

2023年高三政治教学计划表(大全15篇)

学期计划是每个学生在新的学期开始前制定的一个计划，根据自身情况和目标设定，规划学习、个人发展和生活的安排。接下来是一些成功学习者的学习计划分享，希望能给大家带来一些启发。

高三政治教学计划表篇一

面对我校今年文科优秀的高考成绩，今年的高三教学自然会有很大的压力。高三年级现有10个班级，理科6个班级，文科4个班级。为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定职中政治教学计划：

一、确立指导思想，明确目标

1、树立强烈的责任感和使命感，自我加压、鼓足干劲、科学备考。以教学为中心、以学生为根本，夯实基础、提高能力、训练思维，增强高三政治复习的计划性、针对性和有效性，团结协作、和谐备考。

2、认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5、学生的`学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、分析高考试题，把握导向

1、夯实基础知识，注重政治理论素养。从近几年的高考政治试题来看，试题的编制和答案的组织都贴近教材，部分试题甚至直接用教材中的知识命题。所以，必须十分重视基础知识。重视对知识的记忆和理解。对《考试大纲》规定的考点，要全面识记，深刻理解，才能真正做到“以不变应万变”。如果对某个知识点一无所知或知之不全，一旦考到就很难得到高分，对于考点的理解，必须抓住“是什么”、“为什么”和“怎么样”。

2、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

四、工作安排

1、掌握要领：一是立足课堂，教材课标要吃透。二是狠抓基础，高考考点要落实。三是精讲精练，每日一练讲评好。四是突破难点，易错易混要分清。五是把握解题规范，提高解题能力。

2、把握学情：学生是学习的主体，所有的安排必须符合学生的实际情况，针对我校学生基础知识不够扎实，知识系统性不够明确，对热点关注不够及解题技巧欠缺，安排具体计划、措施及目标。

3、三轮推进：第一轮：基础知识过关，做到以本为本，狠抓基本概念和基本原理掌握，以纲为纲，认真研究教学大纲(课程标准)。将识记、理解、运用的知识烂熟于胸，认真研究考试大纲，做到点点清、点点明、点点通。真正将基础知识落实到位。拟采用总——分——总的思路进行。即先总体构建知识体系，然后对考点进行高密度讲解，逐条分析，找到知识联系，最后在对知识进行梳理，形成严密知识网络，以知识带热点，强化理解记忆。第二轮：时政热点专题复习，以热点带知识，突出重点、难点、疑点的解决。强化主干知识，加强学法指导，培养答题技巧。着重培养学生提取有效信息能力，分析评价及解决问题能力。

五、具体措施

1、第一阶段：(今年9月——2012年1月16日)

目标任务：夯实基础，循序渐进。通过本轮复习，使学生对“考试说明”规定的考查内容，能准确、完整的理解和掌握，使学生能全面掌握考点中的基本知识，达到能独立完成高考试题中的“基础”题。

(1)以教材为准绳，按照课、框复习，注重对基础知识基本原

理，基本概念的巩固。

(2) 每课配路一套课时作业，每单元进行一次单元检测，并做到认真督察。充分利用好纠错本。

(3) 加强互研、掌握信息，立足学生实际，把互研落到实处，在基础知识上，力争不留死角。

2、第二阶段：(2012年2月7日——2012年4月16日) 目标任务：第二阶段复习时间短暂，要突出知识的主干性和体系的建构性，注意思维的概括性与发散性。主要是知识梳理，深化网络。

(1) 按各学科的知识体系，确定若干个专题，逐一进行知识梳理，进行复习。

(2) 就本专题高考复习的重点、热点问题针对性的归纳和总结，即进行知识链结。

(3) 就每一个专题，经过互研精心选择一套综合检测题，突出层次性和知识的网络性及能力的训练。

3、第三阶段(2012年4月18日——2012年6月5日)

目标任务：第三阶段，离高考已经很近了，复习重点要放在对考点的把握上。学生要在了解相关热点的基础上，运用所学学科知识多角度、多层面去系统综合分析、认识热点问题，引导学生分别从“为什么”、“怎么样”两个设问角度，从政治、经济、文化哲学四个模块去把握热点，以拓展学生思维，深化对知识的理解和把握，提高应试能力。

