

最新找食物教案小班健康 食物中的营养 教案(大全14篇)

高三教案是针对高中三年级学生所设计的教学计划和教学内容的综合整理。掌握一些成功的大班教案范例，对教师的教学设计有很大的帮助。

找食物教案小班健康篇一

知识与技能

知道食物为我们提供六种营养成分：蛋白质、糖类、脂肪、维生素、矿物质和水以及对身体的重要作用。

没有一种食物含有所有的营养成分，了解合理安排饮食的重要性。

过程与方法

通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。

通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。

情感态度价值观

在对食物营养成分的认识中，感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。

知道食物中含有哪些营养成分及其作用。

用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。

学生：花生米、白纸；碘酒；淀粉；馒头；熟马铃薯；茄子；莴笋；卢柑。（分别装在八个小塑料杯中）“多幅食物图片”。（课前先让学生查找食物营养成分的资料）

教师：多媒体教学课件等。

（一）食物含有六种营养成分：蛋白质、糖类、脂肪、维生素、矿物质和水及其作用。

1、为什么我们每天要吃不同的食物？各种食物中含有哪些营养呢？这节课我们就来学习《食物中的营养》。（板书课题）

2、食物为我们提供了几种营养素？它们的作用不同，在不同食物中的含量也不同。

（1）看完蛋白质录像后回答两个问题：蛋白质对我们有什么作用？富含蛋白质的食物有哪些？（板书蛋白质）

课件出示几种富含蛋白质食物的图片。讲解：蛋白质是构成人体的主要材料，分为植物蛋白和动物蛋白。人体的生长发育、组织的更新，都离不开蛋白质。没有蛋白质就没有人的生命，就好像没有砖瓦、水泥、沙子就没有房屋一样，是构成人体的“建筑材料”。蛋白质也能被分解为人体生命活动提供能量。蛋白质不足时，消化吸收会出现障碍，如腹泻、肝功能下降和贫血。

营养学家告诉我们：体积越小、肉质颜色越浅的动物越有营养。

（2）播放录像：糖类对我们有什么作用？富含糖类的食物有哪些？

（板书糖类）

出示几种富含糖类食物的图片。讲解：葡萄糖、蔗糖、淀粉都属于糖类。淀粉为什么属于糖类呢？（唾液可以把淀粉变成糖。）它是人体的能源材料。马铃薯可做粮食和蔬菜。甘薯可做粮食和制备淀粉。

（3）播放录像：脂肪对我们有什么作用？富含脂肪的食物有哪些？

（板书脂肪）

出示几种富含脂肪食物的`图片。讲解：脂肪也分为动物脂肪和植物脂肪。它可以保护我们的身体，有保温、提供能量、润滑肠道的作用。。

糖类、脂肪、蛋白质都能给人体提供能量。人的一切生命活动像跑步、走路、写字、思考问题等都需要消耗能量，人如果缺少了它们，如同没有电，机器不能转动；就像汽车没有汽油不能行驶一样。（板书能量）

（4）播放两段录像：维生素、矿物质和水对我们有什么作用？富含维生素、矿物质和水的食物有哪些？（板书维生素矿物质水）

出示矿物质的文字、图片资料。补充讲解：莴苣分叶用和茎用的两种，叶用的叫生菜；茎用的叫莴笋。虾的钙和镁的含量就很丰富，钙是骨的主要成分，镁保护心脏。铁是血液的主要成分，缺铁会导致贫血、疲劳和食欲不振等问题，还会严重影响学习。缺钠会头晕，缺锌长不高还影响脑的发育。

出示几种富含维生素、矿物质、水食物的图片。讲解：维生素也称维他命，波兰科学家丰克经过千百次实验从米糠中提取了一种能治疗脚气病的白色物质称为“维持生命的营养

素”。目前共有几十种。矿物质占体重约为4%，各种维生素、矿物质需要的量不多，但是作用很大，可以调节身体机能，保持我们的健康。例如低钠含碘的盐是一种矿物质及其丰富的食物。水也是构成人体的主要成分，含有矿物质和微量元素。占体重60%-70%，人体的各项生命活动，离开水都无法进行。人体内的营养物质以及尿素等废物，只有溶解在水中才能运输。

（板书健康）

（5）出示文字、图片资料并讲解：我们不要忽视被称为第七类的营养成分纤维。防止便秘和一些肠道疾病，如苹果、香蕉含有丰富的膳食纤维和钾。番茄不仅含有膳食纤维还含有丰富的维c□多吃可以提高人体的抗病能力。马铃薯含有蛋白质、糖类、维生素、矿物质，钾的含量比香蕉还要高，也含有很丰富的膳食纤维。豆类含丰富的膳食纤维。精粮换成全谷可以增加纤维量。

