

小学六年级教学质量提升方案 小学六年级语文教学方法(大全19篇)

项目策划是实施一项任务或计划之前，对整个过程进行规划和安排的过程。广告策划的实践经验和案例是我们学习和提升的宝贵资源，以下是一些值得学习的广告策划范文，希望能够对大家有所帮助。

小学六年级教学质量提升方案篇一

1、教师指导默读、朗读。读是语文学学习最重要、最常用的阅读训练。也是学生体会中心思想、理解课文感情、培养口语表达的重要途径。小学六年级的阅读教学依然要重视对朗读训练的要求，一般都在课堂的最开始进行。教师可以根据教材要求，让学生自主阅读和思考，在朗读中理解课文内容，增强预感，体会文章情感。

朗读的重点是提升学生的知识积累和感情积累，让学生在朗读过程中充分加入自己的感情。此外，应注意并不是所有的段落和句子都适合有感情的朗读，教师应指导学生抓住重点部分。

对于六年级学生，教师应着重提升其默读速度。默读比朗读的速度更快，可以锻炼学生的思维，培养其边读边思考的良好习惯。教师需要通过默读训练来提升学生的默读能力，在课堂上给学生充足的时间，循序渐进的提升其默读速度，训练过程不应流于形式，急于求成。比如，小学课文《匆匆》的第一个课后题要求是：有感情的朗读课文。笔者认为应首先让学生自己小声阅读，弄清楚文中的新词新句；而后教师应大体的介绍作者的写作背景，文章的时代背景，这可以促进学生对文章内容的理解。

然后可以让学生依照自己对文章的理解进行有感情的阅读(教

师不必预先范读，这种顺序容易局限学生的自读思路，不利于学生发挥自己的理解)；最后，教师范读，让学生根据自己的优缺点，再次富有感情的阅读课文。

2、精读课文，积累词句。语句训练时精读课文的重要内容。教师要给学生讲解词句的具体意识，并结合想象和联想，加深学生对文本内容的理解，同时积累好词佳句，提升其文字运用能力。

3、精读课文，体会文章情感。理解文章内容是阅读教学的核心。教师在阅读教学中，应根据文章的文体特点和内容，利用课前导语和课后习题来引导学生理解课文的主要内容，使其体会原作者想要表达的情感思想。精读可以采用以下几种方法：第一，结合重点语句来分析文章中心思想。

第二，联系生活实际进行阅读，深入思考并展开想象和联想，从而进一步对文章的主旨进行分析和归纳，理解全文的条理思路。第三，引导学生结合自己的生活体验，充分投入到文章的情境中去，把自己的感情纳入文章的情节和人物当中去，了解主要人物的喜怒哀乐和命运[3]。

在体会文章思想感情和内容的过程中，教师应注重学生的自主学习意识，让学生能够自主进行课文学习，并通过自主思考和小组交流得出结论，教师可以对于关键部分进行点拨和指导，不能用现成的结论来替代学生的自主思考。与此同时，教师应尊重学生的个人体验和理解，允许学生有自己的看法。使其在阅读教学中敢于质疑问难。

4、精读课文，领悟手法。学生通过阅读联系，既要理解中心思想，体会作者情感，还要理解作者写作和表情达意的手法。教师在阅读教学中应教会学生以下两点：第一，学会基本的说明方法；教师在让学生自己总结整理基本的说明方法之外，还应让学生体会到在运用了以上的手法后，文章的内容有哪些异同。

第二，“体会内涵深刻的句子”的阅读手法。教师通过上下文内容，结合自身生活经验，通过阅读相似的文章来体会文章内容。在阅读中需要着重讲授重点语句在表情达意上的作用。

略读课文不同于精读课文。第一，在内容上略读课文的要求更低，只需要抓住文章中心、难点即可，学生通过略读抓住文章的主题内容，并不要求理解具体词句，学生需要做到就是对文章“略知一二”。第二，教师应放手让学生自主略读，使其应用在精读中学习到的方法和知识，自己理解课文。具体的流程是：首先让学生自主思考、阅读、交流，大概理解文章内容；而后教师抛出一两个核心问题，引导学生互相交流和讨论，使学生大胆轻松的去探索、创新，激发其课堂阅读兴趣。

结论：综上所述，教学并没有固定的教学方法。随着科技的飞速发展和信息社会的不断进步，语文阅读教学的策略也增添全新的内容，身为小学语文教师，应不断的提升自我能力，对阅读教学方法进行不断的创新。

小学六年级教学质量提升方案篇二

在新课改的教育背景下，教育机构对教师的专业技能、教学方法、教学效率提出了更高的要求。目前我国小学数学教学状况虽然有了非常明显的改善，但情况还是令人担忧的。下面小编带来的小学数学六年级教学方法，希望大家喜欢！

一、首先要建立良好的班风、学风

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证。良好的班风和学风能为学生整体学习水平的提高营造适宜的气氛。六年级学生正处于告别童年，迈向青少年的交替

阶段，在这一阶段要注意学生的心理变化，学生细微的心理变化都会影响学习的效果，平时一定要注意观察学生的一举一动，可以在班级中找几个“心腹”来侧面了解一些班级情况。针对各种各样的问题我坚持对学生进行思想教育，使他们懂得社会的发展需要各种各样的人才，并不断地激励他们，帮他们明确目标、树立信心、鼓足勇气，引导学生朝着良好的状态发展。对学生要“晓之以理，动之以情。”让学生在一個舒畅的生活环境中和良好的学习氛围中，有张有弛、劳逸结合的学习。

要想建立良好的班风、学风首先要构建和谐的师生关系：如何构建和谐的师生关系？作为老师我们必须做到既是学生的良师也是他们的益友。

(1) 热爱学生

作为老师我们必须热爱学生，老师对学生的爱应该是无私的，纯洁的，强烈的，想办法拉近与孩子们的距离，走进孩子们的内心，和他们真诚平等的沟通。平时课余时间我会和孩子们聊天谈心，和孩子们一起玩，我和有爱下象棋的同学都成为了棋友，会经常给他们讲一些励志的故事，在他们拔河比赛时我会像孩子似的给他们加油助威，孩子们生病时落下的课我会利用休息时间给他们补上，根据天气的变化提醒孩子们注意身体，等等，你的一言一行让学生真正感受到了你的爱。他们也会信任你，爱你。在生活中爱他们，在学习中必须严格要求，对他们爱而不溺，严而有方。学生毕竟年龄小，自控能力差，难免会走歪路，你一味的迁就就会变成溺爱，遇到问题必须冷静，想到好的处理方法，比如该较真的时候就必须较真，就拿我班的一个实际案例来说吧，有几个学生的家庭作业很糟糕，每天也没家长签字，学习态度极差，还影响其他学生的学习，针对这一情况，一天下午最后一节课是我的课，我让这几个学生叫家长来开家长会，放学后他们几个留下，家长来了我什么也没说就让他们坐在自己孩子身边看着孩子写作业，至到孩子写完，最后家长终于意识到为

什么就他们几个家长来，家长保证今后要负责任，家庭教育跟上去，孩子保证今后要认真对待学习，其他的同学都让家长领走了，唯独有一个孩子家长没来当时天已经黑了，我把他送回家，到了他家我才了解到孩子没有妈妈，爸爸在外打工，老家没学校，才在这儿租着房子上学，年迈的奶奶做饭，孩子缺乏家庭的爱没有了学习动力。从那以后每天只要最后一节课是我的课我都让他在教室做完作业，然后把他送回家。有时间就给他谈心，鼓励他自信，一天我在办公室的桌子上发现了一张纸条，上面写着：老师，我以后一定在家认真完成作业，再也不让您操心了。您可以早点下班了。原来我的做法终于感化了他，后来他上课认真听讲积极回答问题，成绩很快就提高了，不仅这样，他还帮助他们组成成绩最差的组员，小考他的数学成绩95分，他帮助的同学也有四五十分考到了72分。从这次叫家长陪孩子写作业的案例中让家长明白老师都这么负责对待我的孩子，我还有什么理由不管孩子，让学生明白当你学习不用心，态度不端正时老师是不会迁就你的。同时也让我真正明白了作为一名老师你的处理问题的方法是很重要的。真的是“热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。”

