

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施(精选8篇)

就职需要我们具备良好的职业道德和职业素养，以便更好地适应工作岗位。就职总结需要强调自己在岗位上的责任心和工作积极性。以下是一些就职总结的常见错误和改进建议，希望对大家写作有所借鉴。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇一

1、采用学生自主识字，老师巧妙点拨的生字教学效果较好。

教师都放手让学生进行自主识字，然后向大家介绍自己的识字方法。这大大激发了孩子识字的热情，学生们积极参与，课堂气氛活跃，不但提高了识字效率，学生们也学得愉快而轻松。

2、以读为本，读中理解，读中感悟。

《语文课程标准》中也提出“学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应该以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。”基于这个教学理念，我在教学《蚂蚁队长》中设计了“在读中理解，在读中感悟”的方法进行教学。

该放手就放手，略读课文，正是放手的好机会，教师完全可以提供他们一个展示的平台，让他们在这一宽松、和谐、民主的平台上，主动学习，自主探究，交流、合作、共享学习成果。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇二

首先我把课文处理得复杂了！这是一篇自读课文，可我却处理得像是讲读课文！这篇课文的阅读提示里只有两个问题，一个是默读课文，想想这篇课文讲了一件什么事？另一个问题是你喜欢蚂蚁队长吗？为什么？我在想，为什么这篇课文安排的是默读，而不是自由朗读？答案就是这篇课文不好读！我自以为让学生预习了，学生一定能够读好这篇课文，还幻想着学生能够读得非常精彩！于是我让学生分自然段读课文，结果孩子们读得结结巴巴，声音还特别小！当朗读课文用了很长时间后，我就已经慌了神，底下的环节不用想也不会好到哪去！

我自以为设计了两个很巧妙的问题，抓住小蚂蚁们两次干活很卖力这个情节，引导孩子们去从课文的字里行间感悟蚂蚁队长的以身作则和爱护幼小，再相机去引领学生体会本文塑造人物所用的写作方法！但学生课文没有读好，理解自然肤浅，而且这些孩子刚从二年级升入三年级，根本不可能长篇大论地讲述自己的见解，所以就显得整篇课文处理得支离破碎！每一个环节的处理都不尽如人意！

这篇课文虽然讲得令人遗憾，但我自认为在引领学生感悟语言的精妙和指导学生运用语言的这条道路上并没有跑偏！这算是一点安慰吧！比如开头让学生思考在我们的生活中还有哪些以一块为量词的名词，还有生字词、多音字的处理，以及用争先恐后造句等等，这些基础的字词知识还算是夯得实吧！引领学生感悟作者在塑造童话人物形象上运用的语言、动作描写，以及文章在整个结构上的前后呼应虽然是蜻蜓点水，但也算是教给他们在写作上的一点点技巧和方法吧！

备课，不仅仅是备教材，设计教法，还要了解学生的年龄特点，认知能力和学情基础！这一点，一定要牢牢记住！

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇三

我所试教的《一块奶酪》是第三单元的'第4篇课文。第三单元选编了不同作家，植物等童话人物奇妙的经历，引人入胜，又发人深思。《去年的树》中的鸟儿有着和人一样的真挚情感，历经周折，信守承诺唱歌给老朋友树听；《那一定会很好》的主人公不断产生愿望，恰巧不断地实现了；《在牛肚子里旅行》中，小蟋蟀经历了一场惊险的旅行；《一块奶酪》中，蚂蚁队长因为小小的奶酪渣，有着激烈的思想斗争。

本单元的语文要素是“感受童话丰富的想象”。通过前面的学习，学生对童话这一体裁已有一定的感性认识。这次专门安排童话单元，旨在引导学生进一步体会童话丰富而奇特的想象，帮助学生建立对童话这种文学体裁的初步认识。4篇课文运用多种形式引导学生感受到童话丰富的想象。

