

最新蔬菜说课稿指南中到五岁(汇总8篇)

蔬菜说课稿指南中到五岁篇一

一、说教材：

《蔬菜印画》是选自华东师大建构教材中班的一个活动，但根据小班幼儿的年龄特点，我在制定目标和过程中做了相应改动。孩子的天性就喜欢写写画画，他们在写写画画中提高了自己的动手能力，表达了自己的天真想法；所以，作为教师的我们要提供给孩子充分的表现空间，运用多种艺术表现手法，来丰富幼儿的艺术活动。

二、说活动目标：

活动目标是教育教学活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。我觉得在制定目标时要遵循“紧凑、精练、突出教育性”的原则，依据教材内容与幼儿情况的剖析，吸取人本主义的理念，从满足幼儿“认知、情感、能力”的角度出发，结合《纲要》精神以及科学、艺术领域的总目标，我制定了以下几点目标：

1. 学会用蔬菜的横截面，蘸上颜料进行拓印，锻炼幼儿手眼的协调能力。
2. 通过对红、黄、蓝三种颜色的认识，培养对色彩的兴趣并体验蔬菜印画的乐趣。

重点：用蔬菜的横截面蘸上水粉颜料进行拓印。

难点：：要求均匀蘸色，不混色，并找对蔬菜和颜色的“家”。

三、说活动准备：

活动准备是为活动目标服务的，幼儿通过对环境、材料的相互作用，获得发展，新《纲要》指出“要为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿能够运用多种感官、多种方式探索提供活动的条件”。为此，我提供了以下准备：

1. 材料准备：藕、胡萝卜、红椒等蔬菜的横截面和红、黄、蓝三种水粉颜料。
2. 教具准备：一个没有穿衣服的娃娃和话有衣服图形的画纸。

四、说活动过程：

本次活动我用了情节的导入，利用“娃娃”没有漂亮的衣服穿，让小朋友萌发帮助“娃娃”的情感。本节课教学由导入、教授示范、幼儿操作、作品展示四个环节组成。最后的评价作品也让“娃娃”来挑选评价，和开头导入部分起相互呼应的作用。

1. 激发兴趣，导入活动

让小朋友想一想，“娃娃”为什么会哭？集中了幼儿的注意力，萌发帮助“娃娃”的情感，为下面的拓印衣服做铺垫。

2. 教师讲述并示范拓印方法

这环节是重点，教师在讲述的时候需要把拓印的方法和一些在印画时的常规教授下去，但又不能用生硬死板的语言来讲解，所以我用了一首儿歌让幼儿来了解拓印的方法和不混色的要求。“藕宝宝，轻轻拿，衣服上面按一按；仔细找找家在哪，再把宝宝送回家”。

3. 幼儿自己动手操作

4. 作品的展示和评价

“娃娃”很高兴，因为小朋友为她做了这么多件漂亮的衣服，她都不知道该穿哪一件。利用“娃娃”挑选最漂亮的衣服，让大家来评价一下幼儿的作品。和第一环节的导入起了首尾相呼应的的作用，让整个活动有“头”有“尾”。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇二

