

2023年春季学期班主任的教学工作总结与反思(大全10篇)

教学工作总结能够总结教师在课堂教学、教育教学管理等方面的表现和成绩。以下是小编为大家搜集的党委党支部发展经验，供大家学习借鉴。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇一

二年级的孩子有自己的心理特点和发展规律。因此从幼儿园过渡到小学，常常会出现厌学情况。有这样一个案例：开学初，一位年轻的母亲为孩子背着书包，和孩子一同向学校走去。当走到校门口时，孩子撒腿就跑，母亲赶紧追赶孩子，使劲把他往学校拉。但是孩子哭喊着：“我不上学！”任凭老师和母亲劝说，孩子始终不进学校。当然，这个案例不是个体，而是在我们中国校园里普遍存在的。我们的校园应该是孩子快乐成长的圣地。然而孩子为什么会厌学呢？究竟如何应对孩子的厌学呢？下面就此谈谈自己的看法。

一、孩子为什么会厌学？

德国哈特教授在研究儿童教育领域中提出，孩子从幼儿园到小学二年级这个过渡期，面临着六个断层问题：关系人的断层、学习方式的断层、行为规范的断层、社会结构的断层、期望水平的断层、学习环境的断层。因此在这么多的衔接问题中，孩子往往会产生各种不良心理因素。

(一)、脆弱。

幼儿园到小学二年级是一个大跨越，首先需要的是孩子独自面对问题的能力。但是现在大多数孩子生活在父母的“温棚”里，父母有着一种过分溺爱的心理，“握在手里怕脆了，含在口里怕化了”。孩子的一切都由父母包办。孩子正因为

受到娇宠而变得脆弱，缺乏独立性和克服困难的勇气与能力，直接导致自理能力差。当孩子一旦进入小学二年级需要独自面对新环境、新老师和新同学时，他们就显得不知所措，由于孩子不成熟的心理特征，因此首先想到的是逃学。

过分的娇宠还会导致学生的恋母情结更加凸显。从而直接导致孩子哭喊着想念妈妈，一旦见不到妈妈时，心理极度缺乏安全感，一定要即刻回家见到妈妈。让孩子在学校的学习生活受到严重影响！

(二)、焦虑。

由于教学要求不同于幼儿园，小学教育承载着教育体制的要求，有严格的教学大纲，教学标准，并且担负着家长的期望。因此，小学给孩子在学习生活中无论学习方式还是行为规范都提出了严格的要求。因此当学生面对如此多的准则、规范时表现出了极度的紧张与焦虑。因此为了克服这样的焦虑，不成熟的心理因素往往导致孩子逃避校园生活。

(三)、孤独。

孤独感由学生关系人的断层导致。学生在长达一年甚至几年的幼儿园生活中，已经建立了自己的交往圈子，拥有了自己的伙伴。一旦孩子从幼儿园到二年级，环境变得陌生了，同学变得陌生了，老师也变得陌生了，曾经的被接纳感，被认同感，被赏识感都消失，因此产生孤独感。如果这种孤独心理没有及时得到关爱，孩子很容易产生厌学、逃学念头。

(四)、自卑。

据心理学研究，在小学二年级阶段，孩子的自我意识(自信心、自尊心、自我评价等)发展速度最快，而且在这个阶段，孩子刚开始学习，紧张不安，很容易怀疑自己。如果几次评比不能名列前茅，就容易自卑。如果此阶段没有得到家长、老师

及时的给予宽慰、鼓励、表扬，孩子往往就会产生厌学情绪。

二、面对孩子的厌学，如果强迫孩子按大人的意志上学，不但收不到好的效果，更会适得其反。那么在面对孩子的厌学心理时，作为家长、教师我们应该如何应对呢？从学习教育大师的理论精髓及自我的班主任经验中得知，其实在应对孩子的种种问题时，始终离不开两颗心——爱心和耐心。

(一)耐心沟通交流，了解情况。

在独生子女的家庭溺爱教育中，孩子往往养成了“哭就是尚方宝剑”的意识。因此，当独自面对二年级这个陌生环境时，孩子误以为“哭”能解决问题。于是只有多多沟通交流才能了解情况。

1、教师与学生之间的交流。在当今教育未实现小班化的情况下，一名班主任要面对几十名孩子，处理几十名孩子的突发事件，因此，班主任教师的工作繁重。即使如此，班主任在面对孩子的哭喊厌学时更需要充足的耐心去开导、询问，找到孩子厌学的原因所在。并针对原因进行交流、教育。

