

# 2023年欧姆定律说课稿免费(汇总8篇)

一个好的企业标语可以让人们更好地了解和记住企业，并对企业产生信任感。创造一个好的企业标语需要不断的试错和优化，将市场反馈作为更新的动力和方向。以下是小编为大家整理的企业标语案例，相信会给大家带来灵感。

## 欧姆定律说课稿免费篇一

### 一、教材分析

《欧姆定律》一课，学生在初中阶段已经学过，高中必修本（下册）安排这节课的目的，主要是让学生通过课堂演示实验再次增加感性认识；体会物理学的基本研究方法（即通过实验来探索物理规律）；学习分析实验数据，得出实验结论的两种常用方法——列表对比法和图象法；再次领会定义物理量的一种常用方法——比值法。这就决定了本节课的教学目的和教学要求。这节课不全是为了让学生知道实验结论及定律的内容，重点在于要让学生知道结论是如何得出的；在得出结论时用了什么样的科学方法和手段；在实验过程中是如何控制实验条件和物理变量的，从而让学生沿着科学家发现物理定律的历史足迹体会科学家的思维方法。

本节课在全章中的作用和地位也是重要的，它一方面起到复习初中知识的作用，另一方面为学习闭合电路欧姆定律奠定基础。本节课分析实验数据的两种基本方法，也将在后续课程中多次应用。因此也可以说，本节课是后续课程的知识准备阶段。

通过本节课的学习，要让学生记住欧姆定律的内容及适用范围；理解电阻的概念及定义方法；学会分析实验数据的两种基本方法；掌握欧姆定律并灵活运用。

本节课的重点是成功进行演示实验和对实验数据进行分析。这是本节课的核心，是这节课成败的关键，是实现教学目标的基础。

本节课的难点是电阻的定义及其物理意义。尽管用比值法定义物理量在高一物理和高二电场一章中已经接触过，但学生由于缺乏较多的感性认识，对此还是比较生疏。从数学上的恒定比值到理解其物理意义并进而认识其代表一个新的物理量，还是存在着不小的思维台阶和思维难度。对于电阻的定义式和欧姆定律表达式，从数学角度看只不过略有变形，但它们却具有完全不同的物理意义。有些学生常将两种表达式相混，对公式中哪个是常量哪个是变量分辨不清，要注意提醒和纠正。

## 二、关于教法和学法

根据本节课有演示实验的特点，本节课采用以演示实验为主的启发式综合教学法。教师边演示、边提问，让学生边观察、边思考，最大限度地调动学生积极参与教学活动。在教材难点处适当放慢节奏，给学生充分的时间进行思考和讨论，教师可给予恰当的思维点拨，必要时可进行大面积课堂提问，让学生充分发表意见。这样既有利于化解难点，也有利于充分发挥学生的主体作用，使课堂气氛更加活跃。

通过本节课的学习，要使学生领会物理学的研究方法，领会怎样提出研究课题，怎样进行实验设计，怎样合理选用实验器材，怎样进行实际操作，怎样对实验数据进行分析及通过分析得出实验结论和总结出物理规律。同时让学生知道，物理规律必须经过实验的检验，不能任意外推，从而养成严谨的科学态度和良好的思维习惯。

## 三、对教学过程的构想

为了达成上述教学目标，充分发挥学生的主体作用，最大限

度地激发学生学习的主动性和自觉性，对一些主要教学环节，有以下构想：

1、在引入新课提出课题后，启发学生思考：物理学的基本研究方法是什么（不一定让学生回答）？这样既对学生进行了方法论教育，也为过渡到演示实验起承上启下作用。

2、对演示实验所需器材及电路的设计可先启发学生思考回答。这样使他们既巩固了实验知识，也调动他们尽早投入积极参与。

3、在进行演示实验时可请两位同学上台协助，同时让其余同学注意观察，也可调动全体学生都来参与，积极进行观察和思考。

4、在用列表对比法对实验数据进行分析后，提出下面的问题让学生思考回答：为了更直观地显示物理规律，还可以用什么方法对实验数据进行分析？目的是更加突出方法教育，使学生对分析实验数据的两种最常用的基本方法有更清醒更深刻的认识。到此应该达到本节课的第一次高潮，通过提问和画图象使学生的学习情绪转向高涨。

