

2023年幼儿园幼儿园班级管理心得参考(优质15篇)

培训心得是梳理和整理所学知识的过程，有助于加深对培训内容的理解和记忆。下文是一些同学们的实习心得总结，对实习过程中的心得和感悟进行了详细的描述。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇一

我更加深深地认识到幼儿园和家庭合作的重要性。本学期，我利用多种形式（电话交流）、（班级博客）、（家园联系）与家长交流，及时反馈幼儿的发展情况，在家长开放日邀请家长观摩教育游戏活动，认真倾听家长的意见，及时更换家教宣传栏，向家长宣传科学的育儿知识，做到充分利用家长资源，鼓励引导家长积极主动地参与到幼儿园的教育中，既调动了孩子主动参与学习的积极性，又充分发挥了家长的教育作用。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇二

本学期，我结合大班的年龄特点，在“幼小衔接”的工作上面。根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域，我重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇三

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。在这里，我有几点体会与大家共享：

一、处理好各种关系。

我深感要当好一个班主任必须处理好与幼儿、同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参与游戏、学习、共教的积极性，形成教育的合力，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。做班主任，说到底，就是做人的工作，与人和睦共处且促使整个团体能通力合作。例如，在与老师和家长沟通时，我会用最忠诚的心与他们交流沟通，但要注意沟通方式技巧，如对别人的不足，用先扬后抑的方式提出，可能的话可以用开玩笑的语气提醒，总之，要尊重别人的感受，才能做到更有效的沟通。

有条不紊。

2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都有老师共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

3、积极参与园内组织的各种学习

在这学期的学习中对我帮助最大的是，观看魏书生老师的教学经验的学习。

六、班主任要充当好双重角色。

工作，尽到对幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。总之，班主任工作是一门艺术，精心而又烦琐，每天都需要我们工作、学习、思考、总结、反思。在班主任工作

中求“全” “活” “异” “新”；班级工作既要务实，又要创新，要与时俱进。既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。既要互相合作，又要明确职责。我相信在做的各位年轻教师都有自己独到的管理方法，我也希望在各位的身上发现自己的不足，学习大家的优点，争取把班级工作做得更好！

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇四

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班

级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告

诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心地去管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

幼儿园班级管理心得3

幼儿园班级管理心得参考篇五

班主任的工作是千头万绪的，它应对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，应对的是几十个复杂多变的内心世界。班主任如何才能深入学生，了解学生，及时掌握学生思想和生活的状况呢我觉得班主任要摆正自己的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

谁都明白，老师在学生心目中的地位是不可比拟的，一句鼓励，能够让学生感到无比的激动和自豪。天下的母亲都期望自己的孩子快乐，同样老师也就应让学生看到自己点滴的进步，体验进步成长的快乐，增强继续进步的信心。教师要像母亲一样容忍孩子一次次地“旧病复发”，要像母亲一样善

于发现孩子们的长处，充分肯定他的点滴进步，对他们的长处要“小题大做、无限夸张”，永远不说“你不行”，而是毫不吝啬地说：“嗨，你真棒”。让孩子在充满鼓励与期盼的沃土中成长，决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自卑地抬不起头来。对于所谓的“差生”，更要给一点偏爱，倾注爱心、热情和期望，对他们取得的点滴成绩，及时给予表扬和鼓励。这样，在他们身上就会产生“罗森塔尔效应”。

二、严父的主角——教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是与严格要求相结合的爱。教师对学生的爱不就应是溺爱，在尊重学生的人格和感情，关心学生进步与成长，扶植他们正当的兴趣和专长的同时，也要严格要求他们。因为严格要求学生也是对他们的一种尊重。学生犯了错误时，该批评的就要批评，该处理的也必须处理，没有规矩无以成方圆，只有奖惩得当，才能在班级中构成一个良好的，用心向上的舆论导向。

三、朋友的主角——用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和孩子持续一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子带给最适合的教育。教育的平等不只是孩子之间的平等，更应是教育者和孩子间的平等，教育者和孩子之间的平等是平等教育、民主教育的基础。在教育学生时，要动之以情，晓之以理，导之以行。在融洽的师生情感中，学生才会把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。教师不要老是摆着一副道貌岸然的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

四、法官的主角——公平与公正。对于教师而言，我们的工作对象很特殊，他们是一群天真善良的孩子，他们已经开始用自己稚嫩的心灵去体会和衡量这个世界，他们有着各自的决定是非的标准，在孩子的眼中，教师是成人社会的代表，更是社会公正的代表、社会公平的化身。这就要求教师在其职业领域内，所有的职业表现都要体现社会的正义、社会的良知。班主任是和学生接触最多的，学生的评语，三好学生等各种荣誉的评选，甚至于平时的一次小小的表扬，都会看在每个孩子的眼里，记在每个孩子的心里，影响着孩子们对于是非善恶的决定和理解。因此，班主任老师的教育公正就更为重要，必须要热爱、尊重、信任每一个学生，在自己教学工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

五、学生的表率——其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。前苏联教育家马卡连柯说过：“不要以为只有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时、每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要好处”。可见，班主任的一举一动，都会对学生产生较大的影响。教师要求学生做到的自己首先务必做到。身教重于言教，教师对学生讲十次道理所产生的正面影响也抵不上一次反面行为对学生产生的负面影响来的大。如果要求学生不乱插嘴，那教师就不应粗暴地打断学生的话；要求学生跑步不戴围巾，那教师在跑步时又怎样能任凭围巾飘扬在自己的胸前呢？要求学生随手捡起地上的废纸，难道教师就不能也弯弯腰吗？如果每个班主任都有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

总之，班主任应对的是几十个性格各异的学生，如何进行有效的管理与引导，这就需要在平时的工作中去摸索、去探讨。我想，只要怀着一颗爱心，一种职责感，有科学的管理和教育方法，就必须能把班主任工作做好。

幼儿园班级管理心得参考篇六

幼儿园班级管理方法与经验

班级管理小妙招

对于一个刚刚组建的班集体，班级管理的质量直接影响班级的整体面貌和孩子成长的状态，所以，对于一个班主任，做好班级管理是重中之重。

一、巧用指令，规范幼儿的基本行为

使用，一个指令不要连续使用多遍，要抓住恰当的时机，及时表扬，及时批评，起到规范的作用。

二、妙用游戏，培养幼儿的良好品质

人们常说，孩子在玩中一点点长大。其实，游戏是培养孩子能力和激发情感的有效渠道，尤其是对幼儿，他们是在玩中学习各种知识和本领的。而我们幼儿园又有这样优越的条件，体育馆，游戏大厅，室内拼接游戏，户外游戏等等，孩子们可以充分地玩。在组织游戏时我便把一些规矩潜移默化地训练在其中。如玩羊角球时要排队，要有先后顺序，不能随便插队，培养孩子做事有秩序；玩踏板车时要学会合作，两人一组一踏一扶，轮班儿玩，培养孩子的合作能力，增进小朋友间的友谊；玩丢手绢，培养孩子学会等待，学会在众人面前展示自己；玩拼接游戏，鼓励孩子创新，比比谁拼出的玩具样式多，与众不同等等，总之，在游戏中发展幼儿的能力，培养幼儿的良好品质，的确是一个很好的途径。

