

2023年桥的幼儿教案(优秀19篇)

高一教案是教学活动的设计和实施的依据，能够确保教学过程的有效性和教学目标的达成。接下来是一些针对三年级学生的教学策略和教案设计，希望对大家的教学有所帮助。

桥的幼儿教案篇一

1. 两个金鱼缸（一缸里盛水，水里有一条金鱼，一缸里盛米，米里有塑料彩球），一玻璃杯清水，每组一份牛奶、白糖、盐、沙、石子、红豆。八宝粥瓶子两个，毛巾一根。
2. 每组有塑料小篮、有洞塑料袋等玩水小容器，每人半玻璃杯清水和毛巾。

桥的幼儿教案篇二

- 1、通过分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知探索沙轻、细小、不溶于水及加水后容易塑造的特性。
 - 2、发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造能力。
 - 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
 - 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
 - 6、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
 - 7、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 玩沙工具、水若干桶、纱布、吸管若干。

1、运用沙子宝宝的秘密这个话题引起幼儿活动的愿望。

师：我们今天要和沙子宝宝交朋友。沙子宝宝呀，最喜欢和知道它秘密的小朋友玩。那么我们今天就来找一找沙子宝宝的秘密吧。

2、运用各种工具，引导幼儿用不同的感官感知沙的特性。

(1)用纱布分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点。

(2)用吸管吹一吹干沙，体验沙轻的特点。

(3)把筛出的细沙倒入水桶中，通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特性。

3、组织幼儿积极讨论玩沙活动中的发现。

小结：所以我们小朋友在玩沙的时候不要把沙子拿来扔，避免沙子飞到眼睛里。

4、再次玩沙，引导幼儿用水把沙浇湿，观察沙子遇水后结块的变化。

往沙箱中倒入水，用手感知干沙与湿沙的区别，干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

小结：沙子可以和水一起玩，那么我们小朋友也可以利用水和沙子一起做游戏。

5、组织幼儿分组进行小组造型，体验干沙和湿沙的任意造型。

幼儿自由分组玩沙，教师适当引导，帮助能力弱的幼儿共同完成作品。

6、评价幼儿的表现。

你们今天表现都很棒，都找到了沙子宝宝的秘密。沙子宝宝说下次还想和你们做游戏呢！

联系生活揭示科学知识的意义。要做到科学教育与幼儿的生活相结合，不仅是学习课题来自生活，还应该引导幼儿能运用科学知识解决生活中的问题。体会到了科学知识可以为生活服务。这样做，可以拉近幼儿与科学的距离，使幼儿对科学产生一种亲切感。

桥的幼儿教案篇三

1、理解故事内容，对皮球的动态——蹦、滚、飞产生兴趣。

2、解空气与皮球运动状态的关系。

1、相关教师教学资源。

2、皮球若干、球针、水、大盆。

（一）说说会蹦、会跳、会飞的皮球

1、小朋友们，你们喜欢玩皮球吗？谁来说说平时是怎么玩皮球的？（用手拍）嗯，用手拍，那你能上来拍一拍给大家看看吗？还有什么玩法？除了刚才说的玩法，谁还有不一样的玩法？（请小朋友到前边演示）。

2、刚才小朋友们都很会玩皮球，真不错！这些小朋友在玩皮球的时候，你发现皮球是怎样动的？小朋友们先来看我们拍球的时候，皮球是怎么动的（会蹦），滚皮球的。时候呢（滚动），踢皮球的时候呢（会飞）。

3、皮球会蹦、会滚、会飞，小朋友们能用自己的身体来模仿

皮球蹦跳、滚动和飞起来的动作吗？让我们一起来学学皮球运动时候的样子吧！现在小朋友们和老师都变成小皮球了，我们先来学学皮球蹦跳的样子，再来学学滚的样子，再来学学飞起来的样子。

（二）欣赏故事《谁住在皮球里》

1、播放故事视频。

2、故事看完了，皮球里住的是谁呀？有的小朋友说是兔子，有的小朋友说是轮子，又有的小朋友说是气。到底是什么呢？我们一块来验证一下。

（三）了解、验证空气住在皮球里

2、所以皮球里住的是什么？（空气）

3、小朋友们想不想自己来验证一下，老师给你们准备了水还有皮球、还有球针，一会小朋友们像老师刚才那样把球针插到皮球里，然后把有球针的一边放到水里，用力的挤压皮球，看看能发现什么？操作的时候我有几个要求：1. 四个小朋友一组，如果够了四个就去别的大盆边；2. 小朋友们可以两个人合作把球针插进去；3. 不要把大盆里的水弄到地上；4. 把袖子挽起来，现在小朋友们就挽起袖子到后面开始试验吧。