5、在得出电阻概念时，要引导学生从分析实验数据入手来理解电压与电流比值的物理意义。此时不要急于告诉学生结论，而应给予充分的时间，启发学生积极思考，并给予适当的思维点拨。此处节奏应放慢，可提请学生回答或展开讨论，让学生的主体作用得到充分发挥，使课堂气氛掀起第二次高潮，也使学生对电阻的概念是如何建立的有深刻的印象。

6、在得出实验结论的基础上，进一步总结出欧姆定律，这实际上是认识上的又一次升华。要注意阐述实验结论的普遍性，在此基础上可让学生先行总结，以锻炼学生的语言表达能力。教师重申时语气要加重，不能轻描淡写。要随即强调欧姆定律是实验定律，必有一定的适用范围，不能任意外推。

7、为检验教学目标是否达成，可自编若干概念题、辨析题进行反馈练习，达到巩固之目的。然后结合课本练习题，熟悉欧姆定律的应用，但占时不宜过长，以免冲淡前面主题。

#### 四、授课过程中几点注意事项

1、注意在实验演示前对仪表的量程、分度和读数规则进行介绍。

2、注意正确规范地进行演示操作，数据不能虚假拼凑。

3、注意演示实验的可视度。可预先制作电路板，演示时注意位置要加高。有条件的地方可利用投影仪将电表表盘投影在墙上，使全体学生都能清晰地看见。

4、定义电阻及总结欧姆定律时，要注意层次清楚，避免节奏混乱。可把电阻的概念及定义在归纳实验结论时提出，而欧姆定律在归纳完实验结论后总结。这样学生就不易将二者混淆。

5、所编反馈练习题应重点放在概念辨析和方法训练上，不能把套公式计算作为重点。

## 欧姆定律说课稿免费篇二

欧姆定律选自高中物理第二册第十四章第一节，其教学对象为高二理科生，整个说课过程可分为五大部分：

### 一、课程设计理念：

素质教育的目的是培养身心、智能全面发展的人才，也就是说，中学教育其目的不是培养专家，而是在普及基础教育的同时，使学生德智体等方面都得到发展。教学的核心是知识与能力并重，教学的目标是知识与能力协调发展。知识经济

的核心是创新。同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”“如果不去创新，一个民族就难以发展起来，难以屹立于世界民族之林。”所以，要迎接知识经济的挑战，最重要的就是要坚持创新，而创新的关键在人才，人才的成长又靠教育。因此，深化教育改革，培养创造型人才就成了国运兴衰的关键。可见创造性培养在我们中学教育中培养的重要性。关于师生关系问题，后现代主义有其独到的见解。他们认为，在科学技术影响下，知识传输的方式发生了很大变化，教师已不是知识的唯一信息源，教师的地位虽然不会由电脑完全取代，但是教师发挥作用的重点和方向已不同于传统的教师了。后现代主义者鼓励教师和学生发展一种平等的对话关系，“通过对话，学生的老师和老师的学生之类的概念将不复存在，一个新的名词即作为老师的学生或作为学生的老师产生了。在对话过程中，教师的身份持续变化，时而作为一个教师，时而成为一个与学生一样聆听教诲的求知者。学生也是如此。他们共同对求知的过程负责。”在这样的过程中，师生之间通过沟通达到“和解”（而非一致）。因此，教师充其量是一个“节目主持人”，而非“教授”。威廉姆·多尔认为，教师无疑是一个领导者，但仅仅是作为学生者团体的一个平等的成员，是“平等中的首席”，但这并未抛弃教师的作用，而是得以重新构建，从外在学生情景转向与情景共存。权威也转入情景之中，教师是内在于情景的领导者，而不是外在的专制者。

30%~35%。传统的教育思想理论与实践基本上以词语交流的教学为主，如果从人际关系、从情感领域对教学活动重新考察，会别有一番洞天。陶行知先生将“创造”看做人生的真谛，把培养创造力作为教育的宗旨，提出创造教育要培养能够“向着创造之路”迈进的“创造之人”，“要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养加强发挥这创造力，使他长得更有力量，以贡献于民族与人类”。正是在这种环境下本人把“小组探究”的教学、“合作学习”的学习方法结合到教研室、我校实践了一年问题教学法中，力图通过转变教师的教学方式、学生的学习方式，给学生创造条件

