

最新托班好饿的毛毛虫绘本教案 好饿的毛毛虫教案设计(模板20篇)

教师编写高一教案时需要考虑学生的认知特点和学习能力，以便提高教学效果。接下来是一些五年级教案的案例分享，希望能给大家带来一些灵感。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇一

一、活动目标：

- 1、通过阅读画面，感受毛毛虫啃食不同种类、数量的食物变成蝴蝶的情景，理解词：舒服。
- 2、在对绘本的猜测、动作感知中，学会自主阅读，并用语言大胆表达自己的发现。
- 3、在阅读中建立文字与画面的对应关系，体验阅读的乐趣。

二、活动准备：

- 1、《好饿的毛毛虫》绘本，大、小毛毛虫、茧、蝴蝶的图片。好饿毛毛虫ppt

三、活动过程：

- 1、出示图片，引出角色：

师：它是谁的蛋？师：小毛毛虫怎么变成大毛毛虫呢？（鼓励幼儿自主猜测）

师：毛毛虫到底吃了哪些东西呢？我们来听个故事吧？

2、阅读电子书。感受毛毛虫啃食不同食物长大的情景。

教师演示电子书1一页。

边阅读边演示课件，边猜测啃食的不同食物。理解：舒服它吃了哪些东西变成了大毛毛虫呢？

3、幼儿阅读绘本，感受毛毛虫啃食不同食物变成蝴蝶的情景

师：毛毛虫吃了许多好吃的，让我们一起在图画书中看看它是怎样吃的

幼儿自主阅读绘本。教幼儿从封面开始一页一页的翻书，

师：为什么它吃了叶子就感觉好多了？

4、教师带领幼儿一起阅读绘本图书最后部分（看电子书）

师：在图书里你除了看到毛毛虫吃好多东西，最后还发生了什么？

5、完整看书，听老师阅读。

6、欣赏不同版本的《毛毛虫》书，体会图书的多样

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇二

1. 在感受毛毛虫变蝴蝶的故事中体验游戏的乐趣。

2. 通过多种形式感知水果的特征，并感知5以内的数量。

3. 发展幼儿思维和口语表达能力。

4. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

ppt□橙子、篮子、布

一、创设情境，进入教室

——师幼共同进教室

二、游戏：毛毛虫找食物

1. 星期一吃苹果

师：你们看，这是什么树？树上有几只苹果？那就让我们一口把它吃掉吧。

2. 星期二吃梨

师：这是什么树？有几只梨？就让我们两口吃掉它吧。

3. 星期三吃草莓

师：星期一，我们吃了一只苹果，星期二，我们吃了两只梨，接下来是星期几？

师：你们能猜出是什么吗？为什么？

4. 星期四吃葡萄

师：毛毛虫们，这个水果藏在谜语里。仔细听哦！“藤上珍珠一串串，紫紫的，圆圆的，酸酸甜甜真好吃”。

5. 星期五吃橙子

6. 星期六吃许多食物

师：一转眼来到了星期六，你猜毛毛虫还会吃什么？

师：哎呦哎呦，毛毛虫怎么了？为什么会肚子疼？

7. 星期日吃树叶

师：你们觉得星期日毛毛虫该吃什么了？为什么？

师：吃完一片又嫩又绿的树叶，毛毛虫觉得舒服多了，为什么？

——教师小结：因为这一次毛毛虫只吃了一片树叶。

8. 毛毛虫变蝴蝶

三、完整欣赏故事，感受毛毛虫变蝴蝶的全过程

——教师完整讲述故事

四、律动：蝴蝶飞飞

——师幼共同随着音乐飞出教室

《好饿的毛毛虫》(美)艾瑞克·卡尔著。是一本充满了诗情与创意的图画书。活动让幼儿有兴趣的观察画面，乐意讲述画面内容。在每个环节我都鼓励幼儿在集体面前大胆讲述画面的内容，根据幼儿喜欢游戏的年龄特点，让幼儿表演毛毛虫的生长过程。活动中幼儿表现出很大的兴趣。活动预设目标基本达到，幼儿的情绪也控制在相对积极的水平上，做到了在玩中学，在学中玩。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇三

1、欣赏《好饿的毛毛虫》故事，体验阅读带来的乐趣。

2、了解进餐要合理适量。

ppt课件。

一、手指游戏引入。

二、看一看，猜一猜。

1、出示ppt引入。

师：原来毛毛虫爬到了大屏幕上，你们知道它为什么到这里来吗？。因为毛毛虫想请小朋友一起来看看这个故事，这个故事的名字叫《好饿的毛毛虫》。那我们一起来看一下吧。

2、出示ppt1□

师：小朋友，你们都看到了什么呢？

5、出示ppt4——7□

师：那我们接着看，毛毛虫接下来几天都会吃什么东西呀？

星期二，他吃了两个xx□可是，肚子还是好饿。

星期三，他吃了三个xx□可是，肚子还是好饿。

星期四，他吃了四个xx□可是，肚子还是好饿。

星期五，他吃了五个xx□可是，肚子还是好饿。

6、出示ppt8□

师：星期六的时候，毛毛虫吃了很多的东西，毛毛虫都吃了什么呀？

星期六，他吃了一块巧克力蛋糕……

师：毛毛虫一下子吃了什么多，会怎么样呢？它为什么会肚子痛呢？

师：恩，那我们小朋友能不能像毛毛虫一样呢，一下子吃这么多的东西呢？

7、出示ppt9

师：你们看，第二天，又是一个星期天，毛毛虫吃了一片又嫩又绿的叶子，觉得舒服多了。小朋友，为什么毛毛虫吃了叶子觉得舒服多了呢？

师：请小朋友说一说，你们一天当中都吃了些什么呢？那吃的最多的又是什么呢？

师：毛毛虫呀，自从肚子痛的那天起，再也不乱吃东西了，看现在的毛毛虫是怎么样的呀？

师：恩，小小的毛毛虫长大了，现在的毛毛虫不再是一条小毛毛虫了，它是条又肥又大的来。源：教案.网毛毛虫。它呀为自己造了一座叫“蛹”的小房子，让自己躲到里面去。

9、出示ppt12

师：哇！毛毛虫都长大了，它现在在也不是一条毛毛虫了，它变成了一只美丽的蝴蝶了！

三、幼儿随乐表演。

听着好听的音乐，我们一起来学一学毛毛虫吧。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇四

- 1、通过绘本故事，让幼儿了解毛毛虫的生长，体会毛毛虫破茧而出的过程。
- 2、学习用“如果我是毛毛虫，我喜欢吃…”和“如果我是毛毛虫，我会…。做”的句式说一句完整的话。
- 3、学习词：毛毛虫、饿、茧、蝴蝶。
- 4、感受绘本故事带来的色彩美。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

