

# 2023年初中语文修改病句技巧总结 初中 语文修改病句技巧(实用8篇)

知识点总结是对学习过程中所掌握的知识点进行概括和整理的有效方式。接下来，我们来看一篇关于考试总结的经典范文，希望可以为大家的写作提供一些思路。

## 初中语文修改病句技巧总结篇一

1. 前期准备工作已经完成, 现在, 摆在翻译工作者面前的任务就是如何提高翻译质量的问题了。
2. 今年2月9日, 在执行灭火任务中不幸牺牲的消防战士孙络络的骨灰从上海回到故乡湖北武汉, 安葬在武汉市的烈士陵园, 湖北各界群众数百人前来吊唁。
3. 据悉, 一种新型的袖珍电脑将亮相本届科博会, 它采用语音输入、太阳能供电, 具有高雅、时尚、方便、环保的功能和作用。
4. 中国珠算入选20xx年联合国教科文组织非物质文化遗产名录, 成为世界上入选“非物质文化遗产”项目最多的国家。
5. 一般来说, 一个人的生活阅历是不是丰富, 往往与其年龄密切相关, 随着年龄的增长, 人的眼界学识、经验阅历、分析问题的能力都会有大幅度提升。
6. 疾控部门根据流行病学调查, 判定这是一起由饮用不洁桶装水引起的以诺如病毒为主的感染性腹泻疾病。
7. 他在新作《世界史》的前言中系统地阐述了世界是个不可分割的整体的观念, 并将相关理论在该书的编撰中得到实施。

8. 一切儿童文学作品都应该永远持着守护童年的立场, 遵循儿童思维发展规律, 富有丰富的想象力, 充满爱与希望, 传递古老传统中的善与美。

9. 在深化改革的关键阶段, 我们是否能够保持积极的精神状态, 关系到我省经济的长远发展, 关系到全省人民的福祉, 就必须防止“精神懈怠”。

10. 自1993年进入老龄化社会以来, 我市老龄化速度加快。据统计, 我市60周岁以上的老龄人口已达145.6万, 占总人口的17.7%, 老龄人口高于全国平均水平。

11. 数字化时代, 文字记录方式发生了重大变化, 致使很多人提笔忘字, 长此以往, 将影响到汉字文化能否很好地传承。

12. 次贷危机引发的全球性金融危机带来的影响还在持续, 随着经济全球化的日益深化, 如何缓解就业压力已成为世界各国最大的难题。

13. 中心思想是针对文章的整体内容而言的, 要求具有较高的分析概括能力和准确的语言表达能力。

14. 作为古希腊哲学家, 他在本体论问题的论述中充满着辩证法, 因此被誉为“古代世界的黑格尔”。

15. 生态环境关系到每个人的生存。对于生态环境的破坏, 只有减少环境污染, 践行低碳环保的生活方式, 才能逐渐得到改善。

16. 除了驾驶员要有熟练的驾驶技术、丰富的驾驶经验外, 汽车本身的状况, 也是保证行车安全的重要条件之一。

17. 打车软件为乘客和司机搭建起沟通平台, 方便了市民打车, 但出租车无论是否使用打车软件, 均应遵守运营规则, 这才

能维护相关各方的合法权益和合理要求。

18. 如何引导有运动天赋的青少年热爱并且投身于滑雪运动，从而培养这些青少年对滑雪运动的兴趣，是北京冬奥申委正在关注的问题。

19. 要深化对南极地区海冰融化现象在南极上空大气运动过程的认识，就必须扩大科学考察区域，加强科研观测精度，改进实验设计方法。

20. 针对教育资源非均衡分布的情况，教育部提出“就近入学”，本意是为了促进教育公平，然而始料未及的是学区房竟然疯狂上涨，“就近入学”大有“价高者得”的趋势。

### 【参考答案】

1. 搭配不当，“任务”不能是“问题”，可删去“任务”或“的问题”。
2. 搭配不当，“骨灰……回到……武汉”主谓搭配不当。
3. 搭配不当，定语“高雅”“时尚”不能与中心语“功能和作用”搭配。
4. 搭配不当，“中国珠算”与“国家”不搭配。
5. 搭配不当，“经验阅历”不能“提升”。
6. 搭配不当，“一起”不能与“疾病”搭配，可将“疾病”改为“疫情”。
7. 搭配不当，“理论”与“实施”不搭配。
8. 搭配不当，主语“作品”与谓语不搭配，可将“作品”改为“作家”。

