲：一是表明你对他的问题了如指掌，从而打消他想蒙混过关的念头；二是不给幼儿辩解错误的机会，有利于幼儿身心健康的发展；三是帮助幼儿从自身查找问题。使幼儿在今后出现类似问题时，能学会认识自身的错误。

一般情况下，幼儿犯了错误并不注重错误的本身，而是往往注重教师对他的态度。这时就会对教师的一举一动特别敏感，如果教师不了解幼儿这一心理特点，就会错过教育时机。一是避免心理逆反作用，多数犯了错误的幼儿心理防卫意识比较严重，这时如果你立刻去批评他，可能很容易引起他的反感，甚至还会认为你为难他、刁难他，因此避开这个敏感时刻，待幼儿心理恢复平静后，再帮助他们认识自己的错误。二是切勿延误教育时机。超过时限，事物本身的影响力就随之削弱，如幼儿所做的一件事，在这几天后你在问他时，他可能已经忘记了。同样对幼儿出现的错误，如果不及时教育趁热打铁，那再严厉的教育，也会变的无足轻重。三是对能主动承认错误的幼儿，教师要点到为止，不要讲的太多，尤其对那些已认识错误并改正错误的幼儿更不宜讲的太多，以免适得其反。

一般来讲，虚荣心和自尊心人皆有之，儿童也不例外。作为教师要利用这种心理，用表扬来结束批评，这样有利于幼儿认识错误，树立自信心。反之，如教师在幼儿犯错误时采取先表扬后批评的办法，效果会怎样呢？试想，如果你做错了一件事，有人先表扬你，你一定会认为他居心不良，倒霉的事可能还在后面呢，表扬对你来讲其实并不困难。而如果用表扬来结束批评，会使批评和表扬都能发挥作用。

实际生活中，我们大都喜欢漂亮、聪明、可爱、听话的孩子，而对那些长得不好看、反应慢、学习差的幼儿关心不多，爱护不够。尽管作为教师并非有意如此，但实际工作中确实存在这一问题，而那些不得宠的孩子恰恰是最需要关心和爱护的。我曾经做过这样一个实验，如果将爱和关心侧重给那些平时较为不得宠的幼儿，他们的。进步往往是非常明显的，而这些爱和关心对于得宠的幼儿看来实际上是微不足道的。这就告诉我们，作为教师应多留意那些平时不起眼、讲话少、性格内向的儿童，多给他们表现和参与的机会，使他们身心能健康发展，并帮助他们树立信心。

冰冻三尺，非一日寒，帮助幼儿彻底克服缺点，也非一朝一夕之功。许多教育者由于急于求成，只重治标，不重治本，忽视幼儿存在的反复心理，结果导致一些幼儿不断犯类似错误。实践证明，对于犯了错误的幼儿进行教育，无论当前效果是好是坏，其后的工作是不可缺少的。具体的讲，一是善于观察言行，尽管幼儿心理不易把握，但思想主要通过行为来体现，只有紧紧把握这一环节，才能抓住问题的关键。即使出现反复，也可对症下药。二是要有明确的态度。如果你要求幼儿有所改变，却对他所做的事不闻不问，他可能会失去积极性，甚至自暴自弃。所以对于幼儿的表现要及时表明态度，正确的给予肯定，错误的予以制止。三是要帮助幼儿树立学习榜样，激发争强好胜心理，积极努力向上。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇四

女生青春期健康知识——生理篇

- 1、通过生理健康教育，了解自身正常的生理变化，有助于学生健康成长。
- 2、开展心理健康教育，帮助学生解决生活、学习困难，提高思想认识，为他们个性发展打下长久而全面的坚实基础。
- 3、行为健康教育目的在于教他们正确处理人际关系，正确处理男女关系，提高两性交往礼仪，为步入社会做坚实的铺垫。
- 4、通过学习让学生认识健康标准的尺度，衡量自己健康生活的方式。

时间□20xx年12月10日星期三

地点：地下一层会议室

现场讲座和三校互通结合

中小六年级全体女生和2分校五六年级女生

怀柔区妇幼保健院儿科主任医师袁xx

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇五

1、在轻松的环境中敞开心灵，快乐地交朋友，表达自己真实的心理想法。

2、在优美、浅显的语言中调整自己的心理行为。

轻音乐、小椅子(或其它活动室方便可取的东西)布置的小树林。区别不同班级幼儿的标志从不同的班级选取若干名幼儿，他们相互间不是很熟悉。

一、轻松活动

——营造轻松的心理氛围

(播放轻缓的音乐)