5、小皮球不能蹦了，可伤心了，小朋友们想一想怎样才能让他再蹦起来。

6、老师给小朋友们准备了气管，现在让我们一起来给小皮球充气吧。

7、小朋友们再试一试皮球能蹦起来了吗？现在我们拿着小皮球到户外去玩吧。

桥的幼儿教案篇四

水的特性是一种物理知识，幼儿掌握物理知识依靠的是作用于事物的动作。因此活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水的特性。在此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考，提高幼儿感受的有意性。但概念的形成还需经过概括和提炼。采用实验的方法突出水的特性，帮助幼儿概括归纳形成概念。

让幼儿了解水的用途既是为了扩大幼儿的知识面，又是为了帮助幼儿理解节约用水的重要性。所以活动设计让幼儿从周围的实际生活开始，逐步过渡到通过语言交谈来了解。经过这样一个由近及远的过程，幼儿可能获得许多关于水的直接和问题知识，同时也可激发幼儿探求知识的主动性、积极性。

幼儿对水的认识不会停止，随着年龄的增长知识的丰富会不断深入，延伸活动正是在启蒙的基础上进行激发幼儿的求知欲，尤其是为能力强的幼儿提供继续探索的方向。

桥的幼儿教案篇五

活动目标

- 1、引导幼儿自己尝试做小实验，使幼儿初步感知“水蒸气蒸发”以及“雨是怎样形成的”等一些科学现象。
- 2、了解雨与人类的关系。

活动准备

- 1、木偶台、木偶小兔、兔妈妈。
- 2、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯、火柴。
- 3、投影机、故事《小水滴旅行记》、有关幻灯片、磁带。

活动过程

一、教师木偶表演，提出尝试问题，教师以兔妈妈带小兔出去玩，忽然天下雨了，小兔问妈妈：“天上为什么会下雨？”的故事情景导入课题，提出问题：“小朋友，你知道天上为什么会下雨吗？”

二、小朋友做小实验（幼儿第一次尝试，分组活动）

1、幼儿点燃酒精灯，把水加热。

2、教师提出尝试问题：仔细观察一下，你发现了什么？

3、小结：水热了就会有水蒸气，许多水蒸气向上跑的现象叫做“蒸发”。

4、讨论：你平时看到过“蒸发”现象吗？（发散性思维）

三、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象“幼儿第二次尝试，集中活动）

1、请你摸一下，玻璃片是冷的还是热的？

2、倒热水在杯里，问：杯子里冒出来的是什么？（水蒸气）

3、把玻璃片盖在茶杯上，会出现什么？为什么玻璃片上会有小水珠？得出实验结果：水蒸气遇冷就会变成小水珠。

四、放幻灯（通过直观教学，重点理解“为什么会下雨”的科学现象）

2、请小朋友听一个有趣的故事《小水滴旅行记》（结合幻灯）

3、请小朋友把“天上为什么会下雨”的小秘密告诉兔妈妈和小兔。

五、了解雨与人类的关系

- 1、请幼儿试着说出雨的好处。
- 2、请幼儿试着说出雨的危害。
- 3、总结幼儿讲的雨的好处的危害，教育幼儿从小学知识、学本领，长大当下名科学家，要让雨为人类做更多的好事。

活动反思

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

桥的幼儿教案篇六

(1) 教师材料准备：盛有清水、牛奶、醋的玻璃碗各一个，在水中会下沉的小物品（如石子、玻璃珠、麻将牌等）两个；示范用的各组实验用具一套。

(2) 幼儿材料准备：盛水的大脸盆四个；小脸盆两个；塑料小篮、能盛水的小容器若干；白糖、盐、奶粉等若干；筷子、汤匙及装有半杯清水的小杯等若干；泡沫板、大花片、小石子、玻璃珠、螺丝帽、吹塑纸等各种不同质量的物品或玩具若干。

桥的幼儿教案篇七

1. 通过玩水，激发幼儿对科技的兴趣。
2. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

桥的幼儿教案篇八

1. 感知水的特征，知道水是无色、无味、透明的、可流动的。
2. 初步了解人类与水的关系。
3. 懂得保护水资源，有节约用水的意识。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

(一)空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(二)教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一. 导入活动

1. 《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来。

2. 出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二. 认识水的特征。

1. 水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看一看吧。

2. 水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3. 水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4. 水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动