培养他们自主、探究、合作、具有团队精神，满足提高全体学生的科学素养的需求。

## 二、说学生：

### 1. 学生学科知识和能力分析：

学生在初中时候已经具有有关电路方面的一些基本知识，知道了电流、电压的基本概念。具备了一定的知识，理论上已经具备了接受欧姆定律的能力。

电、电路在我们生活在碰到的很多，但是基本的原理并不是特别清楚，学生有这个兴趣去探索和体验电压和电流之间的，为在课堂上操作、设计实验提供了良好的心理基础。学生的愿望是迫切的，积极性很高。

## 三、说教材

### 1. 教材分析

本节是恒定电流这一章的基础，是对初中所涉及的基本概念和规律在理解和应用上的进一步加深。本章按以下线索展开：从初中学过的一些基本的电路知识引入欧姆定律——导体的电阻与哪些因素有关——半导和超导的介绍——电功和电功率概念的引入——介绍闭合电路的欧姆定律。

本节主要通过对导体两端电压和电流关系的探索，了解电流与电压之间的关系，为以后的学习打下坚实的基础。

在认识到学生对学习新知识的迫切愿望、学生实际的知识与能力水平的现有状况，综合考虑了本节课的内容与性质、以及考试大纲后，确定了本课的基本理念：

课的目的：提高全体学生的科学素养；——掌握利用图象进

行研究思考的方法。

2. 课的结构：注重共同基础，体现参与性——教学有层次感、因材施教。

3. 课的内容：体现课程的时代性、基础性和参与性——联系生活。

4. 课的实施：注重自主学习，鼓励学生参与、思考、设计、发现——采用问题教学法。

在基本的`教学理念的指导下制定了本节课的教学目标。

## 2. 教学目标

### 1) 知识与技能：

1. 知道电流的形成、产生条件、计算公式。

知道什么是电阻和电阻的单位

3. 体验欧姆定律解决相关电路问题

4. 培养实验、观察能力和自学能力，

掌握提出、分析、解决问题的思路和方法：

1. 学生经历自己发现问题——提出问题——师生互动——合作探究等一系列活动，认识研究的过程和方法，尝试用科学的方法研究物理问题。

2. 在教师的帮助下计划并调控自己的学习过程，通过努力解决学习中遇到的问题。

5. 尝试经过思考发表自己的见解，并运用图象的数学方法处

理与生活相关的实际问题。

情感态度与价值观：

1. 通过教师设置情景和热情引导，鼓励学生敢于探索、敢于提问、勇于创新。

2. 在小组讨论、组际讨论、生生交流的探究过程中，使学生理解与他人交往合作的重要性，增强团结协作意识和竞争意识，体现人文关爱。在“人性化空间”研究“问题空间”。

3. 教学重点、难点学生掌握的知识有限，再加上部分学生的学习基础较差，在学习物理时就出现了数学知识跟不上，物理知识前后不衔接等现象。物理的一些概念规律，需在实验的基础上，通过抽象思维，推理概括，有的还需综合运用所学知识进行分析、归纳，这就对学生有较高的要求，要从具体的形象思维过渡到抽象的逻辑思维，对大部分学生来说，就显得跨度太大，而增加了对教材的不适应。学生在掌握和理解物理知识方面出现了困难，再加上自身的一些因素，就会产生学习上的心理障碍缺乏自信心。认真的考虑了以上的关系后我把本课的重点、难点如下制定：重点：

学生通过自主设计实验，自己通过实验操作来发现问题，处理问题。把抽象的事物转变为直观的，可观察。

加深和体验用图象来处理一些物理问题的方法难点：

学生操作设计处理实验的过程

基于以上的学生特点特制定以下的教学方法

#### 四、方法与过程

##### 1. 教学方法的制定



创新教育体现了“以学生为本”的教育观念，二者所追求的最终教育目标也是一致的。创新能力的培养关键在基础教育，基础教育是创新人才成长的摇篮，各种领域的任何一种创新都是和基础教育分不开的。创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向，使学生在系统地掌握学科知识的同时发展其创新能力。创新教育追求在德智体美全面发展的基础上，激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创新性地学知识，创造性地用知识，而不是使学生被动地接受知识、消极地存贮知识。学科教学对于培养学生的创新能力起着非常重要的作用，因为脱离了具体的学科知识，创新能力的培养往往会落入空谈。正是在这种情况下本人把“小组探究”的教学、“合作学习”的学习方法结合到教研室与我校实践了一年多的问题教学法中，（四大板块：目标板块、情景板块、师生互动板块、评价反思板块）力图使用问题教学法达到培养学生的创造能力：培养他们自主、探究、合作、具有团队精神，满足提高全体学生的科学素养的需求。