活动目标：

- 1、学习运用各种蔬菜印出漂亮的花纹。
- 2、能边念儿歌边大胆作画，并能自己进行合理的颜色搭配。
- 3、能保持画面整洁。

活动准备：青菜、萝卜、菜椒、藕、竹笋若干，颜料，人手一份操作纸

活动过程：

一、故事导入，激发幼儿兴趣。

1、出示漂亮的花园，上有微笑的兔子。

问小兔来到它的花园，笑的可开心了，那你们知道它为什么开心吗？（幼儿回答）

花园里有些什么花？是什么颜色？（引导幼儿从各种角度回答）

2、出示没有花的花园，上有哭泣的兔子。

可是有一天，小兔来到它的花园，它很难过，伤心的哭了，它为什么哭呢？（幼儿回答）

可以怎么帮助它呢？（幼儿回答）

二、运用儿歌，用各种蔬菜印画出漂亮的花

1、认识各种蔬菜

很多蔬菜娃娃听说小朋友要来帮助小兔，它们也要来呢，看看有些什么蔬菜呢？（一一认识蔬菜）

那蔬菜可以怎么帮忙呢？（幼儿回答）

可以请漂亮的颜料来帮忙。

2、运用儿歌的形式学习印画。

教师边念儿歌，边示范画。菜娃娃，手中拿。喝点水，按一下。黄花出来啦，真呀真漂亮！

三、幼儿作画，教师指导。

1、提出要求。

要求：选自己喜欢的蔬菜，边念儿歌边进行印画，印出各种颜色的花。。

2、幼儿作画，教师指导。

四、评价。

请你们种好的花送到小兔的花园里吧！

出示笑的兔子：看！小兔看见自己的花园又变漂亮了，它又

开心的笑了！还要请小朋友去它家作客呢，我们出发吧！

蔬菜说课稿指南中到五岁篇三

活动目标：

- 1、能尝试用胡萝卜、藕、辣椒等蔬菜的横截面，蘸上颜料进行印画，初步感知印画的方法。
- 2、通过蔬菜印画，感受这种特殊画法的乐趣，丰富幼儿的想象。
- 3、认识三原色：红、黄、蓝。培养幼儿认真作画并保持画面整洁、干净的良好习惯。

活动准备：

材料：藕、胡萝卜、青花菜、苦瓜、辣椒等蔬菜，颜料若干，盘子，篮子，幼儿作品小草，擦手帕。

活动过程：

一、教师导入

- 1、出示作品小草。
- 2、我们请来了很多蔬菜宝宝来和我们一起做游戏。我们来看看都有那些蔬菜宝宝来了？
- 3、这些蔬菜你们都吃过吗？（吃过）哦！这些蔬菜不仅可以吃！还可以用它来画画。他们能变出一朵朵美丽的小花。

二、老师示范、幼儿尝试

- 1、今天老师准备了很多不同的颜色，我们一起来看看都有哪

些颜色！“这是x色，这是x色，这是x色”。

2、现在老师要请xx蔬菜宝宝在小草上变一朵x色的小花。

3、小朋友们喜欢吗？（喜欢）有没有小朋友愿意上来愿意一下呢？

三、幼儿操作及注意事项

1、请小朋友们轻轻回到座位上。

2、请小朋友们腕起衣袖，作画时保持画面的清洁。印后不要用手去摸颜料，让它干一会。

3、不要将颜料混淆了。

四、老师巡回指导。

五、展示作品、小结活动。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇四

是激发幼儿喜欢吃蔬菜的情感和意识。根据幼儿身心发展和学习特点，我通过引导幼儿看动画、玩游戏、做蔬菜沙拉等一系列活动使幼儿能够主动参与，积极体验和感受本次活动带来的快乐，在不知不觉中受到教育，以此来突出重点。

经过观察我发现多数孩子不喜欢吃蔬菜，由于营养不均衡，从而出现了不少的小胖墩，还有的孩子有便秘现象，严重影响了幼儿身体的正常发育和身心健康。针对这些现实问题，结合新《纲要》教育要为幼儿一生的发展打好基础的精神。我以南京教材大班健康活动《怎样吃最有营养》为蓝本，设计了本次活动《蔬菜王国》，目的在于引起幼儿对蔬菜的注意和兴趣，从而产生喜爱蔬菜和喜欢吃蔬菜的情感和意识。

如果只是空洞地说教蔬菜如何有营养、要多吃蔬菜，幼儿会感到枯燥无味，教育效果不会好。根据幼儿身心发展和学习的特点，我选择了看动画、做游戏、动手操作等活动形式，使幼儿能在轻松愉快的气氛中受到感染，建立与蔬菜的情感，同时其感知、观察能力，积极思维、敏捷反应的能力，动手操作的能力还有安全意识和卫生习惯都会得到有效的培养。

- 1、通过活动激发幼儿喜爱蔬菜的情感，培养幼儿喜欢吃蔬菜的意识。
- 2、能够初步掌握正确的切菜方法，会自己动手尝试做蔬菜沙拉，有安全卫生意识。
- 3、愿意将自己做的蔬菜沙拉与大家分享，体验成功的快乐。

活动重点本次活动的重点是激发幼儿喜欢吃蔬菜的情感和意识。根据幼儿身心发展和学习特点，我通过引导幼儿看动画、玩游戏、做蔬菜沙拉等一系列活动使幼儿能够主动参与，积极体验和感受本次活动带来的快乐，在不知不觉中受到教育，以此来突出重点。

