

学校校本培训心得体会 小学校本培训随笔心得(通用8篇)

工作心得的归纳总结可以帮助我们更好地规划自己的职业发展和个人目标。想要写一篇优秀的工作心得却苦于找不到素材？不用担心，下面这些范文可以给你提供一些有用的参考和借鉴。

学校校本培训心得体会篇一

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校培训资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，保持和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。今天，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业理想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

一、转变培训观念。由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实

需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又通过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层次拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

二、在教学中研究，在研究中教学促进教师的专业发展。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师

的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮助老师更好的改进教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校长或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要内容有：

一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改进和提高等等。通过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中存在的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改进的办法和措施。要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且必须是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都可以写，都可以分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，通过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导意义。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者应该明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的

重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每月举办一次汇报课，通过听课评课相互促进，共同提高。通过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改进，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

三、以丰富多样的活动积极推进校本培训向纵深发展。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生可以借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并积极鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

四、将课题研究纳入校本培训。

开展以课题为依托的校本培训。我校积极组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务能力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。作为校长，应该把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，面对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何通过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者必须共同面对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展！

学校校本培训心得体会篇二

本学期通过校本培训，使我们进一步明确教师是课程改革具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

其次，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，

通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

1、认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

2、认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下讲坛，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

学校校本培训心得体会篇三

一、指导思想

营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。

开展“四比”活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立“五种精神”：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

2、教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完成教育教学任务。

3、教育教学能力培训

根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。

加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。

要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

4、教育科研能力的培养

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。

拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。

安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

2、师徒互进式

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。

徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。

师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

3、专题讨论、研究式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、“骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。

学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。

要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

5、开展“三课”式

各教研组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。

要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

6、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教

务处。

通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。

鼓励教师在各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，范文大全即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

使青年教师“一年入好门，站稳讲台；三年成型，成为骨干；五年成才，能挑大梁”。

骨干教师的培训是学校工作的重点和核心，要本着选好对象、培训骨干、讲究实效的原则，采用集中培训、外出交流、访问，师徒结对等多种形式培训骨干教师，提高其全面素质，使更多的骨干教师早日成“家”。

三联转载请保留

六、组织与保障

我校教师校本培训的工作由“校长室领导，教务处专管，各科组、备课组实施”的管理体系。

完善制度，加强检查。

保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，

如图书、音像资料、设备设施等。

每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。

钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。

另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。

有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。

这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。

从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式
小学教师校本研修心得体会
小学教师校本研修心得体会。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。

积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。

多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学工作中的一些典型的事情。

从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。

以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。

作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

时间飞逝，岁月流转。

转眼间□20xx—20xx学年度第一学期的校本研修已经结束了。

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。

在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。

本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面谈几点体会：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。

我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。

使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

时光飞逝，不知不觉的一个学期以来，应该对自己的个人研修工作进行一次盘点。

在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。布鲁姆说：有效的教学始于准确的知道希望达到的目标是什么。

教师下发学案后，可运用导语，演示实验、运用现代教育技术手段，创设情境，让学生明确学习目标，了解重点、难点，激发学生的学习动机。

1. 导兴趣

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”

使学生在自觉主动的去理解掌握知识的基础上去体会过程中的乐趣，逐步培养兴趣小学教师校本研修心得体会心得体会。

学校校本培训心得体会篇四

对于促进教师专业发展有着得天独厚的优势，已成为各国教师继续教育的主要手段。下面是本站带来的中学校本培训心得体会，欢迎大家阅读。

本学期开学前，学校组织所有教师参加了校本研训活动，目的在于提高教师的师德素养和教育教学业务能力。为提高教学质量，7位教师分别从课改的信念、教学改革中存在的问题与应对策略、导学案的编写、合作学习的理论与实践、师德教育、教师的素养、新课程理念等诸多方面对全校教师进行了培训，在这次培训中，我的收获很多，对教材的结构有了新的认识，对数学课堂教学模式有了更深的理解，还学到了一些新的数学课堂活动和教学理念。现将我参加校本培训学习的一些体会总结如下：