9. 搭配不当,两面对一面;关联词使用也不当,把“就”改为“所以”。

10. 搭配不当,“我市老龄化速度加快”应改为“我市人口老龄化速度加快”;最后一句应为“老龄人口比例高于全国平均水平”。

11. 搭配不当,一面对两面,可将“到”删去,“能否很好地”改为“的”。

12. 搭配不当,应为“挑起了……重担”或“承担……任务”。

13. 搭配不当,主语“中心思想”与谓语部分“要求具有较高的分析概括能力和准确的语言表达能力”搭配不当。

14. 搭配不当,可改为“作为古希腊哲学家,他的有关本体论问题的论述充满了辩证色彩,因此他被誉为‘古代世界的黑格尔’”。

15. 搭配不当,改善的应是“生态环境”,而不能是“生态环境的破坏”。

16. 搭配不当,“引导”与“顽疾和陋习”搭配不当。

17. 一面对两面。在“的状况”前加“良好”。

18. 搭配不当,“维护”与“合理要求”搭配不当。

19. “加强”与“精度”搭配不当。

20. 搭配不当,“学区房”不能“疯狂上涨”,当改为“学区房价格竟然疯狂上涨”。

## 初中语文修改病句技巧总结篇二

很多小学生反应小升初语文修改病句，是小学语文考试最难得题目，很多的学生不能够准确的掌握修改病句的答题技巧。下面是小编为大家搜索整理的关于语文病句修改技巧汇总，欢迎参考学习，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生培训网!

内容和结构上有毛病的句子叫病句。常见的病句有：

成份残缺;搭配不当;重复罗嗦;语序颠倒;前后矛盾;用词不当;指代不明;分类不当;不合事理;含糊不清等。

- 1、先找出句子的主干，检查句子是否完整，搭配是否恰当。
- 2、如果句子主干没有毛病，就检查辅助成份与主干搭配是否合适。
- 3、检查句子是否符合逻辑，语序是否合理，指代是否明确，有无逻辑错误等。
- 4、如果确有错误，就开始动笔修改。

