

2023年飞机教案反思(通用14篇)

幼儿园教案不仅仅是一份教学工具，更是教师的教育教学理念与思考的体现。高中教案是针对高中学生的学习需求和教学目标进行设计和编写的，教师在备课过程中设计的教学方案，旨在指导教师进行有效的教学活动。如何写一份较为完美的高中教案是每位教师都需要思考和探索的问题，我们该如何写一篇较为完美的高中教案呢？以下是小编为大家收集的一些优秀的高中教案范文，希望能够帮助大家更好地设计教学活动。

飞机教案反思篇一

《航天飞机》这篇课文是一个科学童话，文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。文章具有极浓的趣味性，以普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。在这课教学中，我主要抓住这两节来教学，课堂上我引导学生围绕以下几点来进行教学。

上课伊始，我让学生回顾课文内容，说一说这篇课文主要讲了航天飞机的哪些方面。学生对第一节课的学习进行了概括：这篇课文主要写了航天飞机的外形特征、飞行特点和本领。这一问题的解答，让学生对整篇课文有了一个整体把握，为下文的学习奠定了基础。

教学中，我引导学生围绕这个问题进行讨论：默读课文的2、3两个自然段，画出描写航天飞机的句子，并圈画出重点词语，反复读一读并细细体会航天飞机的特点。教学中我教

给学生通过抓住关键词句来理解课文内容的方法，引导学生谈出自己的体会。学生通过自主学习，小组内交流，最后集体交流等几个环节，从而对航天飞机的外形特点、飞行特点和本领有了深刻认识。例如在教学第二、三自然段的时候，学生从“庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，方方的机尾”等词语体会出了航天飞机外形奇特。从“转眼间便飞得无影无踪、几十万米高、四分钟”等词中体会到了航天飞机比普通飞机飞得更高更快。从“绕着地球转，释放和回收人造卫星”等词语体会出了航天飞机的本领之大。学生在交流的时候，兴趣盎然，创新的火花顿时迸发，都想一吐为快，收到了很好的教学效果。

在学生对航天飞机有了深刻地认识之后，我再次对学生进行语言表达能力的训练，渗透相关写作知识，变换人称为航天飞机进行自我介绍。学生通过讨论，明析了自我介绍的方法：1、按顺序。2、抓特点。3、用第一人称。学生掌握了此方法后，分组进行自我介绍，学生介绍起来兴致盎然，条理清楚。在教完《航天飞机》一文后，我让学生以“航天飞机简介”为题写一篇自我介绍，更是对学习写作方法的一种巩固。

飞机教案反思篇二

我在上《航天飞机》一课时，让学生找找表情的词语，并在文中找到有这种词语的句子，学习这些句子，理解表情词来展开课文的教学，非常新鲜，仅仅扣住了学生的注意力。

1. 请学生找到课文中写普通飞机情感变化的词语。高兴、羡慕、担忧、惋惜、惊喜。
2. 完成填空：银色飞机为而感到（感情色彩的词）。统领全文，效果很好。
3. 最后在执教航天飞机的功能时，我请学生小组合作为航天飞机作自我介绍，效果非常棒，孩子们运用了我估计不到的

聪明才智，更加生动形象的改编了课文中写航天飞机功能的段落。

如此一来，让一堂本来文学性不高的科普文变得生动有趣，激起学生无限的学习斗志。

飞机教案反思篇三

水上飞机是苏联教科书第三版的科学童话故事。文字用人形方法，通过小海鸥来看和听，写出水上飞机的外观和特点；通过小海鸥和水上飞机的对话，水上飞机的形象写出了广泛的用途，向学生展示了新的科技成果。故事很强大，剧情很有趣，没有困难的术语，容易理解，活泼的语言，迷人的，是加强语言训练，加强朗读，激发对良好教材的科学兴趣。

首先，体验小海鸥的情绪变化和水上飞机的傲慢，并大声朗读，感受海上救护车的特殊技能；二，了解其他类型的水上飞机及其相关的主要目的，并抓住椭圆空白，让学生可以谈谈什么样的水上飞机，刺激他们的科学，爱科学的兴趣。