本次活动的难点是幼儿正确拿刀和切菜的方法。幼儿缺乏用刀和切菜的经验，安全意识差，为了安全起见，我有意选用了适合幼儿用的能开合的小刀；为了降低幼儿切菜的难度，我把洗干净的菜切成长条形提供给幼儿，通过示范、演示、及时纠正、指导幼儿正确拿刀和切菜，以此来突破难点。

灵活多样，生动有趣，适合幼儿年龄特点的教学方法能充分调动幼儿参与活动的积极性和主动性，本次活动我运用启发诱导、演示、示范、游戏、操作等教学方法组织教育活动。以使幼儿能够在活动中始终保持浓厚的学习兴趣，积极思维，主动参与，从而使活动达到良好的效果。

幼儿好奇、好动、喜爱游戏、愿意动手操作，活动中通过让

幼儿看看、想想、说说、玩玩、做做、尝尝等多通道参与的方法，丰富幼儿对蔬菜的认知经验，激发幼儿对蔬菜喜爱的情感和喜欢吃蔬菜的意识。

观看动画片幼儿特别爱看动画片，因此，我选用了与本次活动相适宜的动画内容溶入活动环节，通过观看动画片的情节，让幼儿自己去观察、感受不吃蔬菜对身体带来的危害，我采用启发诱导法层层提问，步步深入，使幼儿逐步理解两兄妹从不爱吃蔬菜到喜欢吃蔬菜的变化过程，这时教师简单做以小结：小朋友不但要吃肉类还应该多吃蔬菜，不挑食，这样才会变得更加聪明健康。

巩固对蔬菜的认识

1、观看录象：菜市场的蔬菜。

通过观看菜市场的录象，充分调动幼儿已有的生活经验，认识自己熟悉的蔬菜了解还不认识的蔬菜，这样更贴近幼儿生活，幼儿更乐于接受，同时也为下面的游戏做了隐性铺垫。

2、游戏：蔬菜商店游戏是幼儿最喜爱的活动，为了进一步丰富幼儿对蔬菜的认知经验，培养幼儿对蔬菜喜爱的情感，因此，我设计了蔬菜商店的游戏，通过游戏充分调动幼儿已有的生活经验，这样幼儿在游戏中既会积极动脑思考又会玩的很开心。

动手做蔬菜沙拉——做做尝尝由于幼儿缺乏用刀和切菜的经验，安全意识差，因此这个环节中指导幼儿正确用刀和切菜是难点。我通过游戏化的讲解示范，教给幼儿正确用刀和切菜的方法，引导幼儿去思考怎样用刀不会伤着手，更安全。让幼儿知道做菜之前应该注意些什么，从而培养了幼儿的安全意识和卫生习惯，在活动中幼儿通过自选蔬菜、自己切菜、自己做蔬菜沙拉，进一步丰富了生活经验，充分体验到成功的快乐，幼儿情绪高涨，在做做尝尝中将活动推向了高潮。

现在幼儿吃独食的居多，为了让幼儿学会与他人分享，我是这样设计结束语的：小朋友真棒，自己会做蔬菜沙拉了，我们请小伙伴和客人老师尝尝你们的手艺怎么样？在优美的乐曲中自然结束本次活动。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇五

这次活动蔬菜印画很适合小班孩子，我们班孩子十分感兴趣，这次的活动注重是整个过程，教师示范的时候如何防止颜料滴下来，因为颜料没干，所以不能竖起来。在印画的过程中，颜料调的不均匀，幼儿在操作的时候颜料都是整块积在蔬菜上，印在纸上都不出形状，接着化纸就破损了，但幼儿还是乐在其中。

其次是排版的设计，很多幼儿都是好几种形状叠加在一起，应提醒他们在空白处印画。最后就是让幼儿排队过来印画，五个五个的来，整个过程有些混乱，没有喊到的小朋友也过来了，要么就是坐在那没有进行参与，这个时间也浪费了。这次活动是我班幼儿第一次接触印画，使他们对蔬菜印画有了很深的感受，虽然孩子们对材料的操作不是很得心应手，但却激发了他们的兴趣，我相信在下次此类活动中，孩子们也有了已有经验，孩子们会更丰富自己的创作，表现出更完美的创造力。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇六

