

五的乘法口诀教案冀教版 的乘法口诀教案 (通用16篇)

教案是教师在备课过程中设计的一份详细指导材料，它能够帮助教师有条理地进行教学活动。来看看下面这份幼儿园教案范文，或许可以帮助你更好地编写教学计划。

五的乘法口诀教案冀教版篇一

1、经历由加法推导乘法算式的过程，进一步体会乘法的意义，了解乘法口诀的产生。

2、通过实践熟悉、掌握3和4的乘法口诀。

通过实践熟悉、掌握3和4的乘法口诀。

经历由加法推导乘法算式的过程，进一步体会乘法的意义，了解3和4乘法口诀的产生过程。

谈话法，讲授法，练习法。

课本、电脑，实物投影仪。

一、激趣导入。

二、新课

1、摆一摆

用你手里的小圆片来表示小球，用小棒来表示小碗。

先表示出一个小丑头上顶的小碗的数量和手里扔的小球的数量。

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说说没个小丑头上有几个小碗，手里扔着几个小球吗？

引导学生按照顺口溜的方式说一说。

2、现在咱们再来看看两个小丑几个小碗几个球。

a在你刚才摆好学具的旁边，用同样的方式再表示一个小丑。

b现在你摆了几个小丑了？

c那么两个小丑____个球，____个小碗顶在头？

你是怎么知道的？学生回答时老师板书加法算式

$$23+3=64+4=8$$

学生独立完成，教师巡视。

指生答，并说说自己思考的过程。

4、用同样的方法完成书上其他部分。

学生操作，教师巡视。让学生在摆的同时理解相同

加数连加的过程，为引导学生列出乘法算式做准备

5、指生答：你是怎样完成的？

指生板演。

这些加法算式我们可以用乘法来表示。

6、一个小丑3个球，就是1个3，那么可以用乘法算式 $1 \times 3 = 3$ 来表示。

指生说各部分的含义。

为了便于记忆，我们给他编了一个乘法口诀，就是一三得三。

7、你能用乘法算式表示2个小丑手里的球吗？

指生答 $2 \times 3 = 6$

那么我们也可以给它编一个乘法口诀，就是二三_____

让个别学生到黑板上板演其他由几个算式编出的口诀

全班齐读算式和口诀。

指生答。

引导学生找到规律，发现其中的特点，从而进一步掌握乘法口诀。

三、巩固练习。

1、你能把学过的口诀说个你的同位听一听吗？

2、看口诀，说算式

自己完成书17页2的'乘法口诀。

3、自己完成自主练习

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

熟记3、4的乘法口诀

整理学过的乘法口诀

提前预习下一课。

板书设计：

1个小丑3个球， ___ 个小碗顶在头 $1 \times 3 = 3$

2个小丑6个球， ___ 个小碗顶在头 $2 \times 3 = 6$

3个小丑9个球， ___ 个小碗顶在头 $3 \times 3 = 9$

在这节课的教学中，我承接了信息窗1的情境图，引出继续看杂技的话题，引导学生充分了解情境图中的信息，让学生提出有关的数学问题，展开自主编制口诀的活动。

五的乘法口诀教案冀教版篇二

课本p84例6及练习十相应的练习。

- 1、理解9的乘法口诀的，并能根据乘法的意义正确推导出9的乘法口诀。
- 2、初步记住9的乘法口诀，并运用口诀熟练的进行计算。
- 3、培养初步的迁移类推能力和分析、综合的能力。