基于学生的水平，本人确定主要采用问题教学法授课，同时使用讨论法和演示法，既有利于发挥学生的主动性与参与性，又可以锻炼学生的创造能力、设计能力，从而达到认可本课的社会文化价值，掌握科学的研究方法，解决简单的应用问题的目的。

## 2. 重点、难点的突破

- 1) 学生自主参与情景的设置，让学生自己体验感受实验的过程
- 2) 通过有目的的引导（回顾以及演示“探索弹力和弹簧的伸长关系”实验），启发学生的思维，自主的设计实验，探索电压和电流之间的关系。
- 3) 采用问题教学法，增强学生的参与度。

知识与技能：

1. 知道电流的形成、产生条件、计算公式。
2. 知道什么是电阻和电阻的单位3. 体验欧姆定律解决相关电路问题
4. 培养实验、观察能力和自学能力，掌握提出、分析、解决问题的思路和方法过程与方法：
  1. 学生经历发现问题——提出问题——师生互动——合作探究等一系列活动，认识研究的过程和方法，尝试用科学的方法研究物理问题。
  2. 在教师的帮助下计划并调控自己的学习过程，通过努力解决学习中遇到的问题。
  3. 尝试经过思考发表自己的见解，并运用图象的数学方法处理与生活相关的实际问题。

情感态度与价值观：

1. 通过教师设置情景和热情引导，鼓励学生敢于探索、敢于提问、勇于创新。
2. 在小组讨论、组际讨论、生生交流的探究过程中，使学生理解与他人交往合作的重要性，增强团结协作意识和竞争意识，体现人文关爱。在“人性化空间”研究“问题空间”。

## 欧姆定律说课稿免费篇三

一. 说教材

1. 地位与作用

欧姆定律是初中物理电学重要的基本定律，它将电流、电压、电阻三个电学物理量有机地统一起来，同时，它的学习还将关系到电功、电功率等更多、更深内容的学习和应用，所以欧姆定律的内容具有承上启下，起关键桥梁的作用。

电学内容是物理中考的主要考点，而欧姆定律又是电学中的重点和基础，因此，本节内容在物理教学中占有重要地位。

## 2. 知识结构

- (1) 通过探究电流跟电压、电阻的关系，推导出欧姆定律
- (2) 会运用欧姆定律进行简单的计算

## 二. 说学生

整体情况：有一定的分析问题和解决问题的能力，知识的迁移能力及应用数学解决物理问题的能力，但对较复杂的问题不能主动探究，只能停留在较低的层面上，其中，也有少部分学生思维较活跃，反应敏捷，能力较强。

应对方法：在教学中积极引导，从科学探究的主要环节和要素上，获得发现问题和解决问题的思路和方法，特别是控制变量法的应用。

## 三. 说目标

### 1. 三维目标

#### 知识与技能

- (1) 理解欧姆定律，并能运用欧姆定律进行简单的计算

#### 过程与方法

(2) 运用控制变量法探究电流跟电压、电阻的关系，归纳得出欧姆定律

情感态度与价值观

## 2. 重、难点

对于欧姆定律，《课程标准》要求学生“理解”，并能进行简单的计算，探究欧姆定律，需要用到控制变量法来处理多个量之间的关系，同时，还要熟练地使用各种仪器、仪表（电压表、电流、滑动变阻器），包括正确连接线路，对培养学生的动手能力和操作技巧都有较大的作用，因此，欧姆定律及其探究过程是本节重点。

对学生来说，这个实验电路比较复杂，测量的数据较多，又要控制变量，操作起来比较麻烦，所以学生设计并进行实验探究欧姆定律是本节教学的难点。

## 四. 说教学方法、实验器材

教学方法分析：控制变量法、实验导学、合作探究、归纳结论

教学仪器分析：电压表、电流表、滑动变阻器、各种电阻丝、开关、导线、干电池

## 五. 说教学过程

1. 新课导入

2. 重难点突破

a. 实验电路的设计

我们选择一电阻 $r$ 作为研究对象，研究通过这个电阻的电流、电阻两端的电压以及电阻大小三者之间的关系，因此，需要用电压表测出电阻两端的电压，用电流表测出流过电阻的电流，同时，在电路中还要接入一个滑动变阻器，以方便调节测出多组数据，得到可靠、科学的规律、结论。