的液体。

三. 水的`用途

1. 教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2. 观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。3. 讨论：如果没有水会怎么样？

四. 懂得节约用水、保护水资源。

1. 观看图片(缺水的地方)

2. 讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

设计“节约用水”的标志。

桥的幼儿教案篇九

本次活动比较成功，大部分幼儿认识到水是透明，可溶解的特性，而水是流动的这一特性有少部分幼儿观察到了。这个环节主要是在准备方面准备的不是很充分，如果在排水口让水更迅速的流走会让幼儿会有更直观的理解。活动中教师也注重了让幼儿用完整的一句话回答问题，并且鼓励更多的幼儿参与思考，实验，讨论，充分体现了教师只是教学活动的支持者，引导者，让幼儿真正做到了学习的主人，自发，自

主，自由的开展活动，在同伴与教师的互动中共同探索获得新知。

桥的幼儿教案篇十

- 1、区别枯叶和绿叶，发现绿叶中有水分。
- 2、在观察、比较中对树叶进行进一步探索。

- 1、绿叶和枯叶若干。
- 2、分组操作材料：小石臼、碾子。

观察绿叶和枯叶。

探索绿叶和枯叶的水分。

（一）观察枯叶和绿叶。

- 1、自主观察。

教师：每个小朋友的筐子里有两片树叶，请你比较一下它们有什么不一样。

请幼儿自主观察，说说自己的发现。

教师小结：两片树叶中一片是枯叶，一片是绿叶。

- 2、看一看。

教师：你手上的树叶分别是什么颜色的？两种树叶一样大吗？
（幼儿仔细观察比较后回答。）

教师小结：枯叶比较大，绿叶比较小。

3、摸一摸。

教师：请你摸一摸这两种不同颜色的. 树叶，说说有什么感觉？
（引导幼儿说说自己的感觉。）

教师小结：黄叶子薄薄的、软软的、表面粗糙。绿叶子厚厚的、很坚硬、表面光滑。

4、捏一捏。

教师：请你捏一捏这两种树叶，说说有什么感觉？（引导幼儿尝试回答。）

教师小结：枯叶干干的，绿叶有点湿润。

（二）探索枯叶和绿叶的水分。

1、用手撕一撕枯叶和绿叶，说说有什么不同。

教师：请你撕一撕这两片叶子，看看有什么发现？（引导幼儿操作后回答。）

教师小结：枯叶没有汁，绿叶有汁。

2、在小石臼里用碾子碾一碾枯叶和绿叶，说说发现了什么。

分组操作，幼儿轮流进行，一人操作时，其他幼儿仔细观看。

操作后引导幼儿讲述自己的发现。（如：绿叶碾出绿色的汁水了。）

3、教师小结：枯叶不能碾出汁水来，绿叶里有绿色的汁液。

（三）枯叶的作用。

1、请幼儿讨论：枯叶有用吗？有什么作用？

2、教师小结：落叶归根，最终能滋养树森木。树木能给我们带来很多们应该爱护花草树木。

桥的幼儿教案篇十一

1、在幼儿对固定搭配有了充分经验后，引导幼儿去发现探究颜色深浅与量的多少有关。

2、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

3、让幼儿在活动中体验探究的乐趣。

4、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。

重点：通过操作实验探究颜色深浅与两色间的多少有关：黄多蓝少变出的颜色浅；蓝多黄少变出的颜色深。

难点：调配出深绿与浅绿。

1、一棵大树（前一变色活动中，幼儿用黄色与蓝色混色涂出的树叶，张贴在树枝上）；两棵供幼儿涂色用的大树。

2、每组操作材料：玩具针筒、透明杯每人两份；黄、蓝颜料水及标签若干份；抹布。

一、发现现象，质疑猜测。

1、教师出示张贴的大树，引导幼儿观察发现绿叶有深有浅。

3、幼儿猜测。教师根据幼儿的猜测在表格上做记录。

二、通过实验，得出结论。

1、获得实验方法。

(1) 了解实验材料

(2) 幼儿猜实验的方法

(3) 教师边引边演

(4) 归纳实验步骤

2、亲身操作实验。

3、呈现实验结果。

4、比较归纳，得出结论。

三、给大树妈妈装扮春装和夏装。

鼓励幼儿用调配出来的深绿去装扮夏装，浅绿色去装扮春装。

激活幼儿已有的知识经验。引导幼儿仔细观察、发现颜色的固定搭配有深浅现象。

教师提出疑问，引发幼儿猜测其中的原因。

以表格来帮助幼儿梳理思路，即呈现实验的目标。

从材料出发，鼓励幼儿猜想实验可以怎么做？一方面可以发散的思维能力，培养幼儿敢想；另一方面可以帮助幼儿树立科学的精神：敢想、敢尝试。

运用观察、比较法，教师帮助幼儿归纳提升知识经验。

让幼儿获得成功的体验。

桥的幼儿教案篇十二

1. 在尝试活动中，了解水的三个特性；
2. 能仔细观察和比较，乐于尝试；
3. 懂得保护水；
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法；
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 两个透明碗(一个碗内有水和叶子;一个碗内装大米，大米里有塑料玩具)，一盆水，塑料杯清水，白糖、盐、颜料、石子、红豆、搅拌棒(吸管)。

2. 塑料小篮、清水、毛巾、塑料玩具、小勺子、颜料盘。

1. 教师导入课题

(1) 出示一杯清水师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

(2) 幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条叶子;有的说水里有叶子在飘来飘去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道;有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米;有的说什么也没有;有的说看不出。