9的乘法口诀的推导。

口算卡片、此行黑板、图片。

1. 引导学生背诵1~8的乘法口诀。

2□

将口诀补充完整：

() 六二十四二 () 十四

七 () 五十六 () 八四十

1. 引出课题

前面我们已经学习了1~8的乘法口诀，今天这节课我们一起来学习9的乘法口诀。

板书：9的乘法口诀

2. 出示教材的主题图，引导学生观察并思考。

师：你看到了什么？你能提出什么数学问题？小组合作提出问题：

(1) 有几条船参加比赛？

(2) 每条船上有几人？

(3) 2条船上有几人？

(4) 3条船上有多少人？

3. 鼓励学生独立完成例1，编出9的乘法口诀

小组合作，反馈交流、并展示。

4. 口诀记忆

齐读口诀，师生对口令

5. 出示85页3题：独立圈出9的. 倍数，小组交流发现了什么？

引导学生观察9的倍数的积的特点，帮助学生进行简要的归纳。

1、教师口述：五九（）……指名填、抢答等。

2、练习十九2题：学生独立完成。交流、订正。

五的乘法口诀教案冀教版篇三

教学内容：

青岛版小学数学二年级上册80—82页

教学目标：

1. 通过有梯度的习题练习，进一步加深学生对2-5的口诀求商理解和掌握。

2. 学会写除法竖式

3. 通过练习巩固本课所学内容

教学重难点：

通过有梯度的习题练习，进一步加深学生对2-5的口诀求商理解和掌握。

教学准备：

多媒体课件、学具。

教学过程：

一、回顾旧知，明确目标

1. 师谈话引入：同学们，还记得上节课我们所学的知识吗？

组织学生回顾汇报。

2. 在学生交流的基础上，师总结

3. 课件出示本节课学习目标：

(1) 加深学生对2-5的口诀求商理解和掌握

(2) 学会写除法竖式

(3) 学会合作，认真倾听，学会独立思考，正确评价质疑纠错。

二、分层练习，巩固新知

1. 基本练习，巩固新知。

(1) 课件出示课本第80页自主练习第1—2题

学生独立在课本中完成，完成后同桌互查统一答案，并互相说一说自己的想法和列式的依据。

再由小组长汇报本组同学完成情况，共同分析错例。

根据学生的完成情况，教师再进行小结。

2. 综合练习，应用新知。

(1) 课件出示课本81页第4、5题。

师要求学生认真读清题目要求再做。

学生独立在书本中列式填空，完成后小组内两个同学可以互相说说自己是怎样想的，为什么这样列式？并互相检查列式计算是否正确。

师边巡视边注意观察学生的完成情况。

如果问题在小组内完全得到了解决，选取有代表性的方法进行展示；如果在小组内仍然存在疑问，教师组织学生班内讨论、合作探究，从而引发师生间、生生间对问题的更深入，更热烈的交流探讨。在集体展示和合作探究后，进行纠错、反思。

教师引导学生总结列式的方法，提升数学思想方法。

练习结束后，对学生个人及小组表现给予评价，师小结。

3. 拓展练习，发展新知。

课件出示课本82页第8题

先让学生独立思考，然后小组（2人）合作探究，大组再交流讨论质疑，最后总结方法经验。如果学生确实不理解，这时可以让学生动手摆圆片理解列式的方法。

练习结束后，对学生个人及小组表现给予评价。

三、梳理总结，提升认知。

师总结：本节课同学们能够通过练习进一步理解用2-5的口诀求商，其实，生活中还有许多的数学问题等待我们去解决，希望同学们要善于用数学的眼光去发现这些问题，并灵活解决他们。

五的乘法口诀教案冀教版篇四

通过练习让学生加强对6的乘法口诀的记忆，并培养学生的解决问题的能力。

加强对6的乘法口诀的理解。

$$6 \times 3 + 6 = 6 \times 4 + 6 = 6 \times 5 + 6 =$$

$$6 \times 4 = 6 \times 5 = 6 \times 6 =$$

学生根据乘加与乘法算式的对比、思考，体会相邻两句口诀之间的联系。

联系时，让学生直接填在书上，请学生观察每组中两小题之间的联系，想一

2. 以摘苹果的情景呈现练习，激发学生的兴趣和参与的积极性，进一步巩固6的乘法口诀。

3□

×123456

112

22

3

4

5

6

让学生边填边说口诀。

4. 第4题和第7题

学生独立完成，比比谁算得快。

5. 第5题

实物图给学生提出要计算的问题。先让学生理解图意，再口头表述题意，独立填写算式。

6. 第6题

学生独立完成后，互相交流一下是怎样想的。

1只蚂蚁6条腿，3只蚂蚁（ ）腿，6只蚂蚁（ ）腿

每只小猫钓6条鱼，4只小猫能钓多少条鱼？

想：7只小猫掉的鱼，比40条多还是少？

7. 第8题：数学游戏

学生分组做问答游戏进行练习。

8. 在○里填上+、-、×

$$3 \bigcirc 3 = 6 \quad 4 \bigcirc 3 = 12 \quad 5 \bigcirc 3 = 15$$

$$3 \bigcirc 3 = 9 \quad 2 \bigcirc 6 = 12 \quad 6 \bigcirc 4 = 10$$

教学反思：

五的乘法口诀教案冀教版篇五

8的乘法口诀和用口诀求商（教材16页--17页）

会解答求一个数的几倍是多少的简单问题。

初步理解求一个数的几倍是多少的乘法计算的算理。

小黑板、口诀卡片、花片

一、创设情境、引入新课

1. 师：我们已经学习了18的乘法口诀，谁能给背一下？
2. 出示口诀卡片学生说口诀。
3. 师：大家都喜欢做游戏，这节课我们就来做摆花片的游戏。

二、自主探究

（一）摆一摆，算一算

1. 提出（1）题摆花片的要求，学生自己摆一摆。
2. 小组推选一人到小黑板上把自己摆的用自己喜欢的图片画出来，并讲解自己是怎么想的。（要摆黄色的个数是红色的2倍，就是黄色的花片要摆2组，每组3个。）
3. 提出（2）题的操作要求，学生独立摆。

（1）小组交流后全班交流。

（2）师质疑：你是怎么知道要摆12个的？（引导学生明确：黄的花片个数是红的4倍，就是要摆4组，每组3个，也就是求4个3是多少，所以用 $3 \times 4 = 12$ ）

4. 讨论：通过摆一摆、算一算，要求一个

数的几倍是多少，我们不摆花片，可以怎样算？

5. 练习：（1）如果第二行摆得黄色的花片是红色的8倍，应该摆多少个？

（二）拔白菜

1. 学生观察情景图，明确信息和问题。（要把信息和问题合起来，把生活问题变成小学数学问题：小山羊拔了2棵白菜，老山羊拔得是小山羊的8倍，老山羊拔了多少棵白菜？）

2. 学生试着算一算。

3. 全班交流

（1）学生说出是怎么列式的。（要交流2种算式： $8 \times 2 =$ $2 \times 8 =$ ）

（2）交流怎么想的。（引导学生明确求老山羊拔了多少棵，就是求2的8倍是多少，所以用乘法计算。）

4. 回顾解决问题的过程，看看有不懂的提出来。

三、课堂小结

通过摆一摆、算一算和解决拔萝卜问题，你有什么收获？

四、综合练习

1. 练一练的1、2题。学生独立做，师巡视，发现问题及时解决，最后教师组织核对。

2. 练一练的第3题。学生独立做，师当堂批改，做完的试做自主小天地。

五、拓展练习

自主小天地（不要统一要求，供有余力的学生完成。）

五的乘法口诀教案冀教版篇六

- 1、熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算；
- 2、经历归纳5的乘法口诀的过程，知道5的乘法口诀的来历，并能理解每句口诀的含义；
- 3、通过找规律、归纳口诀，培养学生探索新知、自主学习的能力。

