

最新教师期试成绩分析总结(优质6篇)

通过考试总结，我们可以为自己制定更合理的学习目标和计划，提高学习效率。掌握好总结的方法和技巧，能够帮助我们更好地整理和消化所学知识。

教师期试成绩分析总结篇一

回顾本学期的教与学，有成功的喜悦，也有不足之处。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面，本次试卷对二年级学生的知识、能力、习惯进行了全面细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。试卷根据小学二年级学生的年龄特点而进行编写。内容覆盖了教材8个单元的所有内容，有积累、读书的考察，有说话、写话的专项检测，体现了基础知识和培养能力并重的理念，具体表现为：重基础、重积累、重运用、重联系实际。

本次试卷，有三道大题，积累、读书、说话写话训练。从学生完成试卷的情况来看，生字词语的书写相对较好，在第一道大题里表现的尤为突出，这道题的正确率为85%。但是，在第一大题中，第8小题的连词成句，学生失分较多，有客观的原因，也有主观的原因，主要是习题本身少了词语，造成了失误。第二大题中的(一)题第4小题，考察了课外知识，学生对“习俗”理解不够，失分较大。(三)题阅读短文，完成练习，学生审题不准，答题效果欠佳。学生说话写话练习完成较好，因为内容接近学生的生活实际。

1. 重视字词教学，字词掌握比较扎实。
2. 注重学生的书写习惯的培养，大部分学生能正确、工整的书写。

3. 能联系实际，指定学习成绩优秀且责任心强的学生分别担当每天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习。午自习进行听写或做练习。学生良好的学习习惯初步形成。

4. 通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1. 部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。如查字典题，再三训练，还有失误。

2. 有的学生想象能力不够丰富，分析判断能力较差。如第二大题的第(三)小题，不能很好的阅读理解，分析判断，失误较多。

3. 部分学生不会审题，不理解题意。如第三大题第2小题，让学生对营养午餐进行称赞，学生不理解题意，都写成对同学的称赞，造成了严重的失分。

4. 有些习题训练不到位，失分较多。如第二大题第4小题平时没有注重强调过，只是点到为止，大部分学生失误较多。当然，这道题是课外知识，没有很好的注意。

5. 写话题也存在很多问题，比如错别字，没写完整都造成失分的原因。

1. 注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。并能及时的进行听写练习，巩固所学知识。

2. 课堂教学既要重知识技能传授，更要注重方法的指导。继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。

3. 加强阅读及写话训练，要教给学生阅读的方法，培养学生审题和语言表达能力。有针对性的将看图写话向作文训练过渡。
4. 多与家长联系，密切配合，抓好中下等水平学生的学习。
5. 加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。
6. 把好单元测试关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在竞争中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。
7. 狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取对待面批面改，使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。
8. 充分把多媒体教学手段引进课堂，为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
9. 教师要不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其他学校同年级的教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前。

教师期试成绩分析总结篇二

“人生两条路，一条用来实践，一条用来遗憾。”这句话倒是很是贴合我这个学期的教学经历。从开始时的慌乱无序，慢慢思考学习然后形成一定的模式这个过程是复杂并充满挑战的。在学期末回想起来，更多的是整个过程中的收获，当然也存在着一些问题：

- 1、对于教材了解不够全面。

科学和社会品德这两个科目对于我来说是有些陌生的，我并没有对于任教这种学科的任何直接经验甚至间接经验。开始时我的确是硬着头皮上课，不过我有一个整体的原则，因为这是不进行考试的科目，所以我想让学生多了解一些知识，扩大知识面可以作为这门课程开设的重要目的之一，从一些方面来看，也大致达到了我想要的效果。在课程进度方面有些没有进行细致规划，导致有些课进行的有些粗糙。在以后的工作中，会争取在每一项事情进行前都有一个详细的计划表参照，将事情做好、做到位。

2、课堂把控不够好。

因为缺少经验，而且二年级和四年的孩子们整个课堂状态都是不甚相同的，我的确度过了一段时间的迷茫期，好在慢慢形成了一定的课堂模式，对于课堂有了一定的把控能力。在教学过程中也积极请教其它有经验的教师，在学习其它老师的模式的同时加进去自己的特点，并且尽快让学生习惯我的这种方式。在以后的工作中，除了要更加积极的去向其它老师学习还要养成独立思考的习惯，这样才能更好的提升我对课堂的把控能力，更好的将课堂变成我奋斗的地方。

对于本学期的教学我还有很多需要加油改进进步的地方，希望在后面的工作中不仅能够继续坚持本学期做得好的方面而且积极地思考，改进自己这些不足的地方，让自己一步一步成长为一名合格的教育工作者。