伴着轻缓的音乐，请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来，闭上眼睛。

老师配乐解说：

“让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来到我们中间吧。”

“早上，太阳出来，阳光暖洋洋，好舒服！”

“爸爸爱我，妈妈爱我，老师也爱我！我，是个快乐的孩子！”

（请大家睁开眼睛）

二、游戏《找朋友》

——主动与别人交流

小朋友面对面围成两个圆圈。不停地交换位置，用语言和动作认识新朋友。

1、师幼认识

2、幼儿游戏，相互认识

“想不想认识一下新朋友？”

（1）讨论：

怎么认识新朋友呢？

（2）游戏找朋友

“那我们来玩个找朋友的游戏，认识一下新朋友，好吗？”

一半小朋友围成圆圈站好，另一半小朋友去找朋友，老师用语言的

动作提醒小朋友问候、相互介绍。

（3）找个新朋友聊聊天。

3表达：

“当你和新朋友说“你好”、拥抱朋友的时候，你有什么感觉？”

4、小结“生活中不能没有朋友，有了朋友，就有了快乐。老师希望小朋友有更多的朋友

三、游戏《树林散步》

——关爱朋友、信任朋友

闭上小眼睛，让朋友牵着小手在“小树林”散步。

1、请一对小朋友先走走，随机问一下他们的感觉。（相信、放心、、、、）

“小朋友，想到树林去散步吗？”

2、说一说感受

你闭上眼睛走，朋友牵着你的手，在“树林”散步，有什么感觉呢？”

3、全体幼儿伴着音乐在“树林”里散步。

老师随机表扬大胆不睁眼看的小朋友以及细心照顾朋友的小朋友。

4、小结：

相信你的朋友、帮助你的朋友，是一件非常快乐的事情。

[page_break]

四、游戏《跟我不一样》

——勇敢地承认错误

老师说相反的话，跟老师说做相反的动作，如果错了，就举

起小手，大声说：“对不起，我错了。”

1、跟老师说的相反。

2、跟老师做相反的动作。

随机表扬主动认错的孩子。

3、小结：勇敢地承认错误，做个诚实的好孩子，你会变得更快乐

五、游戏《马兰花》

——尝试合作、体验合作的快乐。

1、游戏规则：

（一起说）马兰花、马兰花，风吹雨打都不怕，勤劳的人们在说话，

请你马上就开花，开了几瓣花？

老师：三瓣花（幼儿三人一起抱做一团）。

没有找到朋友的幼儿继续举起小手，大声说“对不起，我错了。”

2、幼儿游戏。

老师注意忽易忽难，最后让每个幼儿都成享受功的喜悦。

六、小结：

老) (师希望小朋友天天快乐，做个人人喜欢的快乐宝贝。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇六

一、活动背景：

现在的孩子常常只注重使自己得到快乐，却很少意识到要给别人带来快乐，所以我们需要培养孩子关心人，帮助人的思想意识。“快乐的鸡妈妈”这一活动，旨在引导幼儿体验分享、关心、谦让、合作所获得的快乐感，萌发幼儿互爱情感。

二、活动目标：

- 1、在情节化的游戏中，体验同伴间分享、关心、谦让与合作的快乐。
- 2、培养幼儿相互帮助，相互关心，快乐的情感。

三、活动准备：

- 1、红、黄色硬纸板制成头巾若干。
- 2、鸡蛋（绒线球）个数与幼儿人数相等。
- 3、椅子六张（椅背上贴10以内的数字），平衡木一条，轮胎六只。
- 4、音乐带，录音机。

四、活动过程：

（一）、导入活动，引起幼儿活动兴趣。

师：漂亮的小鸡，我们到草地上玩玩，好吗？

（轻放音乐，师生学小鸡走路、吃虫、跳舞。）

(二)、营造宽松、自由的游戏氛围，培养幼儿分享、关心、谦让、合作的品质，体验其快乐。

1、游戏“吃虫子”——体验分享的快乐

(1) 幼儿围在老师身边

师：草地上有许多的虫子，喜欢吃吗？你们只要听好妈妈的信号，就能找到许多的虫子。

规则：教师说出10以内数的加减法式题，幼儿边答得数，边跑向阵地找虫子，找到后站在阵地边，接着听下一个式题后再找虫子，直到虫子全找到。

(2) 幼儿坐在头巾上，教师检查幼儿找虫子情况。

师：虫子找得真多，可有一些鸡弟弟和鸡妹妹没找到虫子，他们肚子饿了怎么办呢？

引导幼儿讨论并主动找朋友分着品尝虫子，并说一句分享的话。

师生齐说：我们一家真幸福，相亲相爱在一起，有了东西一起分享，真是一群快乐的小小鸡。

[评：以游戏的口吻设置问题，幼儿设身处地地去体验分享，感受分享的快乐。]