记忆口诀

学生通过自己的探索，归纳出5的乘法口诀，并能运用。

同位两人玩拍手游戏

引导：我们人人都有一双小巧手，我们的小手不仅能写会画，还能帮我们解决一些数学问题。

1、总结算式

师（伸出一只手），问：“我们的每只手上都有几个手指头呀？”

生：有5个。

师：你观察得真仔细。这是几个5？

生：1个5。

师：1个5 用我们刚刚学习的乘法该怎么计算呢？

生：1乘5等于5。5乘1等于5。

出示： $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$

师：真棒，那我再伸出一只手。现在有几个5呢？

生：2个5。

师：怎么计算呢？

生：2乘5等于10。5乘2等于10。

课手出示 $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

师：如果我再加一只手呢？谁来帮帮老师。（指名学生上讲台配合）

师：那么现在是几个5了？

生：3个5。

师：怎么计算？

生：3乘5等于15。5乘3等于15。

出示 $3 \times 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$

师：如果我再加一只手呢？有多少个手指头呢？

生：15加5等于20

师：现在是几个5了？

生：4个5。

师：怎么计算？

生：4乘5等于20。5乘4等于20。

出示 $4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$

师：如果我再加一只手呢？（再找一名学生上台配合）多少个手指？

生：20加5等25

师：现在是几个5了？

生：5个5。

师：怎么计算？

生：5乘5等于25。

出示 $5 \times 5 = 25$

师：为什么这次只列了一个算式？

生：因为5乘5，交换位置还是5乘5，所以只写一个。

师：你说得真好。那么你读的也一样好吗？请你读一读这些算式。

学生读算式。

2、总结口诀

师：同学们你们表现的这么好。我给你们讲一个小故事吧！

有一个外国小学生来中国。他们看见中国的学生们正在做乘

法题，于是就想和中国小朋友比一比谁做题做得快。可是外国小学生才做了一半中国小朋友就做完了。他不服气，于是又找了一个中国小朋友比赛，谁知道还是只做了一半中国小朋友就又做完了。他很奇怪就问：“为什么你们做得这么快呢？”中国小朋友说：“因为我们有一样法宝。”

同学们你们想看看他的法宝吗？

生：想。

师：这样法宝呀，其实就是————乘法口诀（教师板书）

师：（指 $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$ ）就像这两个算式，因数是————

生：1和5

请你读一读这句口诀。

学生读口诀。

生：2，因为2小于5，小的放在前面。

师：（板书二五）得数是10，我们就写上一十。（教师板书一十）

学生读口诀。

师：这句口诀对应着哪两个算式呢？

生： $2 \times 5 = 10$ ， $5 \times 2 = 10$

师：后面的这几个算式，你自己来总结出它们的乘法口诀好吗？

学生自己总结，教师巡视指导，集体订正。

提醒注意五五二十五，不要写成了五五二五。

读一读五的乘法口诀。

男女生交替读一读口诀。

三、熟练、记忆口诀

师：仔细观察这五道乘法口诀，你能发现什么规律？

生：每句口诀的得数都比前面一句多了5，

师：说了那么多的规律，根据这些规律，自己读读背背，看看能不能背出这些口诀。

学生背口诀。

师说明：在背5的乘法口诀时，如果忘了其中一句，可以用前一句加五，或者用后一句减五来记忆它。

师：你还记得刚才我们总结的过程吗？请你按照刚才的顺序再总结一遍，写在你的书上。

学生独立填课本，教师巡视

\$1__ve_item__□1□齐背口诀

\$1__ve_item__□2□□2□以开火车的形式背口诀

\$1__ve_item__□3□师生对口令

\$1__ve_item__□4□摘苹果

\$1__ve_item__□5□看口诀说算式。

1、完成课本第51页“做一做”（学生试做，集体订正）

2、生活中的题目

指名板演，集体练习

3、拓展题 出示古诗：

锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

问：“猜一猜老师会提什么数学问题？”引导学生提出。

问：“全诗没有数字，你怎样列算式？”引导学生列出算式。

今天我们一起学习了什么？

总得说来，这节课注重了学生归纳口诀的过程，也注意了与生活的联系度，但静心分析，还有很多不成熟的地方，特别是课堂机智问题以及课堂语言的精炼性问题。接下来，就自己这节课的不足做一个反思。

首先，在让学生编出了乘法口诀的时候，忘了让学生说说这些乘法口诀所表示的意义，这对今后要学习的乘法应用题有很大的帮助。

其次，因为这是学生第一次接触乘法口诀，所以在记忆口诀的时候，要给学生充分的时间去记，而我高估了学生，觉得有些学生可能早已会了，所以在记口诀时略显仓促。

最后，有关一些小细节，语言要精炼，要准确的表达你所要表达的意思。在出现了学生说错了口诀时，教师不应接着叫别的学生，应该给出错的学生一点反思的时间，引导他们根据口诀的规律想出正确的口诀。