(2) 理解学生

做学生的良师益友，要真正做到关心学生，理解学生，毕业班孩子学习繁忙，负担很重，好几门课程，如果每个老师晚上都布置很多作业，孩子们完的作业有没有质量，第二天的上课有没有精神，是值得我们考虑的，所以我每天晚上给学生布置作业基本上在3道题到5道题之间，如果上课时间快的同学们已完成，那晚上的家庭作业就没了，这样课堂效率也会提高，学生也感受到了你的爱和理解。还有在这里我呼吁大家一定要把课间十分钟还给孩子们，其实说实话利用下课时间讲课真没什么效果，让孩子们下课休息休息大脑课堂学习效率能够事半功倍。

(3) 尊重学生

对待学生要一视同仁，不要恶语伤人，即使学生错了你可以耐心的说服教育。

(4) 和家长联系沟通

家庭教育很重要，每带一届新的学生，我首先要让学生填写家长联系卡，便于和家长保持联系。和家长的沟通能让你了解孩子的长处和不足，以及知道孩子的爱好。在工作中能让自己处理一些问题得心应手。家长的素质不同，文化素养不同，在和家长沟通时一定要注意用语要恰当，否则会适得其反。

处理好以上这些关系，就能够建立一个团结奋进，积极向上的班集体。有这样一个班级已经是教学成功的一半。

二、 抓好教学，努力提高教学效率

(一) 教学方法要科学化，促进效率提高

教学有法，但无定法，贵在得法。教法制约学法，并给课堂教学效率带来重要的影响。从上班到现在我一直在担任毕业班的数学老师，因此每接一个新的班级时，面对一群完全的可爱的面孔时，了解和认识学生是教育教学的首要任务，我们需要了解学生的性格特征、知识水平、基础能力、学习状况等方面的差异，在平时课堂训练中有的放矢，因材施教。例如：我上半年任教的六年级四班，通过和孩子们接触，发现大部分学生不愿动脑筋，思维不灵活，学习不积极，上课基本没人回答问题，课堂纪律差，自控能力差，学习动机和意志力经常脱节，注意力差，课堂上常被一些无关的刺激所吸引而转移注意力。针对这些情况，在教学中我的对策是：

一是低要求多训练，摸清学习相关准备知识、基础、能力、和心理准备的实际，指导要求放在他们努力下可以达到的水平上，使新旧知识产生联接，形成整体知识框架。在课堂上

我注重让学生以训练为主，让学生勤动脑，多动笔。有一句话说得好：“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。

二是设计问题有梯度，活动方式多样化。根据学生的生活实际，确定学生能达到的目标，把教学内容按由易到难，由简到繁的步骤分解成合理的层次，然后分层进行，把产生挫折事件的频率减至最低，使他们步步有进展，处处有进展，处处有成功，处于积极学习的状态，从而不断增强学习的自信心。针对他们基础知识水平的差异，我设计问题时由易到难，让大多数同学都有机会展示。针对他们有意注意时间短的特点，我首先开门见山的进行新课的教学，然后出示一些精心筛选的与本课新授内容紧密相关的练习，让学生进行练习，让学生达到讲练结合、学以致用效果。针对他们不爱动脑筋，不爱回答问题的特点，在课堂活动中，师生活动交替进行，活动方式多样化，例如《百分数应用四——利息》，我采用让学生动手操作，小组交流，发现规律，学生风采展示，组间竞赛等活动让学生积极参与到课堂上。这样不仅调节了他们的注意力，更重要的是学生大量参与学习活动，表现的机会多了，能力的发展也通过逐步积累而得到实现。

三是教学过程中，注意“三讲两不讲”：“三讲”即讲重点、难点；讲规律，拓展；讲易错，易漏，易混的知识点。“两不讲”即自学能会的不讲；讲了也不会的不讲。

四是合作交流促成绩，评价方式多元化，评价成绩要落实。在我的班级中每个小组都建立一份学习情况档案，在这份档案中针对学生的课堂学习情况、课余时间表现情况、家庭作业完成情况、测验成绩情况这几个版块进行积分评价，每个星期，我都会把每个人，每个小组的成绩按照这几版块分类汇总，成绩公布。在公布成绩单上不仅能看出小组得分，还能看出是谁影响了你这组得分，是在哪一版块失分了，接下来该在哪些方面努力。为了避免组长积分有误差，我这儿也有一本全班同学的成绩档案，让组长记录的目的是让学生知

道这是公平的竞争，并且随时发现组员的不足，及时改进、努力以求进步。这一方法体现了奖惩严明，11组成绩在前三的进行奖励，后三的进行惩罚，奖励可以物质奖励，给学生发奖状，一支笔或本子之类的东西。还可以精神奖励，可以利用上课时间，让组长代表讲讲自己是如何管理的，组员代表说说自己是如何学习有进步的，树立榜样的力量，这样其他组就会暗下决心，齐头并进，让他们觉得必须团结才能有进步，这样就加剧了班级凝聚力。还可以形式上的奖励，可以把班级的座位分三个等级，好、中、差。每次前三的组坐好座位，中间的坐中等座位，排名后三的坐差等座位，让学生有强烈的竞争意识。通过这些措施小组内互帮互助，团结协作，组内成绩进步了，那整个班级的成绩自然会有很大的进步。在教学中要充分利用学生资源，用科学合理的组织方法达到好的教学效果。

（二）深挖教材，把课本由薄变厚

我们现在所使用的是北师大版数学教材，这套教材看似简单、实则知识涵盖面广、考查知识点较多，更加注重学生对知识解答的过程和方法。因此，我们在备课前一定要深挖教材。比如：在教学第十一册《百分数的应用题》这一章，课本只有四小节内容，但实际我们会发现这部分知识点多，如果要概括的话，可以分为七大类应用题，而且每个知识都是学生需要掌握的重点，也是我们需要挖掘之处，所以，为了后期的总复习收到更好的效果，在平时的课堂教学一定深入挖掘我们的教材内容。该补充的及时补充。

（三）注重口语评价，激发学生的学习热情

教师对学生课堂学习行为中的评价对学生的学习效果的发展至关重要，教师的一个眼神，一个手势都是对学生行为的评价，但在课堂教学中使用最多的还是口语评价，因此在课堂上的口语评价一定要符合小学生的年龄特点和心理需求，采用激励性的语言，不讲空洞的大道理，及时捕捉评价时机，

不失时机的针对每个学生的长处，及时给与评价。

(四) 做好学生考试成绩的分析和反馈

质量检测我做到课堂检测和课后检测相结合，单元检测和阶段检测相结合。及时检测，及时开展教情、学情分析，及时反馈，随时关注学困生，注意他们的点滴进步，因材施教、对症下药。在平时加强对学生考试答卷的指导，书写要认真，做题要严密，养成规范答题的习惯，不要到最后复习了才去养习惯，已经迟了。把小考当大考，把大考当练习，训练学生良好的心理适应能力。