一、加强以“爱”为中心的师德修养。

每学期学校教导处、党支部都要加强以爱为核心的师德修养教育。通过学习，我更加深刻的体会到教师对学生的爱，是一种比母爱更伟大的爱，因为它不带任何的前提条件，这种爱，不仅体现在对学生生活的关心、学业的帮助，也包括积极的鼓励，远大理想的引导，更体现在教育教学的每个环节之中。这不仅是教育教学的客观需要，也是教师个人品德的具体体现，更是维护每个学生的自尊心、自信心，保护学生基本人权的根本保证。

二、每月进行读书笔记的学习记录，不断提高自身素质。

现代社会，日新月异，知识的更新周期在缩短。不加强学习，紧跟时代步伐，就会被社会所淘汰，甚至成为现代社会的科盲，因此，在做好本职工作的同时，我们还积极学习各种教育理论，不断的记录，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

三、教学中要关注学生的竞争与合作。

竞争与合作是体育活动的特点，教学中应让学生不断地挑战自我。战胜自我，迎接挑战，战胜对手，并不只表现在学得好、考得好，而要指导学生有意识地培养自己的毅力，增强

克服困难的决心，拥有胜不骄、败不馁的精神，以及养成锲而不舍的坚强意志和良好习惯，这同样也是战胜自我，战胜对手的表现。课堂教学中要鼓励同伴之间多交往合作、相互激励、相互帮助、共同提高，培养良好的人际关系，发扬群体意识与合作精神。

四、怎样打造“高效课堂”。

充分的课前准备是打造“高效课堂”的前提基础。开始第一步是教师个人提前精研一组教材。在自己反复研读教材以及其他有关的背景知识的前提下，再读教学用书。以此形成自己对文本的独特理解，并将理解以批注或圈点的方式记录在书上。第二步是教研组集体备课。这个步骤是在个人精研的基础上进行的。主讲人进行单元备课分析，并就其中的一节进行精备、精讲；过程中或者讲完后，老师们展开充分的讨论，以此弥补个人理解可能出现的粗浅或者偏差的现象。第三步是教师形成个性化教案的过程。在个人精研，集体讨论的基础上，个人就其中的一节课进行精备课，形成自己的个性化教案。然后教研组之间再互相听课，共同探讨每节课，直到达成共识。

教师要有很强的课堂驾驭能力。因为这是课堂高效运行的必要条件。要做到这点，我认为教师必须具备三种过硬的基本功：1、语言。2、板书。3、严密的逻辑思维。课堂是师生互动的场所，教师怎样才能将学生的注意力牢牢地吸引住？试想教师没有抑扬顿挫，幽默风趣的语言，怎么吸引学生的听觉？没有一手漂亮的板书，又怎能吸引学生的视觉？没有对知识严密的逻辑分析，又怎能给学生的智慧的光芒，给学生以心智的启迪？学生的能力又从何而来？所以我认为教师具备了这三点，学生才会欣赏你，佩服你，才会对你的课兴趣浓厚。

总之，校本培训让我们不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说是很重要的，因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到

底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”，没有良好的教育心态，就不会对学生有爱心，对工作敬业。校本培训的学习与实践，让我深刻地认识到：要想成为一名合格的教育工作者，就必须不断地在思想上、政治上、文化上充实自己。希望我能在自己的努力中，早日成为一名高素质的、优秀的教师。

课程改革为教育的发展带来了新的机遇，也向我们教师提出了严峻的挑战。作为一名教师，能否在课程改革中与时俱进，转变传统的教育教学观念，树立全新的学生观、教师观、质量观、评价观是至关重要的。如果观念不转变，习惯于传统的教学方法，势必会成为实施新课程的落伍者只有站在教育改革的前沿，自觉更新观念，积极主动的投身于教育创新的研究与实践，才能走在课程改革的前列。

通过这次校本培训，我认识到高质量的教育来自高水平的师资力量。一所好学校，必有一支精良的教师队伍。在新课程改革的今天，教师素质更是制约者学校的进一步发展。因此，提高教师素质成为学校工作的重中之重，而校本培训又是提高教师素质的重要途径。我校结合自身实际情况，和教师队伍现状，注重校本培训，主重教师学习和实践。努力为教师的发展提供一个良好的平台。是教师始终处于教育发展的前沿，为学校的可持续发展提供青春活力。我们主要从以下几个方面来做的。