以上就是我对于自己这节课的不足所做的反思，希望自己能

不断进步。

五的乘法口诀教案冀教版篇七

- 1、进一步理解乘法的意义。
- 2、根据算式编出6的部分乘法口诀。
- 3、背出6的部分乘法口诀。
- 4、会读、会写并会运用6的乘法口诀。5、培养学生的口头表达能力。

：根据算式编出6的部分乘法口诀。

：会读、会写并会运用6的乘法口诀。

：课件、卡片

一、组织教学

二、复习引导

1、乘法口诀接龙1-5

2、找朋友游戏

三、新授

1、研究一六得六

(1) 小朋友们你们看谁来了？（出示课件小鸭子）来了几只？
（生齐数：6只）板书：6

(2) 列乘法算式

你能写出一个乘法算式吗？（生试写）师板书：61

61等于几呢？（生答：6）

（3）编乘法口诀

谁来编一编它的乘法口诀？（生试编：一六得六）

（4）引申

根据这个乘法口诀，我们还能写出另外一个乘法算式吗？
（生试写）

2、研究二六十二

（1）现在又游来了几只小鸭？（生齐数：6只）一共有多少只小鸭，我们用加法算式来写一写。（ $6+6=12$ ）

（2）你能写出乘法算式来吗？（生试写： $6 \times 2=12$ ）

（3）编乘法口诀

生试编乘法口诀：二六十二

（4）引申

根据这个乘法算式你能想到另外一个乘法算式是什么吗？
（生答： $2 \times 6=12$ ）

2、研究三六十八

（1）现在又游来了几只小鸭？（生齐数：6只）一共有多少只小鸭，我们用加法算式来写一写。（ $6+6+6$ ）请我们的计算器小博士来帮一下忙，加起来等于多少？（18）

(2) 你能写出乘法算式来吗? (生试写: $6 \times 3 = 18$)

(3) 编乘法口诀

生试编乘法口诀: 三六十八

(4) 引申

根据这个乘法算式你能想到另外一个乘法算式是什么吗?

(生答: $3 \times 6 = 18$)

揭题: 这就是我们今天一起来研究的6的部分乘法口诀

四、练习巩固

1、背6的部分乘法口诀

2、游戏: 摘桃子

1623635126

2243253362

3、列出乘法算式

三六十八二六 () () 得六

4、给小动物找家

(发给小朋友乘法算式卡片)

162614616241

2334223243

五的乘法口诀教案冀教版篇八

教学目标：

- 1、理解2的乘法口诀来源，能说出相邻两句口诀之间的关系，
数学教案—2乘法口诀。
- 2、会编2的乘法口诀并熟记2的乘法口诀。
- 3、初步培养学生推理和概括能力，进一步激发学生的学习兴趣。
- 4、做一些力所能及的事，成为父母的好帮手。

教学重点：

编口诀、记口诀、用口诀

教学难点：

记口诀

目标

过程

方法

为导入新课作铺垫

激发学生的学习兴趣，调动学习积极性。感知数学来源于生活

五的乘法口诀教案冀教版篇九

书上这部分的内容有：根据直观的实物图编出6的乘法口诀，并应用乘法口诀来解决一些实际问题。本节内容是在学生已经了解乘法的意义和掌握2~5的乘法口诀的基础上进行教学的，为学习7的乘法口诀打好基础。其教学重点是在理解的基础上熟记乘法口诀。教学难点是用6的乘法口诀正确求两个乘法算式的积。教学关键是理解乘法的意义，通过活动找出规律，编出6的乘法口诀。

教学目标

- 1、知识与技能：引导学生通过直观的实物图和乘法的含义，编出6的乘法口诀，初步熟记6的乘法口诀。
- 2、数学思考：在编口诀的过程中，引导学生找出6的乘法口诀的规律。
- 3、解决问题：根据乘法口诀，正确求积；并能以此解决生活中的实际问题。
- 4、情感与态度：初步培养学生抽象概括能力和类推能力，激发学生的学习兴趣。

教学重点

教学重点是在理解的基础上熟记乘法口诀。

教学难点

教学难点是正确用6的乘法口诀正确求两个乘法算式的积。

教学用具

摆金鱼用的三角形、探索乘法意义的表格、白纸、苹果树图片及苹果图片、多媒体课件

教学过程

一、复习铺垫，激趣导入

1、启发谈话

预测：1、根据一句乘法口诀可以写出两道乘法算式；

师：你可以举个例子说一说吗？

2、用乘法口诀计算比较简便；

3、可以解决日常生活中的一些问题。

4、背出15的乘法口诀（出示口诀表）。

2、快速口算

$$51 \square 4+4+4 \square$$

$$22 \square 25 \square$$

$$32 \square 45 \square$$

$$53 \square 11 \square$$

$$34 \square 14 \square$$

$$15 \square 32 \square$$

师：让我们开一列特快列车来试一试吧。（以开火车的形式

完成题目，抽取 $53=15$ 和 $4+4+4=12$ ，问：你是怎么想的？复习口诀的意义。）

师：这么快！你们有什么窍门？（学生自己说方法）

文档为doc格式

五的乘法口诀教案冀教版篇十

1. 使学生学会1~4的乘法口诀，理解口诀的来源，明确每句口诀的意义。
2. 使学生熟记乘法口诀，并能利用乘法口诀正确地、比较迅速地计算。
3. 培养学生初步的观察、总结能力。