三、 课后作业少而精

作业少而精，如何少而精，具体我是这样操作的，首先我们要全面了解学生的学习情况，比如今天新授课是《百分数应用四——利息》，为了巩固所学知识，家庭作业我就给学生布置几道这类型题，但学生学习情况不同，基础差的学生的作业重点训练他们的计算能力和对公式的巩固。而学习能力较高的同学的作业就要有一定难度，比如不仅让他们会根据本金求利息，还要会根据利息求本金。思维特别灵活，成绩突出的学生人家已经在课堂上掌握了求利息，所以作业就不需要这么简单了，可以给他们提高难度，如：小明的爸爸打算把5000元钱存入银行，可以有两种储蓄办法，一种是存两年期的，年利率3.06%；一种先存一年期的年利率是2.52%，第一年到期时再把本金和利息取出来合在一起，再存入一年。请你帮忙选一种得利息多的办法。把这类题加进去，既是对所学知识的巩固，又能激发学生挑战难度的学习兴趣。这样有层次的作业既让成绩差的学生有收获，又让成绩好的学生不至于敷衍了事。还有就是学生易错、易混的类型题，可以每天晚上布置一道，反复刺激，至到弄懂为止。比如在学生做题过程中我发现，学生简便计算和解方程这两类题失分多，我就每天都给学生出两道简便计算两道解方程，组员不会组长负责讲解，组员有错，组长负责出题至到他会为至。家庭

作业基本上做到面批，批完及时让学生当面更正，作业要起到应有的作用，我认为繁重的作业只会积累学生对数学的厌恶，他们认为数学就是没完没了的做，数学老师没人情味，因此适得其反，少而精的课后作业，既能体现课堂教学的重点，又能让学生减轻作业负担，让他们在轻松中学数学，让他们明白课堂上完成的坚决不让他们带回家，孩子们把握好课堂学习时间了还愁学习效率提不高吗。让孩子们在快乐中感受数学吧。

四、抓“学困生”的转化工作

俗话说得好“亲其师而信其道”。我们要尊重，信任每一个学生，作为老师，我们不能放弃任何一个学生。无论是哪个班级总有学习相对较差的学生，但却没有学习绝对差的学生。而学习相对较差的学生也有许多优点。假如你用发展性的眼光客观地去看待每一位学习暂时较差的学生，充分挖掘他身上的闪光点，从塑造一个活泼开朗的人格出发，来提高他的学习成绩，便可取到事半功倍的教学效果。而相反的，只给予学生压力，只给予学生批评而不鼓励，不用发展性的眼光去看待一名学生显然是不科学的。课堂是孩子们展示自己生命活力的舞台，当你用发展性的目光去看待他们，鼓励他们，调动他们，那学生们的无穷无尽的创造力就会被激发，课堂也将成为孩子们展示自己生命力的舞台。我把学困生分为这几种：一是脑子聪明，基础差，学习态度不端正。二是脑子反应慢，基础差，但知道学。三是脑子一般，基础差，学习态度差。针对不同情况采用不同的方法：对于第一种学生我们可以对他们提高要求，用激将法，比如上学期我班有个学生，脑子挺好的，就是学习态度极差，时不时给你出乱子，在班级中谁都怕他，学习成绩很糟糕，你有政策，他就有对策的那种。一次我给他讲以前跟他在一个班的某一个同学，曾经不如他，现在是如何进步的，最后我告诉他：你在老师心中是非常聪明的一个孩子，老师相信你会改变，相信你会超越自己的，在以后做一个有骨气的孩子。后来孩子慢慢变了，变得学习主动了，课下还知道去问问题，每次测验都去问自己

考了多少分，我及时表扬他，鼓励他，小考他考了90分，后来放假他在邮箱给我留言：老师，我考上海泉中学了，谢谢您。我正的挺为他高兴的。可以说老师的肯定对于学生是至关重要的。对于第二种学生，我们可以从基础题入手，有方法的辅导他们，对他们要有耐心，慢慢让他们树立学习数学的自信心，哪怕一天学会了一道题，一年足以让他们进步。第三种学生就是最让我们头疼的学生，但是我们也绝不能放弃，针对这类学生，基础差，态度差，我们就要看紧他们，课下有时间就叫他们做几道题，给他们讲解，找最有责任心的学生给他们当组长，一帮一，一拉一，一开始，有些孩子不想帮别人，我们要采用方法让孩子们明白帮别人其实是帮自己，在给别人讲的过程中就会发现自己还有那些不会，同时也让自己所学知识得到巩固，当你的组员进步了也是自己的成就，共同进步才是进步。孩子们体验到其中的乐趣就会乐于助人了，同时组员很感激他们的组长，尊重他们的组长。后来在我所带班级中，每次测验完，每个组长第一个问的不是自己的成绩，而是他所帮组员的成绩。到后来有时组员都比组长考得好，慢慢就成了学习上竞争的伙伴。真正达到了共同进步。

五、培养学生养成良好的学习习惯

小学生在数学学习中，存在许多不良习惯。如一些学生写字潦草、添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，常有发生。有些学生计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算。有些学生做作业也不善于独立思考、爱抄袭别人的。更为重要的是有些学生对作业中的错题，不是找其原因，及时纠正，而是走马观花、一带而过。这些习惯都对学习造成不良的影响。我抓住每一个机会，不失时机地进行培养和训练，如利用小学生争强好胜的心理，在口算使比一比，那位同学算的既快又对，在黑板上展示，笔算，做作业时，比一比哪位同学写的仔细认真，工整规范；讲课时，看谁精力集中、回答问题积极主动、正确，对做的好的要及时表扬、鼓励。举办作业展览评比，对作业书写工整规范、认真

仔细、计算正确，按时完成作业的学生给与表扬、鼓励。

每节课要求学生课前预习，课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一单元一测验”。

让学生养成课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”动手、动脑、动口、动眼。

正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

六、认真复习，讲究方法

(一)注重基础。

1. 概念的复习

在复习概念时，还应该抓住概念中的某些属性来组织教学，指导学生通过对关键词语的剖析，揭示概念的本质属性。例如：梯形是“只有一组对边平行的四边形。”其中的“只”字是关键词语，揭示了梯形与平行四边形不同的本质，明确梯形的另一组对边一定是不平行的，至于梯形的不同行状、位置、方向等都是非本质属性。

总之，只要我们在复习数学概念时，注重教给学生学习方法，揭示概念的本质属性，学生就能在理解的基础上掌握概念的要点，从而对概念有完整、清晰的认识，并能举一反三，灵活应用。

2、公式的复习

小学数学公式主要是让学生认识一些简单平面图形的周长、面积以及简单几何形体的表面积、体积计算公式。对于公式

的推导形成，学生都容易理解，可对公式的应用，往往难住很多学生，有的学生只知道一成不变的套用公式，没能很好的灵活运用，而有的题目是根据某一公式的逆运算才可以求出的正确结果，有的题目是根据不同的图形不同的公式才可以求出正确的答案。在这种情况下，有的学生只能望题兴叹，无从下手。那么，在教学生运用公式进行计算时，就应该先教会学生运用字母表示公式。比如：三角形的面积公式($s=1/2xab$)、长方形的面积公式($s=ab$)，圆锥的体积公式($v=1/3sh$)用字母表示公式，学生易记，易懂。

这样的一道练习题，题目里既出现圆锥，也提到圆柱。所以，不难看出，在要学生弄清题目的已知条件和问题时，要想求圆柱的高，就要先求出圆锥的体积，而圆锥的体积正好是圆柱的体积，然后根据圆柱体积的逆运算，就可以求出这个粮囤的高了。总之，只要学生掌握每种图形的公式，弄清题目所求的问题，然后根据题意和形体的特点正确就能地准确地运用公式。

(二) 精讲多练。

教师有选择地认真分析一些有代表性的例题，重点精讲，然后让学生举一反三去仿类型分析与练习。

(三) 重点讲评。

每测试完一单元，及时进行试卷评析。对于大多数学生已经掌握的知识就略去不讲，反之，则要加强辅导。尤其十分关注优秀生对这一单元知识点掌握的程度。

(四) 进行针对性复习。

教完教材后就进行归类复习，归类复习是数学老师在复习期间不可缺少的一个重要环节。而六年级复习期间，教材都已对小学阶段所学的各种类型进行归类整理。教师在进行归纳

总结各种类型时，应按照每种类型的解题规律及方法、技巧来进行指导，以提高学生正确灵活、快速解答每种类型及总结归纳的习惯。不是蜻蜓点水般的面面俱到，而是重点讲每一类的知识点，每个知识点之间的纵横联系。具有针对性的重点复习。