(1) 回归课本，梳理基础知识。高考题目年年都有变化，但考查学生“运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题”的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些?这就需要学生按照

《考试大纲》中的知识体系把散落在课本中的知识的框架整理清楚。

(2)看纠错本。检视自己曾经出现过的失误，找到自己知识的漏洞，思维方式的偏差，解题规范的疏漏，错误集中的点作为训练重点，有目的的精选一些材料进行训练，不让同样的错误在高考中重现。

(4)画联系图。以社会重、热点问题为中心向外辐射，将与其联系的所有政治知识挑选出来标在周围，增加对重点、热点问题和学科知识联系的熟练程度，为辨析、论述等题理顺思路。

(5)注意答题技巧与规范。做选择题时要在审题的同步找出关键词和题目材料的主旨，选出表述正确的选项比较、对照，找出正确并符合题意的答案。做材料题时先看到底要考什么，然后从所问的角度切入，找到材料与所考知识的结合点，编写答案。注意写材料题的答案时，要全面具体、重点突出，恰当运用经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学中的知识和术语，条理清楚的表述。

答案紧扣题意，应用双基分析问题既全面又突出重点、逻辑性强，后者有的过于庞杂，主次不分、有的扣题不紧且有疏漏。这一阶段，学生应慎选或不再做新的模拟题，但应该选做一些近3年的高考真题，以便进一步明确高考题目的命题思路和方式，也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺，方便最后的复习巩固。第三轮复习我们备课组主要采取周考、月考、每周平常考三结合。每周大约完成两套文科综合训练题。

(7)调整状态，进入考试时间。建议学生在复习时要看练结合。可以把做真题的时间放在与高考文科综合或者政治科同步的时间去做。这样除了可以保持高考复习所需要的训练量，还可以调节自己的生物钟，保证高考时良好的精神状态。看纠

错本的时候，也要注意不仅仅是用眼去看，必须随时记录一些感想、体会，思考自己当初出现问题的原因，必要的时候还要回归课本，澄清一些概念。高考虽然迫在眉睫，但复习仍需贴近考纲、教材和自己的实际。只有扎实灵活，科学得法，冲刺就能事半功倍，取得理想的效果。

六、教学进度

第一、二周 《经济生活》 第一单元

第二、四周 《经济生活》 第二单元

第五、六周 《经济生活》 第三单元

第七、八周 《经济生活》 第四单元

第九、十周 《政治生活》 第一单元

第十一、十二周 《政治生活》 第一单元

第十三、十四周 《政治生活》 第二单元

第十五、十六周 《政治生活》 第三单元

第十七、十八周 《政治生活》 第四单元

第十九、二十周 复习总结

高三政治教学计划表篇二

本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

上次考试的试题是联考的，从学生答题情况来看，主要存在以下几个问题：

- 1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。
- 2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。
- 3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。
- 4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。

针对以上的实际情况和问题，本学期的`教学工作主要做好以下几点：

- 1、认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

- 2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

- 3、关注热点，联系实际，提高能力。复习基础知识的同时，

有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

4、强化训练，精选试题，提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

5、加强对学生的答题训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

高三政治教学计划表篇三

1、贯彻落实学校年级教学理念，以政治课的学习为平台，促进学生德智的综合发展。以培养学生的自学能力、创新精神和实践能力为宗旨，加强集体备课，互相学习，促进师生共同成长。

2、引导学生积极主动参与课堂学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，把课堂还给学生，让学生真正成为学习的主人。

3、利用好练习资料，巩固学习内容。优化课堂教学，提高学生学习效率，提高教学质量。

1、经过一个学期的学习，学生已经基本适应了高中政治学科的学习，学科专业知识素养和学科学习及应试能力等均有了

一定的积累和提高，这些都为本学期进一步学习政治学科的相关知识奠定了良好的基础。

2、一个学期的教学实际充分反映了同一年级学生间存在的差距。学生的学习基础、学习习惯和学习能力之间存在差距，为课堂教学带来很大的难度。

3、学生自主学习的意识和能力不强，自主学习的习惯有待进一步培养。

4、本学期的《政治生活》虽也属于政治学科，但在内容上与上学期的《经济生活》没有直接的相关，对于学生来说它就是一门新的学科，因此这又是一个新的开始。

5、根据学习指导安排，本学期可能开始学习《生活与哲学》的部分内容，以更好地应对高考和小高考的要求。

完成《政治生活》教学内容，开展《生活与哲学》的部分内容，以培养学生的自主学习能力和习惯、提高课堂教学质量为目标，以备课组为单位，研究新课程要求、研究教材、研究学生等，打造科学自主高效政治课堂，提升学生学科知识素养和科学学习方法、能力和习惯，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。坚持理论与实际相结合，从探索实际问题出发积累专业知识、提升专业素养，以专业知识为指导正确看待社会实际。