(1)学习《革命烈士诗两首》一课，使我受到了深刻的教育。

(答案)学习《革命烈士诗两首》一课，使我受到了深刻的教育。

(2)我游览了万里长城、故宫博物院、秦始皇兵马俑和南京长江大桥等名胜古迹。

(分析)这个句子的病因是搭配不当。根据常识知道，南京长江大桥不属于古迹。

(答案)我游览了万里长城、故宫博物院、南京长江大桥和秦始皇兵马俑等名胜古迹。

(3)秋天的北京是一个迷人的季节。

(分析)这个句子的病因是语序不合理。“秋天”和“北京”两个词没有按要求表达的意思排列，使意思表达不清楚。(答案)秋天的北京是一个迷人的季节。

(4)全班同学都到齐了，只有王娟同学没有到。

(答案)全班同学除了王娟没到之外，其余的都到齐了。

(5)看到詹天佑留下的伟大工程，许多外国游客都不住地赞叹不已。

(分析)这个句子的病因是重复罗嗦，“不住”就是不停的意思，而“赞叹不已”是不停地称赞。

(答案)看到詹天佑留下的伟大工程，许多外国游客都不住地赞叹不已。

(6)一进花园，我就闻到一阵阵清香和悦耳的鸟叫声。

(分析)这个句子存在不合事理的现象，怎么能闻到声音呢？

(答案)一进花园，我就闻到一阵阵清香和听到悦耳的鸟叫声。

## 初中语文修改病句技巧总结篇三

### 一、什么是病句。

顾名思义，“病句”就是有病的句子。句子是我们在日常生活中交流思想、表达情感的基本语言单位。想叫句子充分发

挥交际作用，起码的要求是“字从文顺”，合乎语法规范。如果一个句子文不从，字不顺，不合乎语法规范，那它就有语病。通俗地说就是，凡是读起来不通顺，感觉别扭、含混不清的句子都是病句。

## 二、怎样辨析病句。

(1)感读——凭语感，凡是读起来别扭，听起来含混的，就可能有语病。

如：她有一个女儿，同许多年轻的妈妈一样，愿意把孩子打扮的漂亮一些。

[辨析]谁“同许多年轻的妈妈一样”呢？读到这里，就含混不清。在“同”前加一个“她”字，语意就清晰了。

(2)梳理——由主干到枝叶逐步检查。先缩掉句子的附加成分，化简后，留下句子的主干（即所要表达的中心意思），然后检查句子的主干，再检查附加成分是否有语病。此法能迅速地确诊句子的搭配不当、成分残缺、语序不当等病因，实践中最常用。

如：同学们以敬佩的目光注视着和倾听着班长的报告。

[辨析]此句要表达的主要意思是“同学们……注视着和倾听着……报告”，“注视着”同“报告”搭配不当。应改为“同学们以敬佩的目光注视着班长，倾听着他的报告。”

(3)类比——用同义词替换，关联词替换、仿照原句造句等比较法来检查语病。

如：我们交流了意见，心情舒畅了许多。

[辨析]用同义词“交换”替换“交流”加以比较，“交换”比

“交流”通畅，合乎习惯。

(4)分析——从事理上进行分析，检查是否自相矛盾和符合逻辑。

如：清晨，雄鸡报晓三更时，我起床了。

[辨析]“清晨”与“三更”不是同一时间，前后矛盾。

[过渡]辨析病句的方法已经教给在座的各位，相信大家早已摩拳擦掌。跃跃欲试了。好，下面的时间就交给大家实际操练一下。

三、病句类型。

1. 搭配不当。

句子成分的搭配不当包括主谓搭配不当，动宾搭配不当，定语、状语、补语和中心语搭配不当，关联词搭配不当，一面与两面搭配不当。

(1)北京的秋天是个令我向往的地方。(主谓搭配不当，“秋天”不是地方。)

(2)解放前，爸爸和哥哥两人挣来的钱还不够养活一家人的生活。(动宾搭配不当，“养活”的只能是人，不能是“生活”。)

(3)我们有一双聪明能干的手，什么造不出来?(修饰语和中心语搭配不当，“聪明”不能修饰手。)

(4)有无正确的学习态度，是我们取得进步的重要条件。(一面不能搭配两面)

(5)我们中学生如果缺乏创新精神，也不能适应知识经济时代的要求。(关联词搭配不当，应将“也”改为“就”。)

## 2. 成分残缺。

成分残缺，常见的有缺主语、缺谓语、缺宾语和必要的修饰限制语。

(1)通过特级老师的这次讲课，对大家的启发很大。(缺主语，多用了介词或介宾结构，使原来的主语变为状语。应去掉“通过”或“对”。)

(2)他就主动参与社会灾害性事故处理，化解风险，安定社会生活的责任。(缺谓语，在“参与”前加上“承担”)

(3)只要有勤奋、肯吃苦，什么样的难题都难不倒你。(缺宾语，在“肯吃苦”后加上“的决心”)

(4)细菌是有害的。(缺必要的限制语，应加上“有些”)

## 3. 重复多余。

句子结构完整，句意清晰，仍使用了不必要的词语作句子的成分，也叫赘余。常见的情况有：第一，语法成分重复；第二，语意堆砌。

(1)篮球场上十位队员正在激烈地打比赛。(谓语重复，应删去“打”)