(五) 善于归类总结教法和学法

在大复习时我给每个同学都有制定的目标分，每次测验都要和目标分比较，是进步了还是退步了，激励学生努力学习。我平时会把每一份题中的重点题，易错题，不常见的类题型总结起来，让学生进行专项练习，给学生重点精讲。让学生每人准备一个错题本，把做错的题目记下来，并把错误的过程和正确的过程记下来，复习时就可以拿出来重点复习，让学生一目了然当时是怎么错了，在以后的做题过程中不能一错再错。教师要善于总结教学方法，让学生重点掌握学习方法。

(六) 教后反思

教是教了，但学生学习怎么样？各个知识点掌握好了没有？

你今天讲的某一类型题的方法是不是学生接受了，如果没有，是不是还有更好的易掌握的方法。在教学中我们应该不断的学习总结，改进你的教学方法。

七、 做好学生的心理辅导

六年级学生到最后的复习阶段，每天各科任务都很重，每天大大小小的测验很多，有的学生心理素质不好，测验成绩不好，心情就很不好，在这阶段，老师不能过多的指责，而是帮助学生找出原因，对症找解决的方法，让学生在愉快和谐的教学环境中学习，越是最关节的时候，作为老师越要冷静，沉着的处理问题。因为你的一言一行将会对学生造成很大的

影响，给学生一个轻松的环境会有一个意想不到的好效果。

一、抓好基础

一是概念. 要让学生真正理解每部分的知识点, 把容易混淆的内容让学生一一区别开来. 用对比法、扣子法、换子法对知识加以巩固. 比如: 让学生判断等底等高的两个三角形的面积是否相等, 能不能拼成一个平行四边形? 圆的面积与半径是否成正比例? 圆的周长和半径呢? $\frac{2}{5}$ 米与40%米能比较大小吗? 不相交的两条直线叫做平行线吗? 提出诸如此类的问题后不要急于让学生回答问题, 而是让学生通过自己回忆以往知识进行小组讨论, 互相激发、互相完善, 将课程理论推向了一个新的重要阶段.

二是开拓视野. 在数学复习中, 老师要注重开拓学生的视野, 不断反馈教学, 进行知识的开拓. 这样, 就为我们以后解应用题打下了坚实的基础了.

三是公式推导, 让学生进行回顾, 亲自实践、亲自品尝. 把没有学过的新知识转化成已学过的知识, 只有这样才能加深对知识的理解和记忆, 才能激发学生的学习兴趣 and 动力, 才能解决生活中的问题.

四是知识对比. 整数、小数、分数的四则运算的意义, 尤其是小数、分数的乘法意义, 小数乘法包括小数乘整数、一个数乘小数, 分数乘整数包括分数乘整数和一个数乘分数, 学生们容易混淆. 对一些较容易的知识进行对比, 让学生自己整理. 这样不断对照、反省、既可以完成对实践理论的的提升, 又有机会对先前学习的理论进行加深理解.

五是计算能力. 老师普遍认为学生做题太粗心、不认真. 追根溯源, 原因还是在我们老师. 因为学生连计算题都做错, 更谈不上应用题了. 我们要培养学生养成一种良好的学习习惯. 学会做题方法, 还要让学生反复练习, 检查结果. 在此基础上, 教师

不断地反馈教学, 让学生把知识掌握了, 应用更灵活, 计算准确率就高了.

二、能力的培养

通过改变条件、问题和情境, 启发学生从不同的角度, 不同的方面思考问题, 寻找解决问题的途径, 要求学生抓住问题, 抓住问题的关键词. 数学教学不能仅仅局限于抓基础知识, 解题的基本技能. 还必须注意对学生进行解题思维灵活性的培养. 教学时, 要有意识地进行“一题多变”的练习, 包括一道题的条件和问题. 启发学生多思考, 从而达到善于思考, 逐步提高学生的应变及解题能力. 引导学生从不同角度、方向、方面用多种方法来解决问题, 善于寻找解决问题的新途径, 并启发学生在多解中找联系, 找出最简捷、最巧妙的解法. 在教学过程中, 还应充分重视学生的活动与实践, 充分重视学生的领悟与体验, 才能够实现知识掌握、能力培养、个性发展同步提高. 认真学习、积极思考、主动探索, 强调学生自主学习能力, 让学生实现从“要学会”到“要会学”的转变, 从而充分发挥学生的主观能动性, 激发学生的学习兴趣. 还要让学生积累自己的错题, 不断翻阅、并让学生互相交换指正错误, 定期将全班学生的典型错题出一份试题进行测试, 一是促进学生学习, 二是将知识加以巩固, 这样既培养了学生良好的学习习惯, 也能进一步提高学生的学习能力.

三、后进生转化工作

作为教师要善于分析后进生知识差的原因, 到底差在哪里? 为什么差? 用什么手段解决知识差的问题? 这要求我们每个教师必须遵照循序渐进的原则, 坚持科学训练, 进行查漏补缺, 提高学生的整体素质, 把学生分成几类, 最差的分两步走: 第一步让他们学习一、二年级的数学, 课后作业留一些简单的计算, 并对他们进行鼓励教育. 这些学生在完成任务的过程中, 体会到了成功的乐趣, 慢慢地开始动脑筋了, 第二步: 让他们和其他学生聚在一起互相讨论、交流. 对一些较差的学生, 作业不

要太多,让他认真完成,教师批改作业时,不要看他的作业全对就完事了,更重要的是检查他的作业是否会做,这样督促下,他认为自己不认真完成作业是躲不过去的,这部分人慢慢照抄作业的习惯改掉了.另外在班里成立几个小组,每小组选择一个学习好的负责,成绩好的学生教成绩差的学生,这样成绩差的学生进步了,成绩好的成绩更好了,整个班掀起你追我赶的学习气氛,学生被动的学习转变为主动的学习.有时我把后进生结为一组让他们商讨一些简单的问题,他们在一起是在一个起跑线上,他们畅所欲言,有了他们的用武之地,敢想敢说发展了能力,然后用抽签的形式进行检查,这样对学生公平公正,学生的学习积极性调动起来了,成绩慢慢提高了.总之,在教学的过程中,后进生经常想得到教师的帮助,因此作为教师应尊重学生的人格,真正做到诲人不倦,只有这样,才能让他们感到自己是一个有价值、有能力的个体,他们才可能下决心转化自己,才能使我们的转化工作真正成功,形成优良班集体.

四、教学反思

一是课堂上的反思.在课堂上,如果学生的手脑没有动起来、没有大胆发言、课堂气氛不浓厚,那就不是一节好课,学生把知识点弄清了,题会做了,他们会高兴,点头.因此,教师要关注学生在课堂上的动态反映,找出自身教学方法、教学方式上存在的问题,并加以改正、完善、提高.不断地进行反思,就是不断地学会教学,把教师的教学实践提升到一个新的高度.

二是考试后的反思.考试的过程,是我们查漏补缺的过程.考试的结果,能反映出学生对知识的掌握情况.阅完卷后,我们应该认真思考,找出原因,一一解决.首先教师先评价试卷,再让学生互讲试卷,教师找出一些学生易错的试题进行检查、考试.不但使学生掌握了知识,也丰富了老师的教学经验,既养成了良好的反思习惯,又减少了盲目探索,使经验得以提炼和升华,缺陷之处得以弥补.

