

最新化学年度的个人教学反思(优质8篇)

团结如一，战无不胜。怎样培养团队的创新能力？下面是一些成功团队的标语口号，供大家参考。

化学年度的个人教学反思篇一

由于本节课中实验需要的实验器材比较多，而且学生之前对于这些实验器材没接触过，所以要花比较多的时间来让学生认识如何使用酒精灯和温度计。我在上这节课花了两个连续的课时来进行实验，一节课来总结。虽然用了不少的时间来上这节课，但是学生在做化冰实验中学到了不少的知识，并且能在实验中自己发现很多问题，达到让学生自主的学习的教学目标。

学生在实验中进行实验记录了温度的变化，学生会提出一些问题，如为什么随着时间的'变化，温度会上升？为什么温度计碰壁其温度就会上升？为什么冰越碎，温度会下降得更快？为什么冰熔后水温度会上升？水沸腾时，会有水蒸气，水泡，水为什么会减少？为什么水的温度升高到一定温度后，会有时上升，有时下降？这些问题都是学生自己在实验后提出的，提出问题后，我就让他们自己试着来找答案。例如，对于为什么水的温度升高到一定温度后，会有时上升，有时下降？学生就提出了可能与有风，温度计的准确度，火力的大小，烧杯的振动，火的高低，灯芯的长短有关。从火的高低中，学生会提出酒精灯的火焰是内焰温度高还是外焰？这时我就引导学生自己来设计对比实验，启发学生想办法来证明，可以用什么材料合适？有的学生说用铁，高温温度计，毛线和木棒，并让他们说说自己的理由。从中培养学生自己设计对比实验的能力。我觉得学生在实验中细心观察和认真思考是这节实验课的成功之处，不用老师自己来告诉学生科学的知识，而是让学生自己通过实验，从实验中发现并试着来解决问题，这正是新课程改革所要达到的目标，既减轻了老

师的担子，又能让学生乐于学习，乐于发现和自我解决问题。

化学年度的个人教学反思篇二

课堂英语化是因为语言是一种环境的产物，应尽量地给学生营造一个英语的语言气氛，所以在英语的课堂教学教学组织中尽量使用英语，做到课堂英语化，以排除学生对母语的`依赖和母语的干扰。我觉得小学阶段是学习英语的关键期之一，尽管他们刚涉及英语，掌握的英语句子和单词还很少，但我觉得应该从第一节课起，坚持用英语进行教学，因为小学阶段所学的单词和句子很简单，我们可以借助于物体直接来教，帮助学生尽快对学习内容的理解，另外，还可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式来帮助教学。

化学年度的个人教学反思篇三

教学反思是教师生长的必需。随着课改的不时推进，我校也将其作为促进教师教学监控能力、提升教师专业素养的重要手段和途径，要求教师撰写各类反思。但实行一段时间之后，我们发现，除了少数反思有一定的“含金量”外，绝大多数的反思往往流于浅表，缺乏对问题较为连贯、系统、深入的考虑和认识，反思的效果也不明显，对自身教学行为的改进更是微乎其微。

由此我们认识到：只有建立一种科学有效的运行方式和机制，才干使教学反思走出“浅层化”误区，教学反思才干真正成为促进教师专业生长的.动力源。

新课程改革、素质教育推进、学科发展等领域给教师的教学反思提供了大量的课题。学习的思路是围绕反思问题，学习相关的教育教学理论和先进的教育教学经验。为了加强教师与同学、同事间的交流对话，我校尝试进行了群体性反思、公开化和开放性反思学习，探索多样化的反思方法。例如充沛利用学校网和个人教育博客，将教师的教学反思内容在网

上公布，或在教研组内讨论传阅，使教学反思“公开化”。

为了促进我校教师深入反思，并将有效经验积极运用到教学实践中，我校实行了反思问题挂牌研究课制度。在备课环节，我们首先要求教师对自身确定的反思问题进行深入研究，提炼出自身教学中遇到的问题，然后就这个问题精心准备公开课。请听课老师在听课时注意观察自身为解决问题做了哪些努力，哪里做的缺乏，应该如何改进。在听课环节和评课环节，听课教师要考虑并给教师提出合理化建议。

化学年度的个人教学反思篇四

要实现教学目标最重要的是突出学生作为主体参与到教学活动中。学生是学习的主体，这已成定论。教学中突出学生参与教学活动，引导学生自主学习。

首先，转变观念，认识到学生是受教育者，但不完全是被动地接受教育，是具有主观能动性的学习主体，因此，一切教育的影响必须通过学生的主动积极参与，才能达到预期效果。

其次，相信学生的潜力和发展潜能，用发展的眼光看待学生，教育的着力点在挖掘学生潜能，促进学生发展。

第三，尊重学生人格，尊重学生个性差异，他们是充满情感的人，渴望得到成功，期望受到尊重。

第四，充分认识到学生身心发展具有一定的差异性和层次性，教学中注重因材施教，因人施教。教学观念上“回归主体”——即把学习的主体地位还给学生，以实现积极地学、主动地学，使学生真正成为学习的主人。

