

# 最新小学数学倍的认识教案简案(模板12篇)

高一教案还可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力和主动性。教案是教师为了指导学生而制定的一份详细的教学计划，它可以帮助教师有条不紊地组织教学内容，提高教学的效果。要写一篇完美的教案，首先需要明确教学目标和学生的学习需求。以下是小编为大家整理的二年级教案范文，供大家参考。

## 小学数学倍的认识教案简案篇一

同学们学过哪些重量单位?具体描述一下1克与1千克有多重。(可以举例说明)

一筐苹果约重20()小兰体重约25()

一个鸡蛋约重50()一辆大卡车能装货约8()

(最后一题填单位，对学生来说有一定的难度。如果有的学生说出用“吨”做单位，问问他是如何知道的，说不出也不用详问，教师导入新课。)

卡车的载重量很大，上面一题用千克做单位不合适。这节课我们就来认识重量单位家族的一个新成员——吨。(板书课题：吨的认识)

互动合作

### 二、初步认识“吨”

吨是什么意思?到底有多重?

逐渐展示大约重是1吨的物品，让学生从常见的物品重量比较中，对1吨的重量的初步认识。

1吨到底有多重呢？其实1吨=1000千克，吨用“t”表示。

板书：1吨=1000千克□1t=1000kg□

今天同学们带来了许多重量已知的物体，请向大家介绍一下。那有没有同学带来以“吨”做单位的物体呢？说明原因。

在生活中你一定看到过可以用“吨”做单位的物体，能简单的说一说吗？学生举例

请你仔细观察这些物体与你所认识的物体，它们有什么共同的特点吗？学生讨论后得出：以吨为单位的物体都非常大而且非常重。通常计量较重或大宗物品的重量用“吨”来做单位。

初步认识了吨之后，老师这里有一些物品，请你们为他们选择一种合适的单位。

举例：让学生举出重量大约是1吨的物品。

三、千克与吨的换算。

1. 出示：3吨=()千克8000千克=()吨

让学生任选一题解答，并说出是怎样想的。

2. 师强调：因为1吨是1000千克，3吨是3个1000千克，3个1000千克就是3000千克，所以3吨=3000千克。因为1000千克是1吨，8000千克里有8个1000千克，所以8000千克是8吨。

3. 出示一幅电梯照片，上标注限重量1吨，十三个成人，出示问题

a.如果是孩子可以乘坐几人?

b.如果全班同学都要乘电梯，至少要坐几次?(根据本班的人数)

展示交流

用一辆载重6吨的卡车运输建筑材料如下。

要使运输次数最少，该怎样运?小组同学合作，看哪一个小组的同学设计的方案。

品种水泥黄沙石子砖头钢材

重量2500千克4吨6吨9吨2500千克

四、巩固拓展

1.这节课学习了什么?你学到了哪些本领?

2.讨论：“每两个重量单位间的进率都是1000”这句话对吗?

明确：“每相邻两个重量单位”与“每两个重量单位”的不同。使学生清楚的掌握重量单位间的基本进率关系式有两个，即1吨=1000千克1千克=1000克。扩展出的关系式有一个，即：1吨=1000000克。

五、布置作业

练习三：2.3

**小学数学倍的认识教案简案篇二**

p27倒数的认识，练习六全部习题。

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如 $\frac{3}{4}$ 倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ） $\frac{1}{7}$ 倒过来呢？（ $\frac{7}{1}$ 也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

（1）师：下面，请大家各自举例加以说明。

（2）学生先独立思考，再交流。

□a□以真分数为例；如： $\frac{5}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{5}$ 真分数的倒数是假分数。）

□b□以假分数为例； $\frac{8}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{8}$ 假分数的倒数是真分数。）

□c□以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

□d□以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

□e□以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？

（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）。

3、补充判断：

a□a是自然数□a的倒数是 $1/a$ □

## 小学数学倍的认识教案简案篇三

小学生在日常生活中常常接触到，但是小学生对圆柱体的认识圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼识是模糊的，并且很难联系到社会中去。因此，在大班小学生已认识了个中平面几何图形和球体的基础上，我进行了本次教学活动。

## 二、说目标

《纲要》中指出：“要从不同的角度促进小学生情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。根据《纲要》的精神及本班小学生的实际情况，我确定了认知与能力、情感与态度二方面的目标，体现了目标的整合性：