2、游戏“生蛋”——体验互相关心的快乐

引导幼儿主动关心妈妈，说问候的话，并帮其揉肚子。

(2) 师：这些鸡妈妈真好，妈妈肚子痛了帮我揉揉肚子，还说了许多问候的话，谢谢。

播放音乐，全体幼儿学鸡妈妈生蛋，引导幼儿主动关心同伴。

师生齐说：我们一家真幸福，相亲相爱在一起，相互关心，真是一群快乐的鸡妈妈。

3、游戏“运蛋”——体验谦让与合作的快乐

（1）师：鸡妈妈生了很多的蛋，想把蛋运回家，我们先来练练运蛋的本领。

示范讲解：把蛋放在头巾中间，两手拉住头巾两边向前走。

集体练习。

（2）按头巾的颜色将幼儿分为黄鸡妈妈、红鸡妈妈，站在独木桥两边。

引导幼儿讨论并主动谦让，让对方先过桥。

引导幼儿两两合作，一位幼儿走在桥上运蛋，一位幼儿踩在桥下的小石头上搀扶他，共同完成运蛋工作，运到家里蹲下孵蛋。

（三）、鸡妈妈，你还想做那些快乐的事？

我们做了许多快乐的事，让我们一起跳个快乐舞吧。

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇七

活动目标：

1、知道害怕的感觉人人都会有，愿意大胆说出自己内心的恐惧。

2、能够想办法消除害怕的心理，尝试战胜害怕。

活动准备：

- 1、绘本《我好害怕》。
- 2、事先让幼儿和家长讨论并记录自己最害怕的事或物。
- 3、打针情景。

活动过程：

一、绘本植入，引出害怕心理。

你们看，谁来了？（小熊）

小熊今天怎么了？小小的圆眼睛瞪得大大的，毛都立了起来，双手握得紧紧的。到底怎么了？（不高兴、生气、害怕）

发生什么事情了呢，我们一起来看看。

原来是遇见了一只凶恶的大狼狗，还在汪汪汪地叫呢！小熊真害怕！

二、经验迁移，说出自己的害怕。

1、根据记录图，讨论自己的害怕。

那你有害怕的时候吗？（有）

昨天宝宝们和爸爸妈妈一起，已经把自己害怕的事情画了下来，我们一起来看看。请你轻轻地从小椅子下面取出图片，和身边的朋友说一说。（老师巡回倾听）

2、个别幼儿说出自己的害怕心理。

你害怕的是什么？（大灰狼）

为什么会害怕？（因为大灰狼会咬我们）

害怕的时候你心里是什么感觉？（不舒服）

我们来做做害怕时的样子。

原来害怕时我们会全身发抖、缩成一团；还会闭上眼睛、捂住耳朵等，真不不舒服。

3、经验归类梳理。

还有谁也害怕这种厉害的动物？（我怕老虎、我怕的是蛇）

总：原来你们都害怕蛇、老虎、大灰狼这些厉害的动物。（教师边说边出示展板）

你害怕的是什么？（刀）

为什么？（因为它会把人割伤的）

（因为插头有电要电死人的；剪刀碰到别人也会受伤的）

你害怕的是什么？（打雷）

为什么？（很响，很吓人）

还有谁也害怕这种很响的声音？（我怕气球爆炸、风声）

总：原来那些很响、很恐怖的声音也会让我们感到害怕。（出示展板第三部分）

我们来看看他害怕什么？（打针）

为什么？（打针很疼）

哦，有很多小朋友因为怕疼，害怕打针。（揭示展板第四部分。）

小结：原来每个人都会害怕，害怕是种冷冷的、紧紧的、不舒服的感觉。害怕的时候我们会哭、会躲起来。你喜欢这种感觉吗？（不喜欢）

三、讨论交流，克服害怕心理。

1、结合展板，讨论解决的办法。

怎么样才能让我们不害怕呢？

遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做？（逃跑、躲起来、找妈妈……）

总：有了这些好办法，我们就不怕这些凶猛的动物了。（将害怕表情翻面成笑脸）

电、刀这些东西，我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，那该怎么做？（小心使用、不玩电和火、请爸爸妈妈帮忙）