1、本学期的教学内容为高中思想政治必修2《政治生活》，包括四个单元中的九课、二十四框和四个探究。

通过教学活动既丰富学生的政治学知识、提高学科素养，又提升学生用政治知识观察分析和解决现实政治问题的能力。坚持理论与实际相结合，从探索实际问题出发积累专业知识、提升专业素养，以专业知识为指导正确看待社会实际。

2、《生活与哲学》比较难理解，抽象性强，当前学生的社会实践能力弱，所以，学生可能也要进入一个难以消化阶段。学生独立思想的缺乏，对后阶段的学习也会产生很大的影响。

本备课组坚持个人努力与集体协作相结合，一方面各成员结合自身实际开展特色教学，同时注重集体的作用，集体备课、相互合作，汲取众人智慧，团队的合力促进教学进步。

1、发挥全体组员的力量，结合教学实际，经过认真分析探讨，制定本备课组教学工作计划，统筹安排教学内容和活动。

2、个人备课与集体备课相结合的。集体备课要积极主动，求真务实，群策群力，形成方案，努力提高学生学习爱好和课堂效益。

3、带着饱满的积极情绪开展课堂学习活动，以学生为主体、教师为主导，打造科学自主高效的自主课堂，培养学生的自主学习习惯和能力，提高课堂教学效率。

4、把传统的接受学习和自主学习相结合，做到融会贯通，达到的教育效果。

5、政治课的学习上存在死记硬背现象，运用所学知识分析问题和解决问题的能力较差，在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养。

6、强化学生对课堂内容的消理解，扎扎实实抓规范。

7、认真组织试题的选择、编制和送印，认真做好考前辅导，认真参与监考和评卷活动，群策群力。

高三政治教学计划表篇四

三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年会考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、. 缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现

实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。
4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行章结、单元过关和月清。
5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。
3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中怎样做到一切从实际出发的几乎就是课本中的原话。
4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。
5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的

高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

四、采取措施

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循宏观把握、微观切入的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原

理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持三清或四清，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。堂堂清清基本概念、基本原理，天天清清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，周周清让学生自己整理本周的内容，章清是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

共2页，当前第2页12

高三政治教学计划表篇五

一、指导思想：

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。尊重教育教学规律，深刻领会学校领导的办学思想，适应时代需要，根据学校的教育教学管理要求，在学校各级领导的指导下，注重学生素质的提高，贯彻落实科学发展观，确保党的教育方针在自己的教学工作中得到切实的体现。在教学工作中把教书与育人结合起来，遵纪守法，严格遵守学校的各项规章制度，树立良好的师德师风形象，真正做到为人师表，踏实地做好本职教学工作，爱岗敬业，想学生之所

想，急学生之所急，以学生为本，确保自己的教学工作收到良好的实效增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、教学目标：

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

通过本期教学，要力求所有学生把握知识板块的基本内容，并具备一定的分析问题、解决问题的综合运用能力，充分挖掘学生潜力，让不同层次的学生在今年的高考中均能考出他们应有的水平。

三、要适应时代需要，结合学生实际，更新教育观念：

不求人人升学，但求个个成才，把学生培养成具有较强能力的素质型人才。所教的三个班都是文科普通班，学生人数较多，基础较薄弱，相当一部分学生学习自觉性不强，厌学面

大，学习行为习惯较差，但学生的可塑性强。因此，在教学中，不仅要注重知识的传授，更要注重在教书中育人，在育人中教书，使教书与育人有机结合起来，从而达到其综合素质的提高。所以，本期我要继续努力探索，大胆尝试，不断研究新教法，进一步摸索出一套具有自己特色的教学方法，使枯燥乏味的东西变得生动有趣，琅琅上口，易学易记。同时，要进一步针对学生来源复杂、基础较差而学习自觉性又不强的实际情况，加强多媒体技术在政治课教学中的运用，充分发挥它集文字、声音、图像、动画于一体的强大功能，增强课堂的生动性和趣味性，以调动学生的学习积极性，提高课堂教学的效率和学生的思想政治素质。