教师从米里拿出塑料玩具。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们知道了水是透明的，透过水我们能看见水里的物体。

评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。

2. 幼儿进行尝试操作。

幼a□毛巾没有掉出来，在小篮子里。

幼b□塑料玩具一直在小篮子里面，没有像水一样流出来。

师：通过实验我们发现毛巾和塑料玩具是固体，不会流动。

师：现在我请一个小朋友用小篮子来盛水，看一看它又会出现什么样的变化呢？

幼a□水从篮子里流出来了。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们发现水是液体，会流动；评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知与比较水是会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。

(2) 溶解实验师：小朋友们，你们想不想自己动手做实验呀？好，在动手做实验之前呢，小朋友们要仔细看看老师是怎么操作的。

3. 老师演示白糖溶解的实验师：通过老师刚刚白糖溶解的实验，小朋友们在做实验时需要注意：

(1)回到座位上拿出记录表和笔，根据记录表的顺序开始操作；

(2)每个小朋友只能舀一小勺的材料，把材料放进去时用搅拌棒搅拌均匀；

(3)每做完一个实验要用笔记录下来；

(4)在做实验的过程中，小朋友们要小声讨论，不影响其他小朋友，有问题的请举手。

(5)在做实验时，老师会放音乐，等音乐停止，钢琴曲响起时，无论有没有做完实验，所有小朋友都要拿着记录表回到自己的座位上。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家，在实验中你发现了什么？

幼a□盐放在水中没有了，红豆沉到了杯底。

幼b□颜料放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡红色，小石子还在水中。

幼c□盐、颜料放在水中都没了，水变颜色了，红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

师：好，现在小朋友们跟着陈老师一起来验证刚刚所得的实验。

小结：师：通过我们刚刚的实验，我们知道了：盐巴、颜料

放入水中不见了，它们和水分不开来了，这几样东西被水溶解了；而石头和红豆经过搅拌，它们能和水分开并可以将它们取出，所以它们是不被溶解的；最终，我们得出了结论：水是能溶解的。

师：在生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

(提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。)

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

(评：教师适当引导，使幼儿了解水污染的危害，激发幼儿保护水，增强幼儿的环保意识。)

幼：对。

师：小朋友们这节课表现真棒！好，我们的课到此结束，谢谢小朋友们，小朋友们再见！

活动中始终遵循“先学后教、以学定教、以教导学”的教育

原则，每个环节都让幼儿先行探索、理解，教师根据孩子的实际情况再进行引导。事实证明，孩子们通过自己的主动学习，才能真正“学会”。

桥的幼儿教案篇十三

1. 在尝试活动中，了解水的三个特性；

2. 能仔细观察和比较，乐于尝试；

3. 懂得保护水。

1. 两个透明碗(一个碗内有水和叶子；一个碗内装大米，大米里有塑料玩具)，一盆水，塑料杯清水，白糖、盐、颜料、石子、红豆、搅拌棒(吸管)。

2. 塑料小篮、清水、毛巾、塑料玩具、小勺子、颜料盘。

1. 教师导入课题

(1) 出示一杯清水师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

(2) 幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条叶子；有的说水里有叶子在飘来飘去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料玩具。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们知道了水是透明的，透过水我们能看见水里的物体。

评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。

2. 幼儿进行尝试操作。

幼a□毛巾没有掉出来，在小篮子里。

幼b□塑料玩具一直在小篮子里面，没有像水一样流出来。

师：通过实验我们发现毛巾和塑料玩具是固体，不会流动。

师：现在我请一个小朋友用小篮子来盛水，看一看它又会出现什么样的变化呢？

幼a□水从篮子里流出来了。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们发现水是液体，会流动；评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知与比较水是会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。