实验电路图设计如下：

### b.控制变量法的运用

第一步，先保持电阻不变，研究电流跟电压之间的变化关系

第二步，再保持电压不变，研究电流跟电阻之间的变化关系

最后，综合可得到三个量之间的'变化关系

### c.实验探究过程中的操作问题把握

按照以上控制变量法的思路，在第一步中先保持电阻不变，研究电流跟电压的关系时，实验操作过程中，只要通过调节滑动变阻器，依次改变电压的大小，即可得出电流大小。操作过程思路清晰，操作简单。但在第二步中，当更换不同电阻时，电阻两端的电压表示数会发生改变，需要调节滑动变阻器来调回到原来的示数，以确保电压保持不变，但这一过程对学生来说，隐蔽性较强，难度较大，不少学生会忽略这一步，而造成后面无法得出正确结论，因此，需要教师对有的小组作一点拨和提示，以越过这一障碍，为归纳出正确的结论铺平道路。

### 3. 欧姆定律的应用（规范的解题格式）

在运用欧姆定律解一些简单计算题的时候，教师要先精选例题示范，将解题的过程与步骤作一分解，特别是将规范的解题步骤传授给学生，以便学生养成良好的解题习惯和标准模

式。

分析：首先画电路图，并在图上标明相应的符号，明确已知量和所求量，然后，用欧姆定律

求解。

解题步骤是：（1）画电路图

（2）列出已知条件和所求量

（3）求解

格式为

已知  $U=36\text{V}, i=0.11\text{A}$

求  $r$

解：

由欧姆定律  $i=U/r$  可变形为  $r=U/i$  代入数据，得

$r=36\text{V}/0.11\text{A}=327\text{Ω}$

答：该电灯工作时灯丝的电阻为327Ω。

## 欧姆定律说课稿免费篇四

本节教材中包含欧姆定律的内容、公式、定律在计算中的应用、运用定律推理解释串、并联电路总电阻的大小等要点。而我选择其中一部分用了一节课进行教学。理由是：欧姆定律是初中生接触到的第一个物理定律，运用定律解题并进行数理推导也是初中生第一次面临的问题。养成好的定律学习

习惯和解题习惯，对今后的物理学习具有深远的影响，所以用一个课时来进行运用欧姆定律解题的学习和训练。

整节课以欧姆定律应用为线索，在内容设计分为几个层次：直接运用定律求电流——运用变形公式求电压、电阻——在同一电阻上通过电流或电压的变化来求变化后的电流或电压——在不同导体上求电压或电流。逐步灵活地运用欧姆定律解题，并领悟解题中各量在电路中的对应关系。本节以运动欧姆定律规范解题为主要目标，在过程设计上有教师示范、问题分解、学生演练、师生共同评价。一步步纠正学生解题中的错误，把学生引导到熟练运用定律规范解题的路子上来。因为目的是运用定律规范解题，所以在题目的拟定上我一律选择简单的数据，降低计算的难度，让学生把精力放在过程上而不是结果上。在学生展示和老师巡视中可以看到，绝大多数学生达到了学习的目标。

课堂上有两个较好的细节，一是在第一次学生试做时，有个学生把自己象做算术一样很快完成的结果交给我，我在大家评价上黑板上做的学生的结果的同时，把这个同学的结果也抄出来让大家评价，指出他的错误。在后来的两次学生演练中，我特别注意一下这个学生，他很快学会了运用定律规范解题。课堂上几乎每个学生都能得到不同程度的关注，使得学生学习的积极性很高。二是在运用欧姆定律变形公式解题时，我只是和学生一起推导了两个变形公式，就让两个学生分头去演练两个题，结果半天他们只是写出了欧姆定律的公式，还是不知道从何下手。我表扬他们记住了公式，知道了解题的根本，再示范了用变形公式解题的步骤，再让大家演练。由于那两个学生和大多数学生在做题上受到困扰，而得到的却是鼓励而不是批评，所以大家听示范时很认真，一经示范几乎都掌握了用变形式解题的方法，再演练时基本上全部正确。这个班的同学整体表现很不错，如回答问题积极而有条理，做演练时大多数同学能认真按要求去做，但也有遗憾，如坐在前排角落的三个男生几乎不动手，提醒了很多次还是不起作用。同学们在坐位上演练的积极性很高，但上叫