三、惯用评价，养成幼儿良好的习惯

选择有代表性孩子喜欢的小动物作为标志发给孩子，孩子将每天获得的粘贴贴在评价表里，一个月一总结，每个月初发家里一张新的评价表，月末回收，根据获得粘贴的总数评出一至十星级宝贝，每项获得最多被评为“ ” ” ” ” ” ” ”小明星”，孩子在这样梯级的评价中不断地对自己提高要求，习惯自然会慢慢好起来。另外，评价表发到家里，也增进了家校沟通，为了取得家长的配合，形成家校教育合力，我在第一个月下发评价表的同时给家长发信息告诉他们评价表的使用方法，已经它对孩子成长的重要性，所以家长非常重视，每天和孩子一起贴粘贴成为家中每天必做的大事，有时孩子的粘贴落在学校，家长便会亲自打电话让老师帮忙找一下，保管好，第二天再如数地拿回家。现在，粘贴在孩子的心目中已经超过了金钱，超过了玩具，超过了小食品，因为它是他们荣誉的象征。

班级管理要做到“五勤”。

五岁的幼儿快乐，活跃，喜欢和小朋友在一起玩，对周围他人的要求及感觉更加敏感，也喜欢自娱自乐。怎样让其尽快融入一个新集体中生活，且有礼有序，最重要的是在班级管理中坚持“五勤”，即勤指导，勤督促，勤检查，勤纠偏，勤鼓励，坚持真爱幼儿，让爱润物有声。

一、晓之以理（勤指导）

走廊安静：去厕所右侧通行，一个接一个悄悄走。因为好孩子知道，公共场所不喧哗，如果跑跳，容易摔倒或和下楼的高年级学生相撞，受伤的永远是自己。

吃饭安静：吃饭的时候静静地走到自己的座位，做好等待老师的手势。因为好孩子知道说笑一但食物误入气管，老师叫救护车都来不及。

站队安静：男生要做小绅士，女生要做小淑女。

室内要说悄悄话，见到大人主动挥手问好。上课坐姿优美，发言声音洪亮等等。

二、动之以规（勤督促，勤检查，勤纠偏）

在幼儿明确了为什么做后，就要开始漫长的督促、检查，纠偏。也就是“反复抓，抓反复”。

三、言之有果（勤鼓励）

幼儿的养成教育不是一朝一夕能完成的，在纠偏的过程中要让幼儿心中有目标，自己努力去做才行。教师还要灵活对待，给自律差的幼儿机会，因为等待的时间太久，这样的幼儿就会丧失信心，所以要及时把握，帮助他上一个台阶。每位教师只要坚持，时刻关注幼儿，耐心等待，幼儿一定会有进步。

了解幼儿，做到言必行，行必果

学前班的孩子年龄比较小，自制能力比较弱，有意注意的时间比较短，注意力容易分散，有一些孩子没有上过幼儿园，在家里自由惯了，缺少一种规则意识，往往表现为想说什么就说什么，想做什么就做什么。可是班级是一个集体，只有有序地做事，集体的效率才会更高，1、以情动人，和幼儿讲清道理。

2、画图演示，教给幼儿方法。

3、变换评比方式，鼓励孩子。

养成习惯善用评价方法

班级有部分小朋友没怎么接受过幼儿园的教育，还有的一直在家，对于习惯和规矩，一些小朋友都很陌生，习惯决定一切，所以我把工作的重心放在了培养习惯上：

1、讲故事，把孩子比喻成小动物，把好的事情、好的习惯渗透给孩子。

2、看图片，让小朋友自己总结，有哪些是不好的习惯、哪些是好的习惯。

幼儿园班级管理心得

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。经过十几年的班主任工作，在这里，我有几点体会与大家共享：

一、处理好各种关系。

你对他多一点关心，他会学着慢慢看你的脸色行事，甚至有时他

会主动和你说这说那拉个没完，看他的表情就知道你在关心他，他就会有好地表现。

1、班内教师共同配合

在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专注等情况时，配班教师及时地给予提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展地有条不紊。

2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都由老师（包括保育员）共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

3、积极参与园内组织的各种学习

通过各项学习，吸取同行的教学管理经验。大班的幼儿是年龄最大的一个班，每个幼儿自理能力都非常强，经常许多幼儿想帮老师干活，但却没活干，这怎么办，孩子们精力旺盛，没活干，我们来给他们找活干。窗台上总是比较乱，这个由一个小朋友负责，每天一来就开始整理，这一天里她都负责，整理好了就有奖励。如果今天她没来怎么办，没关系有替补的。班上的书柜，两个小朋友负责。电视柜、书包柜由两个小朋友负责。就连冲厕所，摆椅子，都由专人负责。这样班上每个人都有事情做，人人有活干。那么许多平时打闹的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

二、建立开放民主的班风，便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课或提醒，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在情景数学教学活动时，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上坐好，等教师分发

好操作材料、要求其清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去之前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

2、教师既要互相合作，又要明确职责。

班内教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

三、取得家长的信任，让他们成为班务工作的合作者

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强的不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园都有老师在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正，我每次遇到家长提出的问题时，我都会记在小本子上，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不負責任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的时候，家长就会新账旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

四、提高法律意识，加强班级安全意识。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能负法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒

我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，学会保护自己。例如，外出散步时，有法制意识的老师，就会检查孩子鞋子的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。

五、建立有自己特色的班级。

篇三：幼儿园教师班级管理培训的学习心得(新)幼儿园教师班级管理培训的学习心得

4月10日上午，由镇教办组织了教师在中心幼儿园培训，此次培训由南京康轩多元智能探索课程的教研员仇安平主讲，培训内容围绕《常规概念解析、一日常规细则、班级常规培养注意事项》。通过这次培训让我受益匪浅，在以后的班级管理、环境创设上将会有有一个很好的引领和提升。

通过这次培训，我不但懂得了常规的定义、知道了常规包括生活常规、活动常规和学习常规，还明白了常规建立的意义。仇老师还详细的对各个环节常规出现的不同问题作出了不同的应对对策。这给我们以后如何抓好班级常规指出了明确的方向。根据该次培训内容，再根据自己日常工作积累的经验，我也有了一定的启发和看法。下面谈谈我的几点认识和看法。

1、坚持不懈、持之以恒

在传统观念中班级管理是管理整个班集体的权威，班级的一切活动计划、活动安排、活动规则都是班级管理者一个人制订，配班老师、孩子及家长只能听从安排，被动地配合开展活动。目前，随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布与实施，新的教育理念要求教师，由传统的知识传授者转变为幼儿学习的支持者，要求人人都是管理者。因此，班级管理时教师必须由权威观念向服务观念转换。班级活动的设计和组织安排，班级管理者要大胆放权，由权威的前台走向服务的后台。让孩子、家长都走到班级管理的前台来，这样班级管理才能