（二）辨别食物中的营养成分

1、怎样用实验来检验食物中是否含有脂肪呢？

出示文字、图片：在白纸上挤压、滑动花生米，观察现象？

2、碘酒是一种棕色的消毒液体。淀粉有一个特性，遇到碘酒会变成蓝色。我们常用碘酒来检验食物中是否含有淀粉。把碘酒瓶倒过来在塑料杯里滴一滴，看看是什么颜色？再在食物上滴一滴碘酒。（注意：瓶口不要接触到食物，要轻拿轻放，用后要把碘酒瓶及时加盖旋紧防止翻倒。）

出示文字、图片：在淀粉、馒头、马铃薯等中分别滴一滴碘酒，观察现象？

3、我们还可以怎样知道食物中含有其他营养成分呢？（看食

物包装上的标签)

4、动画演示：实验辨别小麦种子中的营养成分。

种子中含有哪些营养成分？

5、蛋白质燃烧时还会产生难闻的像烧鸡毛一样的气味。课后用蜡烛烧头发、指甲，闻闻发出的气味。（注意安全、小心烫伤）

（三）按照不同的营养成分将食物分类

1、将食物图片上的食物按照不同的营养成分进行分类。能干的同学还可以补充其他食物名称。

富含蛋白质的食物：瘦肉、奶、蛋、鱼、豆制品、坚果

富含糖类的食物：米、麦、玉米、高粱、甘薯、果汁

富含维生素、矿物质、水的食物：食盐、水、蔬菜、水果

富含脂肪的食物：植物油、动物油、肥肉、蛋黄、巧克力、花生

2、思考：有没有一种食物含有所有的营养成分？有没有一种食物含有多种营养成分？举例说明。

（四）拓展延伸

1、播放录像：当人体缺少维生素c会怎样呢？我们的饮食要注意什么？教你们一个快速记忆的口诀：夜盲a□脚气b□坏血c□软骨d□

2、总结：请同学们课外继续查找关于食物的科学知识，还会

获得更大的收获。每年的5月20日是全国学生营养日。营养学界有一句话：“没有不好的食物，只有不合理的膳食”。希望大家了解了各类营养物质后，能自觉合理地饮食，健康快乐地成长。营养学家研究指出爱吃蔬菜的孩子更聪明，改变性格从吃开始。均衡营养还可以提高机体免疫力，合理膳食也能预防流感。最后送同学们一句话：均衡营养，适量运动。

《食物中的营养》是让学生通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。在对食物营养成分的认识中感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。会通过实验等方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。印度伟大诗人泰戈尔说：“教育的目的是应当向人类传送生命的气息。”教育之“育”应该从尊重生命开始，是用知识生活而不是用习惯生活，本课旨在提高学生的自我保健能力，促进个体生命的和谐成长。

找食物教案小班健康篇二

- 1、初步了解食物链中的动植物之间相互制约、相互依存的关系。
- 2、知道自然界中几种常见的食物链。
- 3、培养幼儿大胆探索的欲望。
- 4、萌发幼儿保护生态平衡的意识。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。
- 6、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

找食物教案小班健康篇三

一、教学目标

知识与技能

知道食物为我们提供六种营养成分：蛋白质、糖类、脂肪、维生素、矿物质和水以及对身体的重要作用。

没有一种食物含有所有的营养成分，了解合理安排饮食的重要性。

过程与方法

通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。

通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。

情感态度价值观

在对食物营养成分的认识中，感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。

二、教学重点、难点

知道食物中含有哪些营养成分及其作用。

用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。

三、教学准备

学生：花生米、白纸；碘酒；淀粉；馒头；熟马铃薯；茄子；

莴笋；卢柑。（分别装在八个小塑料杯中）“多幅食物图片”。（课前先让学生查找食物营养成分的资料）

教师：多媒体教学课件等。

四、教学过程

（一）食物含有六种营养成分：蛋白质、糖类、脂肪、维生素、矿物质和水及其作用。

1、为什么我们每天要吃不同的食物？各种食物中含有哪些营养呢？这节课我们就来学习《食物中的营养》。（板书课题）

2、食物为我们提供了几种营养素？它们的作用不同，在不同食物中的含量也不同。

（1）看完蛋白质录像后回答两个问题：蛋白质对我们有什么作用？富含蛋白质的食物有哪些？（板书蛋白质）

课件出示几种富含蛋白质食物的图片。讲解：蛋白质是构成人体的主要材料，分为植物蛋白和动物蛋白。人体的生长发育、组织的更新，都离不开蛋白质。没有蛋白质就没有人的生命，就好像没有砖瓦、水泥、沙子就没有房屋一样，是构成人体的“建筑材料”。蛋白质也能被分解为人体生命活动提供能量。蛋白质不足时，消化吸收会出现障碍，如腹泻、肝功能下降和贫血。

营养学家告诉我们：体积越小、肉质颜色越浅的动物越有营养。

（2）播放录像：糖类对我们有什么作用？富含糖类的食物有哪些？

（板书糖类）

出示几种富含糖类食物的图片。讲解：葡萄糖、蔗糖、淀粉都属于糖类。淀粉为什么属于糖类呢？（唾液可以把淀粉变成糖。）它是人体的能源材料。马铃薯可做粮食和蔬菜。甘薯可做粮食和制备淀粉。