课件、音乐、绘本书、字卡、布袋、一枝树叶

一、认识毛毛虫

1、观看课件，了解毛毛虫出壳的过程

1) 你看到了什么？毛毛虫在干什么？

2) 出示字卡：毛毛虫、饿

2、老师出示故事绘本，请幼儿欣赏

“毛毛虫可调皮了，它爬呀爬，爬到了国姿幼儿园，爬到了我们的舞蹈教室，爬到了这本故事书里，看，它来了…”老师出示故事绘本，请幼儿欣赏。

二、讲述故事：毛毛虫饿了

1、教幼儿认识封面，告诉幼儿故事名字和书的作者

3、进行句式练习：如果“我是毛毛虫，我喜欢吃…”

分别请幼儿来用句式说话，引导幼儿说一句完整的话

三、认识茧

1、老师讲解故事：毛毛虫吃饱了会怎么样呢？我们来看看，（出示绘本，茧的画面），教幼儿认识茧。

2、出示字卡：茧

3、老师：今天老师也带来了一个茧，你们看出，这个茧漂亮吗？谁愿意来当这个茧呢？

四、破茧而出变蝴蝶

1、观看课件：破茧而出

2、教师：毛毛虫怎样变成蝴蝶的？出示字卡：蝴蝶

3、引导幼儿说出毛毛虫演变蝴蝶的过程

五、游戏：毛毛虫变蝴蝶

1、幼儿扮演毛毛虫，钻进布袋做茧，玩“毛毛虫变蝴蝶”的游戏

2、随音乐作蝴蝶飞出教室

培养孩子的读书兴趣，绘本很关键，因为有趣的绘本，不需要家长老师的刻意引导，孩子对有趣的绘本自然而然就感兴趣了，不注重文字的多少，而是以孩子感兴趣的图画表现出来，《好饿的毛毛虫》图画很生动，文字很少，而且又简洁，很适合孩子看。符合孩子阅读兴趣。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇五

1. 欣赏故事，感知毛毛虫变化的过程；
2. 根据画面信息，猜想故事情节的发展并愿意表达。
3. 在观察、猜测、表演的过程中体验活动的乐趣。
4. 通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
5. 运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

白板课件

一、出示毛毛虫，激起幼儿兴趣。

--聚光灯聚焦毛毛虫局部，幼儿猜测，引出课题。

师：看一看、猜一猜，这是谁？(毛毛虫)今天我们就来听一个毛毛虫的故事。

二、根据看到的画面信息，观察、猜测并大胆表达自己的想法。

1. “聚焦虫卵”，欣赏故事第一片段，激发幼儿讲述的欲望。

--聚光灯聚在卵上。

2. “毛毛虫饱餐”，讲述故事第二片段，愿意随老师一起说一说。

--讲述看到毛毛虫吃的东西，学一学毛毛虫吃东西的样子。

--遮屏，孩子大胆猜测毛毛虫吃了几个食物。

--聚光灯聚焦在被放大的毛毛虫的脸上。

师：你觉得，毛毛虫的肚子还饿吗？它怎么了？该怎么办呢？

3.“结茧化蝶”，讲述故事第三片段，了解毛毛虫的生长变化。

--孩子喊出毛毛虫，出示又肥又大的毛毛虫图片。

师：咦！毛毛虫怎么没有了？我们把它叫出来好不好。（出示图片）呀！毛毛虫变成什么样啦？变成了一只又肥又大的毛毛虫了。

--出示茧的图片。

师：毛毛虫吃饱了，就给自己造了一间小房子，叫做茧。

师：茧怎么了？（出示破了一个洞的茧），毛毛虫把茧咬破了一个洞，谁愿意帮助毛毛虫把这个洞咬的更大一些。（幼儿操作）毛毛虫变成了一只漂亮的蝴蝶。

三、幼儿随乐表演。

--听着好听的音乐，我们一起来学一学毛毛虫吧。（播放音乐和幻灯片，师生随乐游戏）

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇六

- 1、能用简单的语言讲述毛毛虫的生长及变成蝴蝶的过程。
- 2、在看一看、说一说、演一演中体验毛毛虫变蝴蝶的快乐。

1、绘本ppt

2、毛毛虫变蝴蝶视频

3、《化蝶》音乐

1、回忆绘本内容，讲述故事后半部分

（1）昨天我们一起看了绘本《好饿的毛毛虫》，你还记得毛毛虫都吃了哪些东西吗？幼儿个别讲述后，教师指导全体幼儿用完整的语言再次讲述。

（2）星期六它会吃些什么呢？（幼儿猜测）我们一起来看看。

□3□ppt17□毛毛虫吃了些什么？你一下子吃过这么多东西吗？猜猜看，毛毛虫一下子吃了这么多东西会觉得怎么样？（观察画面，发现吃多了不舒服）

□4□ppt18□那星期天它吃了什么？现在感觉怎么样？（观察画面，理解舒服）现在的毛毛虫变得怎么样了？（又肥又大）

2、观看视频，了解毛毛虫变成蝴蝶的过程

（2）我们一起来看一段视频，你就知道了。

□3□ppt20□欣赏画面，验证猜测。（原来毛毛虫在茧里面练成了“飞”的本领，最后变成了一只美丽的蝴蝶）

（4）演一演：如果你是一只刚变成蝴蝶的毛毛虫，你会怎么表示自己高兴的心情呢？（播放《化蝶》的音乐，幼儿自由表现毛毛虫变成蝴蝶后的喜悦，展现蝴蝶的美丽。建议用上一些道具。）