在教学中，我带领学生了解水上飞机的类型及其相关的主要用途。通过小组学习找到其他水上飞机的作用，并给他们一个教学链接的名称来处理这部分教学任务。在省略号部分的末尾，我激励学生继续前进合理的想象力，让他们谈谈你想要什么样的水上飞机设计？因为学生的兴趣很兴奋，思维的火花也在不断闪烁。例如，有些孩子说，我叫海洗衣机，可以清理海上的垃圾，有人说：我打电话给海洋探测机，你可以调查海底隐藏的珍贵海洋资源，有人说：我叫海上巡逻机，可以巡逻大海，发现敌人立即报警，让敌人入侵我们国家的孩子是满的的奇思妙想给孩子们展示空间，充分发挥他们的想象力，使学生在文本中同时出文，融入生活，然后激发他们对科学，科学和兴趣的热爱。

(1) 在教学中，我领导孩子理解文章的内容，理解对话语调

的变化，同时抓住小海鸥的想法和落地比较，一个深刻的理解的水线特殊形状和功能。

(2) 为大声朗读的作用。所以学生感觉一样，自然是拥有一个文字的字符，进入土地，朗读是自然的，不知不觉，还要学生感觉使用语言启动写作方法的故事。

飞机教案反思篇四

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。教学中我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说……水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说……最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。

在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为有了前面的铺垫，加上学生的兴趣被激发起来，学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩，思维的火花也不断闪现……。

飞机教案反思篇五

本课是三年级上册第六单元的第三课，从内容看，这也是一篇科学童话，按照单元主题教学的要求，应该继续进行爱科学、学科学的教育，也就是说要延续《小稻秧脱险记》的教学目标。这篇科学童话，从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。

课文语言生动，叙述灵活，在将普通飞机与航天飞机进行比较的过程中，介绍了航天飞机的相关知识，既渗透了科学知识，又提供了语言学习的范例。并在激发学生阅读兴趣的同时更扩大了他们的阅读视野，特别适合中年级学生阅读。我们三年级组的教研主题是“通过组块教学，培养学生读写能力”，在这一节课的实践中，感觉有两点做得比较满意：

这篇课文中，有较多的篇幅是通过智慧老人之口介绍航天飞机的一些知识和基本特点。了解这些知识和特点是语文课的一项基本的、也是很重要的任务。但是，如果把了解知识作为语文的全部，就很容易使语文课堂变味。所以，我们把握好“了解”这一目标的尺度。恰当地进行了解目标的达成操作。以读为主，通过读体现航天飞机的特点，通过读展现飞机情绪的变化，还是通过读，体会说明方法的运用。

课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的。将这些知识自然又充满童趣地渗透其间。最突出的一个线索就是将普通飞机的情感融会其中，由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”，再到聆听了智慧老人的介绍

后“不自在”，直至最后在智慧老人的开导下心服口服，正确认识自己。如果说了解航天飞机的知识是课文的重点所在，那么，感受普通飞机的情感所经历的变化是这篇课文的一条外在的线索。一条贯穿阅读课的“线”。抓好这条情感线索，也是语文课进行人文教育的很好机会。如何正确对待自己的本领，认识“别人比我强”，认识别人对自己的善意忠告，从而学会正确认识自己，认识别人，正确对待自己，既不妄自尊大，也不妄自菲薄。

(1) 如果仔细研读课文就会发现，课文中有很多地方值得进行语言文字的训练比如，在介绍航天飞机特点的时候，分别用的是什麼方法？（举数字、对比、……，让学生在了解航天飞机知识的同时学会写作的方法，另外，对于本册课文来说，了解段落的结构，学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此，可以结合课文进行相关的训练。比如：航天飞机的本领可大了！它能绕着地球转圈圈，在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病，他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱，带到地面上来维修。第一句话具有总起的作用，而在写作的时候，这样的方法往往就是叙述中非常常用的方法。因此也可以把它作为语言训练的点。

(2) 变换人称，介绍航天飞机。把他的一些知识和特点介绍给大家。同时也是进行读写结合的训练。

但是，本课还是留下很多遗憾，主要有以下几点：

1、说明方法的运用还需要更扎实些。在教学过程中已经提到了说明方法，但还嫌浅了，如果在学生说话练习之前，再次提示学生：“我们可以运用哪些说明方法？”在评价学生的说话时，也能从说明方法上进行引导，学生对说明方法的印象会更深。