（3）播放录像：脂肪对我们有什么作用？富含脂肪的食物有哪些？

（板书脂肪）

出示几种富含脂肪食物的图片。讲解：脂肪也分为动物脂肪和植物脂肪。它可以保护我们的身体，有保温、提供能量、润滑肠道的作用。。

糖类、脂肪、蛋白质都能给人体提供能量。人的一切生命活动像跑步、走路、写字、思考问题等都需要消耗能量，人如果缺少了它们，如同没有电，机器不能转动；就像汽车没有汽油不能行驶一样。（板书能量）

（4）播放两段录像：维生素、矿物质和水对我们有什么作用？富含维生素、矿物质和水的食物有哪些？（板书维生素矿物质水）

出示矿物质的文字、图片资料。补充讲解：莴苣分叶用和茎用的两种，叶用的叫生菜；茎用的叫莴笋。虾的钙和镁的含量就很丰富，钙是骨的主要成分，镁保护心脏。铁是血液的主要成分，缺铁会导致贫血、疲劳和食欲不振等问题，还会严重影响学习。缺钠会头晕，缺锌长不高还影响脑的发育。

出示几种富含维生素、矿物质、水食物的图片。讲解：维生素也称维他命，波兰科学家丰克经过千百次实验从米糠中提取了一种能治疗脚气病的白色物质称为“维持生命的营养素”。目前共有几十种。矿物质占体重约为4%，各种维生素、矿物质需要的量不多，但是作用很大，可以调节身体机能，

保持我们的健康。例如低钠含碘的盐是一种矿物质及其丰富的食物。水也是构成人体的主要成分，含有矿物质和微量元素。占体重60%-70%，人体的各项生命活动，离开水都无法进行。人体内的营养物质以及尿素等废物，只有溶解在水中才能运输。

（板书健康）

（5）出示文字、图片资料并讲解：我们不要忽视被称为第七类的营养成分纤维。防止便秘和一些肠道疾病，如苹果、香蕉含有丰富的食物纤维和钾。番茄不仅含有食物纤维还含有丰富的维c□多吃可以提高人体的抗病能力。马铃薯含有蛋白质、糖类、维生素、矿物质，钾的含量比香蕉还要高，也含有很丰富的膳食纤维。豆类含丰富的膳食纤维。精粮换成全谷可以增加纤维量。

（二）辨别食物中的营养成分

1、怎样用实验来检验食物中是否含有脂肪呢？

出示文字、图片：在白纸上挤压、滑动花生米，观察现象？

2、碘酒是一种棕色的消毒液体。淀粉有一个特性，遇到碘酒会变成蓝色。我们常用碘酒来检验食物中是否含有淀粉。把碘酒瓶倒过来在塑料杯里滴一滴，看看是什么颜色？再在食物上滴一滴碘酒。（注意：瓶口不要接触到食物，要轻拿轻放，用后要把碘酒瓶及时加盖旋紧防止翻倒。）

出示文字、图片：在淀粉、馒头、马铃薯等中分别滴一滴碘酒，观察现象？

3、我们还可以怎样知道食物中含有其他营养成分呢？（看食物包装上的标签）

4、动画演示：实验辨别小麦种子中的营养成分。

种子中含有哪些营养成分？

5、蛋白质燃烧时还会产生难闻的像烧鸡毛一样的气味。课后用蜡烛烧头发、指甲，闻闻发出的气味。（注意安全、小心烫伤）

（三）按照不同的营养成分将食物分类

1、将食物图片上的食物按照不同的营养成分进行分类。能干的同学还可以补充其他食物名称。

富含蛋白质的食物：瘦肉、奶、蛋、鱼、豆制品、坚果

富含糖类的食物：米、麦、玉米、高粱、甘薯、果汁

富含维生素、矿物质、水的食物：食盐、水、蔬菜、水果

富含脂肪的食物：植物油、动物油、肥肉、蛋黄、巧克力、花生

2、思考：有没有一种食物含有所有的营养成分？有没有一种食物含有多种营养成分？举例说明。

（四）拓展延伸

1、播放录像：当人体缺少维生素c会怎样呢？我们的饮食要注意什么？教你们一个快速记忆的口诀：夜盲a□脚气b□坏血c□软骨d□

2、总结：请同学们课外继续查找关于食物的科学知识，还会获得更大的收获。每年的5月20日是全国学生营养日。营养学界有一句话：“没有不好的食物，只有不合理的膳食”。希

望大家了解了各类营养物质后，能自觉合理地饮食，健康快乐地成长。营养学家研究指出爱吃蔬菜的孩子更聪明，改变性格从吃开始。均衡营养还可以提高机体免疫力，合理膳食也能预防流感。最后送同学们一句话：均衡营养，适量运动。

五、教学反思

《食物中的营养》是让学生通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。在对食物营养成分的认识中感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。会通过实验等方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。印度伟大诗人泰戈尔说：“教育的目的是应当向人类传送生命的气息。”教育之“育”应该从尊重生命开始，是用知识生活而不是用习惯生活，本课旨在提高学生的自我保健能力，促进个体生命的和谐成长。