(2)其实这是过虑的想法。(语意堆砌，“虑”就是想，应删去“的想法”。)

(3)走近美丽的丹阳中学，我停下脚步驻足欣赏。(停下脚步和驻足意思重复，删除一个)。

## 4. 句式杂糅。

句式杂糅指把两个意思或两种句式杂糅在一句之中，造成结

构混乱，意思不清。

(1) 我们向政府提意见是人民的责任。(把“我们向政府提意见”和“向政府提意见是人民的责任”两句意思凑在一块儿，应该删去“我们”。)

(2) 听了他的报告，对我启发教育很大。(把“他的报告对我启发教育很大”与“听了他的报告，我受到很大的启发教育”两种句式杂糅在一起，应选其中一种。)

## 5. 语序不当。

语序不当是多种多样的，要结合语意、语言结构等灵活分析。常见的情况有：词语的前后顺序排列不当；修饰语和中心语的位置颠倒；多层修饰语语序不当；不符合语言习惯；关联词语位置不当。

(1) 文件对经济领域中的一些问题，从理论上和政策上作了详细的规定和深刻的说明。(词语的前后顺序排列不当，“深刻说明”应照应“理论”，“详细的规定”应照应“政策”。)

(2) 我国棉花的生产，现在已经自给有余。(定语和中心语的位置颠倒，应改为“生产的棉花”)

(3) 这首歌是广大音乐爱好者倍受欢迎的。(语序不合习惯，应把“倍受”移至“广大的”前面。)

(4) 要是一篇作品里的思想有问题，那么文字即使很不错，也是要不得的。(“即使”应移到“文字”前。照原句就变成了只是文字要不得，不是作品要不得。)

## 6. 句意歧义。

所谓有歧义的句子，是指失去了确定性，可以这样理解，也

可以那样理解的句子。

(1)局长、副局长和其他局领导出席了这次表彰会。(其他局领导是本局领导还是别局领导，不明确。)

(2)巴勒斯坦游击队对以色列的进攻是早有准备的。(是“巴勒斯坦游击队进攻以色列”还是“以色列进攻巴勒斯坦游击队”，不清楚。)

(3)介绍菲律宾的一种权威著作。(可以解释为“介绍一种权威著作”，也可以解释为“介绍菲律宾”。如果作者意思是后者，就应把“一种”提到句首。)

## 7. 不合逻辑。

不合逻辑是指在表述中，或违反人们的逻辑思维，或违背客观现实情况，或前后矛盾，或顾此失彼等，造成不合事理。

(1)他是多个死难者中幸免的一个。(既然“幸免”，自然是没有死，怎么能说是“死难者中的一个”呢?应改为“多少人死难了，他是幸免的一个。”) )

(2)再就业工程能否顺利实施，是维护社会安定的重要条件。(“能否”包含正反两方面的意义，只能说“再就业工程的顺利实施，是维护社会安定的重要条件。”，而不能说“再就业工程不能顺利实施也是维护社会安定的重要条件。”)

## 8. 用词不当。

用词不当包括词性使用不当，词义使用不当，词的感情色彩使用不当等等。

(1)这次试验能否成功，还是个怀疑。(动词“怀疑”误用作

名词，应改为“疑问”)

(2)大家对于我很热情友好。(介词运用不当，表示人与人之间的关系，只能用“对”，不能用“对于”。)

(3)小东做了好事，老师夸耀他是个好孩子。(夸耀不对，有炫耀的意思。应是夸奖。)

### 【几点注意】

1. “是”和“成为”要小心，前后是否一回事。

2. “避免”“预防”“忌”“仿造”“缺乏”，看看是否说反了。如：(1)为了防止失窃事件不再发生，保安部门采取了切实有效的措施。(2)在激烈的市场竞争中，我们所缺乏的，一是勇气不足，二是谋略不当。