2、迁移运用这一环节要求太简单，过早地出示辅助句型，限制了学生的思维。

3、板书、表格的作用没有得到完全的发挥，板书应该起到指导学生说话的作用，但因为位置安排的考虑不够周全，容易误导学生。

4、本文的一个重要目标是激发学生对科学的渴望，培养热爱科学的情感，但教学中侧重于体会“各有所长”的道理，没有很好地让学生体会爱科学这一价值观。

飞机教案反思篇六

凡事预则立，不预则废。在教学航天飞机之前，我认真阅读了课文、教学参考、课堂教学新方案，并从网上收集了有关资料，由于课前做好了充分的准备，加上精心的教学设计，学生在学生本课时积极性很高，收效很大。这让我再次感受到了备课的重要性。

我第一次读完课文之后，最大的一个感觉就是文章具有极浓的趣味性，普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。全文在可以分成三个部分：第一部分是课文的第一自然段，主要写普通飞机在天空中自由自在的飞翔，做着各种各样的动作，觉得很得意；第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。第三部分是课文的最后一个自然段，主要写普通飞机在智慧老人的启发下，认识到自己和航天飞机各有各的长处，谁也替代不了谁。

从整体上看，文章通过普通飞机的讲述认识了庞然大物——航天飞机，通过智慧老人之口介绍航天飞机与普通飞机的不同之处，侧面描述了航天飞机的神奇本领。文章生动的语言，灵活的叙述，更增添了文章的可读性。为了更好地让学生了解航天飞机的相关知识，我认为可以抓住三点来进行引导：一点是外形大。（庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，

方方的机尾。)二是飞得快和高。(转眼间便飞得无影无踪、几十万米高。速度是普通飞机的三十多倍。)三是本领大。(绕着地球转,释放和回收人造卫星。)

另外,还有一点需要特别强调的是,在教学中渗透人文教育。课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的,并将普通飞机的情感融会其中,由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”,再到聆听了智慧老人的介绍后“不自在”,直至最后在智慧老人的开导下心服口服,正确认识自己。抓住了这条线,以此来教育学生要正确认识自己,认识别人。

最后,我对本课的语言训练点进行了研究。根据课文的写作特点,我主要安排了以下两个方面的练习:

1、对于本册课文来说,了解段落的结构,学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此,可以结合课文进行相关的训练。比如:航天飞机的本领可大了!它能绕着地球转圈,在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病,他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱,带到地面上来维修。

2、小练笔:根据课文内容,为航天飞机写一段自我介绍。在教学过程中渗透相关知识,变换人称进行介绍,让大家了解航天飞机的知识。

实践再次证明,要想提高课堂教学质量,首先要提高备课质量。

飞机教案反思篇七

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法,通过小海鸥看到和听到的,写出了水上飞机的外形及特点;通过小海鸥与水上飞机的对话,形象地写出了水上飞机的广泛用途,向学生展现了科技新成

果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、. 激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。但在这一部分教学中，只是较简单的讲解了“掉”与“降落”，却未能深层次的引导孩子理解这句话中所蕴含的水上飞机所特有的本领。如果在这部分教学中，能够加以强化处理，学生理解的将会更到位。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。这是本课教学的一个重点。在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节处理本段的的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为

学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的能力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体现在对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机强大本领和作用的理 解。

飞机教案反思篇八

《水上飞机》是一篇科普童话。课文用拟人的手法，把小海鸥和水上飞机当做人来写，通过小海鸥的所见、所闻，形象生动地介绍了水上飞机的外形、主要种类及各自的用途，激发儿童热爱科学、用科学为人类造福的志趣。

本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。学生很喜欢朗读。所以我在教学时，让学生在朗读中理解和品位，感受水上飞机的神奇本领及作用之大。在教学中，我引导学生紧紧围绕两个问题——“水上飞机是什么样子的”“水上飞机有哪些用途”来理解课文。这两个问题并不难，学生通过认真阅读很容易就会找出来。在学生展示这两个问题的答案时，我让他们用不同的形式去展示：可以是读文中相关的句子，可以是把课文中的内容变成自己的话说一说，可以用问答的形式和下面的同学产生互动以加强对课文内容的了解，还可以分别给它们取一个名字（如：水上战斗机，水上运输机，水上灭火机），然后让学生戴着四种不同的水上飞机头饰上台介绍自己。多种理解文本的方法使得学生完全融入到课文的情境中，展示的同学在介绍水上飞机的作用时滔滔不绝，在台下的同学听得津津有味，这就让学生自然而然地明白了