首先，以学习理论为主，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习篇目，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提升自己实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结

合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容置疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足，从而全面提高教师素质。

其次，我们要求教师撰写课改札记，随时记录教学中点滴发现，并选择身边具有典型性的事例写成教学案例。由学校组织教师进行分析，是教师形成分析具体教育事例和活动的的能力，不断强化了教师的自我反思能力，在反思中提高了自己。在这种培训下，教师的主动性被充分调动起来，教师的观念发生了改变，出现了一些开拓型的教师。年级组、学科组经常进行现状调查，分析原因，制定对策。定期组织教师交流，提高了教师对分析和研究具体教育事件和活动的的能力，实际上强化教师的反思能力，使教师在反思中提高自己。

最后是这次校本培训的几点思考：

- 1、校本培训要符合学校和教师的实际情况才能发挥整整的作用。我校的教师队伍特征：老中青适当，大部分中青年教师的取得了专科层次的学历，这种实际情况要求培训既要有理论层次，又要有可操作性，因此我校的培训目的是提高老年教师的思想理论水平和中青年教师的能力，培训形式上主要采取老帮青、青帮老，取长补短，增强培训的实效性和针对性。

- 2、每学期我们学校都要制定适当的培训计划，根据教师专业发展的需要及学校课题研究来确定培训内容，如《课改中教师角色定位》《教师教育与学方式的转变》。

- 3、在培训中采取灵活多样的方式，如，小组合作学习，在课

堂上将教师分成4人学习小组，围坐在一起，围绕主题进行讨论。由学校出示讨论题，各小组展开讨论。在充分讨论的基础上，进行全体交流。如，我们研讨的专题是“给学生充分的自主空间”、“怎样激发学生的学习兴趣”等。

4、反思自己的课堂教学。主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

5、新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，我校的教研组听课、评课活动。是这样进行的。课前，有教研组集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，本教研组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。

因此，我们应该在课堂教学研究与实践中，经常反思自己的教学活动，根据新课程的理念，树立新的目标，与时俱进，不断进取。随着课改的不断发展，校本培训越来越显示出其重要作用，我校将进一步探讨校本培训的有效途径，努力建设一支学习性、研究性的教师队伍，推动学校进入更为广阔的空间。

暑假期间，我校根据教学工作实际，为提高教师的业务水平和教育教学能力，集中进行了校本培训活动。本次校本培训采用了观摩名师说课视频和集体备课的形式，分不同学科，同学科不同年级组进行。

高中语文组的培训以集体备课形式为主组织教师研究教材，辅之以视频观摩，学习名师教学经验。

在集体备课过程中，我们学科组老师积极投入，认真准备，热情参与，受益匪浅。

我觉得，集体备课是一种分享智慧的过程。每位老师都充分研习教材，参阅资料，深入思考教学过程中应该注意的问题。主备人精心设计的教案，在大家的进一步研究探讨中不断完善。由于教学能力和经验的局限，有的老师对于教材的理解有时不到位，教法选择也欠妥。通过大家热烈的探讨，每个人的疑惑都得到了分析和解答，不合理的思路安排都得到了纠正，有时还同时研究出多种教学思路，由老师们结合本人所教班级的特点来进行选择。共同的探讨拓展了教师设计教案的固有思维，有利于教师设计教学思维的多向性发展，使教师的教学思维更趋于灵活。

集体备课尤其对于缺乏教学经验的青年教师益处多多。不但方法上可以受到启发，还可以使自己的固有知识基础更坚实，能力得到迅速提升。老教师也可以在思维的交流碰撞中启发创新思维，为课堂教学注入新的活力，提高课堂教学的有效性。

当然，集体备课为大家提供了充分交流、取长补短、共同完善的机会，但更重要的还在于自己的深入研究。分享大家的智慧，加上自己的潜心钻研，个人的教育教学水平一定会迅速提高。