收到事半功倍的效果。

4. 规划开放自取、丰富有序的教学空间，让幼儿做环境的主人

幼儿的学习与发展是在与周围环境、材料的互动中实现的，教师应依据幼儿的兴趣，运用整体规划原则将活动室布置为多个活动区，如语言区、认知区、角色区、美工区、音乐区等。每个活动区都提供数量充分、种类齐全的玩具及操作材料，其中材料物品的摆放是开放的，学习资源柜架结构可以移动并便于物品分类和幼儿自由观察、取用与学习。提供的学具、材料应有挑战性，符合幼儿兴趣及能力发展，并随课程内容定期更换。

5. 制定师生共同遵守的班规，培养幼儿良好的行为习惯，让幼儿学会管理自己

要管理好一个班级，必须有良好的常规。俗话说：“没有规矩，不成方圆”。如果一个老师仅仅只热爱他的学生，而没有常规，没有教育、引导，班级就会像一盘散沙，因为无序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，怎样去做，教师也不知道期望的是是什么，应该怎样做会更好。我们知道幼儿是教育活动的主体，因此在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，违反班规的结果将会如何，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，然后根据讨论的结果，师生共同制定全班遵守的班级常规。常规一经订立就要共同遵守，教师也不例外，若要改变班规也需要征求大家的同意。

金洲幼儿园

黄小燕 2012-4-16 篇四：幼儿园班级管理之感受

幼儿园班级管理感受

在新纲要的指导下我们教师在实施教育的活动中都非常积极的向支持者、合作者、引导者，这样的角色看齐。但是我们不仅要在实施教育的活动中转变以往的角色，在班级管理中同样要转变角色，也应该成为班级管理的引导者，服务者，合作者。

教师成为班级常规的引导者，让幼儿学会管理自己——制定师生共同遵守的班规。有效的规则秩序有益于班级活动的管理和师生互动，一个班级混乱的原因，往往是因为幼儿不知道该做什么，教师的希望是什么。这时候教师可以和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、甚至是应该被禁止的，违反班规的结果将会如何，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，然后根据讨论的结果，师生共同规划、订立全班遵守的班级常规了。教师还应该成为班级管理的服务者，不仅对孩子要有耐心的服务态度也要对家长有高度的服务精神。班级管理工作的有序开展离不开家长的支持与配合，在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家大都娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。在家园交流中，通常情况下，家长都希望从教师那儿得到一些反馈意见，并且希望这些意见是积极的、良好的。但是双方难免会谈到孩子的缺点，这时教师就要巧妙使用语言。首先，要先扬后抑，即先肯定孩子的优点，然后点出不足，这样家长就易于接受。其次，要避实就虚，即不要一开始就切入正题。等家长心情趋于平静的时候再自然引出主题。

教师还应该成为班级管理的合作者，在班上教师之间要做到经常换位思考，相

互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松快乐的工作环境。有什么事情自接沟

通当时解决，避免不愉快的事情发生。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，达成一致意见后分工又合作尽力完成好。

总之，教师应为幼儿积极创造一个肯定、激励、民主、宽松的氛围，以形成良好的班风、学风，让幼儿学会学习、学会创造、学会生存、最终学会做人。

篇五：幼儿园班级管理心得2

幼儿园班级管理心得 一学期又快结束了，对于这学期的班级管理工作我也通过很多渠道不断的学习，在学习中，抽空看了许多有关班级管理方面的书籍，从新学习小中大不同年龄段班级的管理，重新学习小班幼儿生理发展的特点；幼儿的智力及各项能力的发展特点；特别是小班幼儿日常生活技能方面：3—4岁的幼儿能在别人的帮助下穿衣服、穿鞋、自己能够用勺子、叉子吃饭，能辨别日常的声音，能说出自己的年龄。行为能力方面：能用单脚站、平衡和跳，喜欢玩粘土和面团，能画圆和方，能把一个物体和一张画有该物的画联系起来，能辨别颜色红、绿、蓝、黄等颜色并进行搭配，会拍球、抓球和滚球。

每学期我们都会对知识和技能进行抽测，总会出现不理想的效果，我们常在怀疑老师的方法不好，但很少反思孩子的年龄特点，这也让我突然想起开学出幼儿生日的统计，数字就是最好的见证，四个园上半年生日的孩子少，下半年生日的多，所以一个班的孩子年龄的差距就会影响教学效果。我们的老师对教学内容的安排只知道教什么，却不知道为什么教，开学出的家长会，数学的内容在周园的指导下，老师们重读教材，不再把目光放在类型题上。我在反思如何进行教师专业指导，我们要多读专业书，引领教师不仅知道教什么，还要知道为什么为什么教，做好教育随笔的书写，对幼儿的观察要深入，学会记录每个孩子的不同情况，针对不同的年龄特点因材施教。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇七

1、树立正确的民主管理意识。

首先，幼儿园里的每一个人都应有强烈的归属感、责任感和荣誉感，如果幼儿园不存在了，那还有什么管理可言。其次，每个人都有被关爱、被认可、求发展的需要。管理者是这样，被管理者也是这样。第三，要有赞赏意识。每个人都要学会赏识同事、赏识领导、赏识幼儿园、赏识自己，赏识能使一个人看到自己努力的价值，因而就有了前进的动力。第四，要有正确的批评与自我批评意识和方法。批评的目的是让人接受。正确的批评应该是在肯定成绩的基础上、与人为善的态度、就事论事提出的。第五，要有管理适应性意识。

2、营造和谐的民主管理氛围。

首先，要有信息沟通氛围，管理者之间要信息沟通，领导与教师之间信息沟通，教师与教师之间信息也要沟通。其次，要有人际交往的氛围。多开展各类竞赛活动和全园娱乐活动，来展示自我。第三，要有一个发展的氛围。无论是园长还是教师，都要不断的学习、不断发展。要允许每一个人冒尖、允许失败、允许表现、鼓励学习。

3. 建立健全的民主管理制度。

健全的民主管理制度要有民主管理的机构及机构的会议制度。如：教职工大会、家长委员会、园委会；要有民主的决策制度，每一项重大的决策都提交大家讨论，以保证决策顺利进行；要有公示制度，幼儿园的计划、总结、财务、各类政策要及时向大家公布，让教师们做到心中有数，幼儿园的工作就能做到有条不紊；还要有领导评价与员工自我评价相结合的制度、自我管理制度、自我教育制度等等。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇八

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。

1、对幼儿做到要求统一。

在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

2、让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划地开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇九