2、家长与孩子之间的交流。当今家庭教育都更加注重亲子沟通。只有在沟通中，才能掌握孩子成长过程中的种种困扰与烦恼。在厌学这一问题上，更需要家长主动地耐心地与孩子交流。

3、教师与家长之间的交流。当面对孩子的厌学情况时，无论是教师还是家长都应该主动地与对方交流。并达成对孩子的一致性教育与要求。让孩子感受到厌学是一种不良行为，不会受到赞同，并且在教师与家长的教育下主动地摒弃厌学，从而好学上进。

(二)耐心培养孩子的自理能力。

孩子在成长的道路上，会遇到很多问题，甚至是棘手的，这就需要孩子勇于面对并且做出判断处理。这种能力的培养在孩子的成长中占据着重要地位。孩子的自理能力的强弱，直接关系到孩子成长的好坏，关系到孩子的未来。作为父母一定要注重进行孩子自理能力的锻炼。但是父母在培养孩子自理能力上总是半途而废。父母看到孩子差不多具备了一些自理能力就不注重继续培养了，直接造成孩子自理能力不强，不能勇于面对。因此，在培养孩子的自理能力上，需要家长多一份耐心。

(三)用爱心包容孩子的缺点，用爱心引导孩子。

1、树立信心。对于孩子的哭喊厌学，我们要用爱心去包容。作为家长和老师，应该相信孩子的厌学情绪只会持续一小段时间，会在我们的爱心堡垒下被不公而破。并且帮助孩子树立信心，树立“将成为一个优秀的光荣的少先队员”的意识。

2、引导健康成长。在孩子入学前，不论作为家长还是老师，我们都应该用爱心去引导孩子做好入学准备。如传达成长意识、合理安排孩子的生活和活动、创设安宁和谐的家庭氛围和学习环境、关爱孩子成长的点点滴滴。让孩子感受到浓浓的爱意，从而盼望上学。

3、引导建立良好的社交圈子。和谐的人际关系也是孩子成长的乐园。于是，我们还应该引导鼓励孩子乐于结交新朋友，团结互助，从而在和谐的人际交往中乐于学习、乐于成长。

(四)用爱心激励自己成长，做孩子成长道路上的良师益友。

作为孩子成长中的导师和朋友，无论是家长还是教师都应该不断地提高自身修养与素质，在教育、培养孩子成长的道路上，有新颖的独特的教育理念与教育方法，使孩子对你的教育感兴趣，崇拜你，信服你，接受你的教育，从而自然而然地从厌学过度到好学。

培养教育孩子的责任艰巨而重大，同时教无定法。但是只要我们用耐心和爱心去接纳孩子、鼓励孩子、教育孩子，相信孩子一定会乐学、好学、勤学、学好！

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇二

不知不觉间一个学期的时间飞快就过去了在这一个学期里我收获了很多也失去了一些东西。我花费了更多的时间陪伴学生，让我们之间的关系更加亲密了，也让从孩子们身上看到了那些优良的品质，更是加深了自己的经验，让我朝着优秀教师的目标更近了一步。也因为如此让我自己少了一些陪伴家人的时间。有得必有失，总的来说这一学期的工作还是比较成功的，下面就这一学期做下总结：

一、道德品质

在这个学期，更多的像小朋友们讲了一个良好道德品质的人会怎么样，怎么样做一个有素质的人，怎么样能得到更多的人喜爱。用这种方式让孩子慢慢心里有这个意识，下回遇到些事情的时候应该怎么办。具体的像，今年的垃圾分类呀，着重的教导了孩子们一遍，并让他们在日常生活中也要做到。在经过潜移默化的教导之后，孩子们确实有了很大的改变，看到班里的垃圾都会捡起来丢到垃圾桶里。自己的垃圾也会直接丢到垃圾桶里而不是丢在了地上，这些改变是显而易见的。

当然在教导这些的时候也教导了他们怎么样去防范坏人，虽然中国现在很安全，但是难免会有意外发生，学了也没坏处。我们也会时常和大家一起现场模拟遇到坏人应该怎么办，一开始孩子们还会犯错，后面慢慢的也都学会了正确的解决方式。

