

黄生借书说教案(实用8篇)

教案的撰写还要考虑到教学资源的合理利用，使教学过程更加高效和经济。在这里，我们分享了一些中班语文教案的编写经验和教学心得，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

黄生借书说教案篇一

一、加点字词解释

- (1) 授以书而告之. . .
- (2) 非独书为然
- (3) 若业为吾所有.
- (4) 度藏焉，姑俟异日观云尔. . .
- (5) 归而形诸梦.
- (6) 然则予固不幸而遇张乎.
- (7) 其他祖父积、子孙弃者无论焉。
- (8) 非夫人之物而强假焉. . .
- (9) 而惴惴焉摩玩之不已. .
- (10) 家贫难致. .
- (11) 故有所览辄省记。
- (12) 其切如是.

(13) 通籍

(14) 也。 . .

(15) 惟予之公书与张氏之吝书若不相类。 . .

(16) 使与书俱。

(17) 汗牛塞屋.

二、句子翻译

(1) 往借不与，归而形诸梦。其切如是。故有所览辄省记。

(2) 然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也。

(3) 若业为吾所有，必高束焉，度藏焉，曰：“姑俟异日观云尔。”

(4) 汗牛塞屋，富贵家之书，然富贵人读书有几？

(5) 惟予之公书与张氏之吝书若不相类。

(6) 然则予固不幸而遇张乎，生固幸而遇予乎？

(7) 为一说，使与书俱。

(8) 非独书为然，天下物皆然。

(9) 知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

三、内容理解

1、《黄生借书说》选自《》，作者是，字

，号，又号

2、“说”是古代的一种“说”是

3、课文为了论证这一观点，作者从三个方面作了对比。

这三个方面的对比是（1），（2），（3）

4、课文第2节主要论述了作者认为“书非借不能读也”的原因是课文第3节从正反两个方面来论证：正面是反面是。（用自己的语言概括）

5、与本文中“汗牛塞屋”意思相同的一个成语是语都是用来形容。

6、作者向黄生提出怎样的‘希望用原文回答）

7、作者“叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也”是为了

8、引文中作者把与黄生的读书遭遇相对比，表达了作者的意思。

9、选文中“随园主人”的主要观点是公书”和“张氏之吝书”具体表现分别是“”。

黄生借书说教案篇二

第二课时

学习目标：

1、熟读课文，掌握文章重点实词、虚词的意义和用法。

2、能理清课文的论证思路，学习课文构思严密，对比鲜明的写作特点。（学习重点、难点）

3、诵读课文，领会本文阐述的“书非借不能读也”的道理，认识到克服困难，勤奋学习的重要性。（学习重点）

学习过程：

一、导入语

二、预习检测

1、解释句中加点词的意思：

（1）汗牛塞屋（2）惴惴焉摩玩之不已。

（3）必高束焉，度藏焉。（4）家贫难致

（5）故有所览辄省记。（6）少时之岁月为可惜

2翻译句子

（1）非独书为然，天下物皆然。

（2）然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也。

三、交流、展示

读课文，思考：

1、作者的观点是什么？朗读课文，结合课文内容具体说说作者是怎样论证自己的观点的？

友情提示：说作者是怎样论证自己的观点，可以分以下几步作答：

1、作者观点是怎样提出的

2、作者的观点是怎样被证明的（先概括各段内容，看用了哪些道理和事实，是否有正反两面的分析说理）

3、联系全文结构，分析论证思路。

2、本文的写作特点之一是对比鲜明，请结合课文内容做具体分析。

示例：天子富贵家藏书之多与我幼时和黄生无书的对比

友情提示：先表观点，再说理由，能自圆其说就行。

4、试设想，袁枚和柏杨相遇，关于借书的利弊，他们会怎样对话？

友情提示：注意要点

1、袁枚和柏杨对借书的观点的异同。

2、两人不同的语言特色。

四、盘点收获

课文的中心论点是“书非借不能读”，作者对黄生所寄托的感情是要珍惜少时光阴，专心读书。那么你从中受到了什么教益，请谈谈你的收获。

老师寄语：同学们，现在和过去不同。过去许多人想读书而得不到，现在我们的物质条件都很优越，大小书店里各种各样的图书真是琳琅满目，咱们可以利用星期天、节假日到书店去读一读，相信书籍一定会填补你精神世界的空虚。希望同学们趁着青春年华，珍惜拥有的读书条件，多读书，读好书！