找食物教案小班健康篇四

1. 认识生活中常见的安全标志，知道他们的含义。
 2. 运动观察、描述等方法感知安全标志的特征，并进行简单的归类。
 3. 感受安全与人们生活的关系，增强自我保护意识。
 4. 引导幼儿初步掌握日常生活中的安全标志。
 5. 培养幼儿敏锐的观察能力。
1. 幼儿操作材料，教学挂图《有用的安全标志》。准备一些生活中常见的安全标志。如安全出口指示安全标志。

2. 创设模拟情境

3. 准备一些卡片、标志笔

4. 幼儿和家长事先收集一些安全标志的图片。

1. 幼儿参观幼儿园里教室、厨房、户外场地等场所，发现那些地方可能有危险。

教师：今天在幼儿园参观，请你们看看这些地方有没有危险

教师总结参观中发现的可能的危险，让幼儿说说怎样才能预防这些危险，引出安全的话题，体验安全的重要。

2. 出示安全标图，师幼观察标志图片的特征，认识常见的安全标志。

教师让幼儿展示事先收集的安全标志图片，说说自己在生活中常常看到那些安全标志，这些标志出现在什么地方，是什么意思。

教师出示幼儿操作材料或教学挂图《有用的安全标志》，了解生活中有许多标志和我们的安全有关。

分别出示常见的几种安全标志，引导幼儿观察其特征，熟记标志意思。

教师总结：安全标志的特征和含义

为了预防一些危险的事情，于是有了安全标志，他可以提醒人们注意安全，外出要学会观察周围环境中的安全标志。

(让幼儿说出标志的外形特征有什么不同，形状和颜色的设计代表什么意思)

3. 设计幼儿园各个场所的安全标志，增强幼儿自我保护的意识。

幼儿操作设计幼儿园户外场地、教师里容易发生危险的地方的安全标志。

教师：你们觉得我们刚才参观的户外场地，教师里有那些地方可能有危险、你们可以设计一些安全标志，提醒其他小朋友注意安全。

4. 展示幼儿设计的安全标志，通过标志的设计提高幼儿自我保护的意识。

教师：将你们设计的安全标志贴在幼儿园户外场地和教师里，提醒大家看标志知道哪些不可以做，哪些是要小心的地方，还有一些行走路线的方向等。

家长平时带幼儿外出游玩时有意识地引导幼儿观察一些标志符号，增强幼儿的观察能力，让幼儿学习一些自我保护的方法。

在这节课中，幼儿找标志、看标志、制作标志，过程中对标志产生很大的兴趣，在讨论、交流中，把自己认识的标志介绍给别人，让幼儿们认识更多地标志，对安全标志有了一个正确地认识，同时，幼儿们了解生活中的'安全标记和人的生命安全有着密切的联系，并且在制作安全标记的过程中，加强对安全标记的认识，培养一定的安全意识。

1、这节课层次清晰，环节一环扣一环，师幼互动性强，能使幼儿在活动过程中轻松愉快地学到知识。

2、活动过程整体效果较好，重视幼儿各方面能力的培养：教师留给幼儿充分的活动空间，引导、鼓励幼儿观察、探索、讨论，让每个幼儿都有表达、设计的机会。在这样的情境下，幼儿积极主动地参与其中，丰富了经验，拓展了思维，提高了口语表达能力，较好地完成了活动目标。

3、活动提问较为简单而有针对性，我为幼儿创设了一个广阔的思维空间，一句“你还见过别的安全标志吗？它是什么样的？我们的教师和幼儿园里有哪些地方需要提醒大家的地方？”大大激发了幼儿回答的兴趣，充分发挥了幼儿学习的主动性、积极性、创造性。

4、示范用的标志太小，另外，设计标志前交代不够细致。

找食物教案小班健康篇五

1、大棚培育的蔬菜水果。大棚种植的植物对农药需要量较大，再加上冬季寒冷，植物进行光合作用时不能完全将农药吸收，所以，清洗不净会导致冬季吃蔬菜水果时农药中毒。

2、腐烂的白菜。大白菜的叶子中含有较多的硝酸盐，腐烂后其含量会明显增高。一旦大量进食，经肠道细菌作用，会还原成亚硝酸盐而发生中毒。主要表现为头晕、呕吐等，严重的会出现呼吸困难、血压下降。为防止中毒，应避免蔬菜在高温下长时间堆放。

3、生豆浆。其中含有一种有毒的胰蛋白酶抑制物，饮用后容易中毒。所以，豆浆一定要彻底煮熟后饮用。需要提醒的是，豆浆加热到一定程度后会出现泡沫，这并不意味着它已经煮熟了，应继续加热5—10分钟，至泡沫消失才可饮用。