二、生活起居

以前总有一些孩子们在午睡时尿床，而在这个学期我们做出惩罚措施之后整个班孩子们

的尿床认输少了很多。孩子都会在午睡之前先自己主动去厕所上个小厕，避免自己在睡觉的时候控制不住尿出来。还有一个问题就是小朋友们吃午饭的时候，有些小朋友不爱吃饭，一到吃饭的时候就到处跑。为此我想了很多的办法，比如在中午吃饭的时候举办一个吃饭大赛，谁吃的快谁就赢了，而这种办法显然并不行。于是在不久之后我还是决定实行尿床的那一套惩罚措施，在规定的到来之前自己吃完就有奖励，如果不吃或者偷偷把午饭给倒掉就会有惩罚措施。在这个办法投入使用之后小朋友们也都乖了很多，这让我感到很开心，因为我的努力得到了回报。

虽然一个学期过去了，但是这一个学期并没有白费时间，我是得到收获了。在未来的下个学期里，我会继续努力的工作，让小朋友们快乐健康的成长。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇三

本学期我担任了一年级班主任，全班共59人，其中有女生23名，男生36名。一年级是一个过渡阶段，也是一个打基础的阶段。都说一年级的班主任是最辛苦的，当我面对那一个个活泼、好动的孩子，我暗暗下决心，再苦再累，也要带领孩子们走好学习旅程的第一步，然而，事与愿违，这群可爱的孩子上课时“默默无闻”，下课倒是活蹦乱跳，打人，吵闹，根本没有一点纪律的约束，也不懂小学生活该怎么做。因此，根据他们的特点，本学期我做了以下一些努力。

一年级的学生的班级荣誉感较弱，作为班级组织者的班主任，我结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，充分发挥集体每位学生的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体学生共同努力的结果，要让他们分享集体的

欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。因此，我结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育，使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。引导学生争创文明卫生班级，这样增强了学生的集体荣誉感。

学校教育和家庭教育是密不可分的。尤其是班主任工作，更需要家长的理解和支持。孩子的进步离不开教师，更离不开家长。家长是孩子最好的老师。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，和家长多联系，多交流，共同促进孩子的发展。我经常通过家长接送孩子的时候，通过电话、家访等途径，表达自己对教育孩子的看法，反映孩子的在校表现和提出一些建议等等。这样不仅沟通信息还增进了情感的交流，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。平时，我关心爱护每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和留守学生谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，更好地教育了学生。

班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心。我还是一个刚踏入教育行业的教师，还是一个不完善的班主任，在接下来漫长的教育征途中，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己，争做一名优秀的班主任。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇四

本学期我们班共56人，其中女生41人。经过上学期的培养和熏陶，大多数同学形成了良好的学习习惯，班级学习风气浓

厚，班风正，有良好的舆论氛围。

本人认为，要把班主任工作做得有声有色，有滋有味，必须做好以下几点：

一、做好学生的思想工作，是班主任工作成功的前提。

大教育家培根说“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”古人也云“教也者，长善而就其失才也”，可见耐心在教育中的作用，作为班主任的我们更应该有耐心，用耐心去开导学生，做好学生思想工作，多给学生改过自新的机会，循循善诱的指导他们，努力让他们明白自己哪儿错了？为什么错？从而让他们从根本上去改正错误。做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会；一是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。

重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个良好的大环境，重视的是学生的共性。开学初就定好了每月一次的主题班会：“珍惜时间”“团结就是力量”“保护环境，匹夫有责”“勤奋榜样在身边”。主题班会都由学生自己主持，既加强了思想教育，也丰富了学生的课余生活。开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。高中学生不同于初中学生，很多道理都明白，且自尊心很强，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。而且很多时候的班会是由班干组织的，我班每周都有一个值周班干，每周的班会他们都会把同学们一周的表现公布出来，表扬优秀，我发现很多不良现象由班干指出并

做出整改措施，有时比班主任的效果还好。

其二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，了解他的生活情况、学习情况，及时对学生进行针对性的教育。班主任要关心和爱护学生，这已是不争的教育规律。关爱学生，一方面表现在对所有学生都一视同仁，不偏袒、不歧视、不放弃任何一个学生；另一方面表现在能敏锐地洞察学生的心理变化、及时地把握学生的思想动态，让学生感到老师在时时关注着自己，从而让他们提高自我意识。我经常找学生谈话，谈话能真正架起师生之间理解与沟通的桥梁，也是老师关爱学生的具体体现。谈话要相准时机，同时要在适当的氛围中进行。在学生遭遇挫折倍感无助时、在学生家庭遭遇变故惶恐不安时、在学生百无聊赖不思学业时、在学生面临情感上的困惑不知所措时，都是老师应该找学生个别交谈、倾注关爱的最佳时期。如在段考后我采取了每谈心制，在每天课间操后我都按座位轮流跟同学聊天，在轻松愉快的氛围中做好了学生的思想工作。