水上飞机的样子及其对人类的贡献。

如果教学到这里就戛然而止的话，孩子们的思维就只能局限在课文的文字中了。想象是创新的翅膀，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。在第七自然段的省略号部分，我抓住文本的这一处留白，设计了这样的提问：水上飞机还有哪些兄弟？他们还会有什么本领？刚提问完，学生那一双双闪亮的小眼睛立刻告诉我他们对这些知识非常感兴趣。果然不出所料，学生展开大胆想象，讲出了好些新功能的水上飞机：有的说水上运输机能为在海上航行的轮船输送物资，有的说水上导航机能引导在大海上遇到大风浪的船只躲入最近的安全港湾；有的说水上清洁机能清理海面上的垃圾；有的说水上勘探机能探测、开采海底矿产资源；有的说水上巡逻机能侦察敌情；有的说水上探宝机能寻找海底宝藏……至此，学生思维跳出了课文的束缚，得到了迁移和发散，每个学生都感受到了现象的力量，体验到了创造的快乐。

为了激发孩子们爱科学、学科学、用科学为人类造福的志趣，给孩子一个学习、研究、展现的空间，我布置了课后制作手抄报的环节，让学生回去后通过查找资料，围绕一种水上飞机，剪贴一些这种飞机的图片，写一写这种飞机的资料，设计一份独特、新颖的手抄报。做好之后，我让孩子们先在组内进行互相交流，互相了解，然后选出不同类型的优秀手抄报在课堂上展示，并把特别好的挑选出来粘贴在后面的黑板报上让大家欣赏。这样，学生由课外进入课内，又从课内走向课外，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而对文本的解读得到了升华。

上完这节课，我静下心来想了想，觉得这节课还有些不足之处，上得还是有些薄了。如果在课前我先找一些水上飞机的图片资料在课堂上对学生进行引导，课外教学完之后再找一些相关的文章让学生进一步阅读、理解，那么，学生的认识也会更深刻一些，这篇课文也会上得更加圆满了。

飞机教案反思篇九

凡事预则立，不预则废。在教学航天飞机之前，我认真阅读了课文、教学参考、课堂教学新方案，并从网上收集了有关资料，由于课前做好了充分的准备，加上精心的教学设计，学生在学生本课时积极性很高，收效很大。这让我再次感受到了备课的重要性。

我第一次读完课文之后，最大的一个感觉就是文章具有极浓的趣味性，普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。全文在可以分成三个部分：第一部分是课文的第一自然段，主要写普通飞机在天空中自由自在的飞翔，做着各种各样的动作，觉得很得意；第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。第三部分是课文的最后一个自然段，主要写普通飞机在智慧老人的启发下，认识到自己和航天飞机各有各的长处，谁也替代不了谁。

从整体上看，文章通过普通飞机的讲述认识了庞然大物——航天飞机，通过智慧老人之口介绍航天飞机与普通飞机的不同之处，侧面描述了航天飞机的神奇本领。文章生动的语言，灵活的叙述，更增添了文章的可读性。为了更好地让学生了解航天飞机的相关知识，我认为可以抓住三点来进行引导：一点是外形大。（庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，方方的机尾。）二是飞得快和高。（转眼间便飞得无影无踪、几十万米高。速度是普通飞机的三十多倍。）三是本领大。（绕着地球转，释放和回收人造卫星。）

另外，还有一点需要特别强调的是，在教学中渗透人文教育。课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的，并将普通飞机的情感融会其中，由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”，再到聆听了智慧老人的介绍后“不自

在”，直至最后在智慧老人的开导下心服口服，正确认识自己。抓住了这条线，以此来教育学生要正确认识自己，认识别人。

最后，我对本课的语言训练点进行了研究。根据课文的写作特点，我主要安排了以下两个方面的练习：

1、对于本册课文来说，了解段落的结构，学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此，可以结合课文进行相关的训练。比如：航天飞机的本领可大了！它能绕着地球转圈圈，在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病，他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱，带到地面上来维修。

2、小练笔：根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。在教学过程中渗透相关知识，变换人称进行介绍，让大家了解航天飞机的知识。

实践再次证明，要想提高课堂教学质量，首先要提高备课质量。

苏教版三年级上册科学童话《航天飞机》从普通飞机的视角，通过对航天飞机和普通飞机的比较，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识。展示了现代科学技术在航天事业上的新成果，激发了少年儿童从小学科学、爱科学的热情，同时也让学生明白不能妄自尊大和妄自菲薄的道理。