我的老师讲过：他在参加一个地区的校长竞聘活动，要从一百名校长中选拔出三名作为后备干部。他到了之后，就被安

排到专家的位置上而不是评委，他忽然就紧张起来了，竖起耳朵听，认真做笔记，精心做点评，因为专家就要有专家的样子，专家就要体现出专家的水平。他又笑着说：“我想专家体现了尊重，就因为尊重就把我在整个活动中管得老老实实。”一段笑谈道出了管理的最高境界，那就是尊重。人就象弹簧，有了压力才更有动力。但压力大了会弹不起来，压力小了不起作用，而尊重就是那种不大不小，十分适度的压力。

现代管理之父亨利法约尔提倡：要待员工有礼貌，关心员工，注意研究员工的行为、个性、能力和工作情况，甚至研究他们的利益。微软公司的比尔盖茨先生与自己的员工建立了亲密无间的朋友关系。摩托罗拉公司的总经理更是把自己的企业看成是一个大家庭，把“尊重每一个员工”作为公司的基本理念之一。心理学家马斯洛将人的基本需要描述为生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现五个循序渐进的层次。现实中每个员工往往因得到领导的赞扬而受到极大的鼓励。这是由于员工感受到了来自管理者的尊重，感到了自己存在的价值。所以有效的激励来自于管理者对每个人发自内心的尊重。

多元智能的理论不仅在教育幼儿时适用，在管理教师时同样适用。每一位教师都有自身的特点，只要尊重每一位教师，合理使用，充分发挥每位教师的才能，他们都会做出一番成绩的。只有管理者的尊重才能赢来教师的充分信任，这是留住人才的前提，也是迈向人本管理的核心。只有做到尊重，才能对教师做到挖掘潜能，承认差别，彰显个性，促进全面自由协调发展。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。在这里，我有几点体会与大家共享：

我深感要当好一个班主任必须处理好与幼儿、同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参与游戏、学习、共教的积极性，形成教育的合力，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。做班主任，说到底，就是做人的工作，与人和睦共处且促使整个团体能通力合作。例如，在与老师和家长沟通时，我会用最忠诚的心与他们交流沟通，但要注意沟通方式技巧，如对别人的不足，用先扬后抑的方式提出，可能的话可以用开玩笑的语气提醒，总之，要尊重别人的感受，才能做到更有效的沟通。又如：班主任要学会关心他人，坦诚宽容、加上与班组成员的情感互通，使我们彼此间产生敬佩感、信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。比如：有个别孩子就想欺负我，企图试探我的脾气，他调皮时我一连喊他几声没一点反应，直到看到我变了脸色，才有些收敛；但对有些孩子来说就是发火也没用，于是我就试着和他交流，例如闫枫昊、马海洋两位小朋，看起来很调皮，当你对他们多一点关心，他会学着慢慢看你的脸色行事，甚至有时他会主动和你说这说那啦个没完，看他的表情就知道你在关心他，他就会有好地表现。

1、班内教师共同配合

在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专着等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展地有条不紊。

2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都有老师共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

3、积极参与园内组织的各种学习

在这学期的学习中对我帮助最大的是，观看魏书生老师的教学经验的学习。

我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每个幼儿自理能力都非常强，经常许多幼儿想帮老师干活，但却没活干，这怎么办，听了魏老师的一番话，我也学起了魏老师，孩子们精力旺盛，没活干，我来给他们找活干。窗台上总是比较乱，这个由王雅雯负责，每天一来就开始整理，这一天里她都负责。整理好了就由奖励。如果今天她没来怎么办，没关系有替补的。我班的书柜，宋明茜、马铭浩负责。电视柜宋开宁，衣柜是吴英特、妞妞。就连冲厕所，摆椅子，都由专人负责。现在我们班每个他人，都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要

求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在情景数学教学活动时，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上坐好，等教师分发好操作材料、要求提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

2、教师既要互相合作，又要明确职责。

班内教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强的不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园老师都在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自

身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正.我每次遇到家长提出的问题,我都会记在小本子上,然后再尽力去做好,让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通,取得家长的谅解。而不是避开不理睬,让家长觉得你是个不负责任的老师,从而让误会越来越深,直到真的班上出现有问题的时候,家长就会旧账全翻出来。其实,有时一些很小的事情,可能就感动了家长,让他足够的相信你。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十一

1、打破局限思考。大部分教师学习力不强的主要原因,是教师囿于自己工作或职责范围之内,认为只要勤勤恳恳地把自己应该做的做好了,就是合格的组织一员了,所以对学习缺乏动力。作为领导要营造气氛,创造条件,要求每个教职工不仅要尽职尽责,更要鼓励大家成为发动机;不仅要独善其身,更要引导大家着眼于未来,使大家从未来的发展、幼儿园的发展以及自己的发展中看到学习的重要性,使学习成为每个人的自觉行为。

2、推动自我超越。自我超越是个人成长的学习修炼。作为领导,要让每个成员认识到底什么对我们最重要。这里的.重要除了个人价值外,还有幼儿园的价值,即明确幼儿园的发展目标,并使之了解具体的内涵和意义,然后尽可能融合这两种价值。同时,要让每个人随时了解目前的真实情况,即了解已经取得的成果和距离,了解在实现目标的过程中,知道自己身在何处。在目标与现实的差距中,让大家看到危机、挑战、自己的无知与不足,也让大家体验到只要努力希望一定能实现,于是永不停止学习就成为每个人的自觉行为。

采取多种方式,强化行为动机

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十二

20xx年3月22日，我参加了教育局主办的幼儿园管理者保育教育工作培训会，聆听了由张洁老师培训的《幼教课程管理》杨润贞园长的《做有思想的园长、办有文化的教育》讲座。第一时间听取了专家和银川市二幼园长的经验介绍，杨园长就办园经验、管理方略、幼儿园特色等问题进行了交流。这次培训活动不仅使我开拓了视野；增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了动力。

首先，在培训学习中，使我真正了解了什么事幼儿园课程，幼儿园课程管理的目的和意义，幼儿园课程如何管理，我们的教师专业发展存在的问题，以及理清办园思路、确定办园特色，为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向。

其次，作为一名业务园长，对于当什么样的园长，办什么样的幼儿园正是我所面临的问题，讲座中很明确的给我们提出了现代园长应具备的观点和要求以及现代化的幼儿园应该达到的要求，明确了我们园长的角色和幼儿园的发展方向，在此次学习中，让我们明确幼儿园的管理不容忽视，从师资、设备、环境、孩子、家长等各个方面做了全方位的分析，幼儿园必须朝着精细化方向发展。

再次，张洁老师的讲座，改变了我们的育儿观念，让我们学到了很多科学的育儿方法，学会从幼儿的心理去分析幼儿的行为并采取适当的措施加以引导，以更科学的开展幼儿园的相关教育，杨园长图文并茂的这一讲座激起了在场幼儿园长们的共鸣和强烈的兴趣，使我们受益匪浅。使我们意识到幼儿园的发展与幼儿、教师的密切关系，就如何提高幼儿园的发展效率给我们提供了一些明确的方法。