(2) 溶解实验师：小朋友们，你们想不想自己动手做实验呀？好，在动手做实验之前呢，小朋友们要仔细看看老师是怎么操作的。

3. 老师演示白糖溶解的实验师：通过老师刚刚白糖溶解的实验，小朋友们在做实验时需要注意：

(1)回到座位上拿出记录表和笔，根据记录表的顺序开始操作；

(2)每个小朋友只能舀一小勺的材料，把材料放进去时用搅拌棒搅拌均匀；

(3)每做完一个实验要用笔记录下来；

(4)在做实验的过程中，小朋友们要小声讨论，不影响其他小朋友，有问题的请举手。

(5)在做实验时，老师会放音乐，等音乐停止，钢琴曲响起时，无论有没有做完实验，所有小朋友都要拿着记录表回到自己的座位上。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家，在实验中你发现了什么？

幼a□盐放在水中没有了，红豆沉到了杯底。

幼b□颜料放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡红色，小石子还在水中。

幼c□盐、颜料放在水中都没了，水变颜色了，红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

师：好，现在小朋友们跟着陈老师一起来验证刚刚所得的实验。

小结：师：通过我们刚刚的实验，我们知道了：盐巴、颜料

放入水中不见了，它们和水分不开来了，这几样东西被水溶解了；而石头和红豆经过搅拌，它们能和水分开并可以将它们取出，所以它们是不被溶解的；最终，我们得出了结论：水是能溶解的。

师：在生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

（提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。）

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

（评：教师适当引导，使幼儿了解水污染的危害，激发幼儿保护水，增强幼儿的环保意识。）

幼：对。

师：小朋友们这节课表现真棒！好，我们的课到此结束，谢谢小朋友们，小朋友们再见！

幼儿园科学教育的目的之一是培养幼儿探索的兴趣，教师时

刻要为幼儿的探索认知创设一个宽松、和谐、自由的环境氛围，让幼儿有充分的时间和空间认识物质的性质。本次教学活动通过看一看、尝一尝、动一动，幼儿从亲身体验中，对水的概念从形象到抽象的提升，让幼儿在活动中自始至终都是“实验者”，知识在孩子们的实践中自然就形成了。

桥的幼儿教案篇十四

- 1、让幼儿在玩玩作作中感知水的性质。
- 2、发展幼儿的观察、思维能力，激发幼儿对水的兴趣。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、喷水器一台。

2、三大盆清水，瓶子、杯子、胶袋各几只，积木，小船，冰块，白糖、盐，牛奶等。

1、观察小喷泉，引起兴趣。

提问：喷泉里喷出的是什么？水是怎样的？（让幼儿议论一会儿）

小结：刚才小朋友都讲了自己所知道的水是怎样的，到底水是不是这样的？今天我们就一起来找水的秘密。

2、幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引起幼儿观察，感知水的性质。

第三组：水的浮力。幼儿可随意拿积木、小船等放入水中，观察有什么现象出现？为什么？

第四组：冰的融化。让幼儿玩冰块，观察冰块为什么越来越小？冰块融化成什么了？

3、实验后谈话。老师：刚才小朋友都做了实验，你们找到水的秘密了吗？水是怎样的？

小结：第一组：水是没有颜色的，水是无味的。

第二组：水是会流动的，我们倒水时，水会从一个杯子流动到另一个杯子里，水满了，也会流出来。

第三组：水有一种力，叫浮力，能使一些东西浮在水面上，船就是因为水的浮力才会浮在水面上的。

第四组：当冰遇热的时候会变成水，水放在很冷的地方会结冰。

4、老师：今天，我们知道了水的秘密，可你们知道水有什么作用吗？(让幼儿讨论，后提问)

小结：水的用处很大，人的生活离不开水，人们每天喝水、洗脸、洗衣服、煮饭都需要水；花、草、树木和庄稼的生长需要水；动物也离不开水。

5、对幼儿进行环保教育，教育幼儿要节约用水，珍惜每一滴水，爱护环境，不要污染水源。

6、结束：将玩过的水用来冲厕所和浇花。

活动中始终遵循“先学后教、以学定教、以教导学”的教育原则，每个环节都让幼儿先行探索、理解，教师根据孩子的实际情况再进行引导。事实证明，孩子们通过自己的主动学习，才能真正“学会”。