四、具体措施：

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏

观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复

习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

五、教学进度：

与学校要求、高三政治备课组同步。

高三政治教学计划表篇六

一、 指导思想：

以党的教育方针为指导，以年级组的计划目标为统帅，以高考政治考试说明和《XX省学科教学指导意见》为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治成绩。

二、 学生情况：

本届高三政治选修共有4个班，学生共有180人左右，分成三个层次。班级间成绩差别很大，这将极大影响达标分率。

三、 教学目标及对策

(一) 教学目标

1. 落实“双基”，夯实基础，督促学生熟练掌握教材，理解教材知识点。

2. 着力培养学生理论联系实际的能力，分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等角度去分析、去思考、去

解决热点问题。

3. 强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

4. 全面提高政治教学成绩，着力提高优秀学生的政治成绩，培优取得实效。

(二) 对策思路：

1. 立足教材，夯实“双基”；立足课堂，提高效率；立足规范，提高技能。

2. 精心编制导学案，增强复习的实效和针对性。

3. 归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。

4. 重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

5. 加强学科内与学科间的综合，团结协作，共同提高。

三、复习要求：

1、夯实基础，自主构建知识体系。

复习应紧扣基础知识，让学生真正领会教材的基本观点、基本原理，对原理的理解要准确简练，使用政治术语要规范，就建构完整、准确的知识体系而言，应做到到点线、面的结合。

(1) 对知识的把握要“全”。即是要全面掌握《考纲》所列考点的基本概念、基本观点、基本原理等。

(2) 对知识线的归纳要“清”。所谓知识线，就是要把各知识点按一定的内在联系串联起来，形成基本线索。弄清各知识点

的前因后果，来龙去脉；弄清知识点之间的逻辑结构，达到融会贯通、触类旁通。

(3)对知识面的辐射要“宽”。知识面是由许许多多的知识点各知识线有机联系而成的知识层面。即在点线复习的基础上，把教材的内容按性质或特征分门别类，并在各个类别中划分出若干层面，做到“纵横”延伸和辐射。

2、把握重点，凸现理论实际。

重点主要指：

第一，基本概念与基本原理就是高考政治全面复习的重点。

第二，当年国内外重大时政的热点与焦点问题是高考理论联系实际的重点。第三，当年考试说明中必考点和增加的考点是重点。

3、明确方向，不断提高解题能力。

考纲不仅明确了高考的性质、内容和能力要求，而且规定了试卷的结构、难度系数、考试方法和考查的知识范围等，这为我们的复习指明了方向。复习中应深入研究当年的高考试题以及考试说明，分析二者的联系与创新之处。在明确了方向，把握了命题趋势之后，适当地有针对性地做一些较为规范的、科学的练习题，训练答题的方法，提高解题的技巧，发展思维能力。

四、具体措施：

1、坚持集体备课：

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。立足教材狠抓基础，坚持集体备课，精心编写教学案，

备课组的集体备课坚持：一备目标；二备知识体系；三备知识点定位；四备精选试题习题；五明确各自的分工分职；六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。通过集体备课来实现脑中有纲，目中有人，胸中有法，手中有艺。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

2、课堂教学目标突出“精、细、实”：

课堂教学是学生高考复习的主阵地，每位老师精心策划，努力提高复习的效率，近年的高考试题充分体现了对学生能力的考查，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。特别是要加强对新课程改革五省区试题的研究。明确考什么，怎么考。

3、精选试题，与高考接轨：

精心组织练习，通过练习及时发现学生存在问题及时解决。针对江苏省自主命题的变化，加大对其他新课改试验省份高考政治试题的研习，加强针对性。特别是要通过练习全面提高学生的解题能力。通过练习不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养。通过练习的批改及时反馈信息，进行教学调控。