理解口诀的来源，掌握推导口诀的方法。

游戏的图片、学生准备小棍若干、录音机。

师生活活动

一、创设情境

这节课我们要学习新的知识，学习知识时，看那位小朋友最肯动脑筋？小精灵还要给你发奖品呢！

二、新课

1. 师：用3根小棒，看你能摆出一个什么汉字？可以小组商量。

生1：我摆了一个工

生2：我摆了一个个

生3：我摆了一个干

生4：我摆了一个大

师：不管你摆的是什么？都是用了3根，那么你能列出一个乘法算式吗？

生1：13

生2：31

师：你能说说你的理由吗？

生：一个字用了3根。

师：你能用口诀表示吗？

生：一三得三

师：有关三的乘法口诀，同学们能猜出有几句吗？

生：有3句，这三句是：一三得三、二三得六、三三得九

师：说得真好，奖励你一颗智慧星！

（智慧星图片）

能不能根据这些口诀写出乘法算式吗？

生1：2332

生2：33

生3：13

生4: 31

2. 师: 刚才同学们总结出了3的乘法口诀, 总结得很好, 现在我们是分小组再来总结2和4的乘法口诀, 看哪个小组总结的最快、最好。

(几分钟过后)

反馈: 小组1: 2的乘法口诀我们总结出了两句, 4的乘法口诀我们总结出了4句。

小组2: 我们也是这样想的。2的口诀是一二得二、二二得四, 4的口诀是一四得四、二四得八、三四十二、四四十六。

师: 同学们说得真好, 小精灵非常欣赏你们成功的合作!

(给说的好的小组发放合作奖)

想一想在编口诀时, 你发现了什么?

生1: 2的乘法口诀有2句; 3的乘法口诀有3句几的乘法口诀有几句。

生2: 都是从1开始的。

生3: 最后的一句口诀两个数都一样。

师: 同学们观察得真仔细, 小精灵要送你一个大拇指!

(大拇指图片)