桥的幼儿教案篇十五

1. 体验圣诞节的快乐气氛
2. 能用线与形的方法装扮袜子，运用装饰材料进行表现
3. 知道袜子的结构特点

1、知识准备：初步了解圣诞节

- 1) 再过几天是什么节日啊？你们喜欢过圣诞节吗？为什么？
- 2) 圣诞节的时候，圣诞老爷爷会来给小朋友送圣诞礼物，你们开心吗？
- 3) 你们猜猜圣诞老爷爷送给我们的礼物是放在哪里的？
- 4) 看看这样的圣诞袜能放礼物吗？为什么？

1) 出示圣诞袜，探索造型

看看是这袜子打扮得漂亮吗？它是什么样的形状呢？

它都有什么颜色？这是用什么打扮自己的？

2) 观察自己的袜子

有谁觉得自己的袜子很漂亮呀？上面有些什么图案呀？

3) 观察各式各样的袜子

大家猜猜姚老师包包里有什么秘密？谁想来摸摸？

看看这些袜子，都有什么样子的啊？给袜子配对

4) 看ppt展示袜子

1) 小朋友想不想有一个更漂亮的圣诞袜让圣诞爷爷放礼物进去？

2) 教师重点指导

a. 粘棉花时，要一小块一小块粘

b. 画花纹时，要画得大些，鼓励幼儿创造想象不同的花纹

c. 先画花纹再装扮

d. 颜色和材料的运用要用排序的方法

幼儿带着自己做的一面圣诞袜去找好朋友，介绍袜子的外貌。

幼儿作品照片：

家长反馈：

孩子通过这次美术教学活动，展示了他们的彩色世界，每一支袜子都有他们自己的思想，从中我感觉到他们的快乐。

儿童教育专家陈鹤琴先生认为“教育的课程来源于儿童生活，课程的组织形式也必须符合儿童的生活。”

随着节日的临近，我们幼儿园的环境也发生了变化，充满了喜庆、热闹的节日气氛，幼儿对节日的来临充满了期待，虽然圣诞节不是我们的传统节日，但是中外文化的融合，以及幼儿的生活经验，圣诞树、圣诞花对幼儿来说都是熟悉的事物。我发现我们中班幼儿的一些特点，比如他们很愿意使用各种材料、工具和方法进行拼装、制作和绘画，有初步的创新能力，体会到成功的快乐。因此，我设计了本次活动“袜子

上的秘密”，让幼儿尝试用排序的方法装扮袜子，运用不同的材料进行表现，并且培养幼儿的动手能力，让幼儿在活动中感受圣诞节的快乐气氛。

活动分为四个环节，第一环节是通过谈话导入主题，从幼儿的生活经验出发，让幼儿自由的交流喜欢过圣诞节的理由，再把话题导入我今天要操作的袜子上。第二环节是幼儿观察各式各样的袜子，从袜子的花纹上，鼓励幼儿发挥想象、创新，想出不同的花纹，幼儿的观察和发现是为了幼儿自己操作作准备的。第三环节就是幼儿的创作表现，幼儿在创作之时，教师要对重点进行一定的指导，并激励幼儿创作表现的兴趣。活动的最后是幼儿的展示交流，寻找“好朋友”，幼儿在交往的过程中，和同伴共同分享快乐。高潮部分是“圣诞老爷爷”送礼物，让幼儿感受节日的快乐气氛。

桥的幼儿教案篇十六

1. 教材价值。纸在生活中与幼儿关系密切。学习上需要纸，生活也要用纸。有报纸、蜡光纸、面巾纸等。中班的孩子们有剪、贴、粘、擦纸的生活经验，且兴趣浓厚。但还不能叫出具体名称，缺少对纸撕、揉、折、吸水等基本特性全面的了解，本活动借助对常见纸的游戏、探究、实验，使孩子在自己原有用纸经验上得到提高，激发幼儿主动探索、学习的积极性。