观摩名师教学案例是提高教学水平，促使教师自我反思的有效途径。在这次校本培训中，我们观摩了名师说课录像，包括阅读教学、作文教学、复习课教学等丰富的内容。名师清晰而合理的教学设计的解说，贯穿着其对科学的教学理念的精深理解，对我们产生了积极的影响，促使大家进行自我反思、互相交流和改进。名师毕竟是名师，他们的课堂会产生

我们一般教师所难以达到的教学效果，我们所需要的是虚心的学习和不断的反思总结，并付诸教学实践。

校本培训，立足于工作岗位，针对我们工作中存在的具体问题而进行，既能促进教师个人教育理念的改变和教育教学水平的提高，又能促进整个学校教育教学水平的发展，是非常值得提倡的交流探讨形式，应该排除一切可能存在的困难，坚持深入，持之以恒地进行下去。教育教学质量是关乎学校生命力的根本，我们应以科学的教育理念为指导，探求更多的有效学习途径，以促进和带动学校的全方位发展。

学校校本培训心得体会篇五

20xx年3月8日、9日两天，我有幸参加了本次xx组织的校本研修能力提升培训会。会议期间共聆听了五场讲座，主讲的五位教授、优秀校长分别从教师个人、教研组、教导主任不同层面阐述了如何提升校本研修能力。理论与案例相结合的剖析与引领，使我在今后做好校本研修这一工作上更加有了自信，更加明白了路径，更加认定了方向。

一、教师专业发展，实现有效研修

上海市优秀校长顾正卿强调了“好学力行”这一办学宗旨。认为善学、乐学、博学与实践相结合才是一名教师最起码的自我要求准则。这一思想对我启发很大，不学习何以发展自我，不发展何以构建有效课堂，不构建有效课堂何以谈有效研修，不有效研修何以发展专业素养，所以说“学习”、“自我发展”、“有效研修”之间是一种递进又相互支撑的关系。所以，作为教师的我们就应明确以下两点：

1、研修源于课堂，教改亟需有效研修

夸美纽斯在《大教育》中指出：“寻求并找出一种教学的方

法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。”这是一种事半功倍的教学理念，是一种将教师从烦、累、杂的注入式教学模式中解脱出来的教学思想，更是一种达到教师的教为了最终的学生会学的教学主旨。顾校长介绍了全国有名的4种教学模式：段力佩的育才“茶馆式”教学（读读、议议、练练、讲讲），体现了开放的教学观；魏书生的六步教学法（定向——自学——讨论——质疑——自测——日清），体现了学生自学能力的培养；洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，体现了学生的主体地位；杜郎口的“三三六”教学模式，体现了课堂立体状、大容量、快节奏的自主学习特点和“预习——展示——反馈”的自主学习模块。虽说“教无定法”，但我们何尝追求的不是“贵在得法”，而“得法”的目的就是让我们的课堂教学做到有效乃至高效。因此，我们在教学中要关注学生的个性差异，了解学生，以学论教，以学定教，为学施教，先学后教，不要盲目跟从，因材施教，使我们的课堂由讲堂转化为学堂，也使学生从要我学转化为我要学，这样有效的课堂教学才不会将学生的视野禁锢在一道应用题，一篇课文，一个英语单词的世界里，而学生最终获取的是不同程度、不同方面的提升。

2、研修归于课堂，有效的研修支持教师专业发展

教师从事课堂教学，课堂教学成就教师。每堂课结束，我们对刚上完的课都有一定的感触：某一环节占时过长，某一环节学生掌握不透，某一知识点延伸不够……为什么会有这些想法出现在我们的脑海？说明我们在对刚刚进行的教学行为在反思，这种不由自主的过程也能充分证明完善自我是一种“内需”，渐渐会发现，自己的教学策略也会有一种潜移默化的状态下有所调整，时间久了，我们的专业素养也就得到了发展。你就会发现：现在与三个月前的课效果不一样，今年比去年的课更胜一筹。所以，像这样教师自然状态下的研修是有效的，也支持了教师的专业发展。顾校长还在讲座中提出了促进教师专业发展的研修流程：研究—实践—反思—再实践—再反思—再研究，同时，也对教师提出了“六