教师期试成绩分析总结篇三

本学期，我担任了高一（6）、（7）、（8）、（9）、（10）五个班的生物教学工作，时间过得真快，回想这半个多学期来的工作，感触颇深，尽管在工作中努力工作，但效果还是不够理想。想一想原因，可能存在以下几个方面的问题：

第一，班级分班不平衡，在6~10班，差生相对比较集中，增

加了管理难度，导致班级总体学习氛围难以形成。

第二，部分学生学习态度不好，厌学现象严重，上课有不拿出书的，有做与本堂课无关的事的，也有讲话的、打瞌睡的，没有把思想集中在课堂上不听讲的，经批评教育后，仍不改正。导致部分学生学习效果差。

第三，这五个班的学生在平行班里基础相对薄弱，学习能力低，大多数学生没有谦虚好学的精神，导致学习成绩难以提高。

第四，这五个班的科代表，除了7班李佳曼同学比较负责外，其余班的科代表责任心不强，布置的作业和任务不能及时完成，作业不能按时摧交，作业老是拖欠，影响了作业的批改以及对试题的分析讲解，也影响了对知识的复习。对以上问题，是什么原因导致的呢？我想，除了学生本身的问题外，也可能与我们的指导思想和工作方法也有关系。

第一，从领导角度来说，不能准确定位班级的标准。把好的和差的同等对待，标准一致，不能区别对待。好班与差班相比，当然差班要赶上甚至超过好班的工作难度要大得多，不能对教差班的老师求全责备，应该采取鼓励和体谅的态度对老师辛勤的工作给予肯定。

第二，学生课业负担太重，对高一学生来说，要完成9门学科的学习，而每门学科都有海量的作业，有报纸，名师，还有正本作业，作业量是正常的3~4倍，一到周末和节假日，作业、试卷铺天盖地而来，压得喘不过气来。作业并不是越多越好，首先学生完成有难度，特别是学习能力差的学生，作业太多，做不了，老师又压得紧，只好抄答案，有的甚至抄都抄不过来，最后也懒得抄了，导致作业拖欠现象越来越严重，即使抄了，也没有时间去消化，对学生而言，不利于培养独立思考的能力和的分析能力。同时，原来具有的学习热情也会在无休止的繁重作业中消磨殆尽，厌学现象会越来越严

重。对老师而言，繁重的作业，巨大的批改量，还有各种表格和分析材料，搞得像一个资深的专家，加上总是为学生不能及时上交作业整天焦虑，弄得疲惫不堪。不利于通过作业收集反馈信息，对学生答题进行细讲精练。

对于以上问题，应该积极应对，要采取相应措施，才能有效地提高学生的学习热情，才有利于教学质量的稳步提高。因此提出以下建议：

首先，作为领导和管理者，要深入实际，调查研究，多听听学生和老师的心声，看看他们有什么想法，不能闭门造车，脱离群众。一切要从实际出发，其次，要减轻学生负担，建议以名师的课时作业为正式作业，其他形式的作业给有能力的学生做，不作强行要求。同时也要要求老师在晚自习时间不要上课，挤占学生做作业和自学提高时间。以利于各科平衡发展。

再次，要求管级领导不仅要关注学生学习成绩的提高，更要关注学生良好行为习惯的养成。对学生进行学习成绩和行为素质综合评价，这样才有利于班风的转变和学习风气的形成。

虽然在第二次月考中我的综合排名并没有排在最后，但还是看得出，五个班中9班和10班离要求较大，拖了整体的后腿，所以在后一段时间里，要把时间和精力多放在这两个班的管理上，要一如继往地支持配合领导及班主任工作，把工作尽量做得有成效。

总之，对于教学本职工作，本人从来不敢放松，吃苦在前，从不计较个人得失，与同组的同事同舟共济，发挥着一个老教师的作用。

教师期试成绩分析总结篇四

本次期中检测，通过和学生课下交流及我们对试卷的认真分

析研究，得知学生对已学知识掌握的很不扎实，遗忘现象严重；语法知识分词的用法，掌握欠扎实、一知半解；语篇整体理解能力差、书面表达中语言贫乏、语法错误较多等等。通过这次考试中暴露出的问题，我们制定以下改进措施。

每周我们进行一次集体备课，主要是总结上周的教学情况并为下周的教学工作做好打算，主要形式就是老师们在一起讨论上周学案的使用情况、学案中存在的问题、下周要用的学案注意事项及英语考试中的问题等。每个单元我们打算制定五个学案（预习学案、讲授学案、语法学案、巩固学案和检测学案）。争取提前一周制做好学案，然后老师可以依据学案并根据自己及自己的学生状况进行个人备课。学案的制作我们本着细致、准确、实用性强的原则并力求有我们自己的特点。