黑板演练却不太主动。

一点困惑：我自己把这节课上下来后，感觉有点上数学课的味道。作为一个定律的应用内容，有没有必要在规范应用定律解题这个技能上下这么大的功夫？这样的教学设计应该是符合学生的认知规律的，但符不符合物理教学的要求？希望得到大家的指教。

[欧姆定律的应用教学反思]

## 欧姆定律说课稿免费篇五

绍兴县钱清中学

赵伟良

### 一、在教材中的地位

- 1、电流的知识，本课用电场的观点来说明形成电流的条件。
- 2、欧姆定律是学习电路问题的基础，是电学中最基本的规律，学生在初中已有了一定的了解，本课在此基础上做进一步的学习，让学生加深对欧姆定律的认识。
- 3、在欧姆定律的教学中，本课着重在研究方法及实验操作规范上做进一步的学习，电路的接线是高中阶段教学的难点，从本课开始应作针对性的教学安排，可先让学生了解全电路的接线方法；用图线处理数据也是一个重要的实验方法，使学生逐步理解并掌握着一方法。

### 二、教学目标

#### 1、知识目标



(1) 从电场的角度理解导体产生电流的条件，理解电流的概念和定义式 $i=q/t$ 并能进行有关计算，知道公式 $i=nqvs$ 知道什么电阻及电阻的单位。

(3) 理解部分电路欧姆定律，能电路的相关计算。

(4) 知道导体的伏安特性，能区分线性元件与非线性元件

2、能力目标 (1)、培养学生运用图象处理实验数据和物理问题的能力，培养学生运用数学进行逻辑推理的能力。

(2) 培养归纳和抽象、分析和综合等思维能力以及科学的语言文字表达能力。(3) 培养学生的问题意识和创新精神。

(4) 通过阅读材料“自由电子定向移动的速率”，培养学生处理信息、获取新知识的能力。

3、情感目标

(1) 通过导体中产生电流的条件教学，使学生受到辩证唯物主义的思想（内因与外因的辩证关系）的熏陶。

(2) 培养学生善于动手，勤于动脑以及规范操作的良好实验素质，培养学生仔细观察认真分析的科学态度。

三、教学重点、难点 教学重点：

1、用电场的观点理解电流形成的条件、电流的概念和定义式；

2、理解并能正确应用欧姆定律；

3、导体的伏安特性曲线 教学难点：

1、公式 $i=nqvs$ 的推导和理解；

## 2、伏安特性曲线的物理意义□b□教法分析

### c□学法分析

### d□教学过程设想

#### 一、关于引入

创设情景，激发兴趣

播放录象：电在生产和生活中应用。

引入课题：为了有效地利用和控制电流，需要研究电路的规律。本章学习电路的基本规律和应用，欧姆定律是分析电路的基础，本节课学习欧姆定律。板书课题（略）

#### 二、电流的教学

考虑到学生已有一定的基础，教学时首先课件展示如下问题，让学生带着问题阅读教材，培养学生的阅读和思考能力。

（课件展示）

1、同学们在初中学过，电流是如何形成的？

2、形成电流的内部条件是什么？

教师引导学生阅读思考，学生回答补充，教师小结。

教师进一步提出：（课件展示）

4、导体中产生电流的外部条件是什么？引导学生用电场的观点加以分析。

配合flash动画，依次模拟，同步分析归纳：导体中自由电荷

的无规则运动；金属导体中产生的电流；电解质溶液中产生的电流。最后总结（略）

继而师生共同探讨电流的大小、方向和单位等知识

### 三、欧姆定律、电阻的教学

教材简单回顾了科学家欧姆的研究结论，并在此基础上利用比值方法定义了电阻的概念，深化了对欧姆定律的理解。在具体教学时，可利用它培养学生电路接线和运用图象处理数据能力，因为电路接线和运用图象处理数据的一直是高中阶段教学的难点和高考的热点。具体设计如下：

e□媒体应用

录象、实验演示、动画模拟、多媒体课件 □板书设计

## 欧姆定律说课稿免费篇六

这节课的内容是欧姆定律及其应用。我认为这节课的重点是对欧姆定律的深入理解和利用欧姆定律公式推导出串并联电路中电阻的规律，并让学生学会正确运用欧姆定律和电路中电流、电压、电阻的规律解题，掌握规范的解题过程。

这节课的形式是小组合作学习及合作展示。以前我们的小组合作学习，只是小组成员之间的交流讨论，教师提问学生表达；而这一次，我们采用学生根据教师分配的学习任务，先进行小组合作预习，再交流预习中的困惑，进而小组合作选择一个知识探究点进行全班展示，教师注意组织和点评，针对学生展示中的错误及时纠正。