2. 目标定位：根据教材价值的分析，我预定了以下三个目标：

- 1) 乐于探索生活中常见纸的秘密。
- 2) 了解纸的吸水性的特征。
- 3) 体验用纸进行实验的乐趣。

活动的重点：发现常见纸的秘密。

活动的难点：了解纸的吸水性，重难点的突破我将在活动过程中具体分析阐述。

3. 材料准备：为使活动目标更好地达成，我需做以下准备

- 1) 3种常见的不同质地的纸：皱纹纸、图画纸、报纸；
- 2) 装有颜料水的航空杯每组三个；小纸人每组一套。
- 3) 大图表、多媒体课件。

二、说教法：

教要有法，本活动我运用了“操作法”“讨论法”下面我对所运用的教法做一个简单的介绍：

1. 操作法：通过操作，探索纸的基本特性和纸的吸水性，帮助幼儿积极主动发现纸的秘密，提高实践能力和动手操作能力。因此，我在活动的第二个环节引导幼儿操作发现纸的秘密。
2. 讨论法：幼儿通过交流达到共同学习，通过讨论充分发表自己的见解。活动中我运用了这一方法，引导幼儿大胆和同伴、老师对发现纸有什么秘密和谁沉得快进行交流讨论，使幼儿对纸的认知、语言表达能力得到有效的提高。

三、说学法

为了让幼儿的学习具有实效性，主要引导幼儿运用以下方法：

1. 多感官参与法：蒙台梭利提出：人只有在全身心参与，才能更好地学习。活动中，我通过创设系列情景，支持幼儿用玩一玩、说一说、做一做多种感官去实验探究，探索纸的简单秘密。
2. 尝试法：幼儿的学习过程是在教师不断地指导下以及幼儿

不断地尝试过程中完成的。活动中，我注重引导幼儿运用了尝试学习法，提供操作材料，鼓励幼儿大胆猜想、尝试实验纸的不同吸水性。

四、说教学程序

遵循由浅入深、层层深入的原则，我将沿着：问题激趣—实验操作—分享交流—经验提升—延伸拓展这五个环节，来突破解决本次活动的重难点，实现活动目标。下面我具体分析一下各个教学环节。

1. 问题激趣

本环节以老师无意中将桌子上的水洒了，启发幼儿提出各种解决问题的方法。

2. 实验操作

在肯定孩子提出的方法后，老师出示“报纸、皱纹纸、图画纸”三种纸张，让幼儿认识纸的名称并猜想哪种纸张擦桌子最快？并提供同样多的水、同样大的纸人引导孩子以三个人为一组进行实验。当孩子拿到这个可爱的纸人时，他们可能会迫不及待地想把纸人丢进颜料水里，为了实验的准确性，我将以纸人要跳水比赛的游戏口吻，让纸人先站在杯口做好准备，等到“三”时统一入水。也为了避免实验过程孩子无所事事的等待，会去玩纸人的情况，我会在实验的时候和孩子念念儿歌，并引导他们：我们安静看看比赛，不能吵到他们。这样，孩子边动手边思考，不仅直观、轻松地了解了纸有吸水性，不同的纸的吸水性是不一样的，还激发了继续探索纸的兴趣。

3. 分享交流

幼儿经过实验操作，一定很想把自己的所见所得发表出来。

我就让孩子拿着他们实验的纸人进行交流。请幼儿交流自己的发现“哪种纸人吸水最快？”，我再用幼儿作为实验的纸人加以小结：皱纹纸吸水最快，再来是报纸，接着是图画纸。经过实验，回归到开始的问题“哪种纸擦桌子最快，”以解决问题自然突破解决该活动的难点。

难点的突破：

- 1) 尝试操作：幼儿先疑后做，先猜想后实验
- 2) 实验操作：通过实验观察纸的吸水情况。
- 3) 师生互动、生生互动中解决了本次活动的难点。

4. 经验提升

我以“纸能擦桌子上的水，原来纸有吸水的秘密，”我需要细致地引导，鼓励引导幼儿说说“你平时玩过纸吗？怎么玩的？”孩子就会充分回忆、交流自己原有的玩纸经验，并通过再现孩子平时卷、画、折、撕的玩纸作品以及老师、孩子的现场操作玩纸，并利用大图表，帮助幼儿归纳总结：纸有吸水、卷、画、折、撕、揉的秘密。

重点的达成：经验的交流分享和老师的整理、利用大图表的总结提升策略，复习总结了常见纸的有关秘密。

5. 延伸拓展

用多媒体展示有特殊功用的锡箔纸包食物烧烤、复写纸的复写功能、砂纸把操作的木块表面磨平整等，引发幼儿继续探究纸的兴趣。正所谓这个活动的结束，就是另一个活动的开始。本环节大概要2分钟。

五、效果预估

(1) 可以预见，本次活动幼儿通过解决问题发现秘密，形式适合中班，有利于孩子主动发现、大胆尝试以及同伴之间的交流分享，预设的目标将得到有效的落实。

(2) 但是基于对中班幼儿的年龄特点的分析，要求老师在每次操作前的要求要到位，操作后的小结语言精确、及时回应，起到提升作用。才能促进幼儿在操作中发现，在发现中发展。