3、完整欣赏绘本

（1）这下，你知道毛毛虫是怎么变成蝴蝶的了吗？

(2) 我们一起来看看毛毛虫是怎么变蝴蝶的。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇七

1、吃了这么多东西，毛毛虫不觉得饿了，它变成一只又肥又大的毛毛虫了。它造了一个小房子叫作茧，在里面住了一段时间，然后把茧咬破一个洞，钻了出来。

猜，它变成了什么？对呀，它变成了一只漂亮的蝴蝶。

2、你的毛毛虫变成蝴蝶了吗？我们一起飞到花园里去吧！

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇八

1. 欣赏故事，感知毛毛虫变化的过程；
2. 根据画面信息，猜想故事情节的发展并愿意表达。
3. 在观察、猜测、表演的过程中体验活动的乐趣。

白板课件

聚光灯聚焦毛毛虫局部，幼儿猜测，引出课题。

师：看一看、猜一猜，这是谁？（毛毛虫）今天我们就来听一个毛毛虫的故事。

1.“聚焦虫卵”，欣赏故事第一片段，激发幼儿讲述的欲望。

聚光灯聚在卵上。

2.“毛毛虫饱餐”，讲述故事第二片段，愿意随老师一起说一说。

讲述看到毛毛虫吃的东西，学一学毛毛虫吃东西的样子。

遮屏，孩子大胆猜测毛毛虫吃了几个食物。

聚光灯聚焦在被放大的毛毛虫的脸上。

师：你觉得，毛毛虫的肚子还饿吗？它怎么了？该怎么办呢？

3.“结茧化蝶”，讲述故事第三片段，了解毛毛虫的生长变化。

孩子喊出毛毛虫，出示又肥又大的毛毛虫图片。

师：咦！毛毛虫怎么没有了？我们把它叫出来好不好。（出示图片）呀！毛毛虫变成什么样啦？变成了一只又肥又大的毛毛虫了。

出示茧的图片。

师：毛毛虫吃饱了，就给自己造了一间小房子，叫做茧。

师：茧怎么了？（出示破了一个洞的茧），毛毛虫把茧咬破了一个洞，谁愿意帮助毛毛虫把这个洞咬的更大一些。（幼儿操作）毛毛虫变成了一只漂亮的蝴蝶。

听着好听的音乐，我们一起来学一学毛毛虫吧。（播放音乐和幻灯片，师生随乐游戏）

绘本《好饿的毛毛虫》故事情节简单、充满趣味性，很符合小班幼儿的年龄特点。本次活动侧重点在语言领域，但我遵循《纲要》和《指南》的思想，还涉及了科学领域。

而本次活动一共三个环节，清晰明了，第一环请孩子们说一说、学一学、做一做毛毛虫吃的东西，以及它怎么吃的，一开始孩子们还有点害羞不敢大胆表达自己的意见。兴趣是孩子的老师，第二环节，请孩子们边看图片边复述故事，孩子

们运用已有的经验快速的用较完整的语句表达了出来。这一环节很顺畅，而这也是本次活动的重点，即有数学知识，又有语言表达能力。学习过程中孩子积极性很高，很快乐，轻松地完成了教学目标。第三环节就是游戏环节，让孩子们听着音乐，从毛毛虫变成蝴蝶飞来飞去。但是这个环节没有孩子们只顾着游戏，而没有达到游戏的目的。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇九

- 1、通过阅读绘本故事，让幼儿掌握毛毛虫的生长演变过程。
- 2、了解其他一些特殊动物的生长演变过程。
- 3、学习制作小书。

ppt□白纸、固体胶

（一）讲述故事，了解毛毛虫的演变过程

- 1、师生共同阅读绘本。
- 2、感知毛毛虫演变的过程：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶。

（二）讨论、了解一些动物的特殊演变过程

- 1、引导发现毛毛虫小时候和长大了名字和外形不一样。
- 2、除了毛毛虫会变蝴蝶，还有哪些小动物有特殊的生长演变过程？

（三）幼儿操作，制作小书

- 1、了解了这么多关于动物的特殊演变过程，我们来做一本关于动物成长的书吧。

你们知道一本书有什么？（封面，页码，封底）

2、讲解制作一本书包含的内容有：封面、页码。

3、幼儿制作小书。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十

1、通过绘本故事，让幼儿了解毛毛虫的生长及变成蝴蝶的演变过程。

2、尝试运用肢体动作表现毛毛虫和蝴蝶的动作。

3、培养幼儿对绘本阅读的兴趣，发展幼儿的观察力和想象力。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、萌发对文学作品的兴趣。

自制多媒体课件；绘本故事书里的各种（包括卵、各阶段毛毛虫、蛹和蝴蝶等）图片各一张；音乐；本周每天早上晨间谈话时引导幼儿说出当天是星期几，让幼儿对一周中有哪七天有初步的认识。

1、教师（扎了一条毛毛虫似的辫子“出场”）引导幼儿说出今天是星期五（知道过了星期五就是周末星期六和星期天，要休息两天）；教师问小朋友，发现老师的打扮有什么变化，引起幼儿注意，幼儿很兴奋地说出老师的辫子很好玩，教师问：“老师今天这样打扮漂亮吗？”“为什么觉得老师很漂亮呢？”“老师的辫子像什么？”教师边扭动着辫子做爬的动作边问幼儿，幼儿很新奇地回答：“老师的辫子像毛毛虫！”。教师告诉幼儿今天要请一位新朋友来做客，所以特地梳了一条“毛毛虫”辫子，希望这位新朋友——毛毛虫会喜欢自己。

2、教师邀请幼儿一起来请出毛毛虫朋友，“有请毛毛虫朋友！”话音刚落，随着“嗨，小朋友们，我来啦！”的招呼声，屏幕上飞来了一只小蝴蝶。（教师适时展示多媒体课件）“呀！这哪是毛毛虫，明明是小蝴蝶飞来了呢。”小朋友一片哗然，老师问小朋友毛毛虫是什么样子的，是怎么爬的，请小朋友学一学，小朋友们都很活跃，立刻用自己的身体在地上爬着示范了起来。老师请小朋友们告诉小蝴蝶我们请的不是它，小蝴蝶却说：“没错！是我，是我，就是我，我就是毛毛虫。”“不信，你们一起来敲开下面这扇神秘之门吧。”说着，小蝴蝶飞走了。这时大屏幕上出现了图书《好饿的毛毛虫》的封面，就是小蝴蝶说的“神秘之门”。