这节课的优点：

- 1、变提问为潜能生展示，变被动为主动，充分体现学生主动

性的学习。让班里学习不好的学生，让他们自己选择上节课自己熟悉的知识展示给大家，给他们创造展示的机会，降低展示的难度，激发潜能生的学习积极性。

2、变听讲为小组合作展示，变学生为老师，充分发挥学生合作创造性。让学生在展示中获得成长和快乐，让他们在快乐中获得知识，培养他们的表达能力、组织能力和协作能力。

不足之处：

学生的展示技巧需要指导和培养。在学生的展示中，个别学生的声音太小缺乏激情、动作呆板不合理和站位背对全班等等，所以展示技巧的培养是学生合作展示比不可少的基础。

## 欧姆定律说课稿免费篇七

本节课的重点是欧姆定律的导出以及对它内容的理解。这一部分知识对学生而言又是一个难点，因此我在讲授新课之前先让学生对上一节的内容：电流与电压、电阻的关系进行了回顾，通过上一节课的实验经历，然后重新给出上节课的实验数据表格，让学生自己分析实验数据得出了结论：通过导体的电流与导体两端的电压成正比，与导体的电阻成反比，即欧姆定律的内容。

一：教学的亮点：

1、是学生预习到位，上课前基本将课程预习了一遍，上课时回答问题积极

二：教学经验和建议：

1：对课堂教学的组织，还有欠缺，比如八班，学生上课注意力不能集中，上课懒散，学生基础，参差不齐，行为习惯相差很大，有些同学预习得很好，几乎不用老师讲什么，就

能独立完成整张试卷，但是有些同学却完全没有预习，课堂上推不动，反反复复在一个问题上纠缠不朽，影响上课的进程，今后在预习这个环节上要多下功夫，拉后进生一把。

2: 从学生的作业来看，对计算题书写的规范十分不讲究，不习惯带单位，不习惯写公式，甚至不会用规定的英文字母表示相应的物理量，同一问题中出现两个以上同类物理量时，不习惯带角标区分，这些都是学生们完成急速答题的障碍，也是考试中主要的丢分点。教学中要特别提醒同学们注意。

3: 建议从这一章起，对学生进行电学计算题解题程序化教育，即，总体上强调一招一式解物理，招就是画图，式就是物理公式，“先出招”——画图，在图上标明已知量，电流路径，待求量，相当于题目含意图标画，物理意图，情景，一目了然，“后出式”——也就是物理规律表达式，与题目相关的方程式，或者方程组。最后由式得数，计算出最后的结果。对具体的解答过程的书写，则强调已知，求，解，答四步齐全，解题过程则要求公式，数字，结果，单位，一个都不能少。刚开始的时候，学生肯定是不习惯的。写得很糟糕的，但久而久之，就会越来越规范，不至于轻易丢分。

## 欧姆定律说课稿免费篇八

作为学校选拔骨干教师的一个程序，昨天上午在教研室抽签定课题，今天上我用初二年级某个班上了《欧姆定律及其应用》一课。

本节教材中包含欧姆定律的内容、公式、定律在计算中的应用、运用定律推理解释串、并联电路总电阻的大小等要点。而我选择其中一部分用了一节课进行教学。理由是：欧姆定律是初中生接触到的第一个物理定律，运用定律解题并进行数理推导也是初中生第一次面临的问题。养成好的定律学习习惯和解题习惯，对今后的物理学习具有深远的影响，所以用一个课时来进行运用欧姆定律解题的学习和训练。

整节课以欧姆定律应用为线索，在内容设计分为几个层次：直接运用定律求电流——运用变形公式求电压、电阻——在同一电阻上通过电流或电压的变化来求变化后的电流或电压——在不同导体上求电压或电流。逐步灵活地运用欧姆定律解题，并领悟解题中各量在电路中的对应关系。本节以运动欧姆定律规范解题为主要目标，在过程设计上有教师示范、问题分解、学生演练、师生共同评价。一步步纠正学生解题中的错误，把学生引导到熟练运用定律规范解题的路子上来。因为目的是运用定律规范解题，所以在题目的拟定上我一律选择简单的数据，降低计算的难度，让学生把精力放在过程上而不是结果上。在学生展示和老师巡视中可以看到，绝大多数学生达到了学习的目标。