总：你们真会动脑筋，这样这些东西我们也不怕了。（翻转笑脸）

听到可怕的声音怎么办？（捂耳朵、放音乐、让妈妈抱）

总：原来我们也可以想办法分散注意，战胜这些可怕的声音。（翻转笑脸）

3、情景表演，积极面对害怕。

打针你们怕吗？

打针可以治疗疾病；打预防针可以让我们身体变得棒棒的，能不能因为害怕就不打针呢？怎么做才能让自己不害怕？（有的不怕，真勇敢；怕，打针的时候不看，躲在妈妈怀里……）（找一个勇敢的孩子来说一说：你为什么不怕，是怎么做的？）

我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷、手臂弯一弯、脑袋歪一歪，告诉自己我不怕！我不怕！我不怕！（你们真勇敢！翻转表情）让幼儿大声地说出来：打针我不怕！

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来，说出来告诉别人，或者做一些让自己舒服的事情，这样害怕就会变少。但有的害怕，只要我们勇敢面对，也就不怕了，就像打针一样。

四、绘本回归，生活应用。

1、回归绘本，了解小熊的克服方法。

你们都想到了好办法克服了害怕，变成了勇敢的孩子。小熊有没有变勇敢呢？我们一起来看看。（播放多媒体）

它想到了什么办法（躲得远远的）

现在小熊脸上是什么表情？（开心）

是啊！因为它也知道害怕的时候该怎么做了。

2、生活应用，克服害怕

幼儿园教师心理健康教育方案小班篇八

活动目标：

- 1、通过看看、讲讲、演演，引导幼儿初步懂得原谅他人的过失。
- 2、积极参与交流，大胆表达自己的想法。
- 3、迁移情绪，体验故事中原谅和被原谅人物的高兴与快乐的情绪。

活动准备：

贝贝和豆豆人物图片，表情图谱两张(害怕、生气)，录像，礼物(存钱罐)，一张画满爱心的卡片，音乐，一张插卡带。

活动过程：

一、引出主题

师：小朋友，你们收到过礼物吗？收到礼物后心情怎么样？

二、出示图片讲述故事第一部分。

(2)师：豆豆看见了很喜欢，也很想玩，贝贝该怎么做？(让幼儿表达自己的想法，并说明理由。)

三、讲述故事第二部分。

(1)师：贝贝还是决定把玩具借给豆豆玩，可是发生了一件什么事。让我们一起来看一看。

师：发生了什么事？怎么了？现在贝贝和豆豆的心理会怎样呢？(贴上相应的表情图谱。)(2)师：这是什么火？(大火、生气的火)

师：豆豆怎么样了？为什么豆豆会害怕？(引导幼儿观察描述豆豆的脸色。)

(3) 观看录像并讨论。

师：贝贝气得火冒三丈，小豆子又急又害怕，该怎么办呢？有什么好办法吗？

幼儿观看录像中小朋友的处理方法，引导幼儿讨论“自己喜欢的方法”。

(4) 讨论什么是“原谅”，引导幼儿用合适的语言和动作来表示原谅。

师：就在贝贝气得火冒三丈的时候，老师悄悄跟贝贝说了两个字“原谅”，“原谅”是什么意思呢？谁能告诉大家？（鼓励幼儿用自己的话解释“原谅”一词的意思。）

(5) 演一演“原谅”。

师：贝贝要原谅豆豆，可贝贝怎么说、怎么做才能表现“原谅”呢？（鼓励幼儿通过语言或用动作表现原谅他人。）

三、讲述故事第三部分。

师：他们俩成了好朋友，贝贝又收到一份更大的礼物，是修好的礼物，还有好多好多的爱心，谁爱贝贝了？（教师与幼儿一起看爱心：教师爱贝贝、豆豆爱贝贝、爸爸、妈妈爱贝贝、许多小朋友们都爱贝贝。）

师：（小结）原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他。

四、讨论：你原谅过别人吗？出示插卡带，有过原谅经验的小朋友将卡片插在“原谅口袋”中。

五、结束部分，音乐中互相拥抱。

师：原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他，还是好朋友。我们一起来抱抱好朋友吧。