3、教师要求小朋友仔细观察这扇“神秘之门”，问小朋友都看到了什么，“原来是毛毛虫，什么样的毛毛虫，它的表情怎样？”“还看到了什么？”小朋友说看到了字，老师请小朋友跟着老师一起读出图书的书名《好饿的毛毛虫》。教师请幼儿都举起小手，数“1、2、3”一起用力敲开这扇“神秘之门”，随着两遍“笃、笃、笃”的敲门声，“吱呀”一声，“神秘之门”打开了，出现了《好饿的毛毛虫》的扉页。集体欣赏故事《好饿的毛毛虫》，引导幼儿观察每一幅图画所表达的意思，并提出相应的问题：

（1）教师请幼儿仔细观察扉页，都发现了什么……—树叶上躺着什么？（重点突出有一个卵）—还看到了什么？知道这是什么时间？（通过观察到有月亮）—毛毛虫是怎样从卵里出来的，它是什么样子的？（引导幼儿说出“啵”这个像声字，并知道毛毛虫的样子是又小又饿）（2）星期一，毛毛虫吃了什么食物，数量是多少？（引导幼儿初步认识汉字“一”）—毛毛虫是怎么吃的？（引导幼儿说出吃穿了一个洞）（3）在后面的图画出现之前，引发幼儿思考和想像：

—如果你是毛毛虫，星期二你会想吃什么？吃穿几个？星期三呢？……（直至星期六）—接着观察图画，引导幼儿说出星期二至星期六毛毛虫分别吃了什么？数量各是多少？（随着

不同数量食物的出现进行10以内数的点数) (引导幼儿初步认识汉字“二”至“六”) (4)星期六,毛毛虫吃完食物后怎么了?星期天,毛毛虫吃完树叶后又怎么了?(对比前后毛毛虫的表情,让幼儿学会比较)(5)毛毛虫吃饱后又是什么样子的?它后来帮自己造了个什么?它的房子叫什么名字?(重点让幼儿认识“茧”)(6)从“茧”里面出来的会是什么动物呢?(适时制悬念,引发幼儿展开丰富的想像)在幼儿讲述时,教师利用图片演示毛毛虫演变为蝴蝶的自然生长规律。(图片的摆放教师应有意识地摆成一个圆形,代表这是一个不断循环的过程)4、这时屏幕上的小蝴蝶又飞了过来,它问小朋友,是不是已经明白了它就是毛毛虫变的?小蝴蝶还邀请小朋友和它一起去采花粉……小朋友们十分兴奋,跃跃欲试。

5、教师和小朋友们一起扮演毛毛虫,小朋友们一起边讲述毛毛虫的生长过程,当说到毛毛虫为自己造了个房子时,要求幼儿说出“茧”,然后在“茧”里面练成了飞的本领,最后“毛毛虫”们变成了一只只美丽的蝴蝶,伴随《化蝶》的音乐,一起欢快地飞到花园去采花粉了……(幼儿离场)

《好饿的毛毛虫》(美)艾瑞克·卡尔著。是一本充满了诗情与创意的图画书。活动让幼儿有兴趣的观察画面,乐意讲述画面内容。在每个环节我都鼓励幼儿在集体面前大胆讲述画面的内容,根据幼儿喜欢游戏的年龄特点,让幼儿表演毛毛虫的生长过程。活动中幼儿表现出很大的兴趣。活动预设目标基本达到,幼儿的情绪也控制在相对积极的水平上,做到了在学中玩,在玩中学。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十一

1、引导幼儿感悟故事创意，获得阅读快乐，产生持续阅读的愿望，培养自主阅读能力。

2、引导幼儿尝试用图表的方式表达、迁移自己对作品的理解和想象，建立初步的读和写的信心，培养幼儿的书面表达能力。

1、故事录音《好饿的毛毛虫》。

2、毛毛虫吃过的实物图片一套，色彩标志与数字卡片一套。

二、猜想故事内容，幼儿翻看《绘本》，提醒幼儿从前往后仔细观察画面，猜猜故事内容。

三、幼儿讨论故事内容，幼儿自由结组，和同伴一起看图，讨论故事内容。

四、集体阅读，老师引导幼儿仔细观察画面，图上画了什么，会是什么意思呢，是这样吗，

五、听故事录音小朋友听故事录音，提醒幼儿边听边指相应的画面。

六、找对应画面，幼儿听故事指相对应画面。

七、讲故事和幼儿一起看书，完整的讲一遍故事。

活动二：

一、幼儿讲故事，请两名幼儿边指点画面，边讲故事内容。

二、分组讨论，

讨论：从这个故事中，你发现了什么，或者认识了什么，学到了什么。老师参与到幼儿的讨论中去，倾听、鼓励、启发、指导。提醒幼儿把大家的发现及时地用图片或符号的形式记录下来。

三、集体讨论，各组代表发言，其他幼儿补充。同时，老师将幼儿发现按不同的线索，同于表的形式加以概括：

1、从时间上说，故事从一个星期开始，到下一个星期日，又过了些天。老师将故事发生的时间按顺序从上到下排成一列。

2、小毛毛虫的成长过程：一个小小的“蛋”——又小又饿的毛毛虫，又肥又大的毛毛虫——茧——一只漂亮的蝴蝶。老师可让一名幼儿到前面来，把相关的小图片按毛毛虫从小到大的顺序，从上到下对应星期几的时间，排成两列。一目了然，毛毛虫长得一天比一天大，它最后变成一只漂亮的花蝴蝶。

学习词语：又饿有小，又肥又大。故事里还有一个这样的词语形容叶子，是什么，（又嫩又绿）你还能用又，又的形式说一些词语吗，（如：苹果又甜又脆；眼睛又大又亮我又蹦又跳等）