在培训会上，专家对幼儿的管理和发展作了明确界定与深刻解读。作为一名管理者，应首先领会幼儿园科学发展的内涵，切实转变教育管理理念，努力营造科学发展的氛围，为幼儿

园走上科学发展之路积极创造条件。在教育理念方面，要进一步学习《纲要》精神，树立全新的幼儿素质观念，在管理方面，检查者切实树立为家长服务、为教师服务的观念，甘心情愿当好家长平等的合作伙伴，当好教职工开展幼教工作的支持者、合作者与助手，放下架子，深入教职工中，深入家长中，研究问题，解决问题，同心同德促进幼儿教育科学发展。

一、敬业、乐业一筑牢幼儿教育科学发展的思想阵地

搞好幼教工作的根本在于全体教职工对教育事业有强烈的认同感，能够凝心聚力、教书育人，促进幼儿园保教质量的提高。当前我们推荐幼儿教育科学发展，更迫切需要强化教师对幼教事业的认同感、归属感。首先要强化教职工对幼教工作的敬业意识与奉献精神，切实把幼教工作当成一种事业、一门艺术、一门科学，求真奉献。其次要引导教职工强化对从事幼教工作的幸福感，在充实而繁忙有序的工作中寻找乐趣、体验幸福。全体教职工对幼教工作树立了敬业的精神、乐业的心态，就为实现幼儿教育科学发展提供了思想原动力。

二、坚持以人为本，加快教师专业成长的步伐，全面提高教师队伍的整体素质。

推进幼儿园科学发展的关键在师资。我们坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，就能为我园幼儿教育科学发展提供强有力的保障。当前随着办园规模的扩大，青年教师在教育队伍中所占的比例日益提高。通过园本培训、园本教研，帮助青年教师在业务上成长起来，已成为我园师资队伍建设刻不容缓的任务。我们应本着思想上的帮助、生活上的关心、业务上严格要求的原则，通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有青年教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质。

三、注重精细化管理，进一步深化幼儿园课程改革

幼儿园教育科学发展，说到底就是按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子在原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，我们要以进一步深化幼儿园课程改革为抓手，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育、引导力度，让每一个幼儿实现科学发展。如在生活课程中，让幼儿园自主参与，成为生活的主人，引导孩子主动学习，主动发展、探索；在游戏活动中，放手让每一个孩子操作保证给孩子提供充足的游戏时间和游戏材料。教师置身孩子游戏中，当好组织者、引导者，使他们个性得到发展、智慧得到张扬。同时，无论生活课程，还是学习课程、游戏课程，均应在促进孩子智力发展、身体发展的同时，关注孩子的心理发展状况，针对活动中出现的各种各样的心理障碍，加强沟通交流，促进他们健康成长。

一位学者说过：“对培养人的培养，比直接培养人更重要。”这次管理者教育工作培训，使我更加明确了在促进幼儿园科学发展的过程中，我们需要的是更多这样的精神食量。通过这次培训，我们一定能学有所用，在工作中做到理论结合实际，把自己的幼儿园管理水平提升一个档次，让自己的各种水平得到质的飞跃。

给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

(一)适当调整常规教学制度

针对近年课程实施存在问题，从课程内容确定的原则、课程内容的结构、课程实施途径、幼儿发展评价等提出具体要求，并对各领域活动在一周活动所占比例做出明确规定，这学期

在不增加幼儿学习负担的基础上，中、小班增加分享阅读学习内容，因此对领域活动在一周活动中的所占比例做适当调整，调整后各项教学活动更加充实有序，活动内容更加落实，老师们普遍反映良好，也收到良好的教学效果。

(二) 全力以赴做好两项对外开放工作

为展示我园实施新课程风采，配合市、区教育局统一部署，我园以较高的质量和水平，多方位向全市幼教同行展示我园的课改成果，展示采用活动观摩、课改成果展示、互动研讨等形式，让教师有机会与幼教同仁交流，表达自己在教育教学实践中的所思所想，所作所为，提高教师的分析表达能力，受到领导、专家及来宾一致好评。

本学期末，中国学前教育研究会“课程建设与管理专题研讨会”拟在我区召开，我们充分利用这一契机，对近几年课改路程做一次全面梳理，虽此次活动因天气原因取消，但在准备过程中老师们又一次重温、学习、检视、反思了我国科研和课改的有价值的东西及存在问题，对我们的工作产生了良好的推动力。

(三) 稳步推进课题研究

重点引导教师从某一事件、某一活动或某一个案例为切入点，在真实、自然活动过程中，详细记录事件的发生、发展，清晰、准确地描述幼儿行为，对照幼儿行为特征进行评价，让教师在“问题——行动策略——行动实施——行动反思——行动评价……”的过程中展开自己的研究工作。学习用幼儿发展知识、学前教育原理等专业知识审视教育实践，提高发现问题、分析问题、研究问题、解决问题的能力，揭示、和把握真实教育过程中各要素的价值，切实诊断问题和改进教育。通过经常性的问题讨论、案例讲述等研讨活动，为教师提供一个相互交流的空间，通过个体与他人一起学习、理解，在解决问题的合作中建构知识，让每个教师在平等、主动、

合作的学习环境中展开多方位互动，从不同的角度和立场与不同的人就所学内容进行反复建构、重组认识，不断完善我们的学习方式与评价模式。

(四) 探讨在新课程背景下的幼小衔接工作

由于幼儿园和小学在教育对象、教育目标、教育内容等方面相对地不是处在同一平台上，因此幼儿园和小学在课程目标、课程结构、教学方法上也有差异，毫无疑问，幼儿园的课改成功与否对小学的教育工作具有重要意义，如何加强幼儿园与小学的交流沟通，如何在课改层面上搞好幼小教育衔接，我们听到了一些这方面的呼声和要求，同时也是我们近几年一直在努力探索的问题。开学初我们就将此项工作再次纳入工作计划，以积极、主动的态度去寻找幼小衔接的最佳途径。

(五) 具体做法有：

1、经常带幼儿参观小学，了解小学生的学习生活

人民小学与我园仅一墙之隔，我们充分利用这一便利条件经常带幼儿看小学生早操、升旗、上课等活动，让幼儿对小学生的学习生活有比较详细的了解，消除幼儿可能的畏惧心理，激发幼儿对小学校生活的兴趣和向往。

2、幼儿园、小学互动开放课堂

为更直观地向家长介绍幼儿园课改后的课堂教学情况，争取家长的理解、支持和参与，幼儿园提出每天向家长开放课堂，家长对幼儿园的教学改革十分认同，但小学的课堂状况如何家长们不无担忧，在家长的已有经验中，小学的课堂与幼儿园的课堂截然不同，在小学老师的眼里，幼儿园也不外乎玩玩蹦蹦跳跳之类的娃娃家游戏。