一、注重引导,增强学生的学习动力

心理学家布鲁纳把“动机原则”作为一个重要教学原则,认为教学必须激发学生的学习积极性和主动性.学习动机是直接推动学生进行学习的内在动力,是任何学习活动都不可缺少的.学生具有强烈的学习,自然好学上进、刻苦努力,而学生数学能力和数学水平的提高,必将激发他们学习数学的自信心.作为数学教师,在教学中,要有意识地渗透文化学习与数学学习意义的教育,让学生懂得他们是国家的主人、未来的希望,肩负着家乡建设与发展的重任,只有积极进取,发愤学习,将来才能成为对国家和社会有用之人.教师要引导学生感受数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,任何事物都离不开数学;在教学中渗透数学史教育,让学生感受数学的价值;介绍一些科学家特别是数学家的成才故事,学习他们的远大志向和执着精神,从中汲取学习动力,对数学学习充满信心.

二、抓好常规教学,培养学生良好的学习习惯

抓好常规教学,使学生养成良好的学习习惯,是提高课堂教学质量的基础,我对学生的课堂学习有明确的规范要求,如课前准备好学习用品、作业本的使用、作业时间的安排等都有比较具体的指导,在课前课后我十分注意让学生预习、复习、做作业、练习、反思总结等.在课堂教学中多让学生自主探索、合作交流,使他们在学习过程中学会自主学习、合作学习、研究性学习.学生掌握了这些方法,长期坚持,养成习惯,就形成了良好的学习品质和学习习惯.

三、优化教学,注重课堂教学质量

在抓好常规教学的前提下,教师还要注重课堂教学实效.笔者认为,六年级数学教学课堂除了让学生掌握基本知识点外,解答数学的方法和过程也是课堂教学的重点.在平时的教学中,我特别关注这一点.我班有部分学生对数学学习特感兴趣,每次的解题方法各式各样,我在给予他们肯定的同时,再让学生比较,从而选择最优的解题方法,以此拓展学生思路,训练学生灵活的思维能力,使学生在解答数学的过程中体会数学带来的

快乐,培养学生学习数学的浓厚兴趣.在课堂上我特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神饱满,培养学生动口、动手、动脑的能力,从而提高数学课堂教学质量.

四、分析学情,重抓后进生的辅补

怎样才能提高学生的数学成绩?教师一定要了解学生的数学学习情况,做到心中有数.为了使学生在学习新课时学的轻松,教师在上课时,要尽量把知识讲得浅显、易懂,备课时想到中、下层学生是否能听懂.这样,在学习新知识中,学生不会的少了,教师的辅导工作就会轻松许多,辅导学困生的时间就会多一些,这样才能使大多数学生进步.至于后进生的成绩的提高,光靠教师在课堂上有辅导是不够的,重点应该是课外的辅导,在辅导之前一定要做学生的思想工作,让学生愿意来补,只有这样,学生才会学得快,学得好.教师要利用课余时间,做好学生以前旧知识的辅补,在辅补的时候一定要进行分类,同时还不能急于求成,要有计划地进行,不能看到学生不会的多了,就心急、心烦、生气,这样不利于辅补.同时,教师在的时候对知识要进行分类,要有的放矢,一个知识点一个知识点地去解决,解决的问题多了,学生不会的问题就减少,学习有了进步,学生就爱学,成绩方能提高.

五、随机进行复习,完善知识结构,创设学生终身发展的空间与平台

六年级教学的难点之一,在于最后复习阶段,学生知识遗忘、缺陷较多,知识的综合更成问题.如何解决这一难题呢?“寓复习于六年级平时的教学之中,帮助学生逐步完善知识结构”是许多老师的经验之谈,也是解决这一问题的良方妙药.只有这样,减轻学生过重课业负担,提高教学质量,促进学生发展才不至于是一句空话.如果我们细细研究一下六年级的数学教材,不管是哪种版本,编者在编排新知的巩固练习中处处渗透着对旧知的巩固.如在分数四则运算的几个章节里,就安排了“归

一应用题”“常见数量关系”“平均数应用题”等旧知的复习.如果在让学生解答这些问题的同时,抓细抓实,采取“讲一题、带一串”的方法,就可以帮助学生进行相关知识的复习,适时地对学生知识的缺陷和遗忘进行补救,对最后的总复习定将会起到巨大的缓冲作用,学生知识结构也将随着平时的复习越来越完善、越来越清晰、越来越稳定,这样,不仅提高了六年级数学教学质量,也为学生今后的发展创造了可持续发展的空间、搭建了坚实的平台.

六、掌握评价理念,做好学生评价工作

在教学中,对学生的评价无处不在.因此,教师掌握评价理念,做好学生评价工作,对学生的身心健康、学生成绩的提升起着至关重要的作用.每一个人都有虚荣心,都希望别人看到自己的进步、成绩,都希望得到别人的表扬.特别是小学生,爱表扬、好表现是他们的天性.当教师说她行,当你常说他这也不行那也不行,将会使他信心尽失,自卑、随之产生,甚至一蹶不振、自甘堕落的心理所以,我们要为下一代人着想,对学生要做好正确、科学的评价.

一、上好复习课

复习课是对于前面所学知识的系统归纳,由于是学过的知识,所以学生难免会感到厌烦,我采用的方法是先给学生归纳复习要点,然后让学生自主向老师提出不明白、不理解的问题.对于这些问题,我先请会的同学来解答;如果是共性的问题,我重点为他们进行讲解.这样不但不会让学生感到枯燥无味,还锻炼了一些学生讲解问题的能力,并且还节约了复习时间,使学生学到更多知识.

二、讲究方法,提高正确率

小学所学数学知识中,计算题和应用题是复习重点,坚持每日进行计算的练习,提高速度和准确率.应用题则要归类复

习，数量关系是基础，结合线段图、分析法等帮助解答，并进行专项训练。在平时的联系中，我还教给学生一些学习的方法：如制作错题本，把在练习及月考中做错的问题在错题本上收集起来，找相同类型的问题进行多多练习，这样就会节省时间，收到事半功倍的效果。

三、掌握好学生的思想动态

六年级学生在快毕业的时间里，往往会产生各种各样的想法。如“学困生”会产生辍学回家的念头；随着年龄增长，部分早熟的学生会产生早恋倾向，还有部分学生会出现这样那样的违纪行为，教师一定要多与学生交流、沟通，把握学生的思想动向，对症下药，防止各种不良现象的产生；另外，教师应加强与家长的联系，做到齐抓共管，保证学生的健康成长。

四、要注意学生解题习惯的培养

一个良好的学习习惯在学习中是至关重要的。例如，数学解题过程中的单位、答等等。在考试中我们班就经常有学生由于习惯不好，导致没有得满分。考试后我找他交谈，他自己也很后悔。针对这些问题，我专门开了个“好习惯、益终身”为主题的班会，学生认识到以后做题要认真、细心，不仅要会做，还要把题做好。

小学六年级教学质量提升方案篇三

因为六年级作为小学和初中的重要衔接阶段，起到承上启下的过渡作用，因此首先必须掌握初中语文教学和小学语文教学的差异之处。基于六年级的特殊性，其语文教学自然不能完全按照低年级小学语文的教学模式。要在小学语文教学方式的基础之上，慢慢渗透进初中的语文教学以及学习模式，只有这样才能让学生在小学衔接中，做好过渡学习的工作。根据初中语文需要掌握的基础知识和学习能力，提前对学生

做好相关的能力培养工作。初中语文学习的难度，本身就有很大的增加，不但要求学生能够区分不同文体以及对文学作品的鉴赏，对于阅读理解和写作方面的还要有更高的要求。

以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。不时在深入课堂第一线，发现每当学生回答问题后，其总是望着老师，目不转睛……当老师给予表扬时，学生脸上一定是灿烂的笑容，充满了自豪感，老师没有给予回答，学生的表情是麻木，一种失落感。学会倾听学生讲话，是师生交流的最基本要求。每个人都希望有人聆听自己的倾诉。但许多时候，我们老师缺少一种真诚的耐心。我们早已习惯滔滔不绝地讲，疾言厉色地训，不习惯倾听学生诉说，往往不喜欢不分青红皂白地下结论，打击学生的自尊心。因此，许多学生把自己包得严严实实，不肯轻易坦诚自己的心迹，那种近乎绝望的或游移的眼神令你窒息。