个结合”，即：每周一则教学札记，每学期上一节研究课，每学期写一篇论文或案例，每学期精读一本教育专著，每学期主持一次组内主题研讨，每年做一次特殊学生的成长跟踪记录。

二、教研组工作，促进有效研修

上海市教科院主任王洁从“教研组的功能是什么？”、“教研组长要做什么？”、“教研组长如何做？”三个方面指导了教研组在校本研修此项工作中所发挥的作用。

首先，王主任通过调查，列举了教研组职能所存在的问题：任务布置多深入研讨少，以应试为中心，理论学习离课堂实际远，听课缺乏明确的研究目标，活动计划性针对性差。这些是制约教研组发展急需解决的现实问题。如何解决这些问题？王主任又进行了一系列的调查与资料收集，结果表明，教研组长要做到以下几点：了解教师的需求，教学的实际而制定计划，活动要有主题、有目标，要考虑不同层次教师的能力得到不同程度的长进和收获，要与组员群策群力不可独断专行，要不断寻找改进点，不断突破研修领域。

接下来，王主任对课例研究做了比较详细实用的指引。明确指出，课例研究是实践反思的载体，是集体研讨的平台，它可以让教师在做中学，学习同伴的经验，教研组要善于选择有理念冲撞、技术困惑的课，让教师研究改进教学的方法，做到心中有规则、手上有技术、脑中有智慧。在课例研究中教师要突破以往经验的局限，反思自我认识，在教研组成员的帮助下，发展自己的专业素养。

接着，王主任还就教研组研讨课听评课的环节做了重要指导。上课前教师要说五方面内容：本节课在整个教材中的地位与其他内容的关联；学生学情；教学重难点及解决方式；教学流程；如何处理突发情况。上课后教师要说三方面的内容：学习目标达成了吗？教学行为有效性如何？有无偏离自己的

教学设计，为什么？听课老师要从三个方面阐述自己的意见：听课中不明白的地方，课堂中观察到的学生学习情况，从这节课中学到了什么？强调了评课者不是主观地作评判，而是通过建议平台改进教学中的缺憾，将课堂教学尽善尽美。

最后，王主任对教研组工作提出了几点建议：第一，以“做”为中心，解决自己的实际问题，将任务分解到组员，实行责任分担制，形成你带我，我带你，大家帮大家，骨干领跑的良好局面；第二，养成对家常课质量检查的习惯，积累有效的实作性经验；第三，关注学科内容及实质，关注小组学习。

三、夯实教管，落实有效研修

上海市优秀校长张雪龙强调“最好的课一定是引发学生思考的课”。张校长就一些课堂现象、实际问题，指出我们开展研修活动要有所转化，突出教管保障教学，教学促进研修的工作重心，要求教研管理者要具备强烈的责任感、真诚的服务、专业引领的素质，以以学定教的思想指导校本研修工作，注重三类课：一课多磨做好研究，一课多上落实实践，一课多改促进提升。还要关注“同课异构”活动，以同一篇课文不同教师上，同一个专题不同教师上，同一篇课文不同年级上的形式，研究如何使课堂在不同的建构下做到有效。

深入到位的讲座，使我感受颇多，在今后的工作中，我一定会立足于本职，准备从以下几方面改进自己：

1、立足课堂教学，做好一名研修教师。

以“好学力行”为座右铭，扩充自己的阅读量，将理论知识有机的与实践相结合，并努力探索适合自己发展，学生发展的“得法”教学模式，做好教学札记，收集并分析教学案例，经常反思教学行为，撰写研修论文，努力促进自身的专业发展。

2、响应教研组活动，做好一名研修组员。

积极参与教研组活动，明确研修目的，通过研讨活动拓展思维，发挥教研组的团队精神，努力解决教学中的困惑，积累团队研修的建议，使自己的研修能力有所提升，也因此而家常化、自然化。