五、巩固训练

1、解释下列加点词语

若业为吾所有姑俟异日观

子孙弃者无论焉其切如是

2、翻译下列句子

(1) 非夫人之物而强假焉，必虑人逼取，而惴惴焉摩玩之不已，

(2) 知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

3、课文为了论证“_____”这一观点，作者从三个方面作了对比。这三个方面的对比是（1）_____，
（2）_____，（3）_____。

4、结合全文说说作者如何论证论点的？

六、拓展提升

1、积累有关读书的名言和勤学苦读事例，制成读书卡片。

读书名言：

（1）书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

（2）黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

（3）读书要三到：心到、眼到、口到

（4）一日无书，百事荒废。——陈寿

(5) 我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

(6) 书到用时方恨少，事非经过不知难。——陆游

(7) 读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

(8) 理想的书籍是智慧的铜匙。——列夫托尔斯泰

(9) 书籍是造就灵魂的工具。——雨果

(11) 问渠哪得清如许，为有源头活水来。——朱熹

(12) 人的影响短暂而微弱，书的影响则广泛而深远。——普希金

(13) 贪者因书而富，富者因书而贵。——王安石

(14) 好书不厌读百回，熟读课思子自知。——苏轼

我积累的：

2、以“谈读书”为话题，结合自己的读书经历，运用举例论证、对比论证等方法写一个议论片断。

黄生借书说教案篇三

黄生允修借书。随园主人授以书，而告之曰：

书非借不能读也。子不闻藏书者乎？七略、四库，天子之书，然天子读书者有几？汗牛塞屋，富贵家之书，然富贵人读书者有几？其他祖父积，子孙弃者无论焉。非独书为然，天下物皆然。非夫人之物而强假焉，必虑人逼取，而惴惴焉摩玩之不已，曰：“今日存，明日去，吾不得而见之矣。”若业为吾所有，必高束焉，度藏焉，曰“姑俟异日观”云尔。

余幼好书，家贫难致。有张氏藏书甚富。往借，不与，归而形诸梦。其切如是。故有所览辄省记。通籍后，俸去书来，落落大满，素蟫灰丝时蒙卷轴。然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也！

今黄生贫类予，其借书亦类予；惟予之公书与张氏之吝书若不相类。然则予固不幸而遇张乎，生固幸而遇予乎？知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

为一说，使与书俱。

黄生借书说教案篇四

- 1、熟读课文，掌握文章重点实词、虚词的意义和用法。
- 2、能理清课文的论证思路，学习课文构思严密，对比鲜明的写作特点。（学习重点、难点）
- 3、诵读课文，领会本文阐述的“书非借不能读也”的道理，认识到克服困难，勤奋学习的重要性。（学习重点）

1、解释句中加点词的意思：

（1）汗牛塞屋（2）惴惴焉摩玩之不己。

（3）必高束焉，度藏焉。（4）家贫难致

（5）故有所览辄省记。（6）少时之岁月为可惜

2翻译句子

（1）非独书为然，天下物皆然。

（2）然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也。

读课文，思考：

1、作者的观点是什么？朗读课文，结合课文内容具体说说作者是怎样论证自己的观点的？

友情提示：说作者是怎样论证自己的观点，可以分以下几步作答：

1、作者观点是怎样提出的

2、作者的观点是怎样被证明的（先概括各段内容，看用了哪些道理和事实，是否有正反两面的分析说理）

3、联系全文结构，分析论证思路。

2、本文的写作特点之一是对比鲜明，请结合课文内容做具体分析。

示例：天子富贵家藏书之多与我幼时和黄生无书的对比

友情提示：先表观点，再说理由，能自圆其说就行。

4、试设想，袁枚和柏杨相遇，关于借书的利弊，他们会怎样对话？

友情提示：注意要点

1、袁枚和柏杨对借书的观点的异同。

2、两人不同的语言特色。

课文的中心论点是“书非借不能读”，作者对黄生所寄托的感情是要珍惜少时光阴，专心读书。那么你从中受到了什么教益，请谈谈你的收获。

老师寄语：同学们，现在和过去不同。过去许多人想读书而得不到，现在我们的物质条件都很优越，大小书店里各种各样的图书真是琳琅满目，咱们可以利用星期天、节假日到书店去读一读，相信书籍一定会填补你精神世界的空虚。希望同学们趁着青春年华，珍惜拥有的读书条件，多读书，读好书！