4、发芽或未成熟的马铃薯。其中含有有毒物质龙葵素，摄入后易引起中毒。冬天应把马铃薯贮藏在低温、无阳光直接照射的地方；烧煮时可加入少许的醋，能够破坏毒素。

5、霉变甘蔗。其毒性非常强，进食2—8小时后会 出现呕吐、头晕、头痛等症状，严重者还会昏迷、呼吸衰竭，病死率及出现后遗症率达50%。

找食物教案小班健康篇六

一、准备部分。

1、组织幼儿坐好，并进行师幼问好。

如：师□goodmorningcla□

幼儿□goodmorningteacher□

2、热身运动□□fingerplay□

二、基本部分。

1、谈话导入课题。

(1) 师问：小朋友们想不想快快长大？要怎样才能长大呢？不吃东西能长大吗？

(2) 教师小结：小朋友们回答得很对。食品，是人类不可缺少的东西。古人说“民以食为天”，说明食品和人类息息相关，人类无法离开食品。如果没有了食品，人类将会无法生存。今天我就让小朋友来认识一些常见的食物。

2、播放课件学习单词。

(1) 先让幼儿通过看课件说出都有哪些食物（用汉语说出）。

(2) 引导幼儿初步学习食物的英文名称。要求幼儿注意单词的发音方法

(3) 鼓励幼儿积极、大胆朗读单词

3、单词巩固。

(1) 播放ppt让幼儿跟着课件朗读单词。

(2) 播放课件：让幼儿进一步认读单词。（依次出示食物图片，让幼儿尝试说出英语单词，教师及时给予纠正。）

4、游戏：找朋友

(1) 出示课件：教师依次朗读单词，指名幼儿说出相对应的图片。并进行连接。

(2) 给幼儿分发单词卡和食物图片，老师发出指令让幼儿根据图片内容找到自己的朋友。

三、结束部分。

1、教师小结：今天我们学习的内容是什么？并要求幼儿在生活中灵活运用。

2、组织幼儿户外活动。

找食物教案小班健康篇七

2、图片若干(健康食品——蔬菜、水果、坚果;垃圾食品——油炸食品，罐头类食品，腌制食品，加工的肉类食品，肥肉和动物内脏类食物，奶油制品，方便面，烧烤类食品，冷冻甜点，果脯、话梅和蜜饯类食物;过期食品——霉变及变质的食品)。

3、健康大冒险游戏棋盘若干。

找食物教案小班健康篇八

过程与方法：

能结用食物链和食物网描述生物间的食物关系。

能把食物链中的生物划分为生产者、消费者以及分解者。

能够分析生物间的食物关系。

能够分析缺少分解者的后果。

能够寻找、分析表达食物关系的成语。

知识与技能：

知道什么是食物链、什么是食物网。

知道食物链的组成。

知道食物链的营养来自于绿色植物。

认识食物链上的生产者、消费者和分解者的作用。

情感、态度与价值观：

意识到食物链中每一种生物的重要性。

体会到自然界中的生物都是相互联系的。

教学重难点

本课重点引导学生研究同一环境内生物之间的食物关系，建立起食物链和食物网的概念。难点是能分析食物链中各个角色在整个生态系统中所起的作用。

教学准备：

不同种类分解者的图片或视频资料

课时安排

1课时

教学过程

一、导入新课

1. 谈话：在前面我们了解到在同一区域中生活的各种生物之间会存在两种生存关系：伙伴关系或敌对关系。那么是什么原因能把这些不同的生物联系起来?(食物)

2. 动物和植物吃的“食物”有什么不同?

二、学习新课

1. 揭示生物之间的食物关系。

(2) 提问：你能用箭头表示他们之间的关系吗?

(3) 学生画图表示。

(4) 讲述：你们看看生物之间像这样以“谁被谁吃”的一种食物关系连接起来，形成了链状的联系，生物学家把它称为食物链。

(5) 让学生自由谈自己对食物链的看法。

(6) 谈话：请学生在自然界中举几个生物的例子。师边板书在黑板上。

(7) 提问：你们说的这些动植物之间有没有食物链的关系?

(8) 学生讨论、写食物链。

(10) 讲解食物链的规范画法。

(12) 学生画图p34页。

2. 引导学生分析理解食物链中的生产者、消费者和分解者的作用。

(1) 讲述：生物学家给食物链上的生物起了不同的名字，你知道吗？

(2) 讲解生产者、消费者、分解者概念。

(3) 学生讨论分析35页图上各种生物哪些是生产者，哪些是消费者，哪些是分解者。

(4) 汇报讨论结果，并说明划分理由。

(5) 提问：你认为在食物链中生产者、消费者和分解者各自起了什么作用？

3. 引导学生分析错综复杂的食物链，建立食物网的概念。

(4) 画出上面所有的食物链，数数看有多少条？

(6) 学生讨论交流。

三、巩固应用

2. 学生讨论，交流。

3. 提问：你能将这幅图中的动植物包括人画出一条食物链吗？

四、布置作业

板书设计：

3. 有趣的食物链

生产者 消费者 分解者

(植物) (动物)