3、落实教学管理，做好一名研修教管人员。

“想得好，不如做得好”，教学管理贵在落实。在校本研修工作中，除了制定计划、安排活动，更重要的是怎样落实，只要本着“把心用在人本上，把手抓在关键上，把脚踏在自己的岗位上，把眼睛盯在发展规律上，把功夫花在自身提高上”的管理准则，我校的校本研修工作必定会有所成效。

这次培训学习是校本研修工作一个新的起点，在这场长期的、不懈的、持续的拼搏中，只要做到教师、教研组、教管三位一体，有机融合，互动发展，一定会开创校本研修工作的新局面，收获到累累硕果！

学校校本培训心得体会篇六

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我镇中心校采取了一系列的措施，特别是全镇教师进行校本研修培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是校本培训通过教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

教师只有始终保持继续学习的热情和能力，把不断更新观念、汲取新知、开阔视野作为适应形势发展和自身素质提高的必须，才能正确把握学校教育发展的方向，使自己的教学水平适应形势的需要，不断走上新的台阶。近年来，学校把更新教师的教育观念当作提升教师综合素质的重要任务来抓。我们精心讨论制定了“二期课改”精神的学习方案，引领教师把握新课程改革的内涵，并通过教师成长袋的形式激励教师静下心来进行有目的、有计划的学习。如今，本校教师新课程的心理理论可以说是耳熟能详，对校本研修中的重要环节——“校本研修”所要遵循的几个环节“自主反思、伙伴协作、专业引领”更是津津乐道，为教师不断更新观念、自觉实践新型的教学行为提供了可能。

我们把指导和帮助教师树立正确的质量观作为“校本研修”的重要内容之一。

首先，我们不断提高教师对学校严格执行课程计划意义的认识：每个教师都明确，严格执行课程计划是不能退的底线，以牺牲学生综合能力的培养和健全身心的培植做代价来换取

的语数外学科成绩的提高是不值得的，严格意义上来讲是一种教育道德的沦丧。

其次，我们从学校发展规划的角度，对“质量观”作了如下的界定：经过若干年的努力，学校的综合教育质量达到中上水平。在日常的教学常规管理上，每学期，我们对任何一门学科都进行“质量监控”，从整体上来把握学校的教学情状况。

1、“校本研修”的内容选择要根据学校中教师的原有基础、工作现状和实际需要而展开，充分体现“校本研修”植根于学校的特征。

由于学校中教师发展的不平衡，培训的内容必须体现具体性、针对性的。如：我校教师队伍中原先存在着“出力不讨好”的现象——教师有良好的意愿，也肯付出，但有时急功近利，方法简单，从而导致家长、学生的不理解、不配合，甚至不开心的状况。针对这种情况，我们曾作了专题的培训，不仅从法律意识角度帮助教师完成角色意识的转变，而且，从为师者的责任、目标、从形成教育合力的角度帮助教师转变观念、掌握让学生真心顺从、让家长理解的技能（如：与家长、学生沟通，谈话技巧的培训）。现在，很多教师都在自己的反思中提到了这方面的转变。特别是近年来每学期的学生、家长的问卷调查和座谈会上对教师教学态度的满意率非常高。特别是一些转学而来的学生及家长更是对我们的教师赞不绝口。

2、“校本研修”中教师在工作中的学习，必须与其实际的工作紧密结合

我们认为，“工作与学习的不可分”是设计“校本研修”的具体活动的原则之一。“教师在工作中学习”应当当之无愧地成为“校本研修”的主要形式和根本点——在这种探究与研讨的过程中，每个参加的人员都经历着学习的过程。而往往

这种培训更易受到老师的认可和欢迎。我校语文组在工作中发现作文教学难于把握，大家就此问题作为学习研究的专题。

总之，教师只有始终保持继续学习的热情和能力，把不断更新观念、汲取新知、开阔视野作为适应形势发展和自身素质提高的必须，才能正确把握学校教育发展的方向，使自己的教学水平适应形势的需要，不断走上新的台阶。

学校校本培训心得体会

小学校本培训总结

学校校本培训工作总结

小学学校校本培训工作总结

小学校本培训工作总结

暑期教师校本培训心得体会

校本课堂培训心得体会

校本培训制度

校本培训方案

学校本研修培训会的会议记录

学校校本培训心得体会篇七

教师师德规范中第六条就是要求老师们“终身学习”。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。的确不错，通过不断学习，使我们能与时俱进，才