1、解释下列加点词语

若业为吾所有姑俟异日观

子孙弃者无论焉其切如是

2、翻译下列句子

(1) 非夫人之物而强假焉，必虑人逼取，而惴惴焉摩玩之不已，

(2) 知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

3、课文为了论证“_____”这一观点，作者从三个方面作了对比。这三个方面的对比是（1）_____，（2）_____，（3）_____。

4、结合全文说说作者如何论证论点的？

1、积累有关读书的名言和勤学苦读事例，制成读书卡片。

读书名言：

(1) 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

(2) 黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

(3) 读书要三到：心到、眼到、口到

(4) 一日无书，百事荒废。——陈寿

(5) 我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

(6) 书到用时方恨少，事非经过不知难。——陆游

(7) 读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

(8) 理想的书籍是智慧的铜匙。——列夫托尔斯泰

(9) 书籍是造就灵魂的工具。——雨果

(11) 问渠哪得清如许，为有源头活水来。——朱熹

(12) 人的影响短暂而微弱，书的影响则广泛而深远。——普希金

(13) 贪者因书而富，富者因书而贵。——王安石

(14) 好书不厌读百回，熟读课思子自知。——苏轼

我积累的：

2、以“谈读书”为话题，结合自己的读书经历，运用举例论证、对比论证等方法写一个议论片断。

黄生借书说教案篇五

读了袁枚的《黄生借书说》，特别同意他关于“书非借不能读”的观点。确如袁枚所说，天子拥有“七略四库”，藏书丰巨世之罕见，可“天子读书者有几”？富有人家，“汗牛塞屋”，却只是“祖父积，子孙弃”，“富贵者读书有几”？再看眼下，有多少父母望子成龙，望女成凤，习题集、参考书，为子女一叠叠买来，从不犹豫，日常智力食品、高级补品也

从不吝惜，可子女能对得起父母苦心的有几？这使我不由得想起了豆芽菜。

豆芽菜是很娇气的，要有温室，要有充分的水，怕低温又怕捂“伤热”，怕干燥又不能水大“伤水”，于是豆芽菜又叫“孵豆芽”，意思是像母鸡孵小鸡一样小心翼翼。豆子，本来可以扎根泥土，在阳光下长出片片绿叶，在秋风中结出串串豆荚，然而在“优越”的环境中，在小心翼翼的“保护”下，却变成一盘水灵灵、白生生却永远长不大的“豆芽菜”了。看来，它们跟人相同一条件优越却一无所长。

我不禁有些担心自己了。比起爸妈读书的时候，我的条件不知好多少倍，可我从没意识到这是一种幸福，是应该珍惜的幸福，却常常怨天尤人，跟条件更好的同学比，自叹不如：怕衣服不漂亮，怕劳动弄脏了手，怕干家务占了时间……我感到，我最怕的应该是怕变成“豆芽菜”——娇气而长不大的家伙。

没有书是困难，克服它，去借书读，不仅长知识，而且培养了毅力和勇气，“书非借不能读”也。做一切事都是这样，克服困难去争取胜利，成绩取得了，人也成长了，“非读书为然，天下事皆然。”不想成为“豆芽菜”，就不要事事依赖父母、老师，就自己去创造条件、克服困难吧！

黄生借书说教案篇六

黄生借书说（节选）

余幼好书，家贫难致。有张氏，藏书甚富，往借，不与，归而行诸梦。其切如是。故有所览辄省记。通籍后，俸去书来，落落大满，素蟫灰丝时蒙卷轴。然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也。

今黄生贫类予，其借书亦类予。惟予之公书与张氏之吝书若

不相类。然则予固不幸而遇张乎，生固幸而遇予乎？知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

用现代汉语解释文中画线的句子。（4分）

（1）余幼好书，家贫难致。

（2）惟予之公书与张氏之吝书若不相类。

作者以自己的亲身经历论证了的观点。（2分）

本文的作者是朝（代）的（人名）。（2分）

（4分，各2分）（1）我小时候喜欢书。（但）家里贫穷很难得到书。关键词：好，致

（2分）书非借不能读。（叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜）

（2分，各1分）清袁枚

黄生借书说教案篇七

余幼好书，家贫难致。有张氏藏书甚富。往借，不与，归而形诸梦。其切如是。故有所览辄省记。通籍后，俸去书来，落落大满，素蟬灰丝，时蒙卷轴。然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也！

今黄生贫类予，其借书亦类予；惟予之公书与张氏之吝书若不相类。然则予固不幸而遇张乎，生固幸而遇予乎？知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。为一说，使与书俱。