3. 分数倍数要注意，减少不能用倍数；搭配介词要想清，是否意思有问题。

4. “是否”“可否”“优劣”“好坏”“成败”含有两方面，不能呼应就出错。

## 初中语文修改病句技巧总结篇四

1. 先找语句主干，看主谓宾是否搭配妥当。

从汉语语法角度来说，一个完整的句子，都由主语、谓语、宾语这几个最重要的成分组成。要判断一个句子是否有语病，首先要检查主谓宾是否完整，或者是否搭配妥当。

例如：这个文化站已经成为教育和帮助后进青年，挽救和培养失足青年的摇篮。其中，主谓宾是，文化站成为工具，当提取出主谓宾，会发现文化站和摇篮明显的不搭配，因此该

句明显有语病。

## 2. 看主谓宾的修饰词语。

修饰性词语增加了语句的丰富度，能细腻且准确的表达说话者的意思，但有时候，由于修饰不当，会出现严重的错误。做题的时，在检查完主谓宾是否完整以及匹配后，应当检查主谓宾的修饰词语是搭配否妥当。

例如：指导员严峻且深刻的讲话使这位列兵同志的思想认识水平到了提升。该语句中，主谓宾是话使提升。没有明显的错误。但是主语的修饰词——严峻在这里用的不当，严峻一般形容形式，或事态，用来修饰说话，就是修饰上的不当，因此该句有语病。

## 3. 检查连词是否用的恰当。

连词的使用使句子的节奏更加紧密，使表达更得力，但是不当，或者错误的使用就会产生语病。

一般常见的连词搭配为：无论...都...；不但...而且...；宁可...也...等。

在使用连词方面常见的错误有，连词的搭配错误，单独连词出现而造成的错误。

搭配错误的例子如：我们国家不但经济发展了，而且人的素质又有很大提高。这里，连词不但应该和而且搭配使用，因此此句错误。

缺省对应连词的：小明委屈得说：虽然我的成绩不是很好，我以后一定会更加努力。这里单独出现了虽然这个连词，显得前后意思出现了矛盾。

4. 查看语句逻辑关系是否存在错误。

逻辑关系错误，是语句本质上的. 错误，而非语法类的错误。

典型的逻辑错误有：

1. 同语反复。例如：乐观注意者就是乐观地对待生活的人。

2. 循环定义。例如：如果把丈夫定义为妻子的爱人，那么，妻子就是丈夫的爱人。

3. 概念不当并列。例如：音乐分为古典音乐、乡村音乐、流行音乐和民乐等。

4. 偷换概念。例如：司马光夫人说：“我要去看花灯。”司马光说：“家中这么多灯，何必去看？”司马光夫人说：“我要去看游人。”司马光说：“家中这么多人，何必出去看？”

5. 转移论题。例如：“我以为中学生没有必要学习地理。整个国家的地形和位置完全可以和这个国家的历史同时学习。我主张可以把历史课和地理课合并，这样对学生是方便的。”

6. 自相矛盾。例如：“这件事情我没有问过，只是侧面了解一下情况，提点意见，仅供参考。”

7. 两不可。例如：“这篇文章的观点不能说是全面的，也不能说是片面的。”

8. 以偏概全。这是不正确构造简单枚举归纳推理时出现的逻辑错误。

9. 循环论证。这种错误发生在一个论证中，论据的证明需要依赖前提的情况。

10. 倒置因果。例如：为了加快我国的发展，必须大力发展航

天工业。因为在发达国家，航天工业发展很快。

#### 5. 考察否定词的运用是否符合句子原有意思。

一个句子，如果多次出现“不”，“没有”之类的否定词，很有可能出现语病，即句子字面意义可能和要表达的意义正好相反。

如：为了防止这类交通事故不再发生，我们加强了交通安全的教育和管理。例中的“防止”和“不再”形成双重否定，表示肯定，恰与应表达的意思相反。