我本节课上的是第二课时，教学内容定位于课文的三、四自然段学习和解决课后第四题“为航天飞机写自我介绍”这一难点。三年级语文教学要抓住段的教

学，为写作打下基础。在研读教材中，我发现课文第三自然段中智慧老人的两次说话在写法上很有特色，一个采用了比较和列数字的方法，一个则采用围绕中心句先总后分的写作方法。我抓住此契机，以“巧设练习，读写结合，突破难点”为主题，对第二课时教学进行了这样的设计：一开课，我由复习旧知引入，巧妙设

计了一个口语训练的填空题让同学们运用上节课所学的词语，以填空的形式介绍航天飞机的外形，既激发了学生学习的兴趣，又为这节课“设计名片”这一环节做铺垫，是这一难点有层次，有坡度，学生易掌握。在品读课文这一环节，我运用到了看、听、想、说、写等要素组合方式，使学生走进了文本，了解航天飞机飞得高飞得快、本领大的特点，掌握课文使用了作比较、列数字、中心句的写作方法。这一环节提炼了写法，为后面的设计名片有了写作技巧上的指导。在第三环节的教学中，我为学生搭建互动平台，通过同桌间的小动，设置知识扩张点，让学生在互换角度中用夸一夸的方式去体会普通飞机与航天飞机各有各的作用，既不妄自尊大，也不妄自菲薄。这一做法点明了主题，也在原有的基础上，让训练结合文本同时又走出文本，使训练有了一个质的飞跃。两次说的训练，一次是复习旧知，一次是巩固新知，层层递进，逐步攻克难点，此时，写对于学生来说是呼之欲出。在最后的环节中，我通过让学生四人小组合作的方式共同设计航天飞机的名片，学生由说到写，读写结合，很好地完成了写作练习，既深化巩固了本课的知识点，又掌握了先总后分的写作技巧，有所得有所获，达到本课预设的目标。

语文新课程标准指出：学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。因此，在教学本课时，我以学生为主体，以教师为主导，以朗读为主线，充分发挥多媒体课件的优势，引导学生在读中求解，在读中求悟。课文的三至五自然段是重点段，教学时，我先让学生快速阅读这一部分，画出表示这条路特点的句子，旨在让学生从整体上把握课文内容。接着，我让学生再读课文，找出哪些句子具体写出了这条路的特点，然后四人小组进行讨论交流。这样，教师充分发挥主导作用，为学生创设自主学习的情境，以调动学生学习的主动性、积极性，让学生在读读、画画、议议中提高自学能力，理解课文内容。其实这是一篇非常好的习作例文。因此我通过朗读让学生充分感受这种写法的好处，最后让学生结合平时的观察，学习这种写法，以“我们的校园真美啊！”为中心句写一段话。写

完后让学生当场交流、点评、修改。这样，使学生学到的知识迁移到新情境中得到运用，从而转化成技能。

飞机教案反思篇十

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。我在教学《水上飞机》的第二课时，在关注表达，造句指导下，我选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。

飞机教案反思篇十一

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，透过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶搞笑味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

课堂上，我主要采用了以下的方式进行教学：

一读。由于体裁的特殊性，学生在品味主角语言的同时，也饶有兴致地进行反复朗读，提高了学习的兴趣，激发了表演欲望，使得文本变得更加亲切。如读小海鸥的话，学生那故意装出来的吃惊的样貌令我忍俊不禁；再如读水上飞机介绍自己兄弟时那扬起的小脑袋，那散发神采的眼睛，又让教室里传来经久不息的掌声。课堂热闹了，学生的思维也就更开放了。

二想象。

课文向我们介绍的是其中的几种水上飞机的作用，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。不同的类型有不同的名字，二者结合，我设计了这样一个填空题：“我是___，我能够___；我是___，我能够___……”这一形式让学生填补了句末省略号带来的空白，激发了想象潜力，也得到了一次很好的语言训练。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的潜力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体此刻对第7段的讲解上，因为时

间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机的作用理解。

飞机教案反思篇十二

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

课后，我让孩子们小组合作，展示课外搜集的有关飞机的各种资料或者介绍最新科技成果，激发孩子们从小爱科学、学科学，长大用科学，为人类造福的志趣。

飞机教案反思篇十三

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、

去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯片自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚

才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

飞机教案反思篇十四

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最

后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

回顾本节课的教学，对于文中小海鸥的情感挖掘还不到位，学生读的时候体会不够深刻；另外，由于时间关系，“究竟”一词的不同含义学生虽然理解了，但是没有充分激发他们的思维，用不同意思说话的训练效果也不是很好。