【小题1】上文节选自课文《》，作者是（2分）

【小题2】用现代汉语翻译下面的句子（3分）

故有所览辄省记

【小题3】下列分析符合文意的一项是（3分）
a 做官前后的比较证明借书读才能取得事业成功
b “今黄生贫类予，其借书亦类予”意在表扬黄生
c “生固幸而遇予”告诫黄生珍惜机会勤奋学习
d “其切如是”的“是”指代日有所思夜有所梦。

答案

【小题1】黄生借书说袁枚

【小题2】（因此）所以有看过的’就记在心里

【小题3】c

解析 【小题1】

试题分析：根据所学所记直接回答即可。

考点：识记文学常识。能力层级为识记a

【小题2】

试题分析：疏通全文，在全文语境中大致了解句子的意思，解释清楚关键词语“览”“辄”“省”，最后疏通句子。所学课文，做过翻译练习要加强记忆，可直接写出译句。

考点：理解或翻译文中的句子。能力层级为理解b

【小题3】

试题分析：抓住各项中关键信息点，与文中所表达的意思一

一比照，用反选排除法□a句错，“做官前后的比较”是说明借书才会认真去读□b句错，不是表扬黄生，是暗示黄生比“我”幸运，要好好读书□d错，“是”是指代做梦都在借书的情形，故c正确。

考点：理解文言文内容要点。能力层级为理解b□

黄生借书说教案篇八

作者：袁枚

文本

译文

原文

文本

年轻人黄允修来借书。随园主人我把书交给他并且告诉他说：

黄生允修借书。随园主人授以书而告之曰：

“书不是借来的就不能好好地去读。您没有听说过那些收藏书籍的人的事吗？七略四库是天子的藏书，但是天子中读书的人又有几个？搬运时使牛累得出汗，放置在家就堆满屋子的书是富贵人家的书，但是富贵人家中读书的又有几个？其余像祖辈父辈积藏许多图书、子辈孙辈丢弃图书的情况就更不用说了。不只书籍是这样，天下的事物都这样。不是那人自己的东西而勉强向别人借来，他一定会担心别人催着要回，就忧惧地摩挲抚弄那东西久久不停，说：‘今天存放在这里，明天就要拿走了，我不能再看到它了。’如果已经被我占有，必定会把它捆起来放在高处，收藏起来，说：‘暂且等待日后再看’如此而已。”

“书非借不能读也。子不闻藏书者乎？七略四库，天子之书，然天子读书者有几？汗牛塞屋，富贵家之书，然富贵家之书，然富贵人读书者有几？其他祖父积、子孙弃者无论焉。非独书为然，天下物皆然。非夫人之物而强假焉，必虑人逼取，而惴惴焉摩玩之不已，曰：‘今日存明日去，吾不得而见之矣。’若业为吾所有，必高束焉，庋藏焉，曰：‘姑俟异日观’云尔。”

“我小时候爱好书籍，但是家里贫穷，难以得到书读。有个姓张的人收藏的书很多。我去借，他不借给我，回来就在梦中还出现那种情形。求书的心情迫切到这种程度。所以只要有看过的书就认真深思并记住。做官以后，官俸花掉了，书籍买来了，一堆堆地装满书册。这样以后才慨叹借书的人用心专一，而自己少年时代的时光是多么值得珍惜啊！”

“余幼好书，家贫难致。有张氏藏书甚富。往借，不与，归而形诸梦。其切如是。故有所览辄省记。通籍后，俸去书来，落落大满，素蟫灰丝时蒙卷轴。然后叹借者之用心专，而少时之岁月为可惜也！”

现在姓黄的年轻人像我从前一样贫穷，他借书苦读也像我从前一样；只是我的书借给别人同别人共用和姓张的人吝惜自己的书籍好像不相同。既然这样，那么我本来不幸是遇到姓张的呢，姓黄的年轻人本来幸运是遇到了我呢？懂得借到书的幸运和借不到书的不幸运，那么他读书一定会专心，并且他还书一定会很迅速。

今黄生贫类予，其借书亦类予；惟予之公书与张氏之吝书若不相类。然则予固不幸而遇张乎，生固幸而遇予乎？知幸与不幸，则其读书也必专，而其归书也必速。

写了这一篇借书说，让它同出借的书一起交给姓黄的年轻人。

为一说，使与书俱。

《黄生借书说》

2002/04/18