其实，在课堂中，我们不仅是一个长者智者，更多的应是一个友者，做一个学生忠诚的倾听者，给学生一个表情达意畅所欲言的机会。这不仅是一份理解，一种尊重，同时也是一种认可，一种期望。它或许是点燃了那即将熄灭的智慧之灯，或许是唤醒了那沉睡已久的心田。静静地聆听，真诚地注视，友善的微笑，听学生的言外之意，听学生的心灵呼唤，提一些“邀请”他们讲下去的问题。如“我很想知道你的想法”或“你认为怎么样”等，挖掘他们的心灵闪光点。多一些肯定性的笑靥，多一些鼓励性的眼神，让学生与自己共享他的情感世界，使学生感到真正的爱，真正的理解，让学生意识到老师的真诚理解热爱，在人格上彼此的平等尊重。爱的倾听可以促进学生思维的发展，产生一种动力，发挥自己的潜能。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

“学以思为贵”。爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思

考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”牛顿说：“如果说我对世界有些微贡献的话，那不是由于别的，而只是由于我的辛勤持久的思索所致。”可以说，一切有成就的人都善于思索，都有好思的习惯。教师在指导学生学时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们想问题、提问题、钻研问题。现在有些学生不但手懒，脑子也懒，有一点难题就想问，总想依赖别人。学生一看题目较难尚未好好琢磨就去问老师，这时候如果老师鼓鼓劲，学生仔细一分析，可能就想出来了。如果鼓劲还不行，老师可以给指思路。要根据学生所提的问题教给学生思维方法。

学问学问，又学又问。问是读书的钥匙，是思考的起点，是深钻的体现。宋代朱熹说过：“读书无疑者须教有疑。”明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”凡是学生都善于提问题，而学习差的同学往往提不出什么问题，他们对学习不精心，囫囵吞枣，即使发问也不愿深入的思考，因此往往似懂非懂。当然好问也应有一定方法，也是需要培养的，好问不等于胡问瞎问。好问首先要问自己，要多给自己提几个问题，多问几个为什么。不要盲从，别人的答案究竟对不对，还要经过自己思考、鉴别。将别人的答案同自己原先的想法对比一下，想一想自己与别人的差别，从而发现自己思维的毛病，学习人家思维的方法。只有学生自己会思、会问、会学的基础上，才有可能与别人合作交流，也只有在学生个体的潜力得到发挥时，课堂教学才变得有效。

小学六年级教学质量提升方案篇四

老师需要让学生掌握高效的数学学习方法，提升自身数学学科学习能力。以下是小编为大家整理的六年级数学的学习方法，欢迎大家阅读！

一、抓住课堂

理科学习重在平日功夫，不适于突击复习。平日学习最重要

的是课堂45分钟，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。同时要说明一点，许多同学容易忽略老师所讲的数学思想、数学方法，而注重题目的解答，其实诸如“化归”、“数形结合”等思想方法远远重要于某道题目的解答。

二、高质量完成作业

所谓高质量是指高正确率和高速度。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考，诸如它考查的内容，运用的数学思想方法，解题的规律、技巧等。另外对于老师布置的思考题，也要认真完成。如果不会决不能轻易放弃，要发扬“钉子”精神，一有空就静心思考，灵感总是突然来到你身边的。最重要的是，这是一次挑战自我的机会。成功会带来自信，而自信对于学习理科十分重要；即使失败，这道题也会给你留下深刻的印象。

三、勤思考，多提问

首先对于老师给出的规律、定理，不仅要知“其然”还要“知其所以然”，做到刨根问底，这便是理解的最佳途径。其次，学习任何学科都应抱着怀疑的态度，尤其是理科。对于老师的讲解，课本的内容，有疑问应尽管提出，与老师讨论。总之，思考、提问是清除学习隐患的最佳途径。

四、总结比较，理清思绪

(1)知识点的总结比较。每学完一章都应将本章内容做一个框架图或在脑中过一遍，整理出它们的关系。对于相似易混淆的知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。

(2)题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。我就有两本题集。一本是错题，一本是精题。对于平时作业，考试出现的错题，有选择地记下来，并用红笔在一侧批注注意事项，

考试前只需翻看红笔写的内容即可。我还把见到的一些极其巧妙或难度高的题记下来，也用红笔批注此题所用方法和思想。时间长了，自己就可总结出一些类型的解题规律，也用红笔记下这些规律。最终它们会成为你宝贵的财富，对你的数学学习有极大的帮助。

五、有选择地做课外练习

课余时间对我们中学生来说是十分珍贵的，所以在做课外练习时要少而精，只要每天做两三道题，天长日久，你的思路就会开阔许多。

学习数学方法固然重要，但刻苦钻研，精益求精的精神更为重要。只要你坚持不懈地努力，就一定可以学好数学。相信自己，数学会使你智慧的光芒更加耀眼夺目！

1整理知识，归纳方法

知识整理主要对所复习的内容进行分类归纳，有序整理，使其系统化。主要_作是先让学生初步进行典型练习，寻找发现规律，在此基础零碎的知识系统梳理、综合，从而上升为可感受的规律和学习方法。教师在这一环节要把握要领，精讲善导，生生、师生合作，在练习的基础上引导学生采用表格、提纲或图等形式把有关的知识、规律和方法整理出来。比如：讲复合应用题时，应用题是一大难点，涉及类型较多，用到的数量关系也很多，这时我们就不应只是就题论题，而应教给学生一些分析应用题的方法。复合应用题解题方法就是分析法和综合法两种，要么从已知条件出发，推导出最后的问题；要么从问题出发，推到最原始的已知条件。再比如：列方程解应用题，我们可归纳几类，然后教会学生找等量关系的方法，这样就可把内容繁杂的知识归为几类，以一般的规律[1]_知识去对待多种题目，从而把课本从厚教到薄。

2查漏补缺，巩固和强化薄弱环节

查漏补缺是复习的重要内容。所以在复习前摸清学生中“漏”和“缺”非常重要，在复习课中应十分重视补缺漏和纠错。摸清“缺漏”和常见的错误，平时摘记学生作业中的问题不失为一个好的方法，在复习课之前先根据相关内容和教学要求作摸底调查也非常必要。需要注意的是调查题应以母题考察为主，不出偏题怪题，题量也应适中。然后根据学生存在的问题，对易错、常错以及容易混淆的问题多变题型，让学生反复练习，以强化对薄弱环节的掌握和巩固。总之，要根据班上学生的实际水平进行变式练习和深化练习，找到学生知识的生长点。

3加强知识间的联系，横向、纵向联系相整合

只有把知识之间的横向联系和纵向联系起来，才会对知识有充分的掌握。比如：应用题的教学，在初学过程中，纵向联系比较突出，分为整数、小数、分数几大类分别讲解，而在12册复习时横向联系比较突出，如何把二者结合起来？我认为可在复习12册时涉及到哪类应用题。就拿出初学这部分应用题的课本进行纵向复习。然后再复习12册相关内容。再比如：_数是24，_、乙两数的比是3：2。求_、乙两数之和，我们可以列为 $24 \div 3 \times 2 + 24$ （按份数解），也可以 $24 \div 3/2 + 24$ （按倍数解），还可以列为 $24 \times 2/3 + 24$ （按分数解），还可以列为 $24 \div 3/5$ （按比例分配），这样就加强了知识间的横向联系，把分数、份数、倍数、比例的知识结合起来，既扩展了学生的视野。又锻炼了学生从多角度思维问题的能力。再比如：一些应用题，既可用算术方法解，又可用方程解，可让学生用多种方法解，从多种角度加以分析，加强两种解法之间的联系，在比较中让学生选择适合自己的方法去解决问题。