根据英语学科的特点，在控制好进度，打牢英语基础知识点的基础上，进行尽可能多的训练以提高做题的速度及准确率。

1) 利用每周周四自习课进行一次阅读周测（50分钟），题型以完形填空、阅读理解、阅读表达为主，加大学生的阅读训练量，从而培养学生的阅读能力。

2) 借鉴去年的做法，每单元进行一次单词拼写的滚动检测，单词检测以本单元单词为主，同时对以前所学单词也一并进行考查。

3) 每周进行一次考试，做到认真阅卷、评卷、对每班前十名及个别同学要做到面批，发现的问题做到及时解决。

以口语竞赛为楔机，一来营造学习英语的良好氛围，二来为市口语大赛选拔苗子。

作业的内容主要是本单元的重、难点、易错点、并认真、及时为学生批阅讲评。同时对学生的错题本整理要进行必要的

指导和检查。

要本着利用有限的课时得到最有效的教学效果的原则，每节课布置的作业要及时检测，要重视检测，要注意变换检测的形式，检测的面一定要大并使检测的方式方法灵活多样并卓有成效。真正使学生觉得每次作业老师都有可能检查，绝不能让学生有侥幸心理，绝不能让学生觉得有空子可钻、有机可乘，更不能让学生摸着老师检测的规律，要让学生觉得只能好好准备，别无他法。

利用作业、考试、自习等时机，随时随地与学生进行交流，及时解决教学中出现的问题，加强和学生之间的感情交流，让学生真正的做到乐学英语。

特别是对于重、难、易错、易混点，在集体备课的基础上，结合学生实际情况，进行详细解释，通过变式等训练，让学生真正弄懂。

组题时，认真研究课程标准对于本单元或本阶段知识点的目标要求及考纲要求，强调对易考点的变式、循环滚动检测。另外注重题目的时效性、新颖性，通过考试资源网等提供的最新材料加以整合，此外每组好一份题目，再整合集体的智慧，放到集体备课中加以讨论、整改，最后定稿，力求每道题目精致、合理。

教师期试成绩分析总结篇五

本学期期末考试结束了，七年级地理试卷批阅后，感觉学生的学习成绩出现了不容乐观的状况，尤其是在本次考试中，暴露出学生对读图题掌握不牢，练习不够，知识点掌握不牢固。现对本次考试反思如下：

1. 从整体上看，本次试题应该说难度比较适中，符合学生现阶段的认知水平。考查到了学生所学的六、七章知识。内容

紧密联系学生所学知识点，有利于考察基本知识点的掌握情况及程度。

2. 学生做题中暴露出的问题

(1) 基础知识点掌握不牢固。

(2) 读图填空题出现填写颠倒问题。

(3) 材料分析题，分析不够确切。

结合平时上课学生的表现与作业，发现我在教学过程中存在以下几个误区。

1. 思想认识不够

相信学生的能力而忽视了学生在学习过程中存在的问题，直接导致在课堂教学过程中没有良好的结合学生的学习情况。

2. 没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况

通过批阅考试试卷，发现中差生在答题的过程中，知识点混淆不清，基础差。

根据七年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认知知识。

教师期试成绩分析总结篇六

20xx学年度，我在高二年级担任三个理科班和一个文科班的教学工作。四个班级，四个层次，为了取得良好的教学效果，我经过课上观察、课下聊天、学习检测和与班主任交流等途径很快就弄清了学生的基本情况：从总体上看，学生大体上

有三类，一是学习有目标、行为积极主动的，二是良好愿望、行为较主动，但能力有限的，三可以说是缺乏自动力，被家长或环境逼着来的。第三类学生虽然为数不多，但能量较大。为了适应不同层次的教学班，提高生物课教学质量，学年初我便开始了学案教学的尝试。

（一）、设计符合新课程标准的学案

一年来我对照新课标的要求不断地完善着学案的设计。学案的模式经历了三次调整、充实，形成了现在的学习目标、提示与拓展、学习与思考、章节知识要点与要求、巩固练习等五个版块的内容。力求学案能真正成为学生自主学习的蓝本。其优势在于方便学生自学、利于学生思考、记录少量笔记，得到大量信息，方便预习、方便听讲，给了学生充分的活动空间。对区实验班，我采用的是指导自学与课堂讨论相结合的方法，对普通班我鼓励学生读书自学，留较多的时间让他们提问，我把重点放在调动学习积极性上，热情鼓励自觉学习的行为与同学，从学习能力，思维能力、分析表达能力方面对他们进行训练，争取最大限度地提高学生的学习成绩，使每一个想学习的同学都能在高考中取得理想的成绩，努力作到让每一个学生从我的生物课上受到终生的收益。