我还特别注重周记的作用，时常和他们在周记上谈心。学生很愿意在周记上跟我交流，说家庭情况、心理疑惑、学习方法等，周记成了我与学生沟通的桥梁。

二、完善班级管理制度，优化班干，培养优良的班风、学风。

严格要求是最好的管理方法。俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我在教育转化学生的时候，除了以关爱感化学生外，还严格要求他们，并采用对事不对人的方法整体要求全班同学严格遵守，并且班规根据实际情况会不断修订。要管理好班级，班干起着很重要的作用，开学初我就根据上学期学习成绩派在前30名的同学为候选人，通过选举产生新的班委会并制定了班级本学期的奋斗目标。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态；他们分工管理

班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理，这关涉到班主任的引导、指导和调控问题。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能形成正确的舆论导向、达成共识的时候，班主任就应该及时的给予引导和指导。实际上，班级的重大决策都应该由班主任来决定。要知道，班干部的阅历和能力在目前还是有限的，有些责任也是作为学生的他们所承担不了的。班主任要做好宏观调控，做好班级的带头人、领路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，促进他们全面发展，健康成长。

另一方面我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，在本学期的流动红旗评比中，我们班获得的流动红旗是高一年级中最多的班级，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

三、主动地和各科教师及家长联系，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的'关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。也注意搭建平台让学生与科任老师沟通，在段考后，我让每位学生根据的实际情况把每科的总结交给科任老师，让老师们及时了解学生的不足，调整的自己的教法，促进教学。

主动联系家长及时准确地汇报孩子在学校学习生活的各项表现，利用家长的力量做好学生的思想工作是最有效的方法。我们班的罗诗婷同学学美术专业，但对学习有畏惧感，常找

借口去画室逃避学习，导致学习成绩不理想，上课常开小差，有时靠发信息来解脱自己的烦恼。我及时跟家长联系，把孩子的情况分析给他父母听，并请其家长到学校一起配合工作，经过多次教育，孩子发生了巨大的变化，欠交作业的现象也越来越少了。

四、积极参与学校组织的各项活动，在活动中增强班级的凝聚力。

配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。班主任老师要抽出时间和精力，细心的去观察每一个学生，了解他们的特点，思想和需要，也要积极参与学生的活动，既能激发学生对某一方面活动的兴趣，使其个性得以充分发展，又能融洽师生关系，将爱心贯彻到底。本学期我们参与了以下有益的活动：

- 1、“三月三”歌咏比赛，班级获得了第一名。
- 2、3月学雷锋活动月，班级同学做了多件好事，并出版了学雷锋板报。
- 3、参与学校组织的大型活动“托起明天的太阳”
- 4、加强安全意识，开展以安全为主题的班会。
- 5、组织学生参与青秀山踏青活动。
- 6、母亲节、地球日等都有相应的活动。

班主任是班级的领导者、管理者。一个班级的精神风貌、学习风气、行为习惯如何，都掌握在班主任手中。所以，班主任工作艰辛的。但是，当班级这艘航船驶入正规的航道，并一路收获丰收和美景时，班主任工作又是充满快乐的，我

愿意享受这份快乐。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇五

去的一学期里，我班在学校领导的统一组织下，在任课教师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、生活等方面都取得较好的成绩，现将本学期的工作总结如下：

- 一、热爱学生，尊重学生，信任学生，
- 二、以身作则，为人师表
- 三、加强学生思想品德的教育
- 四、加强班级管理，培养学生的管理能力

良好习惯的培养始终是本学期的教育重点之一，那么如何在日常的班级管理中让学生养成良好的习惯呢？我尝试让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力，因此尝试以下的做法：

- 2、清洁卫生由小组负责，
 - 3、鼓励学生展示自我，树立自信
 - 4、加强家校联系，
 - 5、成立自律小组，以学生管理学生，提高其自我管理的意识，
- 五、培养孩子各方面的习惯，进行养成教育