4分层教学，做好课后辅导工作

做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免

了一切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识的辅导，更重要的是学习思想的辅导，想提高后进生的成绩，就要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们自觉地把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

5加强知识的拓展

复习要重温学过的知识，强化技能，但更重要的是应在原有知识的基础上体现提高、发展，所以知识要向外延伸拓宽，让学生发散思维，提出见解的问题，加强创新意识的培养。比如：复合应用题，我们总结了一些规律或解题思路，但复合应用题可能涉及好多数量关系，但它们用到的分析方法就只有分析法和综合法两种，我们可以用这两种方法去分析涉及不同数量关系的应用题，从而教会学生解答不同类型的复合应用题。实现对知识的扩展过程。再比如：几何初步知识的复习，课本上只出现了一些计算公式，而推导过程表现得不太具体。我们在复习这部分内容时就应该细讲一下推导过程，把课本上的知识展开。课本上出现的题较简单，或类型较少，而实际做题时发现学生好多题无法做，这也许是没把课本知识进行扩展的缘故。

总之，复习课教学，教师要根据学生个体发展的差异，采用灵活的教学方法以及不同的学习方式，更好地让学生理解和记忆所学知识，弥补以往学习知识的不足。还要让学生通过观察、比较、分析和讨论等方法，最大限度地发挥学生的主观能动性，为学生提供一个得以发挥的自由空间，进而达到提升知识、发展学生技能，使学生圆满地完成小学数学学习的任务。

小学六年级教学质量提升方案篇五

教学目标：

- 1、能读通课文，理解课文意思，六年级语文上册《学弈》教学设计。背诵课文。
- 2、能了解古今语言的区别，能根据课后的注释理解课文。
- 3、能从课文中领悟到做事要专心致志，不可三心二意的道理。
- 4、对文言文产生兴趣，并尝试在课外读一些文言文。

一、导入新课

出示常见的文言警句(投影片)：

三人行，必有我师。

读书百遍，其义自见。

温故而知新。

学而时习之。

1. 请同学们自己读一读这些警句，再把你们理解的意思讲一讲。
2. 跟我们平时所用的书面语言比较一下，这些警句有什么特点。

(引导学生总结出文言文的一般特点：有些字与现代的读音、意义不同；言简意赅，语意深远……)

3. 这些警句就是用文言写成的。用文言写出的文章就叫文言文。它是古代的书面语体，是中华民族优秀的文化遗产。诵读文言文，能提高语言的感悟能力、表达能力、概括能力和逻辑思维能力。

学习文言文最基本的方法是诵读，最好的方法也是诵读，小学六年级语文教案《六年级语文上册《学弈》教学设计》。

今天我们学习的《学弈》这篇文言文，仅有5句话，70个字，是一篇短小精悍的寓言故事，其中蕴含着警示世人的道理。

二、读通课文，理解每句话的意思

1. 师范读课文(能有声有色背诵更好)，也可读两遍。
2. 总结老师读文言文的特点：一是速度比较慢，二是句中停顿较多。
3. 学生小声跟老师读两遍。
4. 学生自由练读，读通为止。
5. 学生边读边结合文后的注释，理解每句话。
6. 讨论交流。(只要能说出每句话的大致意思就行。)

三、读熟课文，读懂故事

1. 学生自由反复诵读，重点指导读好“为是其智弗若与?曰：非然也。”前一句读出疑问的语气，后一句读出肯定的语气。
2. 再联系前后句子的意思，理解故事的内容。
3. 同座互相说说故事的内容。

四、读书明理

1. 讨论：“虽与之俱学，弗若之矣”的原因是什么？从中能总结出一个什么道理？（学生可根据自己的理解总结。）
2. 大家谈谈自己是否有这种经历和体会。（联系实际谈谈，目的是进一步认识专心致志对待学习、工作的重要性。）

五、练习背诵

六、课后扩展

教师把以前学过的“揠苗助长”“守株待兔”“掩耳盗铃”等文言成语故事，印发给学生，练习读文言文，还可以试着背诵一篇。

七、布置作业：

- 1、（书面作业）抄写课文，并用自己的话说说课文的意思；
- 2、（表演作业）分小组、分角色，演课本剧；
- 3、（搜集作业）搜集文言文形式的成语故事：揠苗助长、守株待兔等。

小学六年级教学质量提升方案篇六

调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学习和探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。注重呈现形式的丰富多彩在数学教学中，我们应努力让孩子们愿意亲近数学、了解数学。

教学内容：

《义教课程标准实验教科书一年级数学上册》第3~4页教学目标:

1. 以生活中有关“左、右”的真实情境激发学生学习兴趣。
2. 通过学生参与多种形式的数学活动,使学生经历建立“左、右”方位感的过程。
3. 能正确辨别“左、右”的位置关系,体验其相对性。
4. 培养学生运用“左、右”的数学知识解决实际问题的能力和与人交流的能力以及观察能力,让学生体会到生活中处处有数学。
5. 结合教学内容对学生进行“乐于助人”的思想品德教育和安全教育。教学重、难点:

正确辨别左、右的位置关系,体验其相对性。

教具准备:

课件

教学过程:

一、感知自身的左右

1. 创设问题情境。
2. 体验左、右。
 - (1) 师:请伸出你的右手,再伸出你的左手。
 - (2) 看一看。

师：请小朋友们看一看自己灵巧的小手。

(3) 说一说。

师：谁来告诉大家：在生活中，你常用右手做什么？左手做什么呢？

(5) 生说。（要求学生摸着说。）

(6) 揭示课题。

3. 小游戏：听口令，做动作。

举左手，举右手；举右手，举左手。

左手摸左耳朵，右手摸右耳朵。

左手拍左肩，右手拍右肩。

左脚跳两下，右脚跳两下。

拍一拍：

在身体的上面、下面、前面、后面、左面、右面各拍两下掌。

二、感知群体中的左边、右边，建立方位感

1. 找一找。

(1) 第一横排坐在最左边的是谁？最右边的又是谁？

(2) 第二横排中，从左往右数，第____个同学是谁？从右往左数，第____个同学又是谁？

师小结：同一个人，从不同的方向去数，顺序也就不同。

(3) 你的左边是哪个同学？右边又是哪个同学？

(4) 同桌互相说一说。

你的左面、右面都有哪些同学？

(5) 全班交流。

2. 解决生活中的实际问题。

(1) 创设问题情境：一只小猪找不到回家的路，请小朋友用学到的前、后、左、右的知识帮小猪找家。

(2) 学生展开讨论。

(3) 计算机演示结果。

(4) 对学生进行安全教育和乐于助人的思想品德教育。

三、体验左右的相对性，加强理解

1. 创设问题情境。

(1) 师：老师和你们是面对面站的。请你判断：老师举得是哪只手呢？

(2) 同桌互相说一说：你是怎样想的？

(3) 全班交流、验证。

师小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

2. 游戏巩固认识。

(1) 师生齐举左手。

(2) 师与生演示。

老师的右手搭在同学的哪只肩上？

老师的左手搭在同学的哪只肩上？

学生的右手搭在老师的`右肩上。

学生的左手搭在老师的左肩上。

(3) 两生演示。

伸出右手握握手，你是我的好朋友，

自己的右手搭在对面同学的右肩上。

自己的左手搭在对面同学的左肩上。

(4) 全班齐做。

3. 解决生活中的实际问题，增强应用意识。

(1) 判断：上楼、下楼的同学都是靠右走的吗？

(2) 同桌讨论、交流：你是怎样想的？

(3) 汇报：计算机演示结果。

师小结：方向不同，左右不同。判断时应把自己当做走路的人。平时我们上、下楼时，都要靠右走，按次序地走。

四、联系学生生活实际，拓展运用

1. 计算机演示：小白兔用前、后、左、右的知识介绍自己的卧室。

2. 学生运用前、后、左、右的知识介绍生活中的情境。
3. 师小结，全课结束。

分析：

每个学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同。因此新课程标准教学新理念指出，数学内容的呈现形式应多样化，以保证学生积极、主动地参与整个学习过程，使他们的数学学习活动是一个主动的、生动活泼的和富有个性的过程。