4、加强备课组的交流研讨：

高考备考，备课组成员之间的相互交流合作非常重要。特别是对夯实基础的一轮复习。组内成员认真开展相互间的听课、评课活动，及时发现各自的不足，并实现优势互补、共学互带，共同提高，通过教、听、说、做四环节来促使新教高三教师的迅速成长和迅速熟悉高三的总复习的教学过程，提高教学质量。

具体上，一方面加强对考试说明的研究，进一步明确考什么，

怎么考;一方面强化学科知识的交流;共同组织好每次月考,达到复习巩固的作用,同时,协同整个高三年级组,认真组织好周周练工作,促进学生知识应用和技能的提高。

总之,高考复习,夯实基础是根本,掌握规律是方向,提升能力是关键。只要我们坚持“以纲为纲”、“立足课本”,“以生为本”,合理利用时间,扎实复习,强化训练,以不变应万变,就一定能够提高复习备考的针对性、科学性和实效性,从而取得满意的效果。

高三政治教学计划表篇七

为了更有效地提高高三的政治课教学质量,高三政治教师如何制定工作计划呢?下面是本站小编收集整理的高三政治教学计划,欢迎阅读。

一、指导思想

(1)面向全体学生,实施素质教育,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,为学生全面发展奠定基础,切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

(2)结合高中思想政治新课程标准,明确所教年级的教学目标的要求,从整体上确定与把握教学内容,以新课程标准为教学依据,结合当前教学改革的新形势,学习和实践新的教学理念,探索以学生为主体的新的教学模式。

(3)认真做好高考备课的工作,取得高考的丰收。

二、教学目标

通过《思想政治》的教学和复习,使学生进一步巩固对马克思经济、政治、哲学和文化等一些基本理论知识的了解,使

学生能够说明常见的经济和政治现象，学会运用相关原理分析问题的能力，学会理论联系实际的分析能力，提高学生对知识的理解和运用能力，加强学生的高考应试能力。

三、教学要求

1. 学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2. 要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3. 认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4. 加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，积极有效地探索和实施研究性学习，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5. 在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加市和县里及校内的有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

四、教学活动设计

1. 同组指导教师的教学意见
2. 师生交流会
3. 研究教学实践课
4. 参观示范课、讲座、集体备课
5. 新高考教育的研究

五、本学年教学工作要点

1、认真研读新考纲，明确考点，把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质，内容，形式及试卷结构，考查的知识范围，考试的基本型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。每节课利用10分钟来考查学生对课本基础知识的掌握情况，以问答题的形式来进行考查，考不好的同学必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

3、关注热点，联系实际，提高能力。复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、重点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识

进行分析。

4、强化训练，精选试题，提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

5、加强对学生的答题训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行小结、单元过关和月结。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

共2页，当前第1页12

高三政治教学计划表篇八

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

2、缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3、忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4、课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁

移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6、缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8、试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

高三政治教学计划表篇九

以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据高考的特点与要求进行复习，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧、能力，克服在考试中知道的记不起，会做的答不出，能得的分得不到及低能、低速型失分的缺陷与障碍，从单一知识型备考型向科学方法型全面素质备考转变。具体讲：

1、以能力为立意。现在高考已从知识立意向能力立意转变。为此，在这一年里，应着重培养学生获取和解读信息的能力、调动和运用知识的能力、描述和阐述事物的能力及论证和探究的能力。

2、以培养提高学生的学习方法为根本。考能力，知识是基础。而获得知识和能力，方法具有根本性，“授人以鱼，不如授

人以渔”。对于有了一定文化基础的高中生来说，应把培养他们获得正确的学习方法摆在最突出的位置，高考中不能得到应有的分数，根本原因是学、练、考不得其法。

3、以全面培养素质为目标。指导学生以全面的联系观点抓学习，在学习效率提高的基础上开展身心保健活动，又以良好的生理、心理状态促进文化学习兴趣与效率的不断提高。

4、以考生为主体。考试中取得成功取决于考生自己，讲方法、练素质，也取决于学生积极性，在政治课教学复习中，以教师为主导，学生为主体，扎扎实实地抓好复习，在有限的的时间里，取得最大的学习效益。