师: 可是我还有一个问题需要问大家, 1的乘法口诀怎么说? 并说说你的想法。

生: 一一得一因为就一个一

师接话说：是啊！一个一当然就是一了。

三、练习反馈

刚才你们学得很好，小精灵很高兴，小精灵要带你们去玩一玩，上哪儿去了？注意听。（放音乐）

□□□算：（卡片出示15道题）

（2）投篮比赛：（说明：每人分一张卡片）

师：小白兔和小花鹿进行投篮比赛，看谁投得准，投得快。

（给做的快得同学发优胜奖）

（3）游戏：捉鼠比赛

说明：头饰上标有算式得数，卡片上有算式。

黑猫队，3人；白猫队，3人。（戴头饰）

师：看哪一组能在最短的时间内找出所有的算式卡片。

（给获胜方发合作奖）

四、总结

同学们，这节课你们有什么收获？对自己的表现有什么评价？

五的乘法口诀教案冀教版篇十一

1、在具体情境中学习4的乘法口诀并能熟记、进一步理解乘法的意义。

2、能正确运用乘法口诀解决实际问题、经历乘法口诀的编制

过程、在探索口诀记忆方法过程中形成初步的合情推理能力。

3、形成初步的应用意识、体会数学与生活的联系。

熟记4的乘法口诀。

应用4的口诀解决实际问题。

课前3分钟、复习3的乘法口诀、对口诀。

一、情境创设、提出问题

生：一共有多少个碗？

师：哦、你提了一个数学问题。图上都画了什么、他们在干什么？

生1：每个小丑有4个碗

生2：有5个小丑。

师：哦、这么多信息、那你能根据这些信息提一个数学问题吗？

生：一共有多少个碗？

师：哦、你是说5个小丑一共有多少个碗、老师把你的问题贴在黑板上。谁还想提？（重读5个）

生1：4个小丑有几个碗？

生2：3个小丑有几个碗？

生3：2个小丑有几个碗？

生4：1个小丑有几个碗？（教师逐个把问题贴在黑板上）

师：一个小丑有几个碗、用不用算？

生：不用。

师：数一数就行了。一个小丑有4个碗、表示？

生：1个4

师：1个4就是4、用乘法算式表示就是 $1 \times 4 = 4$ （板书）

二、合作探究、探索新知

1、小组合作

师：那两个小丑几个碗？

生：8个。

生：2个4（板书）

师：2个4相加、怎么列算式呢？

生： $4+4=8$ 、 $4 \times 2=8$ （板书）

师：那 $4 \times 2=8$ 中的4表示什么？

生：表示每组4个

师：那2表示什么呢？

生：有两组。

生：想。

师：好、同桌两个人可以合作一下、用小棒摆一摆、也可以画一画、算一算、两个人分工合作、一个操作的、一个填好操作记录单、开始。（出示课件温馨提示）

（学生动手操作、教师巡视指导）指导时再次提醒学生所用的方法、可以摆一摆、可以画一画。并将时间适当缩短。

师：请你用你的坐姿告诉老师你已经完成了。我们先来看第一个问题、3个小丑几个碗？

生：12个。

2、展示交流

师：你是怎么知道的？哪位同学愿意到前面来展示一下你的成果？要求学生展示时拿着自己所画的图或摆的小棒到前面展示。

生：（学生实物展示）3个小丑12个小球、表示3个4相加。加法算式是 $4+4+4=12$ 、乘法算式是 $4\times 3=12$ 。

师：嗯、那你是用什么方法得到的？是用小棒摆还是画出来的？

生：我是画的（实物展示学生的画图）这是一个4两个4、三个4。

师：嗯、他用一个小圆圈表示一个碗、这种方法好不好？

生：好。

师：你是怎么列出的乘法算式？根据什么？

生：因为有3个4相加。

师：真棒。乘法算式中的4表示？

生：每组4个。

师：3又表示什么呢？

生：有3组。

师：我们又解决了一个问题。那么4个小丑有几个小球呢？

生：16个。

师：怎么得到的16个？谁愿意到前面来展示一下你的成果？

生：（学生实物展示）4个小丑16个小球、表示4个4相加、加法算式是 $4+4+4+4=16$ 乘法算式是 $4\times 4=16$ 。

师：那你又是通过什么方法知道的？

生：我是用摆小棒的方法（学生摆放）

生：20个。

师：哦、最后一个问题谁愿意和大家交流你的成果呢？

生：5个小丑20个碗。表示5个4相加、加法算式是 $4+4+4+4+4=20$ 、乘法算式是 $4\times 5=20$ 。我也是用摆小棒的方法求的。

师：哦、你也是用小棒摆的、看来啊小棒真是我们的好朋友。好了孩子们、我们用不同的方法解决了那么多问题、不知不觉我们编成了一首小儿歌、快用你们响亮的声音读一读。

生：1个小丑4个碗、2个小丑8个碗、3个小丑12个碗、4个小丑16个碗、5个小丑20个碗。

3、编口诀

师：真好听。除了儿歌你还想到什么更简洁的记忆方法吗？

生：乘法口诀。

（师：1个小丑4个碗、可以用什么口诀来表示？

生：一四得四。

师：那2个小丑8个碗呢？

生：二四得八。

师：3个小丑12个碗的口令就是？

生：三四十二。

师：那接下来的口令是？

乘法口诀是由乘法算式得到的、不是小儿歌。

改为： $4 \times 1 = 4$ 怎么编口令呢？

生：一四得四。

师：那么 $4 \times 2 = 8$ 呢？生

：二四得八。

师： $4 \times 3 = 12$ 怎么用口令表示呢？

生：三四十二。

师：真棒、 $4 \times 4 = 16$ 呢？

生：四四十六。

师：你们太厉害了、还有最后一个 $4 \times 5 = 20$ 呢？

生：四五二十。

生：二四得八学过。

师：哦、这节课我们知道二四得八可以表示成2个4相加、我们学过它还可以表示成？

生：4个2相加。

生：三四十二。

师：哦、你在哪学过？

生：在3的乘法口诀中、表示4个3相加。

生：四五二十。

师：哦、这也是我们的好朋友、在哪里学过？

生：5的乘法口诀。

师：我们知道四五二十可以表示成5个4相加、还可以表示成4个5相加。孩子们、我们有这么多好朋友、那你把他们背下来吗？一起背一下吧。

（学生齐背口诀）

师：我们一起来看大屏幕、仔细观察、这些口诀有什么规律？

生：都有四。：很好、所以这节课我们学习的就是4的乘法口诀。（板书标题）

师：你还发现了什么规律？

生：从上到下一个比一个多4.