此活动选材来源于生活。众所周知，蔬菜是幼儿经常接触的一种食物。在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。如：常见的番茄、土豆、黄瓜、白菜、辣椒等。虽然他们知道的不少，但对蔬菜的食用部分及其营养对人身体的好处不是很了解。因此通过观察。讨论。猜谜。

制作等一系列活动，让幼儿了解蔬菜特性的同时，知道蔬菜

的营养价值使幼儿对蔬菜有正确的认识，加深对蔬菜的喜爱，激发幼儿爱吃蔬菜的情感，并形成良好的饮食习惯。因此我觉得选择本次教学内容有一定的必要性。又如《纲要》中所说“既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

- (1)、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- (2)、按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的分类能力。
- (3)、蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。

活动难点：提高幼儿的分类能力，明确蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。

在活动中我们主要是通过幼儿猜谜、动手操作、分类、制作等活动，在看一看、摆一摆、玩一玩、尝一尝等幼儿自主参与的过程中突破重难点。使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情境、游戏之中。为此，我们作了如下活动准备：

《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”依据《纲要》我做如下三方面的准备。

胡萝卜、黄瓜、白菜、土豆、花菜等实物若干、蔬菜宝宝图

片数量与幼儿相等

幼儿对蔬菜有一定的经验。

展示各种蔬菜的多媒体课件、

《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”在活动中力求“合作式的探究学习方式”。因此在本次活动中体现了教师与孩子的交互主体性，采取相互尊重、协商、交流、共同构建的方式，并共同学习与成长。采用的教法有：

1、情景创设法：

利用卡通飞飞这个幼儿喜欢的动画形象，将幼儿引入到活动中，非常适合中班幼儿的年龄特点，极大地调动起孩子探索的欲望。使幼儿主动探究，积极思维，达到科学素质的提高与个性发展的统一。

2、演示法：

教师在通过讲解谈话，把实物或教具展示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过制作多媒体动画“植物的生长过程”，让幼儿对植物的生长有全新的认识，在这一过程中，现代教学辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可替代的功能，使理解和认识更透彻。

3、观察指导法：

此教学方法是针对幼儿在活动过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现了教师对活动的调控能力。

4、游戏法：

游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

本次活动的第四环节中，我就引导幼儿找朋友扮演蔬菜娃娃，共同体验分类的快乐。由于我利用了轻松、活泼、诙谐的音乐，这给游戏活动注入了新的活力。孩子在表演的过程中不仅能正确地对蔬菜进行归类，更是创造了一个个可爱的蔬菜形象。教师的适时赏识，把幼儿的创造之花点燃，显示了无穷的力量。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：

新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我引导幼儿看一看、比一比、分一分、尝一尝、玩一玩、说一说等多种感官的参与，不知不觉就对蔬菜发生了兴趣。

2、尝试法：

陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第二个环节操作活动中我就鼓励幼儿对蔬菜进行分类，引导幼儿按蔬菜的食用部分进行分类。

3、体验法：

心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对蔬菜的食用部分有更深的印象，我就采用了游戏体验法，利用了轻松、活泼、诙谐的音乐，这给游戏活动注入了新的活力，在唱唱演演中引导幼儿体验蔬菜分类的快乐。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方

法，表达着各自的丰富、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”理念。

（一）设置情景，激发幼儿探究兴趣。（情境：小飞飞来和小朋友游戏）

“兴趣是最好的教师”。活动一开始教师就利用幼儿最喜欢的小飞飞和蔬菜宝宝来做客，引起幼儿兴趣。

1、小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客了。

3、出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由（根、茎、叶、花、果实、）五部分组成。

（二）猜谜游戏（课件演示法）：逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

1、红漆桶，地下埋，绿的叶子顶上栽，切开红漆桶，清凉可口好小菜。（胡萝卜）说一说胡萝卜的样子？（形状、颜色、可以生吃也可以做菜）老师告诉小朋友胡萝卜还有“土人参”之说。因为胡萝卜中含有淀粉酶，能助消化，有利于人的身体健康，吃胡萝卜可以补充维生素。

提问：

（1）我们应该吃它的哪一部分？（根）

（2）还有什么蔬菜我们可以吃它的根？

2、猜谜语：瘦长的身材，翠绿的皮肤，全身是疙瘩，丑了自己美了别人。（黄瓜）那我们应该吃黄瓜的哪一部分？（果实）还有什么蔬菜是吃它的果实部分？（番茄。茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、豆荚）。