总之，要引导学生抓住根本，把握方法，跳出题海，提高效率。

根据学生实际及政治高考的能力要求，政治课复习要坚持全面掌握知识，注重能力提高，努力增强素质，采用三轮复习方法。每个阶段确立一个重点目标而又互相兼顾。

（一）第一轮复习：全面复习，对高考考点逐一落实（20xx年7月—20xx年2月）

1、识记、理解、把握全部考点的基本概念与基本原理。全面复习，又突出重点、难点、薄弱环节。根据教材知识的掌握特点和运用特点，复习的顺序为《生活与哲学》、《文化生活》、《政治生活》、《经济生活》、《国家与国际组织常识》。

2、根据分析与综合相结合的原则，将每一个知识点的内容按照其内在联系系统化。内在联系包括单元内知识的联系，单元之间的联系，学科内知识的联系及文综内相关知识的联系。复习知识点以内在联系为线索，而思考内在联系又以知识点为立足点。

3、对每个知识点可能出现的错误认识与观点进行归纳，启发学生自己指出疑点，解决疑点，只有发现疑点才会深入钻研，才能加深理解，有效堵塞知识上的漏洞。

第一轮复习是一个打基础的阶段，万丈高楼平地起，如果不对高考知识考点逐个落实、理解、过关，知识体系就只能是空中楼阁。

注：鉴于20xx年高考方案还没有最终敲定，一轮复习结束后会根据高考方案做适时调整，对选修模块再做补充复习。

（二）第二轮复习：专题复习即理清知识点之间的内在联系，并把知识与热点实际相结合，达到触类旁通（20xx年3月—4月）

近几年来，高考题往往以热点作为背景材料，考查学生理论联系实际的能力。因此，在此轮复习中应注重培养学生从不同层次、不同角度看问题的能力，培养学生的发散思维。

此阶段以六到八个左右的专题进行知识的全面深入系统与综合性的复习，并紧密联系社会热点、焦点问题进行。以知识点统率实际问题，又以实际问题说明知识点。

（三）第三轮复习：瞄准高考，回归基础，掌握技巧，重点训练（20xx年5月—6月3日）

这段复习主要进行以下几方面训练：

- 1、回归教材基本知识，重点抓好主干知识，并形成知识网络。
- 2、对近三年特别是09年各课改区的高考试题进行分析，熟悉高考题型与读题、审题、答题的基本要求。
- 3、进行各项题型的专项训练，并在此基础上对各种题型的解

题技巧与方法进行认真总结、归纳。

第三轮复习是一个由点到线，由线到网，再到学会正确撒网的过程。

在这三轮复习中，需要解决、处理好九个方面的问题。

1、注意知识的全面性。对基本概念、基本问题必经全面掌握，因为没有一定的数量就没有质量。

2、注意知识的系统性。

3、注意知识的融通性。如注意经济生活、哲学生活、政治生活及文化生活，历史、地理多方面之间的渗透性，主要是方法论的渗透，并紧密联系时政热点及社会现实问题进行分析。

4、培养学生阅读与思考统一的方法。要求学生学习时要动口、动手、动脑，多思考、多质疑，不动笔墨不读书，凡读后必须要有所启示、收获、提高。

5、重点突破与一般的统一。指导学生用辩证的方法学习，对知识既要重点突破，又要兼顾一般，即重点是两点的重点，两点是有重点的两点。

6、培养考生良好的学习思维习惯。要求考生订好个人的复习计划，注意计划的科学性，做到五个结合即个人计划与高考考点相结合，重点与一般及薄弱环节相结合。个人计划与学校计划相结合，学习任务与自己可承受的限度相结合，学习与休息锻炼相结合。

7、指导考生，认真研读，高考考试大纲，注重单元复习，夯实学科基础要提高复习的目的性，针对性，自觉性，主动性，就必须要求考生认真解读考试大纲，明确《考纲》规定的各项能力与要求。复习时一定要以教材基础知识为中心，特别

重视政治学科内的单元复习。

8、将社会热点问题与教材知识有机结合起来。从现实热点中筛选有价值的，可能考查的内容，并结合所学知识归纳分析。

高三政治教学计划表篇十

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和

复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

于资料中的习题不进行选择 and 预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的

热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复

习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

高三政治教学计划表篇十一

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1. 缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。

在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。

课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。

表现在：仍然按高一和高二的教学方式，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。

近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础

知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事半功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。

我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。

很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择 and 预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。