能更好地完成教育教学任务，做好本职工作□20xx-20xx学年度寒假开始，我们通过从1月19日至25日7天的集中学习，使我学到了不少知识。学习的内容，都是我们需要及时补充、加强学习的方面，现将学习心得记录如下：

在这7天之中，学习了《省教育厅关于深入贯彻落实教师节重要讲话精神争做“四有”好老师的通知》（黔教师发□20xx□322号）、《做党和人民满意的好老师》重要讲话、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》、《教育部关于印发全面推进依法治校实施纲要的通知》、《中小学教师职业道德规范(20xx年修订)》、《教育部关于印发小学幼儿园教师专业标准(试行)通知》、《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》、重温“贵州教育精神”、“贵州教师誓词”和“贵州教师自律歌”、《中小学校管理评价》第二章“学生管理”第一节“加强学生的品德教育”、“课程与教学管理”第三节“加强学生心理健康教育”；第三章“课程与教学管理”第二节“教学管理”。第三章“课程与教学管理”第二节“教学管理”、《麻江县普通中小学管理工作规程》中有关“教学常规管理规定内容”、《麻江县普通中小学管理工作规程》中有关“教学常规管理规定内容”，还认真组织分组学习各级各学科新课标内容及“高效课堂教学模式经验”。然后通过学习讨论，进行集体备课，最后进行了毕业班教学经验研讨。

通过以上的学习，在师德方面使我重新审视了自己在在这六条规范中所达到的层度。在爱国守法方面：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。这些是我们定能做到的；但是全面贯彻国家教育方针，是我们必须通过不断努力才能做得更好的方面。因此，我们必须加强学习。

作为教师，我们要爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认

真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。还要做到关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。做好教书育人工作。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。做到为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

业务方面要做到精益求精。不断学习新的教学模式，逐步形成自己的

教学模式。山东杜郎口中学的“10+35”模式。杜郎口中学因“改”而名扬天下，成为当下中国教育最火爆的风景。其实，杜郎口的经验也没有多么神秘，就是一句话，“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”，而核心是一个“动”字，围绕“动”千方百计地彰显学生学习的“主权”。但是，这个“动”就让老师花功夫了，怎样让他们动起来？杜郎口课改的精髓体现在最大限度地把课堂还给学生上，主张能让学生学会的课才是好课，一切以学生的“学”来评价教师的“教”，课堂必须体现出“生命的狂欢”。杜郎口模式到底有多大的可操作性，它是不是真正具有普适性？《中国教师报》试水课改的“田野研究”，在杜郎口中学挂牌成立了第一个“《中国教师报》全国教师培训基地”，为学习和研究杜郎口课改经验的学校和单位提供针对性服务。以鲜明的“行动研究”特色，秉承“问题即课题”的务实态度，追求课堂理想和理想课堂的建设，全情致力于课堂教育改革“途径与方法”的研究与推广。杜郎口“10+35”模式，即教师用10分钟分配学习任务 and 予以点拨引导，学生用35分钟“自学+合作+探究”。杜郎口模式，呈现出三个特点，即立体式、大容量、快节奏。杜郎口课堂在结构

上有三大模块，即预习、展示、反馈。杜郎口的课堂展示模块突出六个环节，即预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。今天的杜郎口已经成为了中国课改的代名词，一所乡村学校所创造的教育神话，再一次告诉我们：改，才有出路。我们怎样来改进课堂教学模式，让课堂真正地有实效，有高效呢？我认为我们不能照搬照套别人的模式，要根据自己的学生来研究，取别人的长处，补自己的短处，才是真正意义上的好模式。还是要在钻研教材，了解学生上下功夫。