3、看图中是什么蔬菜？（白菜），老师可以说说白菜的样子。

我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。
（菠菜、油菜）

4、提问：这是什么？（土豆也叫洋芋或马铃薯）。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。

5、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

三、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食

蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明，因此。平时不能挑食。

分类游戏：《找朋友》

给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。看看自己身上的蔬菜娃娃是吃什么部分的，然后听音乐去找朋友。

利用轻松、活泼、诙谐的音乐，让孩子们在表演的过程中不仅能正确地对蔬菜进行归类，并能自由地、夸张地表现可爱的蔬菜宝宝形象。

《蔬菜沙拉》：

教师出示用番茄。黄瓜。红萝卜做的沙拉，请幼儿品尝，交流《蔬菜沙拉》的制作方法。让幼儿吃吃讲讲，在兴奋的状态之中，逐步意识到多吃蔬菜营养好的道理，从而自觉地做到不挑食，让身体吸收更多营养，使身体长得更棒。

请幼儿回家和爸爸。妈妈一起做做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的认识。活动结束，关键是引导幼儿持续不断地对蔬菜产生兴趣。小朋友知道了蔬菜还有很多吃法，使幼儿在审美心理、

创作欲望上得到满足。教师通过制作蔬菜沙拉，引发幼儿创作欲望，使审美心理得到愉悦，进而为孩子有意愿投入下一个非正规性的自主活动奠定基础。还可以从中生成更有价值的活动。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇七

1、了解不同的食物有不同的营养。

2、养成不挑食的好习惯。

各种荤菜、素菜、豆制品、米饭、水果、牛奶的图片和盘子若干布置在货架上

1、幼儿参观“货架”。

2、提问：你认识这些东西吗？

3、有什么东西不认识的可以问问你的好朋友，或请其他朋友帮帮你。

1、教师提问，幼儿回忆：在这些食物中，你最喜欢吃什么？为什么？

2、除了吃刚才你看到的食物外，平时你还吃什么？吃得最多的是什么？

3、你觉得什么东西最有营养？

5、教师总结一日三餐的合理搭配。

1、分六组，每组自选食物，搭配一份午餐。

2、相互介绍，共同讨论如何进行合理地配餐。

3、师生一起评析幼儿的配餐情况。

4、幼儿调整配餐。

蔬菜说课稿指南中到五岁篇八

1、教材来源：

此活动选材来源于生活。众所周知，蔬菜是幼儿经常接触的一种食物。在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。如：常见的番茄、土豆、黄瓜、白菜、辣椒等。虽然他们知道的不少，但对蔬菜的食用部分及其营养对人身体的好处不是很了解。因此通过观察。讨论。猜谜。

制作等一系列活动，让幼儿了解蔬菜特性的同时，知道蔬菜的营养价值使幼儿对蔬菜有正确的认识，加深对蔬菜的喜爱，激发幼儿爱吃蔬菜的情感，并形成良好的饮食习惯。因此我觉得选择本次教学内容有一定的必要性。又如《纲要》中所说“既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

2、目标定位：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

- (1)、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- (2)、按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实

类)，发展幼儿的分类能力。

(3)、蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。

活动难点：提高幼儿的分类能力，明确蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。

在活动中我们主要是通过幼儿猜谜、动手操作、分类、制作等活动，在看一看、摆一摆、玩一玩、尝一尝等幼儿自主参与的过程中突破重难点。使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情境、游戏之中。为此，我们作了如下活动准备：

3、活动准备：

《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”依据《纲要》我做如下三方面的准备。

(1) 学具准备：

胡萝卜、黄瓜、白菜、土豆、花菜等实物若干、蔬菜宝宝图片数量与幼儿相等

(2) 经验准备：

幼儿对蔬菜有一定的经验。

(3) 教具准备：

展示各种蔬菜的多媒体课件、

二、说教法

《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作

者、引导者”在活动中力求“合作式的探究学习方式”。因此在本次活动中体现了教师与孩子的交互主体性，采取相互尊重、协商、交流、共同构建的方式，并共同学习与成长。采用的教法有：