3、毛毛虫吃东西的顺序：一个苹果，——两个梨子——三个李子——四个草莓——五个橘子——许多好吃的东西——一片又嫩又绿的叶子。把所吃的食物图片按时间的顺序从上到下排成三列，同时提醒幼儿正确使用量词。

4、毛毛虫吃东西的数量：1个、2个、3个、4个、5个、许多，一片。小毛毛虫吃的一天比一天多。星期六，它吃了很多东西，吃的太多了，所以晚上，它肚子疼。星期日，它只吃了一片嫩叶，肚子就舒服多了。请小朋友从上到下，把数字卡片贴在对应的位置。5、毛毛虫吃东西的颜色：青（苹果）黄（梨子）紫（李子）红（草莓）橙（橘子）五颜六色（各种食物）嫩绿（叶子）。把色卡标志从上到下贴在相应的位置。

6、从语言表述上看，故事反复用了“可是，还是”的转折句式，请幼儿用这种句式说话。不如老师举例：我已经把这本书看了两遍，可是，我还是记不住。为了降低难度，老师可提供图片，或与幼儿配合做动作，然后让幼儿表述。

本次活动充分调动了孩子的积极性。以主导的地位理解故事。故事描述了蝴蝶的成长过程，以星期作为每段的开头，各种水果，点心等食物依次的出现，语句排列对应有序，语言内容有鲜明的规律，使故事读起来颇有情趣。让幼儿自己发现兴趣，自主的去阅读，以达到锻炼的目标。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十二

1、教师(扎了一条毛毛虫似的辫子“出场”)引导幼儿说出今天是星期五(知道过了星期五就是周末星期六和星期天，要休息两天);教师问小朋友，发现老师的打扮有什么变化，引起幼儿注意，幼儿很兴奋地说出老师的辫子很好玩，教师问：“老师今天这样打扮漂亮吗?”“为什么觉得老师很漂亮呢?”“老师的辫子像什么?”教师边扭动着辫子做爬的动作边问幼儿，幼儿很新奇地回答：“老师的辫子像毛毛虫!”。教师告诉幼儿今天要请一位新朋友来做客，所以特地梳了一条“毛毛虫”辫子，希望这位新朋友——毛毛虫会喜欢自己。

2、教师邀请幼儿一起来请出毛毛虫朋友，“有请毛毛虫朋友!”话音刚落，随着“嗨，小朋友们，我来啦!”的招呼声，屏幕上飞来了一只小蝴蝶。(教师适时展示多媒体课件)“呀!

这哪是毛毛虫，明明是小蝴蝶飞来了呢。”小朋友一片哗然，老师问小朋友毛毛虫是什么样子的，是怎么爬的，请小朋友学一学，小朋友们都很活跃，立刻用自己的身体在地上爬着示范了起来。老师请小朋友们告诉小蝴蝶我们请的不是它，小蝴蝶却说：“没错！是我，是我，就是我，我就是毛毛虫。”“不信，你们一起来敲开下面这扇神秘之门吧。”说着，小蝴蝶飞走了。这时大屏幕上出现了图书《好饿的毛毛虫》的封面，就是小蝴蝶说的“神秘之门”。

3、教师要求小朋友仔细观察这扇“神秘之门”，问小朋友都看到了什么，“原来是毛毛虫，什么样的毛毛虫，它的表情怎样？”“还看到了什么？”小朋友说看到了字，老师请小朋友跟着老师一起读出图书的书名《好饿的毛毛虫》。教师请幼儿都举起小手，数“1、2、3”一起用力敲开这扇“神秘之门”，随着两遍“笃、笃、笃”的敲门声，“吱呀”一声，“神秘之门”打开了，出现了《好饿的毛毛虫》的扉页。集体欣赏故事《好饿的毛毛虫》，引导幼儿观察每一幅图画所表达的意思，并提出相应的问题：

(1) 教师请幼儿仔细观察扉页，都发现了什么……

——树叶上躺着什么？(重点突出有一个卵)

——还看到了什么？知道这是什么时间？(通过观察到有月亮)

——毛毛虫是怎样从卵里出来的，它是什么样子的？(引导幼儿说出“啵”这个像声字，并知道毛毛虫的样子是又小又饿)

(2) 星期一，毛毛虫吃了什么食物，数量是多少？(引导幼儿初步认识汉字“一”)

——毛毛虫是怎么吃的？(引导幼儿说出吃穿了一个洞)

(3) 在后面的图画出现之前，引发幼儿思考和想像：

——如果你是毛毛虫，星期二你会想吃什么?吃穿几个?星期三呢?……(直至星期六)

——接着观察图画，引导幼儿说出星期二至星期六毛毛虫分别吃了什么?数量各是多少?(随着不同数量食物的出现进行10以内数的点数)(引导幼儿初步认识汉字“二”至“六”)

(4)星期六，毛毛虫吃完食物后怎么了?星期天，毛毛虫吃完树叶后又怎么了?(对比前后毛毛虫的表情，让幼儿学会比较)

(5)毛毛虫吃饱后又是什么样子的?它后来帮自己造了个什么?它的房子叫什么名字?(重点让幼儿认识“茧”)

(6)从“茧”里面出来的会是什么动物呢?(适时制悬念，引发幼儿展开丰富的想像)

在幼儿讲述时，教师利用图片演示毛毛虫演变为蝴蝶的自然生长规律。(图片的摆放教师应有意识地摆成一个圆形，代表这是一个不断循环的过程)

4、这时屏幕上的小蝴蝶又飞了过来，它问小朋友，是不是已经明白了它就是毛毛虫变的?小蝴蝶还邀请小朋友和它一起去采花粉……小朋友们十分兴奋，跃跃欲试。

5、教师和小朋友们一起扮演毛毛虫，小朋友们一起边讲述毛毛虫的生长过程，当说到毛毛虫为自己造了个房子时，要求幼儿说出“茧”，然后在“茧”里面练成了飞的本领，最后“毛毛虫”们变成了一只只美丽的蝴蝶，伴随《化蝶》的音乐，一起欢快地飞到花园去采花粉了……(幼儿离场)