- 1、初步认识圆柱体的基本特征，探索生活中与圆柱体相似的物体。
- 2、激发小学生探索圆柱体秘密的兴趣。

## 三、说准备

### 1、知识经验准备：

- (1)请家长引导小学生观察生活中与圆柱体相似的物体。
- (2)已认识过球体。

### 2、材料准备：

- (1)提供圆柱体实物若干，如易拉罐、茶罐、积木、固体胶等，准备印泥、纸张。
- (2)一样大小的硬币若干、透明胶、长方形纸张、固体胶、橡皮泥。

## 四、说教学方法

在活动中为了达到完美的教学境界，我除了以亲切的形象、饱满的情绪感染小学生外，还运用多种形式的方法进行教学，采用的教学方法有：

### 1、发现法

皮亚杰认为：教学不该仅仅是知识的传授，更重要的是刺激儿童的心智发展。教师应尽可能提供多种材料让小学生进行实验操作，引导小学生积极探索，体验发现的乐趣。根据大班小学生好奇、好问，又有一定知识经验的特点，我引导小学生在找一找、比一比、玩一玩、印一印、想一想、说一说中进行探索，从中感知圆柱体的基本特征，培养小学生探索发现的兴趣。

## 2、讨论法

新《纲要》指出，鼓励小学生大胆表现自己的探索过程和结果，并能愉快地与他人交流、分享。在小学生探索前后和探索过程中，我都引导小学生积极地与老师、同伴交流、探讨问题，让小学生的思维相互碰撞，在分享中体验成功的喜悦。

## 3、操作法

本活动安排了二次操作，二次操作活动的目的是循序渐进的，而且每次操作活动都提供了相应的、适宜的材料，让小学生在有目的的操作中探索发现和巩固。充分体现了《纲要》中“因地制宜地提供丰富的、具有适宜的、可操作性的材料，支持、引发小学生与材料互动，注意引导小学生在活动中感受、体验创造的乐趣”的精神。

## 五、说活动程序

新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个小学生都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。为此，本活动我设计了四个环节：

### (一)小学生在活动室寻找各种圆柱体实物并自由探索

在活动设计的开始部分，我就把探索的问题以任务的形式交给小学生，让小学生自由地在活动室寻找各种圆柱体实物，

找到以后和球体比一比有什么不同，然后玩一玩、说一说立在桌上和侧放在桌上有什么不同，并把圆柱体上下两面印下来，看一看发现了什么。由于探索的目的明确，小学生急于发现老师的问题，所以兴致勃勃。最后，教师再根据小学生的讲述进行小结，让小学生初步了解圆柱体的基本特征，从而顺利地过渡到下一个环节。

## (二)组织小学生讨论

这个环节的设计主要是让小学生把学习到的知识联系到社会中去，扩展小学生的知识经验，巩固小学生所学的知识，为后面的环节作铺垫。

## (三)玩一玩、变一变

“兴趣是最好的老师”。在这个环节中，教师让小学生充当“小小魔术师”，这极大地激发了小学生的兴趣，每个小学生都跃跃欲试，情绪高涨。

小学生的探究欲望被激发以后，老师需要解决的问题是：引导孩子去思考“用什么方法来操作”。教师抓住时机介绍操作材料，并提出活动要求，让小学生正确、有目的地进行操作。在小学生自由动手操作中，教师边引导小学生自由探索边验证：“你用了什么方法把它们变成圆柱体？把你变的圆柱体玩一玩。”并鼓励小学生想出多种方法来变魔术。这样既开发了小学生的智力，又培养了小学生探究科学奥秘的兴趣。

## (四)活动延伸

《纲要》提出，教师应为小学生创造更多的观察、探究、经历、体验的机会。我在区角活动中继续提供丰富、适宜的材料，让小学生进一步深入探索。



## 小学数学倍的认识教案简案篇四

九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》。

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

- 1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 2、能熟练地写出一个数的倒数。
- 3、结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

熟练写出一个数的倒数。

### 1、交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的`墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

2、导入今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

## 对数游戏

### 1、学习倒数的意义

我们六年级办公室里有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4说一个数，同学们跟着根据3和4说一个数。