生：用12加上4得到四四十六。

师：真棒、这个规律非常好用。除了这个规律还有吗？

生：从下往上、得数一个比一个少4。

生：用20减去4得到16。

师：所以得到四四十六。这个规律真好。

三、巩固练习、应用提高

（课件出示练习题）

生： $4 \times 4 = 16$

师：为什么这么列式呢？

生：每组有4个灯笼、有4组。

师：嗯、那用到了那句口诀呢？

生：四四十六。

师：回答的真响亮。

为了加强运用、再让学生找一找生活身边有哪些问题用到了4的乘法口诀。

生：一个凳子有4条腿、3个凳子有几条腿？

师：你真有一双会发现的眼睛。那谁能帮他解决这个问题？

生： $4 \times 3 = 12$

师：同意的同学坐端正。这个乘法算式用到了哪句乘法口诀？

生：三四二十。

四、课堂小结、回顾反思

师：同学们、一节课的时间很快就到了、相信你一定收获了很多、我们一起来分享一下吧。

生1：我学会了4的乘法口诀。

生2：我学会了这首小儿歌。

生：想。

师：这些问题感兴趣的同学课下可以思考一下。学了这么多、这节课你们开心吗？

生：开心。

师：老师也很开心。这节课上到这里、下课。

五的乘法口诀教案冀教版篇十二

1、结合具体情境使学生正确说出6~9的乘法口诀求商的一般方法。

2、能够快速、准确地利用6~9的乘法口诀求商。

1. 复习6~9的.乘法口诀，为探讨本课内容做铺垫。

2. 通过创设情景引导学生从图中分析信息、提出问题、解决问题，让学生在合作探究中掌握用6~9的乘法口诀求商的一般方法。

3. 通过练习，巩固本课所学内容。

培养学生的合作意识与解决问题的能力，让学生在学习活动中感受数学与实际生活的联系，培养学生探究知识的兴趣。

a2

a2

关键□c1

1、将口诀补充完整。

2、计算下面各题，说一说，自己是怎样求引导学生说出求商的思路商的。

1. 课件出示情境图一，收集数学信息。

a□根据情境提出相关问题

b□独立列式

c□探究568用除法算

d□计算56除以8

3. 变换条件：有56面小旗，挂成7串，平均每串挂几面呢？

a□独立列式

b□比较：两道除法算式的不同点与相同点。

c□练习：根据一句乘法口诀写成两道除法算式

a□根据情境提出相关问题

b□独立列式让学生练习本独立完成。

a□根据情境提出相关问题

b□独立列式

6. 用6~9的乘法口诀求商的一般方法

1. 送小鸟回家。除法练习题。

2. 自主练习第一题

3. 自主练习第三题

同学们这节课的学习，你有什么收获？

五的乘法口诀教案冀教版篇十三

使学生知道2、3、4乘法口诀的来源，初步记住2、3、4的乘法口诀，初步会计算4以内的两个数相乘。

知道的乘法的含义，初步掌握乘法算式的读写法

小棒16根。

步骤师生活动修改意见

板书：

二二得四用3根小棒摆一个三角形，提出跟前面类似的问题，4的乘法口诀的教学方法跟3的乘法口诀类似。

巩固练习

按照学生的回答，教师板书 $2 \times 2 = 4$ 教师指着黑板上的小棒？

问：我们摆的是几个2？，1个2得数是2，我们可以说成一二得二并板书：一二得二（图、式、口诀等板书形式可以类似于教科书上的排列形式）。

教师指着乘法算式，说：2个2的得数是4。我们可以说成二二得四并

板书：二二得四。

最后，让学生默想，这两句乘法口诀是怎样得来的，并复述口诀。

3、4的乘法口诀的教学方法跟3的乘法口诀类似。

巩固练习

做教科书第55页做一做中的练习。

做练习十一第1题。

教学时，要求每个学生都要能背出1-4的乘法口诀。如果某个学生乘法口诀不熟，或者某个学生某句口诀不够熟练，教师都要及时给予帮助。

五的乘法口诀教案冀教版篇十四

通过练习让学生加强对6的乘法口诀的记忆，并培养学生的解

决问题的能力。

加强对6的乘法口诀的理解。

$$6 \times 3 + 6 = 6 \times 4 + 6 = 6 \times 5 + 6 =$$

$$6 \times 4 = 6 \times 5 = 6 \times 6 =$$

学生根据乘加与乘法算式的对比、思考，体会相邻两句口诀之间的联系。

联系时，让学生直接填在书上，请学生观察每组中两小题之间的联系，想一

2. 以摘苹果的情景呈现练习，激发学生的兴趣和参与的积极性，进一步巩固6的乘法口诀。

3□

×123456

112

22

3

4

5

6

让学生边填边说口诀。

4. 第4题和第7题

学生独立完成，比比谁算得快。

5. 第5题

实物图给学生提出要计算的问题。先让学生理解图意，再口头表述题意，独立填写算式。

6. 第6题

学生独立完成后，互相交流一下是怎样想的。

1只蚂蚁6条腿，3只蚂蚁腿，6只蚂蚁（）腿

每只小猫钓6条鱼，4只小猫能钓多少条鱼？

想：7只小猫掉的鱼，比40条多还是少？

7. 第8题：数学游戏

学生分组做问答游戏进行练习。

8. 在○里填上+、-、×

$$3 \bigcirc 3 = 6 \quad 4 \bigcirc 3 = 12 \quad 5 \bigcirc 3 = 15$$

$$3 \bigcirc 3 = 9 \quad 2 \bigcirc 6 = 12 \quad 6 \bigcirc 4 = 10$$

教学反思：

五的乘法口诀教案冀教版篇十五

教科书从这里开始教学有关两个数的倍数关系的应用题。教

科书首先教学求一个数是另一个数的几倍的应用题。因为教学有关两个数的倍数关系的应用题，首先要给学生建立“倍”的概念，必须联系一个数里包含几个另一个数，而求一个数是另一个数的几倍的应用题，也要联系求一个数里包含几个另一个数。这样安排教学就比较顺利。这种应用题的数量关系比较抽象，学生理解起来稍困难些。教科书注意加强实际操作，先通过让学生摆小棒，建立“倍”的概念，把几倍与以前学过的一个数里有几个另一个数联系起来。然后再让学生动手摆圆形，进一步理解一个数是另一个数的几倍的含义。在此基础上，再教学求一个数是另一个数的几倍的应用题。使学生明确求12是3的几倍，实际上就是求12里面有几个3。因此，求一个数是另一个数的几倍与求一个数里面有几个另一个数，只是说法上不同，在数量关系上是一样的。这样，沟通了新旧知识之间的内在联系，就可以使学生更好地掌握这种应用题的数量关系和解答方法。

练习题的编排，先通过让学生动手画一画、量一量等练习题，帮助学生加深理解一个数是另一个数的几倍的含义。然后求一个数是另一个数的几倍的题和以前学过的题的混合练习，使学生掌握题里的数量关系和解题思路。此外，还注意带着练习已学过的表内乘除法计算。