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十三

1. 通过绘本故事，让幼儿掌握毛毛虫的生长演变过程。

2. 了解其他一些特殊动物的生长演变过程。
3. 学习为小书编写页码。

二、活动准备

ppt□白纸、固体胶

三、活动过程

（一）讲述故事，了解毛毛虫的演变过程

1. （先打开幻灯片）今天，老师带来了一个故事，你们看，这是什么？（毛毛虫）

对，就是一个关于毛毛虫的故事，认识字的宝贝和我一起念《好饿的毛毛虫》。

2. （不开）毛毛虫小时候是什么样？（孩子回答以后幻灯）你看到了什么？这颗小小的是什么呢？这就是毛毛虫小时候。

3. （开）你看到什么？毛毛虫怎么样？（等孩子说完再用书面语讲述故事）

4. （开）这里的毛毛虫在干什么呢？

5. （开）直接讲述。

6. （不开）星期三它啃穿了什么呢？谁来说？

7. 接下来星期几了？会找到几个好吃？（开）请谁来说（个别）语言能力强要求说完整

8. （开）星期五，谁来说？（看不清楚是吧，那是桔子）

9. (开) 星期六, 这么多东西, 这回你们要仔细看, 毛毛虫啃穿了的到底是哪一些呢? (孩子们说)

请你先说给旁边小朋友听, 等一下我要请能干的、能说完整的宝贝说被我们听。

10. (不开) 吃了那么多东西, 你们才毛毛虫吃饱了没有? 是吗? 毛毛虫会变成什么样子呢? 我们往下看 (开)

毛毛虫什么样子了? 是的, 它现在胖嘟嘟的, 一点也不饿了。

(鼠标指茧) 这是什么?

哦, 是的, 它在里面, 这时候它有另外一个名字, 叫做蛹。

11. 你猜接下来会发生什么事情呢?

刚才故事讲了一只毛毛虫长大的过程, 先是这个小小的什么? 慢慢的变成了一只小毛毛虫, 经过很长的时间, 吃了很多的东西, 变成了蛹, 最后终于变成了蝴蝶。

你发现了什么? (它叫什么?) 卵

它叫什么? 毛毛虫; 他们的名字一样吗? 他们长的一样吗?

(二) 讨论、了解一些动物的特殊演变过程

1. 除了毛毛虫会变蝴蝶, 还有哪些小动物有特殊的生长演变过程?

青蛙: 春天到了, 青蛙妈妈在池塘里找了一个安全的地方, 产下了好多卵, 卵在水里觉得好舒服。有一天卵变成了小蝌蚪, 一大群小蝌蚪快乐的在水里游来游去, 过了一段时间, 小蝌蚪长出了后退, 又过了一段时间, 小蝌蚪长出了前腿, 尾巴慢慢的变短, 渐渐的小蝌蚪就变成了青蛙, 和妈妈长得

一模一样。

飞蛾：秋天，蛾妈妈找到一片漂亮的桑叶，把卵轻轻的产下了。卵宝宝安静的躺在桑叶上，有一天卵宝宝变成了一条又小又瘦的蚕，蚕马上就开始吃桑叶，越吃身体就越大，越吃身体就越胖，终于一天，蚕吃饱了，它就为自己做了一个叫做茧的小房子，自己躲在房子了变成了蛹，一段时间过后，它咬破了自己的小房子，变成蛾飞出来了。

蜻蜓：夏天快要结束，秋天马上就要来了，蜻蜓妈妈赶紧把自己的卵产在水里，让卵在水里自由的游泳，游着游着，卵变成了稚虫（水虿），稚虫也生活在水里，至少一年以后他们就会变成会飞蜻蜓。

（三）幼儿操作，制作小书

了解了这么多关于动物的特殊演变过程，我们来做一本关于动物成长的书吧。

你们知道一本书有什么？（封面，页码，封底）

文档为doc格式

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十四

1、通过在看看，听听，找找，猜猜的情境中感受故事，启发幼儿说的乐趣。

2、初步感知动物的变化过程，体验参与活动的快乐。

1、各色食物，一个苹果，两个梨，三个李子等图片。

2、观察过毛毛虫，与颜色相关的知识准备。

3、故事ppt□背景音乐

一、你好小毛毛虫

师：来和我们的毛毛虫朋友问个好吧！猜猜，小毛毛虫喜欢吃什么？（幼儿自由回答）

二、浸入作品，引发想象

1、师：小毛毛虫慢吞吞地爬着，它有点饿了，就去找吃的。

2、出示图片1，小毛毛虫东找找，西找找，找到了一个苹果，这天刚好是星期一，毛毛虫吃了一个苹果。（出示苹果图片）示范短句“香香的苹果真好吃。”猜测“吃了一个苹果，肚子感觉怎么样？”

3、出示图片2,3第二天，三天，还没吃饱的毛毛虫又看到了什么呢？它是怎么想的和做的呢？（引导幼儿通过颜色来联想物品）你们发现吗，在这三幅画里，都藏着一个数字，他们是谁呢？（1、2、3）

4、出示图片4,第四天，毛毛虫爬呀爬，他说想吃一个红红的上面有一个小黑点的水果，你们猜猜是什么？草莓，毛毛虫很饿很饿，你们说他能吃几个。

6、出示图片“5”。第五天了，你们说毛毛虫又想吃什么呢？

教师小结：肚子好饿好饿的毛毛虫，第一天吃了一个又香又甜的大苹果，第二天吃了二个脆脆的香梨，第三天吃了三个酸酸的李子，第四天吃了四个新鲜的草莓，第五天吃了五个金灿灿的橘子。