1、突出知识之间的联系与综合数学是一个整体，其不同的分支之间存在着实质性联系。按照教材的编排意图，根据学生的年龄特点，合理安排教学全过程。

2、设计生活化的教学内容：创设生活情境，引发学生兴趣。这节课教学内容是左右，从日常生活入手，创设一个问题情境，从自身入手，从真实的生活中提出问题。用学生熟悉的，有兴趣的，贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学习和探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。

3、注重呈现形式的丰富多彩在数学教学中，我们应努力让孩子们愿意亲近数学、了解数学、喜欢数学，从而主动地从事数学学习。根据学生的兴趣爱好和认知特征，采取适合于他们的表现形式，培养他们一种愿意甚至喜爱的积极情感。

4、关注对数学的理解，发展富有个性地学习促进随着开放式教学的深入开展，课堂中学生的主动性、创造性都得到充分的发展，应用有关数学问题的能力不断提高，课堂上应尽量抓住学生出现的一些问题，关注学生对数学的理解，及时调

控课堂教学。

小学六年级教学质量提升方案篇七

语文教师在课堂教学过程中可以采取比较直观的方式介绍课文的背景知识及课堂中即将要讲到的相关知识内容。而小学六年级学生的思维方式还是以形象思维为主，因此语文教师应善于利用直观方式将抽象知识具体化，使学生很好地理解并接受。

如，在讲授叙述类课文时，教师可以让部分学生以小品的形式扮演课文中的人物角色，从而创设一个形象、生动的情境，不仅使学生很直观地了解课文的精髓，而且增进学生之间的交流，活跃课堂氛围。这种方法能将死板的文字变成一个个跳跃的生命符号，在学生的心中留下深刻印象，从而达到语文教学的最终目的。

另外，还可以通过创设问题情境，也就是在课堂开头就向学生抛出问题，使学生带着问题学习。这种方法是指通过问题带动学生学习，使学生有目的地听课，从而找出问题的正确答案。教师在教学过程中应重视学生问题意识的培养，将语文学习与教学看做是“提出问题—分析问题—解决问题”的过程，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

因此，语文教师在课堂中应鼓励学生善于发现问题，并针对课文提出疑问，然后教师与学生一起探讨，并在适当的时刻给予学生暗示，帮助学生寻找正确答案。还可以在课堂即将结束时给学生留下一些悬念，使学生产生好奇心理，从而激励学生不断学习，培养学生的创造性思维，提高学生的学习成绩。

二、重视学生“主人公”的地位，课堂上形成良好的师生互动

在课堂教学过程中，“教学”是教与学的结合，两者进行互动。因此，课堂教学中教师与学生之间的互动是提高教学效率的重要手段。课堂中师生互动对于学生学习能力的提高、认知能力的培养及学生的心理健康都有重要意义。

按照新课标对于语文教学的相关要求，可以在课堂上进行教师与学生之间、学生与学生之间的交流与互动，如通过互相提问方式、共同讨论、发表观点等方式实现师生之间的良好互动，使学生在游戏、活动中不仅能学到知识、培养能力，还能在这些活动中拉近彼此之间的距离，收获快乐。师生之间的互动使学生能更深入、全面地理解知识，从而使学生认识到自身不足，并积极面对，然后寻找有效的方法，克服缺点。

所以，师生之间的良好互动能在很大程度上提高语文教学的质量与有效性，使学生真正学到有用的知识，从而实现语文教学目标。

传统教学方式都是教师进行“满堂灌”或者是教师的个人“表演”，忽略了学生作为“主人公”重要地位[2]。而师生互动方式改变了传统教学方式，使学生与老师之间真正实现交流互动，使学生成为课堂教学的“主角”。在这个过程中，语文老师作为“配角”引导学生学习。教师在课堂教学中的主要任务是指导学生、为学生提供学习资料，然后启发学生思维，培养学生提出问题的能力 & 反思能力。

让学生在互相讨论、发表言论过程中学会倾听与反思，从而不断提高自身听、说、读、写各方面的能力，实现教师与学生的真正互动。例如，在作文教学课堂中，老师可以提出一些比较贴近学生生活、学生比较感兴趣的话题，引导学生展开讨论。可以以“助人为乐”为话题，让学生就身边发生的好人好事进行讲述、讨论，激发学生的讨论热情，然后老师在适当时机指点写作的思路、结构等，引导学生按照自己的想法进行写作，从而完成作文教学工作。

除此之外，老师在语文教学过程中应该使用亲切的话语，面带微笑地向学生传授知识，使学生不会产生紧张、害怕心理。此外，对于表现比较出色的学生应该给予表扬和鼓励，激发学生的学习积极性，并利用多元互动教学方式使学生积极参与到课堂教学中。

三、重视教学方法的创新，不断提高教学质量和效率

课堂教学形式能很直观地将教学方法反映出来。在语文教学中，语文老师可以根据所教班级学生的整体接受能力、理解水平及表现情况改变教学形式，实现教学方法的创新，使教学方式多样化。

(一)合理运用多媒体帮助开展语文教学。随着高新技术的不断发展，互联网技术、多媒体等被广泛应用于教学中，因此，语文教师可以运用多媒体辅助语文教学工作。多媒体辅助教学为学生营造了一种开放且自由的学习环境，并且通过视频及音乐等多种方式辅助教学。

例如：老师在课堂开始时，首先让学生观看与本课堂教学内容有关的视频片段或是歌曲、相声等，将学生引入课堂教学，激发学生的学习兴趣。这种方法有助于活跃课堂氛围，激发学生积极性，有利于提高教学效率。

(二)学生通过合作学习达到学习目的。新课标指出：课堂教学的目的在于激发学生进取精神与主体意识，并倡导学生采取自主、合作及积极探讨的学习模式。教学实践表明，课堂中使学生自由组合成学习小组进行学习，能很好地提高教学质量，达到教学目的。

课堂上，由老师针对课文内容提出一个讨论话题或是提出与课文有关的问题，然后让学生进行小组讨论、发表见解，最后老师进行分析、点评，指出每个小组的优点与缺点，并对表现良好的进行表扬，对于表现不佳的小组给予鼓励，并指

出不足之处及解决方法。从而营造良好学习氛围，促进学生不断进行自我完善、提高，形成良性竞争意识。

四、鼓励学生敢于质疑，培养学生创新意识

小学生对于事物的好奇心非常强烈，对于不知道或是不了解的事物一般都喜欢问“为什么”。如果能从小培养学生敢于提问、敢于质疑的勇气，对于学生将来的学习及成长都非常有利。因此，语文教师在教学中应多鼓励学生对于不懂的问题或是有疑问的知识提出质疑。

教师在课堂教学过程中逐渐培养学生敢于提问及创新意识，从而不断提高学生的综合能力。语文老师应该耐心、认真地向学生讲解他们提出的问题，对于一些比较抽象的概念或是理论可列举生活中比较常见的类似例子进行讲解。对于理解能力不佳的学生，不要指责或是批评他们，而应多鼓励学生进行大胆质疑，大胆猜测，然后老师再给予适当的点评，帮助寻找正确答案。

五、结语

小学六年级是学生学习的重要阶段，因此提高小学六年级语文教学质量及教学效率至关重要。这一阶段语文学习的效果会对其他学科的学习产生一定影响，任何知识的学习都是通过阅读、理解然后掌握的，因此理解能力非常重要，而语文学习有助于培养学生的阅读理解能力。以上主要分析了提高语文教学有效性的几个措施，从情境教学、问题情境到师生互动等，都会对学生的语文学习产生积极的影响，有助于提高学生的语文成绩及学习能力。