找食物教案小班健康篇九

1、 让小朋友了解数字在自己生活中的使用，并培养对数字的兴趣。

2、 让小朋友可以使用数字7以内的数量。

使用玩具当做活动中的饼干。

要注意掉下来的饼干不需要很多。

在活动室

属于集体活动

1、 把小朋友扮成不同的小动物，这个时候小动物饿了，需要去寻找食物。

2、 小动物找到了好心的奶奶，根据奶奶的要求，每个人只能拿5个食物；不够吃，小动物又去了糕点阿姨的'哪里，糕点阿姨要求每个小动物只能拿6个糕点；小动物这个时候还是很饿，每个人又去超市买了7个樱桃，他们坐在一起开心的吃了起来。这个时候老师需要在旁边时刻的引导小朋友数字7以内的使用。

等到小朋友可以熟练的使用数字7以内的数字时，可以适当的把8以内的数字，按照活动的流程再次展示给小朋友。

找食物教案小班健康篇十

1、通过折纸发展幼儿的动手、动脑及手眼协调的能力。

2、培养幼儿对折纸的兴趣。

(1) 各种颜色的纸。

(2) 折纸的'提示卡。

(3) 范例

1、给幼儿展示范例作品，让幼儿观察他们是什么？

2、给幼儿展示提示卡，告诉幼儿它的作用。

3、教幼儿认识提示卡上的各种符号的意含义。

4、老师对着提示卡演示折纸的方法，并把要注意的地方告诉给幼儿。

5、幼儿操做折小动物，老师巡回制导。

6、展示作品，并做出评价。

：在活动中观察到一大部分幼对反转折和对边斜折还没有掌握，并且压边还没有掌握，所以本节活动可以进行第二课时加强提高。

找食物教案小班健康篇十一

一、【教材分析】

本节选自人教版生物学七年级下册第二章第一节，研究的是

与学生生活息息相关的食物，学生有直接的生活体验甚至见解。通过本节的教学能使学生明白生物学是一门生活的科学，生物学就在我们身边。同时为第三节“关注合理营养与食品安全”的教学打下基础。

本节内容共分为两部分：糖类、脂肪、蛋白质；水、无机盐和维生素。教材展示了大量的图片资料和资料分析，目的在于使学生通过直观观察了解各种营养物质广泛存在于食品中，也给学生一个启示，即不能挑食、偏食，否则可能会出现营养不良。教材还安排了一个探究活动，通过探究活动能够培养学生的探究能力、对数据的分析能力等。

针对本节教材内容，我准备通过资料分析引导学生自主探究，让学生明白人体需要的主要营养物质的作用和，形成新的认知结构，认同人类的营养物质主要来自生物圈的其他生物，通过实验探究让学生掌握测定食物中的能量的科学方法，知道人体所需的能量于食物中的有机物，提高学生收集和处理实验数据的能力。真正把课堂的时间和空间、提问的权力以及学习、认知和习得的过程还给学生，培养学生的合作探究的能力，提高学生的思维品质。

课时安排:2课时 本节内容较多，需要理解、记忆、动手的也较多，安排了两课时，本节为第1课时内容。

二、【教学目标】

知识与技能目标：

- 1、了解食物中含有的主要营养物质；
- 2、识记糖类、脂肪、蛋白质的食物，并理解其对人体的作用；
- 3、运用科学探究的方法测定食物中的能量。

过程与方法目标：

- 1、通过“资料分析”引导学生自主探究，让学生通过直观观察了解各种营养物质广泛存在于食品中。
- 2、加深对科学探究一般过程的认识，进一步提高提出问题、作出假设、制定并实施探究计划、处理数据和分析探究结果的能力。