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇六

我今年接任初二（16）班班主任，初二年级是定型教育阶段，这一步稳定学生的思想，增强学生学习生活的信心，兴趣和

热爱；进一步端正学生的学习态度，更自觉努力地学好文化基础知识，而使學生自我教育，自我管理的潜力得到培养和提高，为下一步的学习奠定基础。围绕这一目标，我开展了一系列工作。上我班课的老师总会讲到，这个班上课纪律较好，作业能基本完成，成绩还能够。这些使我有些安慰，深感这样做对得起学生，对得起家长，为此把我所做的工作向大家介绍一下：

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、礼貌，影响到良好群众的构成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际状况，明确了各个岗位的负责人。如：校卡佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确中学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，把他们的照片贴到光荣栏里，以此不断强化，帮忙学生初步养成良好的学习、生活习惯。

俗话说：火车跑得快务必车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法代替的，所以，我在班级管理个性重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中用心主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作用心性。有了一支能管理班级的小干部队伍，作为班主任，我就加强引导培养，教给他们工作方法，放手让他们大胆干。同时树立自己的威信，这样一来不但提高了他们的用心性，而且潜力也逐渐培养起来。

本学期，学校开展了一系列活动，为了让活动更深入、更具体、更全面，我鼓励学生人人参与，互相合作，并和争章活动相结合，以此来调动学生活动的用心性，共同建立一个真正的快乐班级。在学校举行的篮球比赛中，我班赢得了第一名的好成绩。此外，我们有组织开展了争夺讲故事章、卫生章、安全章等活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。

我在工作中总结出二慢，一是慢进教室细观察。应为有二分钟预备铃，这要求学生进教室后要静心，准备当堂课的学习用具，并坐端正，迎接老师进教室上课。我的做法是铃声一响，则站在门口，仔细观察每个学生的表现，让学生把一个真实的自我充分展现出来，班主任这时能够掌握第一手学生动向，能够利用以后的课余时间有的放矢地做学生思想工作。二是慢言细语少厉色，当学生犯错误时，我一般不会严厉地训斥，时时警戒自己要制怒，慢言细语能消除学生的恐惧感，让学生从老师的教诲中理解道理，认识错误。这样能够不损伤学生自尊心，引起逆反心理，学生也乐意理解。

接班后，我首先对每个学生进行全面了解，经常同他们个别谈心，从学习、心理、爱好、家庭等处了解学生，利用晚上经常同学生电话沟通、同家长沟通。如董默涵小朋友，我接班后通过各个途径教育、帮忙他，这个学期各方面都有较明显的进步。如当我发现某位家长由于孩子不听话而打其耳光，当晚我就赶到这个学生家中，做家长的思想工作，调节家长与孩子的关系，让那位家长认识到了错误，也使那位学生对我产生了好感与信任。再如碰到学生生病后住院我第一时赶去看望及问候，让学生感到亲切如父母。在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

班主任工作忙碌而繁琐的，但同时又为我带给了更多与学生接触交流的机会，让我的教学生活更加丰富多彩。

总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那必须会把工作做好。但我觉得自己的弱点就是较粗心，工作不细致，但是相信自己通过努力，也会逐渐细化的。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇七

(1) 选拔培养班干部在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的，因此，在本学期中，我继续采用班干部竞争上岗制度，被竞选上的班干部在工作中要接受全体同学的监督，定期对自己的工作进行述职，让学生进行民主评议，考核其所做的工作是否符合他对自身的要求和对同学所做的承诺。从中择优录取，来提高班干部的素质。实践证明，在此基础上产生的班干部们工作能力和责任心都很强，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的凝聚力和战斗力。

(2) 增强班级的凝聚力，为了提高学生的集体意识，我在本学期组织了四人小组的互帮互学活动，好成绩帮助差的学生，中下生有了同学的帮助，他的机会就多了，因此学生们参与活动的积极性很高。

在活动中，学习上好生带差生，纪律上互相提醒，劳动生活上互相帮助。同时组织学生积极参加学校的一切活动，如冬季长跑运动、校内班级篮球比赛等活动，通过活动，加强了同学之间的协作精神和团结意识，在班级中形成了团结友爱的风气，使班级成为学生喜爱的大家庭。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇八

本学期我担任聋九年级的班主任兼语文教学工作。为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，积极向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和

学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为总结过去，挑战明天，更好地干好今后的工作，现将本学期本人的教学工作做一简要小结：