（二）、学案教学的优势

1、学生有明确的学习目标

学案的第一项内容就是学习目标要求，这将成为学生学习道路上的路标，引导同学走向成功。

2、为学生的学习活动提供更多的方便

《重点、难点提示和知识拓展》是根据单元教学内容需要所做的点播或知识扩充，以弥补学生相关基础知识的不足。由于现行升学考试制度的影响，学生初中的生物知识普遍薄弱，

在一定程度上妨碍着高中的教学工作，课时上的限制又不允许老师占太多的时间补旧，在学案中提供一些中低难度的知识让学生自学，既补了必要的知识又免去了课上教师讲解占用的时间。这样，课上学生的学习活动会更充分、更深入。

《读书与思考》板块一方面要求学生读书、思考、归纳、讨论，另一方面也给学生自主提出问题预留空间，为师生互动和生生互动提供平台。课堂上同一时间内不同的学生可以选择看书、思考、讨论、提问，课上教师不再按部就班地逐条讲解，而是对重点、难点做必要的讲解和演示之后，或组织同学谈论，或随时回答同学在学案引导下自学时遇到的问题，较大程度上满足不同学生的不同需求。

学案在手，同学可以提前预习，自学完成一些浅显的内容，上课时学生抄例题，记笔记的时间大大减少，比利用投影的优势是如果上课没听懂，更方便同学课下继续研究、复习。不失教师的学习引导、智慧启迪、思维点播等职责，克服了那种忽视教师作用的唯学生主体倾向。

3、构建知识网络体系

单元知识以读书与思考的形式展现给学生比较零乱。《单元知识要点》板块则使学生学完每一单元后对知识内容有一个总体认识，利于在学生脑海中形成系统的知识网络体系，利于他们的学习建构过程。

4、有的放矢的巩固练习题

《巩固练习》是根据教学的经验筛选和积累的适合自己学生使用的。这里有的将作为例题课上重点讲解，有的作为巩固性习题。课上学生不用再抄例题也很高兴。

5、关注全体学生弥补教学漏洞

学案的最后一项是《学习问题反馈》。要求学生把未解决的问题或在完成巩固练习题的过程中新发现的问题，反馈给教师，特别是照顾到了那些羞于在课堂上提问的同学，给他们提供与教师交流的机会。也使教师及时了解同学的学习需求，以便及时补漏。

学案教学与教案教学的明显不同是：教案的编写是以教师为出发点，反映教师对大纲、教材的认识程度，透视教师的专业水准，展现教师的教学技能。而学案教学，从设计学案开始就是从学生学习需求的角度出发，为学生自主学习提供指导和思考的空间，也为学生自学提供必要的参考资料。从过去的写教案到现在的设计学案，让我从学生学习的需求考虑问题，设计教学过程。学案教学已初步得到学生认可。

（一）部分学生材料丢失：学案是随着教学进度按单元发给学生的，虽然开学初就要求学生妥善保存积累，而且单元教学结束时都收上来检查，但还是有一部分学生资料丢失严重，结果到学期末连课堂笔记都没有留下来（连同学案一起丢了）。如果能客观地估计学生，做好充分准备，在开学初就将一学期的学案装订成册，发给学生会减少资料的丢失。

（二）学案资源利用率较低

学生利用学案资源的程度不同，有的学生无论是课堂学习还是课下自学都能将学案作为自主学习的帮手，特别是把难点提示和知识拓展作为突破学习难点的有效工具。高二（5）班陈立子、王俊杰、高二（6）班石贻、周思楠等很多同学反映平日没时间深究细看，利用寒假时间把一学期的内容细细消化，深深体会到了学案对他们的帮助。当然也有一部分学生没有自主读书学习的习惯，只有老师在课堂上带着他们看的时候才走马观花过一遍，过后库存起来。对于这些学生来说学案的价值就没有得到真正的体现，更不用说少数学生学案发到手里很快弄丢了。出现这种现象的原因我想主要是教师强调不够，没有引起学生足够重视。

（三）教师利用学案组织教学的方式还有待优化

在我现任教的高二年级，整体来看学案教学的效果还不够令人满意。学案虽然在那些学习自觉性强的同学身上产生了明显的效果，但对那些学习习惯不好或自觉性较差的同学，既看不进书，也提不出问题，让他们较多的依赖学案学习，效果很难保证。于是学生学习成绩明显拉开距离。所以怎样利用学案优化课堂教学，让学案在后一类学生身上产生作用就是我下一阶段实践探究的重点。