1. 这部分内容可用3课时进行教学。教学例4、例5，完成练习二十一中的第1~15题。

2. 教学第71页例4时，先让学生动手摆小棒，第一行摆2根，第二行摆6根。摆时要注意以下几点：（1）第二行的小棒不要一根一根地摆，而要2根2根地摆，要让学生看到第二行一共摆了3个2根。（2）第二行第一次摆的2根小棒要和第一行的2根小棒对齐。（3）第二行的3个2根，每2根之间要有一定的间隔，间隔大小要适宜，要让学生一眼就能看出是3个2根。摆完以后，问学生：第二行摆了几个2根？学生回答第二行摆了3个2根。进一步说明：第一行有2根小棒，第二行有3个2根，我们就说第二行小棒的根数是第一行的3倍。教师还可以在

二行再添2根，紧接着问学生：现在第二行有几个2根？是第一行的几倍？以帮助学生理解“倍”的概念。

3. 教学例5时，可以让每个学生动手摆圆片，第一行摆4个，第二行摆8个（8个圆片要紧挨着）。然后，教师可启发学生想：第一行摆的圆片是几个？第二行圆片的个数是第一行的几倍？为什么？怎样挪动第二行的圆片可以看清楚第二行的圆片个数是第一行的几倍？如果第二行摆12个圆片呢？使学生进一步明确倍的概念。

4. 在做教科书第71页“做一做”中的习题时，要注意问学生是怎样想的，让学生先在红花下面，仿教科书上的样子画弧线，清楚地看到10里面有5个2，所以红花是黄花的5倍。

5. 教科书第72页例6，是“求一个数是另一个数的几倍”的应用题。解答这一应用题，关键是把几倍的概念同一个数里包含几个另一个数联系起来。教学时，先让学生把题意理解清楚：给的什么条件，求的什么问题。然后引导学生从观察实物图得出：小鸡有12只，小鸭有3只。要求小鸡的只数是小鸭的几倍，就要看12里面有几个3。12里面有4个3，我们说12是3的4倍。所以求一个数是另一个数的几倍要用除法计算， $12 \div 3 = 4$ 。

这里要提醒学生注意，倍不是单位名称，得数4后面不要写“倍”字。

6. 关于练习二十一中一些习题的教学建议

第2题，让学生说一说是怎样想的，使学生明确要求台灯价钱是台历价钱的多少倍，就要求24里面有几个4。

第3题，要使学生明确12里面有几个6就是12是6的几倍。

第7题，要让学生认真分析要求足球的个数是篮球的几倍，必

须知道哪两个已知条件，分清题里的数量关系，再解答。

第8题，做完以后还可以问：儿童伞比大黑伞便宜多少元？通过这道题可以使学生初步知道两个数量可以有不同的比较方法：求一个数比另一个数多（少）多少，或求一个数是另一个数的几倍。

第16*题，让学生认真观察题里给出的3个数，找出它们之间的倍数关系，编出两道求一个数是另一个数几倍的除法应用题。

7. 练习二十一后面的思考题，因为除数是6，商是4，所以看颠倒了的是被除数是24，原来的被除数应该是42，正确的商应该是7。

五的乘法口诀教案冀教版篇十六

科目：数学第 课执教时间□xx年月日课 题2、3的乘法口诀教学目标：

1、学生能够掌握2、3的乘法口诀，应用口诀进行计算。 2、培养学生善于思考、抽象概括的能力。

教学重点：

掌握2、3的乘法口诀，应用口诀进行计算。

教学难点：熟记2、3的乘法口诀。教学准备：主题图

教学过程

三、巩固练习1.做教科书第一25页“做一做”中的练习。

做第1、2题时，可以先让学生独立做、然后再集体订正。这

样的练习题可以帮助学生掌握乘法口诀的意义和来源，同时用这些口诀进行乘法计算，通过计算又可以巩固乘法口诀。

第3题，是对口令游戏题。可以用来复习学过的乘法口诀，训练学生记熟每一句口诀。练习时，可以由教师说题目，先让学生集体说得数，然后再指定学生说得数，尽量多给学生一些练习机会。

第4题，让学生看乘法算式写出乘法口诀，教师巡视，帮助有困难的学生。

小结： 同学们，这节课你们有什么收获？说一说。

课后小结：

让学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识”是《标准》对解决问题方面提出的具体目标之一。根据《标准》（第一学段具体目标）要求，本单元教学，应让学生初步学会根据乘法的意义和算法解决一些简单的实际问题。教材中专门编排了解决求几个相同加数和的实际问题。教学中要充分利用教材资源，为学生创设发现数学问题的情境，组织用数学知识解决问题的活动。比如教学第59页例6，先展现大象运木料图，用生动的语言表述大象运木料的故事，吸引学生看图搜集大象运木料的信息，并让学生自主提出数学问题。对于提出的需要用新知识（乘法计算）解决的问题，师生共同探讨解决问题的方法，引导学生动脑探索。让学生参与运用数学知识解决问题的全过程，以有效地培养学生解决简单实际问题的能力。教学中，注意紧密联系学生身边的事例，让学生提出问题和解决问题，使学生了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，逐步增强学好数学的内驱力。同时，在不断运用数学知识解决身边的数学问题中，逐步发展学生的应用意识。

修改意见：

备注