师：4是3的 $\frac{4}{3}$ ，

生：3是4的 $\frac{3}{4}$

师：7是15的 $\frac{7}{15}$ ；生：15是7的 $\frac{15}{7}$ 。

提问：看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

# 小学数学倍的认识教案简案篇五

韦东硕数学教案———时、分、秒（9-20）

## 一、教学目标

1. 认识单位“秒”，初步建立“分”和“秒”的时间观念；
2. 熟练掌握时分秒之间的换算及进率60；
3. 会比较三者大小，会看图写上正确的时间；
4. 可以进行时间的简单计算。

## 二、教学重点、难点

1. 重点：认识时间单位“秒”，建立“秒”的时间观念；可以进行时间的简单计算。
2. 难点：分与秒之间的换算关系；会用不同方法计算时间。
3. 了解“分”和“秒”之间的关系；
4. 认识钟表上的“秒”。

## 第二课时：时间的换算

1. 时间单位的换算； $1\text{分}=60\text{秒}$ ， $1\text{时}=60\text{分}$
2. 计算经过的时间；
3. 能力提升：使用不同的方法计算时间。

## 四、所用习题

（见小学教材全解第1页、第2页）

# 小学数学倍的认识教案简案篇六

整堂课的设计，力图从学生的生活经验和已有的知识背景出发，采取观察操作，自主探索的学习方式，帮助他们在实践活动中真正理解和掌握基本知识和技能，体验成功的喜悦，增强学习数学的信心，让课堂真正焕发活力，让学生真正成

为学习的主人。课堂最后，引用借鉴古代关于圆的记载，既加深了学生对圆的认识，又使学生我国古代文化的博大精深有所了解。

## 小学数学倍的认识教案简案篇七

说到圆，相信大家都不会陌生。你能说出你平时见到的物品中，哪些是圆形的吗？（生举例师强调一一指物品的表面）

师：看来大家平时非常注意观察。老师也搜集了一些有关圆的图片。我们一块来欣赏一下。

师：看来圆和我们的生活息息相关，无处不在。有人说因为有了圆，我们的世界才变得如此美妙而神奇。可是，你有没有想过我们刚才说过的这些物品为什么是圆形的呢？例如车轮做成方的行吗？这节课就让我们带着这个问题一起走进圆的世界，领略其中的奥秘。

## 小学数学倍的认识教案简案篇八

教学目标：

1. 进一步理解吨、千克、克的含义，能熟练地进行简单的换算。

2. 能根据实际情况选择合适的重量单位。3. 能综合运用所学的知识解决一些实际问题。

3、感受数学与生活的联系

能运用质量单位之间的关系解决情境问题。

情境图、实物

这两天我们一起学习了哪几个质量单位？

一看到吨，你的第一感觉是什么？千克呢？克呢？

今天我们一起来复习一下吨、千克和克。

（请学生来当一当小老师：讲一讲有关吨、千克、克的知识。）

学生回答后，教师看学生的把握情况进行讲解。回顾交流汇报关于克、千克、吨的有关知识。

1. 学习了这么多的和质量有关的知识，让我们到超市走一走，看看谁是超市大赢家。

2. 出示情境图，指导看图

多少根香蕉大约1千克？为什么？

（引导学生以黄瓜为参照物“6根黄瓜大约重1千克”）

一棵白菜大约有多重？

（学生可结合生活实际，只要合理就正确）

你喜欢的小食品有多重？和你的同位说一说。

一个西瓜大约重5千克，10个、20个、30个呢？多少个就是1吨了？

你还能提出什么问题？自由提问，集体交流解决

小组合作交流、提出问题，并合作解疑。

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

## 小学数学倍的认识教案简案篇九

一、教学目标：

1、通过猜测和简单实验，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中发生的可能性。

2、培养学生的口语表达能力和合作学习的能力。

3、让学生在活动过程中懂得数学存在于现实生活中从而使学生产生积极的情感体验，激发学生学习的数学的兴趣。

教学重难点：理解事物发生的可能性。

教具准备：每组准备一个盒子，黄色和白色的乒乓球若干个。

教学过程：一游戏激趣，导入新知。

(评析：通过游戏来吸引学生的学习兴趣，把学生带入新知识的学习。)

二、合作学习，探究新知

1、摸球活动

2、小组摸球

有什么办法让它变成可能呢？[学生想办法]看来事情有时是在发生变化的，有时不可能的事情会变成可能。

(评析：小组合作学习来探讨可能发生的情况。)