帅晓梅老师在本学期初组织的三年级新教材培训中提到：在教学中要从整体上来把握教学内容，要有单元意识。纵观整个单元，在本单元的教学中要注意一些问题：

- 1、要综合考虑本单元的教学内容，既要利用好教材中提供的优秀童话，又要有效利用学生已经阅读过的童话，并结合“快乐读书吧”，适时推荐课外阅读。推荐给学生的篇目，要注意其价值取向。
- 2、对童话特点的认识要把握适度，要从学生的实际出发，不要拔高要求。在课内外大量阅读，建立感性认识的基础上，通过讨论，交流，引导学生体会童话的特点。此外，相关知识点的了解也要与一篇篇生动的童话紧密联系，不要过于抽象。
- 3、要根据实际情况灵活安排教学内容。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇四

蚂蚁队长召集小蚂蚁们搬运奶酪时，不小心拽掉了奶酪的一角。最终蚂蚁队长战胜了自己想偷嘴的心理，命令最小的蚂蚁吃掉了奶酪渣。这是一篇略读文章，故事情节简单易懂，学生一读就明白，我彻底放手鼓励学生，让学生围绕导读部分的两个问题自由表达。

在概括文章大意时，学生要么长篇大论与复述混为一谈，要么过于简洁抓不住重点。首先发言的是小申同学，他说：“课文讲了蚂蚁队长带领蚂蚁们运奶酪的故事。”“说的对，就是这么一件事，但，总感觉你少了点什么？”我边说边把目光投向其他同学，有响应者点头答：“对！”接着，又一女生补充完整。两位同学共同努力把故事的主要内容概括了出来。

学生对蚂蚁队长的评价，各有看法。小陈说：“我喜欢蚂蚁队长，因为他不以大欺小。”小张说：“蚂蚁队长禁受住了美食的诱惑，他很称职！”小赵说：“蚂蚁队长还不以权谋私，比如……”小卫说：“他还是个很有原则的蚂蚁，爱护幼小。”这样的回答是我意想不到的，原来学生从蚂蚁队长的做法中看到了这么多与众不同的品质，用词竟如此恰当。最后由此及彼，想到生活中的启发时，小杨同学说道：“我们家每天晚上吃饭时都要等爸爸妈妈下班回家才能吃饭。那一次，我非常饿，看见奶奶做的黄瓜菜，想吃几块，可是奶奶训我了，说要等家人都到齐了再一起吃。”在她的提示下，小孙同学也说出了她同样的经历。

一篇童话故事，在做到引人入胜的同时，又给人以启发。蚂蚁队长通过一块奶酪，给孩子们留下的不止是良好的家风、教养；还有心中有他人，他人心中必有你的珍贵启迪。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇五

我所试教的《一块奶酪》是第三单元的第4篇课文。第三单元选编了不同作家，植物等童话人物奇妙的经历，引人入胜，又发人深思。《去年的树》中的鸟儿有着和人一样的真挚情感，历经周折，信守承诺唱歌给老朋友树听；《那一定会很好》的主人公不断产生愿望，恰巧不断地实现了；《在牛肚子里旅行》中，小蟋蟀经历了一场惊险的旅行；《一块奶酪》中，蚂蚁队长因为小小的奶酪渣，有着激烈的思想斗争。

本单元的语文要素是“感受童话丰富的想象”。通过前面的学习，学生对童话这一体裁已有一定的感性认识。这次专门安排童话单元，旨在引导学生进一步体会童话丰富而奇特的想象，帮助学生建立对童话这种文学体裁的初步认识。4篇课文运用多种形式引导学生感受到童话丰富的想象。

帅晓梅老师在本学期初组织的三年级新教材培训中提到：在教学中要从整体上来把握教学内容，要有单元意识。纵观整个单元，在本单元的教学中要注意一些问题：

1. 要综合考虑本单元的教学内容，既要利用好教材中提供的优秀童话，又要有效利用学生已经阅读过的童话，并结合“快乐读书吧”，适时推荐课外阅读。推荐给学生的篇目，要注意其价值取向。
2. 对童话特点的认识要把握适度，要从学生的实际出发，不要拔高要求。在课内外大量阅读，建立感性认识的基础上，通过讨论，交流，引导学生体会童话的特点。此外，相关知识点的了解也要与一篇篇生动的童话紧密联系，不要过于抽象。
3. 要根据实际情况灵活安排教学内容。