1、情景创设法：

利用卡通飞飞这个幼儿喜欢的动画形象，将幼儿引入到活动中，非常适合中班幼儿的年龄特点，极大地调动起孩子探索的欲望。使幼儿主动探究，积极思维，达到科学素质的提高与个性发展的统一。

2、演示法：

教师在通过讲解谈话，把实物或教具展示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过制作多媒体动画“植物的生长过程”，让幼儿对植物的生长有全新的认识，在这一过程中，现代教学辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可替代的功能，使理解和认识更透彻。

3、观察指导法：

此教学方法是针对幼儿在活动过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现了教师对活动的调控能力。

4、游戏法：

游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。本次活动的第四环节中，我就引导幼儿找朋友扮演蔬菜娃娃，共同体验分类的快乐。由于我利用了轻松、活泼、诙谐的音乐，这给游戏活动注入了新的活力。孩子在表演的过程中不仅能正确地对蔬菜进行归类，更是创造了一个个可爱的蔬菜形象。教师的适时赏识，把幼儿的创造之花点燃，显示了无穷的力量。

三、说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：

新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我引导幼儿看一看、比一比、分一分、尝一尝、玩一玩、说一说等多种感官的参与，不知不觉就对蔬菜发生了兴趣。

2、尝试法：

陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第二个环节操作活动中我就鼓励幼儿对蔬菜进行分类，引导幼儿按蔬菜的食用部分进行分类。

3、体验法：

心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对蔬菜的食用部分有更深的印象，我就采用了游戏体验法，利用了轻松、活泼、诙谐的音乐，这给游戏活动注入了新的活力，在唱唱演演中引导幼儿体验蔬菜分类的快乐。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自的丰富、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”理念。

四、说教学程序

（一）设置情景，激发幼儿探究兴趣。（情境：小飞飞来和小朋友游戏）

“兴趣是最好的教师”。活动一开始教师就利用幼儿最喜欢的小飞飞和蔬菜宝宝来做客，引起幼儿兴趣。

1、小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客了。

3、出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由（根、茎、叶、花、果实、）五部分组成。

（二）猜谜游戏（课件演示法）：逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

1、红漆桶，地下埋，绿的叶子顶上栽，切开红漆桶，清凉可口好小菜。（胡萝卜）说一说胡萝卜的样子？（形状、颜色、可以生吃也可以做菜）老师告诉小朋友胡萝卜还有“土人参”之说。因为胡萝卜中含有淀粉酶，能助消化，有利于人的身体健康，吃胡萝卜可以补充维生素。

提问：

（1）我们应该吃它的哪一部分？（根）

（2）还有什么蔬菜我们可以吃它的根？

2、猜谜语：瘦长的身材，翠绿的皮肤，全身是疙瘩，丑了自己美了别人。（黄瓜）那我们应该吃黄瓜的哪一部分？（果实）还有什么蔬菜是吃它的果实部分？（番茄。茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、豆荚）。

3、看图中是什么蔬菜？（白菜），老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（菠菜、油菜）

4、提问：这是什么？（土豆也叫洋芋或马铃薯）。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。

5、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

三、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食

蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明，因此。平时不能挑食。

四、游戏体验：

分类游戏：《找朋友》

给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。看看自己身上的蔬菜娃娃是吃什么部分的，然后听音乐去找朋友。

利用轻松、活泼、诙谐的音乐，让孩子们在表演的过程中不仅能正确地对蔬菜进行归类，并能自由地、夸张地表现可爱的蔬菜宝宝形象。

五、品尝交流：

《蔬菜沙拉》：

教师出示用番茄。黄瓜。红萝卜做的沙拉，请幼儿品尝，交流《蔬菜沙拉》的制作方法。让幼儿吃吃讲讲，在兴奋的状态之中，逐步意识到多吃蔬菜营养好的道理，从而自觉地做到不挑食，让身体吸收更多营养，使身体长得更棒。

六、延伸活动：

请幼儿回家和爸爸。妈妈一起做做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的

认识。活动结束后，关键是引导幼儿持续不断地对蔬菜产生兴趣。小朋友知道了蔬菜还有很多吃法，使幼儿在审美心理、创作欲望上得到满足。教师通过制作蔬菜沙拉，引发幼儿创作欲望，使审美心理得到愉悦，进而为孩子有意愿投入下一个非正规性的自主活动奠定基础。还可以从中生成更有价值的活动。