表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9. 课本知识与热点、重点问题的联系空泛。

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。

学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。

因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。

教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。

对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

高三政治教学计划表篇十二

为了更有效地提高高三的政治课教学质量，特制如下计划：

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1、. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、. 改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年会考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、.缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

5、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也

只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

高三政治教学计划表篇十三

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实

提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是

抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而

脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

高三政治教学计划表篇十四

以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据高考的特点与要求进行复习，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧、能力，克服在考试中知道的记不起，会做的答不出，能得的分得不到及低能、低速型失分的缺陷与障碍，从单一知识型备考型向科学方法型全面素质备考转变。具体讲：

- 1、以能力为立意。现在高考已从知识立意向能力立意转变。为此，在这一年里，应着重培养学生获取和解读信息的能力、调动和运用知识的能力、描述和阐述事物的能力及论证和探究的能力。
- 2、以培养提高学生的学习方法为根本。考能力，知识是基础。而获得知识和能力，方法具有根本性，“授人以鱼，不如授人以渔”。对于有了一定文化基础的高中生来说，应把培养他们获得正确的学习方法摆在最突出的位置，高考中不能得到应有的分数，根本原因是学、练、考不得其法。
- 3、以全面培养素质为目标。指导学生以全面的联系观点抓学习，在学习效率提高的基础上开展身心保健活动，又以良好的生理、心理状态促进文化学习兴趣与效率的不断提高。
- 4、以考生为主体。考试中取得成功取决于考生自己，讲方法、练素质，也取决于学生积极性，在政治课教学复习中，以教师为主导，学生为主体，扎扎实实地抓好复习，在有限的的时间里，取得最大的学习效益。

总之，要引导学生抓住根本，把握方法，跳出题海，提高效率。

根据学生实际及政治高考的能力要求，政治课复习要坚持全面掌握知识，注重能力提高，努力增强素质，采用三轮复习

方法。每个阶段确立一个重点目标而又互相兼顾。

（一）第一轮复习：全面复习，对高考考点逐一落实（20xx年7月—20xx年2月）

1、识记、理解、把握全部考点的基本概念与基本原理。全面复习，又突出重点、难点、薄弱环节。根据教材知识的掌握特点和运用特点，复习的顺序为《生活与哲学》、《文化生活》、《政治生活》、《经济生活》、《国家与国际组织常识》。

2、根据分析与综合相结合的原则，将每一个知识点的内容按照其内在联系系统化。内在联系包括单元内知识的联系，单元之间的联系，学科内知识的联系及文综内相关知识的联系。复习知识点以内在联系为线索，而思考内在联系又以知识点为立足点。

3、对每个知识点可能出现的错误认识与观点进行归纳，启发学生自己指出疑点，解决疑点，只有发现疑点才会深入钻研，才能加深理解，有效堵塞知识上的漏洞。

第一轮复习是一个打基础的阶段，万丈高楼平地起，如果不对高考知识考点逐个落实、理解、过关，知识体系就只能是空中楼阁。

注：鉴于20xx年高考方案还没有最终敲定，一轮复习结束后会根据高考方案做适时调整，对选修模块再做补充复习。

（二）第二轮复习：专题复习即理清知识点之间的内在联系，并把知识与热点实际相结合，达到触类旁通（20xx年3月—4月）

近几年来，高考题往往以热点作为背景材料，考查学生理论联系实际的能力。因此，在此轮复习中应注重培养学生从不

同层次、不同角度看问题的能力，培养学生的发散思维。

此阶段以六到八个左右的专题进行知识的全面深入系统与综合性的复习，并紧密联系社会热点、焦点问题进行。以知识点统率实际问题，又以实际问题说明知识点。

（三）第三轮复习：瞄准高考，回归基础，掌握技巧，重点训练（20xx年5月—6月3日）

这段复习主要进行以下几方面训练：

- 1、回归教材基本知识，重点抓好主干知识，并形成知识网络。
- 2、对近三年特别是09年各课改区的高考试题进行分析，熟悉高考题型与读题、审题、答题的基本要求。
- 3、进行各项题型的专项训练，并在此基础上对各种题型的解题技巧与方法进行认真总结、归纳。