### 3、六个例子

师：我们刚才通过猜一猜，摸一摸用“一定”“可能”不可能来描述游戏中的情况，其实，在我们生活中同样有些事情是一定发生的，有些事情是可能发生的，老师这有生活中的六个例子，我们来判断一下[小组讨论]说明理由。

### 三、动手操作

师：看来我们都能解决不少的问题，不过我们只是说一说。

## 小学数学倍的认识教案简案篇十

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4. 用折好的角比着在纸上画角。
5. 课件演示怎样画角。
6. 说说角的组成。
7. 让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）
8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）

## 小学数学倍的认识教案简案篇十一

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。
2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展学生独立学习能力和创造意识。
3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

## 小学数学倍的认识教案简案篇十二

教学内容：

角的初步认识

教学目标：

- 1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平



面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。

2、操作活动中体验感知角有大小，能通过直观观察比较出角的大小。

3、感受到生活中处处都有角，在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两条边叉开的程度有关。

教学准备：

三角尺一个，小棒4根，两根硬纸条，一张长方形的纸。

教学过程：

一、游戏激趣，导入新课

今天老师想和大家一起玩一个拼图形的游戏。

(1) 拿出四根小棒，你能围成什么平面图形？

(2) 拿走一根，你又能围成什么平面图形？

(3) 如果再拿走一根，剩下的2根小棒，又能围成什么平面图形呢？

(4) 谈话：仔细看这个图形，就是我们这节课要认识的新朋友角。（板书课题：角的初步认识）

## 二、联系生活，感知探索

### 1、感知角

引导：这些物体上不但有我们认识的图形，还藏着我们的新朋友角，让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里！（课件出示剪刀、三角形纸片、闹钟）

谈话：这些物体中都有角，我们把角请下来，好吗？

谈话：请同学们自学角的相关内容，认识角的各部分名称。这尖尖的点叫做角的顶点，这两条直的线叫做角的边。为了说明这个角两条边张开的大小，通常会在角上做一个记号，从角的一条边画一条弧线画到角的另一条边。

提问：角有几个顶点和几条边？边有什么特点？指名说说，集体说一说。（教师板书）

追问：你能指出这请下来的角的顶点和边吗？指生上台指一指。

### 2、找角

谈话：角其实就在我们身边，请大家仔细找一找教室里哪些物体的表面有角，说给同桌听。

交流：你找到角了吗？

小结：看来角真是无处不在，只要小朋友有一双数学的眼睛，还会发现更多的角。

### 3、辨角

#### 4、数角

提问：判断一个图形是不是角，关键要看什么？

请大家数数下面的图形中，各有几个角，请大家先做上角的记号，再填空。（想想做做第2题）

思考几边形就有几个角？

学生做完后，集体交流、评议。

#### 5、画角

谈话：经过努力，我们知道了角有一个顶点和两条边。请你闭上眼睛，用你的小手指在脑袋里画一个角吧！（先画什么？再画什么？做上角的标记）注意：实际操作中边用尺子画。（为什么）

### 三、动手操作，感知角的大小

#### 1、试一试（制作活动角）

谈话：你们能像老师这样，用硬纸条和图钉做一个角吗？注意安全。

（生独立做角，有困难的，师引导同桌之间互相帮忙）

提问：你能指一指自己做的角的顶点和边吗？（生指）

指出：角的两边张开，角就变得大一些，师演示。

引导：怎样可以把角变小？（生操作）

指出：角的两边合拢，角就变得小一些，师演示。

指出：把角的两边张开或合拢，角就会变大或变小（师生一起操作），也就是说，角有大小。（板书：角有大小）

根据你们刚才的体验，能比较这3个角的大小吗？（课件出示想想做做第3题的钟面图）

生齐声说：第三个角最大，第二个角最小。

接着比较一组边不一样的角，得出：角的大小与边的长短无关。

2、折角（想想做做第4题）。

（1）学生动手用长方形纸折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

（2）和同桌比比角的大小。

#### 四、课堂总结

1、今天咱们一起认识了新朋友角，如果你是一个角，你想怎样向大家介绍自己？

2、角的用处很大，让我们一起走进角的奇妙世界！

3、拓展延伸思考：在一个长方形上剪一刀，还剩几个角？