《一块奶酪》是本学期的第4篇略读课文。本篇课文是一篇情

节生动，富有悬念的童话故事。蚂蚁队长召集小蚂蚁们搬运奶酪时，不小心拽掉了奶酪的一角。最终蚂蚁队长战胜了自己偷嘴的心理，命令最小的蚂蚁吃掉了奶酪渣。

课文对蚂蚁队长的语言、动作、心理进行了细致生动的描写，给人留下深刻的印象。比如，从“今天搬运粮食，只许出力，不许偷嘴。谁偷了嘴，就要受到处罚”可以看出蚂蚁队长说话干脆利落，指令明确，有队长的威严感；他登上一块大石板的动作，刻画了他发号施令的形象：“丢掉，实在太可惜；趁机吃掉它，又要犯不许偷嘴的禁令”等词语，写出了蚂蚁队长面对诱惑时的矛盾心理“奶酪旁边只有蚂蚁队长，他偷个嘴，谁也看不见”等词语，细致地刻画了蚂蚁队长从想吃奶酪到下定决心、拒绝诱惑的心理变化过程，也表现了他严于律己的精神。此外，对小蚂蚁们的语言、动作、心理的描写，也从侧面烘托出了蚂蚁队长的形象。

基于对课本的分析，并且结合学生已经对略读课文的学习已经有初步实践的学情，我在教学时分了两个模块开展教学：一是让学生默读课文，紧扣课题“一块奶酪”，按照事情发展顺序梳理课文主要内容。二是借助表格，引导学生梳理出蚂蚁队长在搬运奶酪的过程中做了哪些事情，并对说一说蚂蚁队长的心理变化。

在本课的教学设计中，我是分两步来进行教学的。

第一，默读课文，梳理故事大意

在预习检测以后，我让学生带着“课文围绕一块奶酪讲了一件什么事情”的问题默读课文。默读之后，我引导学生简单说出大意，最后接住填空这个扶手，引导同学根据填空说一说文章的大意。

第二，抓住蚂蚁队长搬运粮食过程中的心理变化自主感悟，交流对蚂蚁队长的看法。

试教结束后，年级组的老师立刻点评了我的课，从她们的评课中，让我在略读课文的教学上有了更清楚的认识。

在备课的过程中思路要清晰、要在条理简约的基础上不失丰赡，应是“教”略而“学”丰。这个“略”度应该介于精读与独立阅读之间，不是囫囵吞枣，更不是越俎代庖牵着学生走，同时在学生自读感悟的基础上又不失教师有效的引导，让学生沉浸在文本之中。

也不可如浮影掠光般一带而过。略读课文的学习是学生阅读实践的过程，教师对教学重点的把握，能有效的帮助学生在阅读实践中提升自己的阅读能力。

略读课文重在培养学生迁移运用从精读课文中学到的方法，以及粗略地读课文的能力，不宜采用精细分析词句的方式，学生了解课文大意即可。应以学生的自主学习和交流为主，教师做适当点拨。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇六

《一块奶酪》是部编教材三年级语文第三单元的一篇略读课文。教学本节课，我的感受是：

教师都放手让学生进行自主识字，然后向大家介绍自己的识字方法。这大大激发了孩子识字的热情，学生们积极参与，课堂气氛活跃，不但提高了识字效率，学生们也学得愉快而轻松。

《语文课程标准》中也提出“学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应该以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。”基于这个教学理念，我在教学《蚂蚁队长》中设计了“在读中理解，在读中感悟”的方法进行教学。

该放手就放手，略读课文，正是放手的好机会，教师完全可以提供他们一个展示的平台，让他们在这一宽松、和谐、民主的平台上，主动学习，自主探究，交流、合作、共享学习成果。

小学三年级语文上册一块奶酪教学反思3

《一块奶酪》是统编语文教材三年级上册第三单元的最后一篇略读课文。本单元的人文主题是：乘着想象的翅膀，游历奇妙的童话王国，看花儿跳舞，听星星歌唱。本单元的语文要素是：感受童话丰富的想象并试着自己编童话，写童话。

《一块奶酪》主要讲述了一只蚂蚁队长在指挥一群小蚂蚁搬运奶酪的途中，面对掉下来的一块奶酪渣是吃还是不吃引发的风波，告诉孩子们要像蚂蚁队长一样以身作则、严于律己、关爱幼小，同时也要学小蚂蚁遵守团队纪律，听从指挥。整篇课文，语言表达浅显易懂，贴近儿童，故事内容生动曲折，在蚂蚁队长一次次的内心挣扎矛盾中，吸引着读者一步步往下读，给人以深刻启发和影响。