第三轮复习是一个由点到线，由线到网，再到学会正确撒网的过程。

在这三轮复习中，需要解决、处理好九个方面的问题。

- 1、注意知识的全面性。对基本概念、基本问题必经全面掌握，因为没有一定的数量就没有质量。
- 2、注意知识的系统性。
- 3、注意知识的融通性。如注意经济生活、哲学生活、政治生活及文化生活，历史、地理多方面之间的渗透性，主要是方法论的渗透，并紧密联系时政热点及社会现实问题进行分析。
- 4、培养学生阅读与思考统一的方法。要求学生学习时要动口、

动手、动脑，多思考、多质疑，不动笔墨不读书，凡读后必须要有所启示、收获、提高。

5、重点突破与一般的统一。指导学生用辩证的方法学习，对知识既要重点突破，又要兼顾一般，即重点是两点的重点，两点是有重点的两点。

6、培养考生良好的学习思维习惯。要求考生订好个人的复习计划，注意计划的科学性，做到五个结合即个人计划与高考考点相结合，重点与一般及薄弱环节相结合。个人计划与学校计划相结合，学习任务与自己可承受的限度相结合，学习与休息锻炼相结合。

7、指导考生，认真研读，高考考试大纲，注重单元复习，夯实学科基础要提高复习的目的性，针对性，自觉性，主动性，就必须要求考生认真解读考试大纲，明确《考纲》规定的各项能力与要求。复习时一定要以教材基础知识为中心，特别重视政治学科内的单元复习。

8、将社会热点问题与教材知识有机结合起来。从现实热点中筛选有价值的，可能考查的内容，并结合所学知识归纳分析。

20xx年高考是福建省实施新课程的第二年高考，在资料上我们选用了《创新方案》作为第一轮复习的辅助资料，在第二轮复习中我们会结合20xx年高考的权威的高考教学书。

高三政治教学计划表篇十五

1、全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，努力实施以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育。通过对政治学科的学习，使学生初步具备参加我国社会主义现代化建设的必要知识，形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、价值观和人生观并确立为

建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

2、具体教学过程中，要坚持两点论与重点论相结合的方法。在重点抓好高三文科综合考试的同时，也要抓好高三毕业班的政治会考。针对两类考试的不同特点，教法应有所区别。同时，要注意对于文科生而言，政治会考有利于其掌握基础知识，为提高能力，应对高考奠定扎实的基础。

3、教师的教育观念要不断更新，与时俱进。深化专业知识的基础上，拓展知识面。要关注时事，研究近两年高考动向及学生实际情况，搞好教学工作。

1、《政治常识》是有关政治知识的一门德育课程，它以马克思主义政治科学的知识为载体，培育学生的政治素质。

在《政治常识》课程的讲授过程中，要讲述马克思主义政治科学的基本观点，讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交的基本常识，使学生了解我国的国家制度及治理国家的基本原则，认识我国是人民当家做主的新型国家，热爱自己的国家；引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析社会政治现象，懂得公民的权利和义务，提高参与政治生活的能力；使学生树立正确的政治方向，增强民主意识，自觉维护国家利益，以饱满的热情积极投身于社会主义民主政治建设。

2、《经济常识》及《哲学常识》是复习课，要抓好基础知识，构建知识网络，注重提高能力，能应用基础理论解释现实问题。

1、要全面掌握《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》，以此为依据进行课堂教学。仔细研究《会考说明》、《文科综合说明》，引导学生在对基本考点准确把握的基础上，理论联系实际，善于用政治、经济、哲学的理论分析现实问题。

在此过程中，应该渗透思想教育。鉴于文科综合能力测试更强调考查学生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。应在教学中注意发散思维的培养，注意训练学生多理论、多角度、多层次看问题。这也是现实生活中创新人才必备的能力之一。

2、要提高课堂教学的效率，重点突出，难点讲透。要对复习课及新课的教法有所研究，对政治、哲学、经济理论的教法有所研究。要具体问题具体分析。同时，一定要教会学生学习政治课的方法。把教师的教与学生的学有机结合，形成学生求知主动、课堂教学生动，教学过程师生互动的课堂教学氛围。

3、要抓好基础知识的落实，要通过课堂小测验，落实知识点。同时，要抓好单元练习与每周的考试。使识记、理解、运用相结合。

1、教材教法研究。

2、考试试题分析。

3、集体备课与讨论。

4、教学研究与交流情况。