一、做好课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。

在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出及时反馈，针对作业中的问题确定

个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导mg□

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，提高后进生的成绩。

我积极参加学校组织的各项集体活动。上班开会上课从不迟到不早退，对领导交给的任务保质保量的认真完成。严格遵守学校的各项规章制度。

本学期已顺利地完成了各项教育教学任务。旧的一年即将过去，新的一年马上来到。我仍需继续加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇九

作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我都要将普通而又平凡的班主任工作做好。现将本学期的班主任工作总结如下：

一、 培养良好的习惯的培养

1、一般学习习惯的培养。

低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举右手，平放在桌面，不要碰撞桌子发出响声）。发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前准备，按时上学和认真做作

业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争、夺红旗等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

2、特殊学习习惯的培养。

各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，音乐老师要求他的学生上音乐课要将音乐书及鞋套用文件袋统一装好。，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我就是通过抓一般学习习惯与特殊学习习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成

绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。在各种比赛中都取得优异成绩。由此可知，抓学习习惯培养，能促进班风班貌整体发展。

二、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。如，我班的冷成德，经常无视学校纪律，到处乱跑。我每次都耐心给他讲道理。平时抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。只要他一违反纪律，我就不厌其烦地做他的思想工作，虽然他有时候也不耐烦，但是经过一学期的努力，他比开学已经有了飞跃性的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们盖被子、收拾东西、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，甚至学生呕吐我都能尽心帮助，和学生一起动手弄干净。以到我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话。

三、加强班干部队伍的建设

一个好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，我首先加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则，学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。其次，树立他们的榜样作用。经常表扬这些班干部上课认真，成绩优秀，乐于帮助同学，让全班同学都向他们学习。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

四、加强与家长的联系。

一年级的家长对孩子的学习特别紧张，哪怕平时的一点点小错他们都会问，所以我经常主动跟他们联系，将孩子在学校的情况反映给家长，同时也了解孩子在家学习及其他各方面的表现情况。针对家长提出的要求，我再进一步反馈，这样，学生知道老师经常联系自己的家长，平时也能加强约束自己。此外，我还利用校训通每天与家长联系，将学生平时的表现，作业认真的，上课发言积极的进行表扬；将发现的部分问题与家长进行沟通，要求他们注意；将一些好的做法与家长交换意见；提出一些学习的建议和生活中要注意的问题，引起家长的关注。经过这样的信息联系，很多家长对老师和学校的工作都有了了解，也知道自己孩子和其他孩子的问题。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

春季学期班主任的教学工作总结与反思篇十

经济全球化和信息技术高速发展的背景下，学校教育受到了极大的冲击，学生群体的特征也已经发生了明显的改变，社会对教育的关注与日俱增。人们对教师尤其是班主任的教育和管理提出了更高的要求。今天本站小编给大家整理了二年级春季学期班主任工作总结，希望对大家有所帮助。

二年级的孩子有自己的心理特点和发展规律。因此从幼儿园过渡到小学，常常会出现厌学情况。有这样一个案例：开学初，一位年轻的母亲为孩子背着书包，和孩子一同向学校走去。当走到校门口时，孩子撒腿就跑，母亲赶紧追赶孩子，使劲把他往学校拉。但是孩子哭喊着：“我不上学！”任凭老师和母亲劝说，孩子始终不进学校。当然，这个案例不是个体，而是在我们中国校园里普遍存在的。我们的校园应该是孩子快乐成长的圣地。然而孩子为什么会厌学呢？究竟如何应

对孩子的厌学呢?下面就此谈谈自己的看法。

一、孩子为什么会厌学?

德国哈特教授在研究儿童教育领域中提出,孩子从幼儿园到小学二年级这个过渡期,面临着六个断层问题:关系人的断层、学习方式的断层、行为规范的断层、社会结构的断层、期望水平的断层、学习环境的断层。因此在这么多的衔接问题中,孩子往往会产生各种不良心理因素。

(一)、脆弱。

幼儿园到小学二年级是一个大跨越,首先需要的是孩子独自面对问题的能力。但是现在大多数孩子生活在父母的“温棚”里,父母有着一种过分溺爱的心理,“握在手里怕脆了,含在口里怕化了”。孩子的一切都由父母包办。孩子正因为受到娇宠而变得脆弱,缺乏独立性和克服困难的勇气与能力,直接导致自理能力差。当孩子一旦进入小学二年级需要独自面对新环境、新老师和新同学时,他们就显得不知所措,由于孩子不成熟的心理特征,因此首先想到的是逃学。

过分的娇宠还会导致学生的恋母情结更加凸显。从而直接导致孩子哭喊着想念妈妈,一旦见不到妈妈时,心理极度缺乏安全感,一定要即刻回家见到妈妈。让孩子在学校的学习生活受到严重影响!