三、激发互动，体验快乐

1、第6天毛毛虫会吃什么样的东西，变得怎么样呢？

游戏：小毛毛虫找东西

1、请若干名幼儿来找一找，说一说。……的……真好吃。

2、人手认领一只“小毛毛虫”，带它去找喜欢吃的东西。找到后告诉客人老师

启发幼儿进行想像，积极思考，大胆说出自己的想法。

师：毛毛虫吃了那么多东西最后会变成什么呢？

四、完整欣赏，体验情节变化过程中的乐趣。

1、教师讲故事，幼儿完整欣赏。

2、幼儿模仿毛毛虫变成蝴蝶，增添情趣。

附故事：好饿好饿的毛毛虫

在一个有月光的晚上，树叶上躺着一颗虫卵。第二天，虫卵中孵出一条小毛毛虫，它一步一步的爬着，因为肚子好饿，想要去找东西吃。

毛毛虫实在是太饿了，所以，星期一吃了一个苹果，星期二吃了二个梨，星期三吃了三个李子，星期四吃了四个草莓，星期五吃了五个橘子。接着故事进行到星期六，这一天，毛毛虫吃的东西实在是太多了，而且也都是我们小朋友熟悉的，有巧克力蛋糕、冰淇淋甜筒、香肠、火腿、棒棒糖、樱桃派、西瓜、奶酪。吃了这么多东西，毛毛虫的肚子好痛好痛，所以，第二天它只吃了一片又嫩又绿的树叶，这才觉得舒服多了。不过这时候的毛毛虫已经变成了一条又肥又大的毛毛虫了，它给自己造了一间小房子，在里面睡了两个多星期，等它再钻出来的时候，已经变成了一只美丽的蝴蝶。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十五

1、今天老师带来了一个朋友，看看是什么呀？月光下，一颗小小的蛋静静的躺在叶子上。

2、猜猜这小小的蛋是谁的？

我们一起来看看：暖和的太阳升起来了，“啵”的一声，谁从蛋里爬出来了？原来是一条又小又饿的毛毛虫。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十六

1、萌发对大自然的探索兴趣。

2、发展观察和表述能力。

3、通过绘本故事，了解蝴蝶的整个蜕变过程。

通过绘本故事，了解蝴蝶的蜕变过程。

初步理解蝴蝶的蜕变过程是循环不止的。

卵、毛毛虫、茧、蝴蝶大图片各一张，小图片若干，绘本故事ppt□轻音乐。

一、图片导入，激发兴趣

出示卵的`图片，引导幼儿仔细观察，看看上面都有什么。

二、讲述故事，理解内容

1、解开疑惑，引出绘本。

操作ppt□显示第一幅画面，利用提问引导幼儿解决问题。

“你们看，从卵壳里钻出来的是谁呢？”

“那它是一只怎样的毛毛虫呢？”（重点引导幼儿说出“又瘦又饿”）

2、逐幅显示画面，引导幼儿细致观察。

引导幼儿讲述，从星期一到星期五毛毛虫都吃了什么，分别吃了多少。

讲到星期天时，提问：“毛毛虫吃了这么多东西后，会发生什么事情呢？”引导幼儿想象毛毛虫会发生什么变化。

3、幼儿操作图片，了解蝴蝶的蜕变过程。

引导幼儿仔细观察贴图纸，并为幼儿说明箭头的作用，引领幼儿探索认知蜕变过程是循环不止的。

幼儿自主操作图片，贴出蝴蝶的蜕变过程，教师巡回指导。

组织幼儿分组讨论自己是怎样拼摆贴图的。

请个别幼儿用完整的语言讲述蝴蝶的蜕变过程。

师幼小结：从一颗小小的卵里钻出一只又饿又瘦的毛毛虫，毛毛虫每天不停地吃东西，吃得胖胖的，然后给自己造了一座叫做茧的小房子，它在小房子里睡了两个多星期，从茧里钻出来后，就变成了一只美丽的蝴蝶。

三、故事命名，完整讲述

1、请幼儿为故事取名字。

2、播放ppt教师有感情地完整地讲述故事，巩固蝴蝶的蜕变过程。

四、延伸活动

- 1、将幼儿的贴图作品放到区域角展览，以便幼儿随时观察。
- 2、请幼儿将故事讲给爸爸妈妈听，并讲一讲蝴蝶蜕变的顺序。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十七

1. 通过绘本故事，让幼儿了解毛毛虫的生长过程和体会毛毛虫破茧而出的过程。
2. 感受绘本故事带来的色彩美。

ppt每个孩子一个大袋子

教师：宝贝们！看！这是什么？那你见过真的`毛毛虫吗？在哪见的？它在干什么？宝贝们想不想看看老师见过的毛毛虫啊？看看它在干什么？它长什么样啊？毛毛虫可调皮了，它爬呀爬，爬到了东海幼儿园，爬到了我们小二班，爬到了这本故事书里，看，它来了…”

结合ppt讲解故事

(1) 讲到“它想要找些东西来吃”ppt停止。

提问：毛毛虫现在想去干什么？如果你是这只毛毛虫你会去吃点什么？好了我们一起来看看毛毛虫去吃什么了！

(2) 继续讲到“星期五，它吃了五个桔子，可是，肚子还是好饿。”

(3) 继续讲到“到了晚上它就胃痛起来”

提问：谁知道它为什么胃痛了？毛毛虫想让你给他想想办

法，怎么才能不胃痛啊？

(4) 继续讲到“把茧咬破了一个洞，钻了出来”

提问：呀！老师要告诉小朋友了，钻出来的不是毛毛虫了，你们猜猜谁出来了？老师先不告诉小朋友是什么！

看图片：知了猴长大后变成了知了、小蝌蚪长大后变成了小青蛙。

它们小时候和长大后的样子是不是一点都不一样啊！老师告诉小朋友们毛毛虫和它们一样长大后也和小时候不一样。现在小朋友想想毛毛虫从茧里出来以后会变成什么？提示：它会飞，喜欢花。

(5) 继续讲完

提问：毛毛虫变成蝴蝶了，你们喜不喜欢这只蝴蝶？

老师现在要放一个好看的视频给小朋友看，看完了老师有问题要问小朋友。所以小朋友要仔细看！

提问：刚开始的时候有几只毛毛虫啊？它们吃了什么？他们把茧建造在哪里了？

教师：蝴蝶特别漂亮，它们的翅膀什么颜色的都有！我们一起来欣赏一下漂亮的蝴蝶吧！

幼儿扮演毛毛虫，钻进布袋做茧。随音乐作蝴蝶飞出教室。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十八