针对这个主要问题，我们主动和小学领导取得联系，让幼儿

园与小学课堂互动开放，幼儿园经常邀请小学一年级的老师观摩幼儿园大班的课堂教学活动，让幼儿园大班的同学、家长及老师走进小学课堂，了解小学的课堂教学情况，并参与了一些日常教学活动。许多家长对幼儿园活动与小学课堂的互动开放表示赞赏，特别是在观摩小学课堂教学后，他们希望学校能提供更多类似的讨论、参观机会，让家庭教育与学校教育更好地配合。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十三

在走向信息化的现代社会，能否及时有效地获取和利用信息情报往往比发明创造新知识更重要。因此，在这场伟大的信息革命中，教育将面临着新的挑战 and 机遇，幼儿园要想跟上时代的步伐，克服困难，利用机遇，提高办园质量，就必须加强教育信息管理工作。积极创设幼儿园进行教育信息管理的条件。

教育信息是在教育系统中传递的有关教育方面的信息。一般包括教育内容以及传递教育内容而生成的其他信息。

幼儿园教育信息就是从事幼儿教育的人才为了更好地进行教育，在教育过程中传递和应用的有关幼儿教育方面的信息。幼儿园教育信息的种类繁多，就其表现形式而言，可分为形象信息和符号信息；就其效应而言，可分为有效信息和无效信息；就其存在状态而言，可分为常定信息和时变信息；就其来源而言，可分为直接信息和间接信息。

我们在实际操作中按照幼儿园教育信息的特点及功能，大体将其分为三类：动态性信息、理论性信息和经验性信息。任何事物的存在都有一定的条件做保障，幼儿园教育信息管理工作也是如此。我园为在幼儿园内做好教育信息管理工作创设了以下条件：

第一，园长必须重视教育信息管理工作和选择有志于这一工

作的同志。

无论干什么工作，人是最根本的决定性因素，要做好教育信息管理工作，首先就要解决人的问题。为此，我们采取了二种方法：一是提高园长自身的信息管理意识，把教育信息管理工作放到决定幼儿园的生存和发展的高度来对待；二是设专人主抓教育管理工作。

第二，物质上保证教育信息工作的开展，为教育信息工作提供必要的资金。

第三，为收集、储存、发布信息提供场所与物质条件，采用现代化技术通过各种渠道收集、储存与发布信息。

第四，开展信息教育，提高教师获取信息的能力。

包括获取信息的能力，加工信息的能力，储存信息的能力和运用信息的能力等。

第五，建立健全教育信息管理制度：

原始信息收集制度，提高信息利用率制度，建立灵敏的信息反馈系统。我园在教育信息管理的过程中，形成了工作的基本要求，主要归纳为五个字：

即“广”、“新”、“准”、“精”、“快”。

“广”是指收集的信息范围要广泛，力争把国内外、园内外有用的信息都收集到。

“新”是指收集的信息要新颖，一定要紧紧抓住教育理论研究和教育实践的最新动态，信息越新价值越高。

“准”是指收集的信息必须要准确，其含义有两个方面：一是要保证信息的准确无误；二是要有针对性，有利用价值和

重点搜集。

“精”是指对信息的加工必须精，根据教育的需要提炼精华，把最有参考价值的信息提供给使用者。

“快”是指整个教育信息工作的流程必须快速，即信息的收集、加工、传递、应用的每一个过程都是越快越好。建立幼儿园教育信息管理的流程。

我园在幼儿园教育信息管理过程中初步建立了教育信息管理的流程，信息的收集、储存和应用是教育信息管理过程中的三个环节，有效地管理教育信息，则使每个环节都能有效地运转，并形成互相协调，密切配合的有机整体。

（一）幼儿园教育信息的收集

1. 幼儿园教育信息的来源

幼儿园教育信息的来源广泛，主要有来自社会发展方面及教育行政管理部的信息。如：国家的发展规划、政治经济方面的改革与社会对人才规格的需求、教育行政管理部的行政指令等，这对幼儿园的办园具有很强的指导作用。其次有来自专业理论和实践经验的信息。如：我们从报刊杂志、专著、有关资料上收集的理论研究方面的以及其他幼儿园教育改革和发展方面的信息，这对幼儿园的发展就具有参考价值。再次，有来自幼儿园自身发展的信息和社会、家长对幼儿园工作的反馈信息。如：通过家委会、家长问卷调查、家长来信等，了解家长对幼儿园工作的评价，这能使我们幼儿园工作扬长避短，进一步提高办园质量。

2. 幼儿园教育信息的类型

（1）动态性信息

在幼儿园教育信息中，动态性信息是大量的。动态性信息是反映各地开展有关教育活动的信息。这类信息具有很强的时效性，并且稍纵即逝，但善于捕捉它，往往能获得宝贵的机遇。这些信息能唤起我们的参与意识，为我们提供学习、考察的线索，还可帮助我们体察各地教育的宏观动向。

（2）理论性信息

理论性信息是广大幼教工作者在教育实践和教育科研中理性思维的结晶，既有探索的创新，又有规律性的总结，具有启迪智慧、更新观念等多维认识价值。理论是行动的指南，用理论性信息及时武装头脑，就能获得指导教育实践的主动权，保持幼儿园工作的领先地位。宏观理论信息是园长科学决策的“高级参谋”。微观理论信息是教职工提高自身素质的“得力助手”，园长和教职工理论上的同步，是建设高素质的教师队伍的首要条件，是开创教育工作新局面的可靠保证。理论性信息的内容虽然看似庞杂，但系统性却是其本质特点。我们既可在横向层面上看清各种理论相互关联的主从关系，又可在纵向剖面内弄清各种理论信息的来龙去脉，这有利于全方位看问题，克服认识上和工作中的片面性。理论性信息的另一重要特点是它的超前导向性。它总是把教育实践的新收获、教育科研的新成果加以理论概括，然后向我们推出，我们以此为先导，既可把自身实践提高到高一级的程度，又可及时把握创新契机。理论性信息的第三个特点是它的历史继承性。每一种理论体系的形成都必然有一个历史发展过程，随着时间的推移，一方面局限性的理论外壳被淘汰，一方面合理的理论内核被保留。理论的历史继承是一种辩证的扬弃，其间既有同中求异的思辩，又有异中求同的探究，我们纵观理论性信息的演进，不仅有助于提高辩证思维的能力，而且也开展教研活动、实现理论上的创新奠定基础。

（3）经验性信息

经验性信息是工作在教育、教学第一线的实践，在获得成功

的体验之后，对各种有效实践或有效做法的具体总结，多具有借鉴作用。经验性信息的特点是它的实践性或可操作性，与理论性信息相比，经验性信息更加贴近实际。许多做法不仅新意迭出，而且循序可学，不少是可以推广的精彩创举。由于教育实践的领域十分广阔，经验性信息也就必然多姿多彩，同一课题，不同地域不同条件下的实践者的做法往往各有千秋。我们完全可以依照自己的情况，或从中选出效仿的样板，或从中发现再创造的雏形，从领导的决策，到教师的教学，都可在经验性信息中直接获益。