情感态度与价值观目标：

培养学生的团队协作精神和正确的科学态度。

三、【教学重点】

- 1、营养物质的类别、作用和营养物质的食物。
- 2、探究的一般过程及对探究数据的处理。

四、【教学难点】

探究的一般过程及对探究数据的处理。

五、【课前准备】

- 1、学生分组及分配工作，准备好测定某种食物中的能量的各种材料、用具。
- 2、多媒体。

找食物教案小班健康篇十二

重 点

1. 营养物质类别；探究的一般过程及对探究数据的处理

难点

2. 探究活动的组织及如何减少实验误差是本节的难点。

教学用具

执笔者

李瑛老师

授课者

参考答案

1.c 2.d 3.a 4.b 5.c 6.b 7.c 8.b

四. 作业：设计探究方案，比较不同蔬菜或水果中维生素c的含量。

板书设计

教学后记

找食物教案小班健康篇十三

1、以“安全第一，预防为主”为指导方针，营造安全、文明、健康的育人环境。

2、通过教学生增强安全防范意识，教给学生掌握一些简单的安全常识，会处理日常生活中出现的紧急情况，学会自我保护。

3、让学生从平时点滴做起，养成良好的饮食习惯、卫生习惯等，会预防各种常见的传染病的发生。

4、初步了解健康的小常识。

5、初步了解预防疾病的方法。

找食物教案小班健康篇十四

科学概念

知道食物为我们提供六种营养成分：蛋白质、糖类、脂肪、维生素、矿物质和水以及对身体的重要作用。

没有一种食物含有所有的营养成分，了解合理安排饮食的重要性。

过程与方法

通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。

通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。

情感态度价值观

在对食物营养成分的认识中，感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。

知道食物中含有哪些营养成分及其作用。

用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。

学生：花生米、白纸；碘酒；淀粉；馒头；熟马铃薯；茄子；莴笋；卢柑。（分别装在八个小塑料杯中）“多幅食物图

片”。（课前先让学生查找食物营养成分的资料）

教师：多媒体教学课件等。

1为什么我们每天要吃不同的食物？各种食物中含有哪些营养呢？这节课我们就来学习《食物中的营养》。（板书课题）

2食物为我们提供了几种营养素？它们的作用不同，在不同食物中的含量也不同。

（1）看完蛋白质录像后回答两个问题：蛋白质对我们有什么作用？富含蛋白质的食物有哪些？（板书蛋白质）

课件出示几种富含蛋白质食物的图片。讲解：蛋白质是构成人体的主要材料，分为植物蛋白和动物蛋白。人体的生长发育、组织的更新，都离不开蛋白质。没有蛋白质就没有人的生命，就好像没有砖瓦、水泥、沙子就没有房屋一样，是构成人体的“建筑材料”。蛋白质也能被分解为人体生命活动提供能量。蛋白质不足时，消化吸收会出现障碍，如腹泻、肝功能下降和贫血。

营养学家告诉我们：体积越小、肉质颜色越浅的动物越有营养。

（2）播放录像：糖类对我们有什么作用？富含糖类的食物有哪些？

（板书糖类）

出示几种富含糖类食物的图片。讲解：葡萄糖、蔗糖、淀粉都属于糖类。淀粉为什么属于糖类呢？（唾液可以把淀粉变成糖。）它是人体的能源材料。马铃薯可做粮食和蔬菜。甘薯可做粮食和制备淀粉。

(3) 播放录像：脂肪对我们有什么作用？富含脂肪的食物有哪些？

(板书脂肪)

出示几种富含脂肪食物的图片。讲解：脂肪也分为动物脂肪和植物脂肪。它可以保护我们的身体，有保温、提供能量、润滑肠道的作用。。

糖类、脂肪、蛋白质都能给人体提供能量。人的一切生命活动像跑步、走路、写字、思考问题等都需要消耗能量，人如果缺少了它们，如同没有电，机器不能转动；就像汽车没有汽油不能行驶一样。(板书能量)

(4) 播放两段录像：维生素、矿物质和水对我们有什么作用？富含维生素、矿物质和水的食物有哪些？(板书维生素矿物质水)

出示矿物质的文字、图片资料。补充讲解：莴苣分叶用和茎用的两种，叶用的叫生菜；茎用的叫莴笋。虾的钙和镁的含量就很丰富，钙是骨的主要成分，镁保护心脏。铁是血液的主要成分，缺铁会导致贫血、疲劳和食欲不振等问题，还会严重影响学习。缺钠会头晕，缺锌长不高还影响脑的发育。

出示几种富含维生素、矿物质、水食物的图片。讲解：维生素也称维他命，波兰科学家丰克经过千百次实验从米糠中提取了一种能治疗脚气病的白色物质称为“维持生命的营养素”。目前共有几十种。矿物质占体重约为4%，各种维生素、矿物质需要的量不多，但是作用很大，可以调节身体机能，保持我们的健康。例如低钠含碘的盐是一种矿物质及其丰富的食物。水也是构成人体的主要成分，含有矿物质和微量元素。占体重60%-70%，人体的各项生命活动，离开水都无法进行。人体内的营养物质以及尿素等废物，只有溶解在水中才能运输。

（板书健康）

（5）出示文字、图片资料并讲解：我们不要忽视被称为第七类的营养成分纤维。防止便秘和一些肠道疾病，如苹果、香蕉含有丰富的食物纤维和钾。番茄不仅含有食物纤维还含有丰富的维c□多吃可以提高人体的抗病能力。马铃薯含有蛋白质、糖类、维生素、矿物质，钾的含量比香蕉还要高，也含有很丰富的膳食纤维。豆类含丰富的膳食纤维。精粮换成全谷可以增加纤维量。

（设计意图：通过网络、图书、音像等途径查找相关资料并整理制作演示文稿。利用演示文稿介绍食物中营养成分的主要作用和研究方法。将丰富的食物与丰富的营养之间的关系，生动地呈现在学生的视觉之中。学生对问题的解决很感兴趣，成为更加主动，自主学习者。）

1怎样用实验来检验食物中是否含有脂肪呢？

出示文字、图片：在白纸上挤压、滑动花生米，观察现象？

2碘酒是一种棕色的消毒液体。淀粉有一个特性，遇到碘酒会变成蓝色。我们常用碘酒来检验食物中是否含有淀粉。把碘酒瓶倒过来在塑料杯里滴一滴，看看是什么颜色？再在食物上滴一滴碘酒。（注意：瓶口不要接触到食物，要轻拿轻放，用后要把碘酒瓶及时加盖旋紧防止翻倒。）