桥的幼儿教案篇十七

一、通过自由玩水活动感受水是透明的、会流动的特性。

1、出示空杯子和放有奶粉的杯子。

“我分别往这两个杯子里灌满水，现在请大家闭上眼睛休息会儿。”

2、教师往两个杯子里放弹子。

(1) 你能数出每个杯子里放了几颗弹子？

(2) 水底的东西能看见吗？为什么？

(3) 小结：水是无色透明的，放在水中的物体能看清楚；牛奶是白色的、浑浊的，所以我们看不清牛奶中的物体，就不知道它里面有几颗弹子。

(4) 倒掉牛奶数弹子。

“我们把牛奶倒掉以后就知道了。”

3、抓水比赛：让幼儿用抓水的方式往瓶子里灌水。

(1) “脸盆里有什么？”

(2) “请大家把脸盆里的水放到你的空杯子里。但是不能用任何工具，而是用你的手来抓。试试看!”

(3) “这种方法行不行?为什么?”

(4) “如果要使瓶子里灌满水应该怎么办?”

二、为幼儿提供各种材料，让幼儿自由玩水，从而感知各种物质在水中的沉浮现象。

“请你们掀开小篓，把小篓里的东西都放进脸盆里，并且玩一玩。” “你发现了什么?”

三、提供多种多样的实验用品，幼儿通过动手尝试、实验，从中发现有些物质溶解于水，有些物质不能溶解于水。

“猫博士最近又做了一个小实验，叫‘溶解的秘密’。发现了下个挺怪的现象，请小朋友也来试试，好吗?”

1、“猫博士给你们准备了许多的实验用品，但每组的实验用品都是不一样的。现在，我们就一起来认识一下。”

2、幼儿用连贯的语言说出自己桌上的实验用品。

“你的桌上有哪些实验用品?”(我的桌上有半杯清水、一把小匙、几块方糖……)

3、提醒幼儿今天的实验品不可以尝。

“今天猫博士为你们准备的实验品是不能尝的。请朋友用小匙取一点实验品放入你的半杯清水中，轻轻搅拌，看一看，你会发现什么?”

4、幼儿尝试实验，教师巡回指导、观察。

5、引导幼儿仔细地观察水的颜色及实验物在水中的变化。

6、帮助个别能力差的幼儿组织语言说出实验结果，使其获得尝试的喜悦。

7、对能力强的幼儿提出高要求，要求能把实验开始阶段和结束阶段的现象进行对比。

8、实验结果汇报。

(1) “在实验中，你发现了什么？”（糖放在水中，不见了。黄沙放在水中，沉在水底）

(2) “哪些物品会在水中不见了？”（奶粉、盐、糖）

(3) 小结：奶粉、盐、糖放入水中会不见了，我们把这样的现象叫做溶解。

(4) 哪些物品不会溶解于水呢？

(5) 教师做黄沙在水中的实验，引导幼儿仔细观察水的颜色的变化来辨别黄沙是否溶解于水。

9、发展思维。

(1) 还有哪些东西溶解于水？（冰、味精……）

(2) 还有哪些东西不会溶解于水？（石头、木头、塑料……）

四、通过观察和讨论了解水的各种用途。

1、哪些地方有水呢？（如厕所里有水，厨房里有水，茶桶里有水……。）

2、水有什么用途呢？

3、和小朋友讨论一下，还有什么地方也需要水，为什么？如果没有了水会怎样？

4、为什么要节约用水？结合幼儿的生活实际谈谈怎样节约用水？

五、通过延伸活动让幼儿继续探索关于水的其他知识。

桥的幼儿教案篇十八

1，通过观察和操作，使宝宝发现：颜料放水里，水变成颜料的颜色；蜡笔放水里，水没有变色。

2，体验玩水活动的乐趣。

3，培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4，愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5，在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

桥的幼儿教案篇十九

1、猜谜活动：一开始，教师就为幼儿设置了一个悬念，通过猜谜来请出小客人，然后请小朋友找出小客人身上的小秘密，一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、演示活动：教师边讲解边演示，让幼儿通过观察和比较找出水的小秘密之一，为接下来的操作活动做好准备。

3、操作活动：这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还

培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

4、交流总结活动：在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的友语言，还拓宽了幼儿思维。

5、结束活动：结合前面幼儿的回答——水龙头里的水是流动的，教师让幼儿到盥洗室去观察水是如何流动的，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。