1、能用简单的语言讲述毛毛虫的生长及变成蝴蝶的过程。

2、在看一看、说一说、演一演中体验毛毛虫变蝴蝶的快乐。

1、绘本ppt

2、毛毛虫变蝴蝶视频

3、《化蝶》音乐

1、回忆绘本内容，讲述故事后半部分

(1) 昨天我们一起看了绘本《好饿的毛毛虫》，你还记得毛毛虫都吃了哪些东西吗？幼儿个别讲述后，教师指导全体幼儿用完整的语言再次讲述。

(2) 星期六它会吃些什么呢？（幼儿猜测）我们一起来看一看。

□3□ppt17□毛毛虫吃了些什么？你一下子吃过这么多东西吗？猜猜看，毛毛虫一下子吃了这么多东西会觉得怎么样？（观察画面，发现吃多了不舒服）

□4□ppt18□那星期天它吃了什么？现在感觉怎么样？（观察画面，理解舒服）现在的.毛毛虫变得怎么样了？（又肥又大）

2、观看视频，了解毛毛虫变成蝴蝶的过程

(2) 我们一起来看一段视频，你就知道了。

□3□ppt20□欣赏画面，验证猜测。（原来毛毛虫在茧里面练成了“飞”的本领，最后变成了一只美丽的蝴蝶）

(4) 演一演：如果你是一只刚变成蝴蝶的毛毛虫，你会怎么表示自己高兴的心情呢？（播放《化蝶》的音乐，幼儿自由表现毛毛虫变成蝴蝶后的喜悦，展现蝴蝶的美丽。建议用上一些道具。）

3、完整欣赏绘本

(1) 这下，你知道毛毛虫是怎么变成蝴蝶的了吗？

(2) 我们一起来看看毛毛虫是怎么变蝴蝶的。（完整欣赏故事）

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇十九

今天，我读了艾瑞·卡尔的《好饿的毛毛虫》，是明天出版社出版的，书里主要讲述了毛毛虫如何变成美丽的蝴蝶的。

毛毛虫小的时候，吃苹果、吃梨、吃李子、吃草莓、吃橘子，总是感到很饿很饿，吃巧克力蛋糕、吃冰激凌甜筒、吃奶酪、吃香肠，直到有一天吃了树叶成茧，最后变成蝴蝶。

通过毛毛虫的故事，我明白了小朋友要多吃蔬菜和水果才能身体健康。但是，我们又不能像毛毛虫那样吃了一点东西就扔掉，我们要节约，不浪费。

托班好饿的毛毛虫绘本教案篇二十

1. 出示玩具毛毛虫，今天王老师给小朋友带来了一位新朋友，看！这是谁？那你见过真的毛毛虫吗？在哪见的？它在干什么？小毛毛虫还带来了他的好朋友另一条毛毛虫，那条毛毛虫太调皮了，它爬呀爬，爬到了我们教室里来了，爬到了大屏幕上，看，它来了…”（播放ppt大蝴蝶）。

2. 咦？怎么回事，怎么变成一只蝴蝶了呢？小朋友别着急，先和老师一起看个故事，看完故事你就知道了！

1、仔细观察第一页，在图片上看到了什么？现在是什么时候呢？（通过观察到有月亮）

——树叶上躺着什么？（重点突出有一个卵）猜一下，谁住在里面？

2、星期天的早上，太阳刚刚升起，“啪”蛋壳钻出一条又瘦又小的毛毛虫。刚刚出生的毛毛虫饿坏了，到处寻找吃哦东西。星期一，毛毛虫吃了一个苹果（动作）可他还是很饿！星期二，毛毛虫吃了两个梨子，可它还是有点饿！星期三，毛毛虫吃了散了李子，可它还是饿呀！星期四，毛毛虫吃了四个草莓，可他还是饿呀！星期五，毛毛虫吃了五个橘子，可它还是饿啊！星期六毛毛虫吃了一块巧克力，一个冰激凌蛋筒，一条酸黄瓜，一片瑞士奶酪，一截萨拉米香肠，一根棒棒糖，一角樱桃馅饼，一段红肠，一只杯形蛋糕，还有一块甜西瓜。这下糟糕了，这天晚上，毛毛虫就肚痛起来（肚子疼）为什么？（贯穿一下健康饮食，提醒幼儿双休日在家不要放任自己大吃特吃，要注意健康饮食）

3. 星期天，毛毛虫吃了一片又嫩又绿的树叶，这下它舒服多了，吃完树叶后的毛毛虫也不再是一条又瘦又小饿毛毛虫了，而是一只胖乎乎，圆滚滚的大毛毛虫，又怎么了？（对比前后毛毛虫的表情，让学生学会比较）

4. 吃了一个星期，毛毛虫终于吃饱了，毛毛虫吃饱后变成什么样子的？（又肥又大）它后来造了座房子叫茧，它在小房子里住了两个多星期，又在上边咬了个洞，钻了出来！

5. 小朋友请你猜一猜，从“茧”里面出来的会是什么动物呢？（适时制悬念，引发学生展开丰富的想像）

在学生讲述时，教师利用图片演示毛毛虫演变为蝴蝶的自然生长规律。（图片的摆放教师应有意识地摆成一个圆形，代表这是一个不断循环的过程）

6、（课件出示）小朋友，是不是已经明白了它就是毛毛虫变的？

.小朋友们，在我们现在的教室里就有75只毛毛虫，你们知道在哪？就是我们一（3）班的小朋友。想不想知道关于你们这些毛毛虫的故事？在很多年前，你们这些小毛毛虫啊，还躲在妈妈的肚子里，美美的睡着觉呢，有一天，你出生了，你长得又瘦又小，为了长大，你不停的寻找吃的东西，第一年，你遇到了一本书“啊呜”米一口吃了下去，可是，没过多久你就饿了。到了第六年，一一口气吃了很多很多本书，糟糕，是不是很多书看不懂呢？我们的爸爸妈妈就把我们送到了学校！我们的学校就是一个茧，我们这些毛毛虫会在这里变成一只只美丽的蝴蝶！那你们要在这里做些什么，才能变成美丽的蝴蝶呢？（引导学生说话，揭示本课主题）

小毛毛虫们，在我们学校这个茧里，我们要多多读书，好好学习，听老师的话，让自己变成美丽的蝴蝶！将来飞的更高更远！

布置作业：

画一画自己变成蝴蝶的故事