对于三年级的孩子要读懂课文讲了一件什么事不是难题，但如何把这件事用简练的语言清楚明白地表达出来，却是要让他们在学习中不断思考不断挑战来获取的一项技巧。为了帮助孩子们能够在归纳主要内容上一次比一次有进步，除了引导孩子们运用本单元前面几篇课文及以前所学到的方法进行课前的自我尝试概括，还需通过课堂上师生的交流分享，整合提升概括的能力，从而使学生的概括做到简练、清楚表达又不啰嗦。对于这样一篇按事情发展顺序来叙述的故事，引导孩子们找出故事发生的起因、经过、结果，把这些要素找好了，便可以对孩子们的概括起到有效的铺垫作用，这时孩子们不管是用哪种方法来概括，就轻松多了。

课文中对蚂蚁队长的语言、动作、心理的刻画细致入微，可谓是这一个童话故事之所以能吸引读者最重要的地方，引导

孩子们在评价蚂蚁队长的时候，需结合文本谈自己评价的理由，这也是编者要让孩子们沉入文本，细细品悟的意图，为此，课堂上不在内容上做过多的解释，更多的时间要引导孩子们去关注作者如何抓住这些细节刻画来表现蚂蚁队长复杂矛盾的心理活动过程，同时学会迁移运用，将自己化身其中的一只小蚂蚁，来创编自己的经历，学会编写童话，感受童话丰富的想象。

语文老师可能都是贪心的，慈悲的，恨不得把所有的东西都交给孩子，恨不得让每一个孩子都能有表现的机会，这也就造成了在时间的把握上出了问题，因此，对于略读课的取舍问题仍需继续思考，继续摸索。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇七

这是一篇情节生动，富有悬念的童话故事，蚂蚁队长召集小蚂蚁们搬奶酪时，不小心拽掉了一角，最终蚂蚁队长战胜了自己想偷嘴的心理，命令最小的蚂蚁吃掉奶酪渣的故事。

整堂课思路较清晰，课堂教学环节严密、适当，气氛活跃。

在讲解词语时，对“拽着”、“跺脚”、“聚到”、“舔一下”这些词语都是表示动作的，让学生进行你演我猜的游戏，学生学习的兴致大涨。

在导入环节，让学生猜谜语，问学生从哪里猜出来的？学生说是从图片上看出来的，也是正确的，但我否定了学生的答案，课堂上应多鼓励学生，而不是否定。

在生字讲解时，稍应该在稍息中读第四声，学生已经读错，就可以抓住时机，顺势讲，而不是再拐回去，有些杂糅了，会打乱学生的思路。

问题指令性不明确，在讲解“七上八下”的时候，可以先让

学生理解词语的意思，再体会蚂蚁队长的心情。

课堂时间掌握的不够好，前面进行的较慢，后面的“你们喜欢蚂蚁队长吗？说说你的理由”已经到了下课时间。

课堂中遇到突发情况不知所措，匆匆忙忙结束。

总体来说，主要是存在过渡语、引语、问题设计三大块问题，在以后的教学中要学会去调整。

一块奶酪的教学反思优点不足改进措施篇八

完成度：中等

这节课关于让学生概括主要内容出现的问题：学生容易把里面的情节作为主要内容，不能用概括的语言表达，部分同学可以（平时回答问题积极的）。大部分同学这样概括：蚂蚁队长面对奶酪渣自己不吃让小蚂蚁吃的故事。这个答案不能说错，因为他只有一个情节，但是如果再有情节学生就会不断地叠加，其实这件事在课文第一段就有明确语句：今天搬运粮食。

无论发生什么都是在搬运粮食过程中的，学生找不到关键的事件，不能把情节放到大的背景下。这应该是归纳能力的缺失。

在评价是否喜欢蚂蚁队长时，他们的评价只是抓住文中的某一句话来评价，很少的同学可以从整篇文章考虑。于是关键词从有毅力和纪律性变成了尊老爱幼。

今后的教学中要注意培养学生的整体意识。