（二）幼儿园教育信息的储存

1. 幼儿园教育信息的筛选整理

幼儿园根据信息来源收集的有关教育信息是原始的，我们要对这些资料进行分析处理，从中筛选提取出有用的信息，依据不同的内容，整理归类，分档列案，从一个个单篇组成一个个集合，从一个个点连成一个个片，最终形成有序的信息资料。我们幼儿园有关环境保护教育方面的信息，就是从图书馆、幼儿教育信息资料中心、报刊杂志，以及一些已形成的环保教材等收集到许多有关环保教育的信息，我们由专人负责将资料进行筛选处理出有用的信息，然后根据不同的内容把这些资料分为环保知识、研究环保教育的论文及经验性总结，各种已有的环保教材等内容，形成有序的信息资料。

2. 幼儿园教育信息储存的方法

幼儿园教育信息储存要便于查找和利用，因此就要采取不同的方法建立资料库。其一，将收集的信息资料建立一套有关内容的教育信息资料篇目索引，有些资料则配上内容提要，便于查询；其二，也可以建立一套有关内容的教育信息资料文摘卡片；其三，随着现代化技术的出现，人们可利用计算机储存教育信息，这样就又快又好的便于查找资料，为我们迅速地提供有关信息资料。

（三）幼儿园教育信息的应用

储存的教育信息完全取决于我们的利用，不用者可以埋金于土，善用者可以点石成金。教育信息已逐步成为我国教学研究的“工具书”、教育改革的“参照”、领导决策的“智囊团”、工作升位的“推进器”。

1. 利用教育信息制定工作计划

工作计划是我们园长决策思想在工作安排上的体现，制定好工作计划是做好工作的前提，好的工作计划应当具有科学性和先进性。现代化的信息手段为园长科学决策创造了条件，根据园长决策的需要，将储存的信息中有关政策、法规、各地动态信息、结合本园的实际，形成最先进的工作思路，由此出台的工作计划才能成为工作争先创优的可靠基础。从制订计划、完善计划，到最终完成计划，是一个动态的运作过程，一个高明的园长，每时每刻都会密切注视来自各地的信息，居高临下地洞视本园的工作，让计划中每一个环节都是在信息的驱动下迸发出创造力。

2. 利用教育信息深化教育改革

教育改革能否深化，关键在于能否更新观念，而观念的更新需要经历一个由量变到质变的认识过程，教育信息中的理论性信息是观念更新的催化剂，权威部门的新提法、理论界的新思想，都可随时进入我们的思维空间，我们只有将这些信息分类整理，使之系统化，然后有计划地组织教师学习，逐渐吸收消化，达到观念上的质变，教育改革的深化正是通过信息的作用，首先在人们头脑中起步的。我们要善于利用信息，但不能机械照搬或简单模仿，而要吸取各地的精华，结合实际创造自己的特色模式。拥有了信息，开阔了眼界，做到了全局在脑，就能够融汇百家，独树一帜。

利用教育信息推进教学研究，利用教育信息推进教学研究的

提高幼儿园工作质量的有效途径。对于收集的教育信息，不论其为动态性、理论性还是经验性，都要一一归类，然后按不同领域分别系统整理，这样在开展教研活动时，就可以通过梳理信息选出最有实践价值的研究课题。这样，凭着全面而系统的信息不仅可以整体上提高教师的理论水平，而且也有利提高教师的业务能力，甚至有些领域可比其它园领先一步，如：我们复三幼儿园的“环境保护”教育这一课题，我们收集了大量有关环境保护教育方面的经验，然后将其按不同的五个方面归类整理，组织教师学习，依托有关的理论，借鉴有效的经验，制订出我们幼儿园的环境保护教育总目标，阶段目标、内容、方法、途径等，逐渐形成我们幼儿园的特色，提高幼儿园的声誉。

总之，在走向新世纪，走向信息化社会的现代，加强幼儿园的教育信息管理工作是刻不容缓的事，我们应该积极地创造条件把这一工作做好。只有这样，才能保证我们的幼儿园跟上时代的步伐，并在与外界的交流中，发现时代的要求、认识自己的不足。学习和借鉴别人的经验，不断深化幼儿园各个领域的改革，日益提高幼儿园教育的方向性、科学性、效益性和艺术性，并形成自己的传统，办出自己的特色，找到幼儿园生存、改革和发展的希望之路。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十四

以美立园就是以美的标准、美的原则、美的规律作为建设幼儿园的主旨。

我园自建园以来，就提出了“以美立园、以美施教、以美育人、以美促进幼儿全面和谐发展”的办园宗旨。要求教职工要以“塑造幼儿心灵美，引导幼儿习得语言美，养成行为美，保持仪态美”为目标，深入挖掘社会环境、人文环境、自然环境的美育因素，将美育渗透于幼儿教育的各个领域（集体活动、活动区活动、生活活动、家庭生活、户外活动等）之中，使“以美促德、以美启智、以美健体”的整体育人功能

得到充分发挥。

那么在幼儿园的管理过程中要注重立哪些美呢？我们认为管理者就如同乐队指挥，要指挥好以下三个声部的合奏，共同奏出美的乐章。

一、营造清新、自然的环境美，发挥良好环境的启迪与陶冶作用

良好的环境对幼儿有着不可估量的潜移默化的影响，是幼儿园的隐形课程。我园的环境是按照办园宗旨营造的，为了让幼儿园的一草一木、一字一画都能展现美，我园自20xx年建国以来先后投资100万元，对幼儿园的室内外环境进行了整体建设。户外有宽敞的活动场、低矮的绿色灌木环绕下童话城堡般的原木质综合大型玩具、戏水池、大沙坑、篮球场、足球场、攀登架、平衡梯；园内所有的沙地被绿色植被覆盖着，高入云霄的桦树林、迎风摇曳的垂柳、红叶似火的枫树、爬满墙头怒放的蔷薇、月季；点缀在活动区的龙柏、云松、百合，使我园成为了一个三季有花、四季常绿的绿色童话世界。飞舞的鸽子、跳跃的小兔散发着大自然的质朴和浓郁的生活气息。室内有宽敞的走廊、教室、原木色的书架，古朴的长椅，生机勃勃的绿色盆栽，每一处墙饰、每一个区角以及独具匠心的细小雕琢，都蕴含着我园“求真、立善、创美”的精神。在科学发现室、图书阅览室、多媒体活动室、蒙氏教育实验室、孩子们的活动室和寝室里你都能看到环境的整洁美、色彩的协调美、布局的整体美、配备的时代美。置身其中，有说不出的清新与亲切，令人心旷神怡，正像家长发自内心的赞叹：孩子生活在这里太幸福了。

二、追求教师人格美，发挥教师形象的感染与影响作用

教师的美不仅仅体现在外表形象上，更重要的是教师的人格美、教师的学识美、教师的仪态美。

1. 教师的人格美——这是教师“三美”的根本，教师的人格美表现在对祖国、人民、幼教事业和对幼儿的无限热爱上；表现在严格要求自己、奋发向上、锐意进取和创造、追求真善美，鞭挞假恶丑的言行上。教师的人格美对幼儿、家长有着强烈的感染力，影响深远。