出示文字、图片：在淀粉、馒头、马铃薯等中分别滴一滴碘酒，观察现象？

3我们还可以怎样知道食物中含有其他营养成分呢？（看食物包装上的标签）

4动画演示：实验辨别小麦种子中的营养成分。

种子中含有哪些营养成分？

5蛋白质燃烧时还会产生难闻的像烧鸡毛一样的气味。课后用蜡烛烧头发、指甲，闻闻发出的气味。（注意安全、小心烫伤）

1将食物图片上的食物按照不同的营养成分进行分类。能干的同学还可以补充其他食物名称。

富含蛋白质的食物：瘦肉、奶、蛋、鱼、豆制品、坚果

富含糖类的食物：米、麦、玉米、高粱、甘薯、果汁

富含维生素、矿物质、水的食物：食盐、水、蔬菜、水果

富含脂肪的食物：植物油、动物油、肥肉、蛋黄、巧克力、花生

2思考：有没有一种食物含有所有的营养成分？有没有一种食物含有多种营养成分？举例说明。

1播放录像：当人体缺少维生素c会怎样呢？我们的饮食要注意什么？教你们一个快速记忆的口诀：夜盲a□脚气b□坏血c□软骨d□

2总结：请同学们课外继续查找关于食物的科学知识，还会获得更大的收获。每年的'5月20日是全国学生营养日。营养学界有一句话：“没有不好的食物，只有不合理的膳食”。希望大家了解了各类营养物质后，能自觉合理地饮食，健康快乐地成长。营养学家研究指出爱吃蔬菜的孩子更聪明，改变性格从吃开始。均衡营养还可以提高机体免疫力，合理膳食也能预防流感。最后送同学们一句话：均衡营养，适量运动。

（设计意图：以生活中的科学为逻辑起点，以科学探究为最

重要的学习方式，了解科学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与科学有关的一些简单的实际问题。创造学习科学良好的条件和环境，使学生在学习中体验科学的魅力和乐趣，培养学生终身的探索乐趣、良好的思维习惯和初步的科学实践能力。充分运用现代教育技术开阔学生的视野。加强科学与其他学科之间的渗透与整合。)

五教学反思

《食物中的营养》是让学生通过收集、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。在对食物营养成分的认识中感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。会通过实验等方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣。印度伟大诗人泰戈尔说：“教育的目的是应当向人类传送生命的气息。”教育之“育”应该从尊重生命开始，是用知识生活而不是用习惯生活，本课旨在提高学生的自我保健能力，促进个体生命的和谐成长。

这节课我采用多媒体辅助教学法，准备对应的营养成分录像、图片或实际例子的方式，化抽象为具体，使“死”的知识活过来，生动地呈现在学生的视觉之中。让学生通过观看录像、阅读课本、收集资料、实验、交流等进行自主学习。辅以必要的讲解，从而完成本课的学习。整个课堂气氛活跃，小组讨论、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。上完这节课，感想颇多。饮食时注意均衡营养，学生在生活中并不太熟悉，学完了知识后，学生由衷地发出了感叹“原来食物营养也有那么多的科学知识呀！”课后，我除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让生活走进科学课堂的反思。科学教学与生活是密切联系的。在传授科学知识和训练科学能力的过程中，自然而然地注入生活内容，在参与关心学生生活过程中，引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些遐想和期盼，使他

们将科学知识和实际生活联系得更紧密。让科学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习科学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

讲课材料和实验材料准备的都很充分，因而这节课内容很充实。教材中涉及的知识点全部讲到位。此外，能将书中复杂难懂的含义用生动形象的比喻解释。例如将蛋白质对人体的作用比做砖块对房子的作用，形象生动，容易理解。不足之处是要培养学生的倾听能力。课程改革实施以来，我们惊喜地发现，孩子变得活泼了，胆子大了，课堂变得活跃了。这首先是课程改革的功劳，其次是我们老师的教学方法、教学手段变了，学生有了良好的、轻松的课堂氛围，能够让每个学生都有心理安全感，都敢于提问，敢于发表自己的意见和看法。然而，科学课堂教学实践表明，在学生汇报交流、提出问题、回答问题的过程中，学生不良的听讲习惯和低下的倾听能力，实在是令人担忧。我们要想方设法地让学生在各种交际活动中，学会倾听，学会表达，学会交流。而“认真倾听”这个良好学习习惯的养成，会是学生日后成功的重要因素之一，当学生慢慢感受到倾听的魅力，感受到倾听带给自己的快乐时，我们的课堂上就不仅有活跃、热烈的讨论、争论的场面，也会有静静的倾听和思考的情形。学会倾听，会使我们的课堂教学更生动、更精彩，会使我们的学生真正成为学习的主人。