化学年度的个人教学反思篇五

新课改送来了数学教学的春天。更多的老师将新理念运用于

全新的课堂教学中，一幕幕的课堂精彩瞬间正如一个个灵动的音符，形成了一曲悠长动听的咏叹调。驻足倾听，着实觉得异常精彩！下面这一案例是我在课堂中的亲身实践，它是我在教育长河中的一朵浪花，给我留下了深刻的印象。现摘录下来与大家共享。

那是上星期五下午第一节数学课，我走进教室，四十多张求知的面孔映入眼帘。我想，何不调节一下课堂气氛，好让学生放松心情。于是我灵机一动，在黑板上写了“自己出题考老师”几个大字。

同学们看后为之一振，个个睁大眼睛看着我。我巡视四周，亮开嗓门说道：“同学们，这节课由你们出题来考老师，范围是求平均数应用题。如果老师答对了，请你们鼓掌一下；如果答错了，就罚老师唱一支歌。好吗？”我的话音刚落，同学们异口同声地说好。我认真地思考着本节课教学思路和重点，而学生们却纷纷地忙开了。

化学年度的个人教学反思篇六

在讲解氧气的性质时，主要运用了演示实验的授课方式，可以使学生直观的看到实验现象，也使课堂气氛更生动，有利于调动学生的兴趣。在讲解概念时主要运用了分析实验的授课方式，通过分析实验可以培养学生的分析、判断、总结的能力，但是这样会使学生感到枯燥，所以，如果用多媒体来辅助教学会增加课堂的趣味性，增强教学效果。

制取氧气

水的组成

本课题教材上呈现的信息内容不多，但是学生难以从宏观上认识水的组成。对于氧气内容的学习而言，学生需要转变思维方式，即从简单的化学现象、化学知识的呈现，转化为根

据实验推断物质的组成。学生可以接受水解产物的事实，但对教师针对性强的验证式检验产物会产生迷惑心理，因此，教学中可通过阅读资料，帮助学生认识发现过程的实质。通过学生先讨论，教师后总结的方式，可以使学生深刻地了解人类认识世界的过程和方法，进一步增强对化学的探究欲，培养学生学习化学的兴趣。

质量守恒定律

适当采用了多媒体演示实验，减少了实验的数量和难度，使学生既有充分的探究活动的时间，又不影响教学的实施。

利用化学方程式的简单计算

本课题内容虽是计算，但这种计算对数学方面的知识要求并不高，只要能正确列出比例式并求解就可以了。

但是，学生对化学计算常常进行的并不顺利，者往往是由于在有关化学计算的教学中，学生对化学的特点认识不足造成的。因此在教学过程中，力争从以下几个方面对薄弱环节进行突破。

- 1、使学生对化学计算题里的有关化学知识有一个清晰的理解。
- 2、强调化学方程式一定要写正确并且配平。
- 3、练习中严格要求学生按照一定的书写格式来解题。
- 4、培养学生按照化学特点去进行思维的良好习惯和熟练的计算机能。

备一些制取气体的简单知识，教师可以选择在实际操作中让学生理解实验装置的选取，使学生尽快的从简单模仿到有目的的选择。

2、建议教学中教师先引导学生复习实验时制取氧气的实验装置，分析制取二氧化碳与之去氧气所用反应物的状态、反应条件以及生成物的性质，让学生在小组内或小组之间进行交流（要求能说出理由），并从中选出正确的和最佳的设计装置，使学生通过比较加深对实验的认识和理解。

3、建议教师在最后再次引导学生总结并比较实验时制取氧气、二氧化碳气体的异同点，使学生能逐渐把握住实验时制取气体的设计思路。

二氧化碳和一氧化碳

1、对于二氧化碳的物理性质的学习，建议以探究式学习为主，让学生根据实验现象，得出二氧化碳的性质，而不是教师先讲二氧化碳的性质，然后做实验验证给学生看。

2、对二氧化碳的化学性质，在强调不可燃火这一二氧化碳的重要用途。

这样既能训练学生动手操作的基本能力，又能提高学生对实验的初步设计能力，还能进一步及其学生对化学这门学科的兴趣。

化学年度的个人教学反思篇七

学生是课堂的主人，教学以学生发展为本，就是要密切贴近学生的生活实际设计教学，让学生有话好说，浮想联翩，有感好发，产生共鸣。

(一)激发情趣，点拨话题

(二)联系生活，点拨实践

(三) 指导探究，点拨思维

将生活引入教学，让学生贴近生活。我们学习的最终目的是为生活实践服务的，知识来源于学生生活实际，我们在课堂上努力创设生活化的教学氛围，用生活理念构建知识，把创新精神和实践能力有机结合起来，让作业生活化，真正实现教学走向生活，在生活中学，为生活而用。

化学年度的个人教学反思篇八

(一) 认真研究新教材及各章节处理方法：前两年用的是老教材，这两年改用新教材。新教材增加了两个单元，用化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命健康等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

(二) 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

(三) 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，运用多媒体等教学辅助手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

（四）密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

（五）注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学，变要他学为他要学。

（六）练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

（七）科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。