为此，我们对教师提出了用“栽盆景的心态”对待事业，用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。用“栽盆景的心态”对待事业：教师要以栽盆景（育幼）为乐，对盆景呵护备至，为它的生长选择最为适宜的环境；及时淋水施肥，随其生态变化不断调整剂量；精心为它修枝、除虫，使其向着预设的造型发展。当盆景生意盎然，傲然挺立、婀娜多姿时，教师们自然会怡然自得，其乐融融，因其在平凡而富有创造性的教育工作中实现了自我价值。用栽盆景的心态，全身心地投入，且不求名、不图利，在幼儿的全面和谐发展中实现自我价值。用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。“感人心者，莫先于情”。情感具有强烈的感染力，这种感染并不是单向的。当教师把至真、至亲的爱护之情投诸于幼儿身上，就会在师幼情感的交流和沟通的过程中产生亲密、信任、敬仰、和谐的师幼关系。教师倾注在孩子身上的这份真情，还会通过孩子延伸到孩子的家庭，通过家长辐射到社会，使幼儿在社会上树立起美好的形象。因此我们要求教师要用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿，并对其做出了这样的表述：真心是美、真爱是美、真情是美，以美立身、以美正己、以美育人。

2. 教师的学识美——这是教师“三美”的主干。教师的学识美是指教师通过自己长期不懈的实践，勤奋地学习，不断吸纳先进幼教信息使自己具有广博的知识、增强了创新意识、提高了创造能力。在保教工作中能够得心应手、游刃有余。

为使我园教师学识储藏不断丰厚，我们对教师提出了树立终身学习的思想，激励教师不断自我完善、自我发展。

例如，针对我园青年教师多的现状，我们采取了“五结合”的办法，即师德教育与观念转化相结合、请进来与走出去相结合、集体学习与个人自学相结合、个人外派学习与回到幼儿园再进行二级培训相结合、理论学习与实践观摩演练相结合，多方位、多渠道、多层次、多途径地组织全园教职工进行学习。每月一次的信息交流、学习与研究成果共享活动、外出学习反馈和二级培训、定期业务学习、读书心得交流、“评、比、考、学、看”常规活动等丰富多样的学习形式与方法，有效地提高了我园教职工的学识水平与实践能力。

3. 教师的言行美——这是教师人格美和学识美的具体体现。教师的言行美再现在工作时应精神抖擞、心情愉快、仪态端庄、教态亲切，一举一动、一言一行均显示出良好的精神风貌。

为了使教师的内在美和言行美趋于和谐统一，我园提出教师要唱好做好七首歌。那就是“职业道德歌、社会公德歌、家庭美德歌、文明礼貌歌、教师仪态仪表歌、对待家长歌、热爱幼儿歌”。同时，我园还多次聘请礼仪教师、形体教师的仪表言行美纳入年底的量化考核评优工作中。

三、建构科学的管理机制，发挥管理机制的良好作用

我园以美立园的管理模式是在以美育人的教育思想指导下形成的，我们把幼儿园的管理工作看成一个审美的过程，在建章立制时，更多地融入了情感管理、自主管理等人性化管理理念，使我园“和为美、求发展”的园风初步形成。

1. 引导教师深刻领悟“森林生态原理”，增强“和为美、求发展”既合作又竞争的思想意识。

我们认为，幼儿园的保教工作，离不开教师间的合作，也离不开每个教师富有创造性的个体劳动。没有合作精神，就不能发挥教师群体的作用；没有竞争精神，就不能激发教师工

作的主动性。合作与竞争是统一的。

怎样把这一观念让全体教师接受呢？我们提出了“森林生态原理”，引导教师从中悟出既合作又竞争的哲理。郁郁葱葱的森林，是由乔木、灌木、草皮等生成的。它们既有相互扶持、相互映衬的互补性，即合作性；又有为自身发展各施所能，争逐阳光与养料，显现自己顽强的生命活力的竞争性。正是在既合作又竞争的和谐统一中造就了巍巍群山上的丛林。任何一个集体，都需要合作互补，发挥整体力量，又需要敢于竞争，脱颖而出，以自己创造性的劳动为集体争取荣誉。目前我园已逐步形成了一个既团结合作、协调一致，又敢想敢干，富有创新精神和鲜明个性特点，不用扬鞭自奋蹄的教师团体。

2. 依据“十六字”管理要求，合理安排教师工作，为“和为美、求发展”创设自信、自主、愉悦的工作空间。

幼儿园管理的核心是管人，管人的目的就是要调动人的积极性、主动性和创造性。我园以美立园的管理过程，是一个人与人互动的心理交流过程，通过人来提高幼儿园的保教质量是我们对人管理的主旨。所以管理的关键是依靠教师、用好教师、服务于教师，鉴于此，我们提出了教师管理的“十六字”要求：知人善任、激励关怀、培养提高、优化组合。

知人善任——管理者要根据教师的个性特点和保教工作水平合理安排教师工作，扬长避短，用其所长。我们通过各种途径观察了解教师在心理素质、业务水平、价值观念、需求动机、工作态度、工作能力、生活经验、思维方式、审美情趣、和家庭情况等方面存在的差异，因人而异地管理，对教师做出合理的安排，使教师在适合自己的岗位上施展自己的才干，能快乐工作。

激励关怀——教师工作积极性的高低是影响教师保教质量的内在动力因素。激发、调动教师工作的积极性、主动性、创

造性是提高保教质量的关键。根据马斯洛的观点，我们认为教师也有五种需求，即：生活的需求、学习的需求。作为管理者，首先，要了解教师的愿望和需求，把满足教师的正当需求同办好幼儿园紧密联系起来。其次，要处理好精神需求与物质需求的关系。物质需求是基本的，不关心物质利益，精神的东西就无所依附。我们不仅创造条件满足教师基本的物质需求，激发了教师工作的积极性，还在满足教师物质需求的前提下，满足教师实现自我的精神需求，达到了双赢的目的。

培养提高——教师管理工作做到使用和培养相结合，重在培养，以适应幼教改革发展的需要。（前面已提到，此处不再阐述）

优化组合——我们紧紧围绕能力互补、经验互补、年龄互补、个性互补的准则，合理搭配教师，优化教师队伍的结构，注意发挥教师队伍的整体效能。

3. 运用网络、制度管理与情感、民主管理相结合的方法，为“和为美、求发展”提供有力的保障。

任何一个组织、系统都有其最基本的结构模式，制约着它的具体动作过程。在以美立园的管理模式中我园管理工作系统，也在制约和规范着幼儿园的一切工作指向办园目标。

幼儿园幼儿园班级管理心得参考篇十五

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕

等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。

1、对幼儿做到要求统一。

在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

2、让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的'活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。