江苏灌南新知学校的“自学交流”模式。新知是中国名校共同体组建之后的第一所“实验校”。校长徐翔认为，仅仅像杜郎口不行。他又发明了“新理论”，他说新知的学习不光要临帖，还要“入帖”直至“破帖”。所谓“破帖”，当然是破茧成蝶的生成。于是，“特色自主学习模式”在新知诞生了。在这套模式里，自主是核心，而托起自主的是学生的自学和交流。然而随着“特色自主学习模式”的实施，“主体”被唤醒了的学生在学习中发挥出极大的能动作用，这也无形中将教师置于一个尴尬的境地：在新的教学模式中，有个别教师的步子总比学生慢半拍，有意无意地成为学生进一步发展的“障碍”，甚至失去了自己的角色，他们渐渐成为“边缘人”。当然，也有另一种情况，个别教师渐渐跟不上学生学习的节奏，他们的知识半径笼罩不了学生的求知范围。怎么办？徐翔说，那就干脆一改到底，再“偏激”一次，完全把学习的权利和课堂时空还给学生——不准教师进课堂。

徐翔说，不管是什么教育，只要开始尝试着去遵循本质和规律，那就一定会在路上“遭遇”杜郎口的。

“自学交流”学习模式？

从提前一天将“学案”发放给学生，新知学校即开始了引导学生自学的过程。把原属于学生的思维权利通过“自学”还给学生，通过“交流”表达自我的权利。新知对学生的自学有三个

层次的要求。一是完成学案上老师预设的问题，了解学习文本需要掌握的知识、考查的技能等；二是要对学案中涉及到的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及到的问题要进行补充，丰富完善；三是敢于否定书本中既成的事实和结论，并发表自己的见解和结论。作为最早提出“临帖”概念的学校，已然成为连云港市的一所名校。独有的“自学交流”模式把课堂完全交给学生，培养了学生学习的兴趣和学习能力，最大限度地保证了学生的思维成果。

老师们，孔子说过：“有教无类”。就是说任何人我都可以对他进行教育，没有类别之差。因此，我们要平等地对待每一位学生。“不愤不启，不悱不发。举一隅，不以三隅反，则不复也。”（《论语述而》），如果一个人不发愤求知，我是不会开导他的；如果一个人不是到了自己努力钻研，百思不得其解而感觉困难的时候，我们是不会引导他更深层一层的。这是孔子的一些教育思想，我们可以借鉴。孔子在这句话中关于“启”、“发”的议论，就是我们今天“启发”一词的最早起源。这种启发式教育的精神就是，学习的主动权必须交给学生，教师只能起到一个引导的作用。孔子还这样说过：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”（《论语泰伯》）就是说：学《诗经》以兴趣兴趣，学礼以立身，学乐以成就道德。培养学生成为有知识，有道德的人，才是对社会有用的人。“教学相长”，即使有美味的食物，但是不吃就不知道它的味道；即使有最好的道理，但是不学，就不知道它的好处。因此，学习之后才知道自己的欠缺，教人之后才知道自己哪里理解得不透。知道自己有困惑之处，然后才能勉励自己奋发上进；知道自己有所欠缺，然后才能刻苦地钻研。所以说教导和学习是相互促进的。我们作为新时代的教师，努力充实自己，做人民满意的教师是我们共同的理想，大家共同努力吧。

学校校本培训心得体会篇八

参加校本培训，我从不落下一节课，也未曾迟到早退。讲座中，我全神贯注听讲记笔记，边听边记边思考。通过培训，

使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。使我更加坚定了教书育人的信心和决心。

1、通过校本培训，使我对教育教学理念、现代教学理论和现代课程理论和当今国外先进教育思想都有了进一步了解。

2、通过培训，我充分认识到为了适应素质教育的需要，更好的胜任新世纪的教育教学工作，必须不断的全面提高自身素质。

3、通过培训，使我对教育科研和新课程有了更深的理解，不断提高了自己的教科研水平和驾驭新课程的能力。

4、通过培训，从理论和实际的结合上学习和领会了教师职业修养所涵盖的内容，提高自己的事业认识，职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。

5、通过校本培训，我深切感觉到，作为一名教师，需有先进完备的教学策略与方法。使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

过去，只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。学习时在领导和老师的精心指导下，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入。今后我会加倍努力不断进步全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。