(二)、焦虑。

由于教学要求不同于幼儿园,小学教育承载着教育体制的要求,有严格的教学大纲,教学标准,并且担负着家长的期望。因此,小学给孩子在学习生活中无论学习方式还是行为规范都提出了严格的要求。因此当学生面对如此多的准则、规范时表现出了极度的紧张与焦虑。因此为了克服这样的焦虑,不成熟的心理因素往往导致孩子逃避校园生活。

(三)、孤独。

孤独感由学生关系人的断层导致。学生在长达一年甚至几年的幼儿园生活中，已经建立了自己的交往圈子，拥有了自己的伙伴。一旦孩子从幼儿园到二年级，环境变得陌生了，同学变得陌生了，老师也变得陌生了，曾经的被接纳感，被认同感，被赏识感都消失，因此产生孤独感。如果这种孤独心理没有及时得到关爱，孩子很容易产生厌学、逃学念头。

(四)、自卑。

据心理学研究，在小学二年级阶段，孩子的自我意识(自信心、自尊心、自我评价等)发展速度最快，而且在这个阶段，孩子刚开始学习，紧张不安，很容易怀疑自己。如果几次评比不能名列前茅，就容易自卑。如果此阶段没有得到家长、老师及时的给予宽慰、鼓励、表扬，孩子往往就会产生厌学情绪。

二、面对孩子的厌学，如果强迫孩子按大人的意志上学，不但收不到好的效果，更会适得其反。那么在面对孩子的厌学心理时，作为家长、教师我们应该如何应对呢?从学习教育大师的理论精髓及自我的班主任经验中得知，其实在应对孩子的种种问题时，始终离不开两颗心——爱心和耐心。

(一)耐心沟通交流，了解情况。

在独生子女的家庭溺爱教育中，孩子往往养成了“哭就是尚方宝剑”的意识。因此，当独自面对二年级这个陌生环境时，孩子误以为“哭”能解决问题。于是只有多多沟通交流才能了解情况。

1、教师与学生之间的交流。在当今教育未实现小班化的情况下，一名班主任要面对几十名孩子，处理几十名孩子的突发事件，因此，班主任教师的工作繁重。即使如此，班主任在面对孩子的哭喊厌学时更需要充足的耐心去开导、询问，找

到孩子厌学的原因所在。并针对原因进行交流、教育。

2、家长与孩子之间的交流。当今家庭教育都更加注重亲子沟通。只有在沟通中，才能掌握孩子成长过程中的种种困扰与烦恼。在厌学这一问题上，更需要家长主动地耐心地与孩子交流。

3、教师与家长之间的交流。当面对孩子的厌学情况时，无论是教师还是家长都应该主动地与对方交流。并达成对孩子的一致性教育与要求。让孩子感受到厌学是一种不良行为，不会受到赞同，并且在教师与家长的教育下主动地摒弃厌学，从而好学上进。

(二)耐心培养孩子的自理能力。

孩子在成长的道路上，会遇到很多问题，甚至是棘手的，这就需要孩子勇于面对并且做出判断处理。这种能力的培养在孩子的成长中占据着重要地位。孩子的自理能力的强弱，直接关系到孩子成长的好坏，关系到孩子的未来。作为父母一定要注重进行孩子自理能力的锻炼。但是父母在培养孩子自理能力上总是半途而废。父母看到孩子差不多具备了一些自理能力就不注重继续培养了，直接造成孩子自理能力不强，不能勇于面对。因此，在培养孩子的自理能力上，需要家长多一份耐心。

(三)用爱心包容孩子的缺点，用爱心引导孩子。

1、树立信心。对于孩子的哭喊厌学，我们要用爱心去包容。作为家长和老师，应该相信孩子的厌学情绪只会持续一小段时间，会在我们的爱心堡垒下被不公而破。并且帮助孩子树立信心，树立“将成为一个优秀的光荣的少先队员”的意识。

2、引导健康成长。在孩子入学前，不论作为家长还是老师，我们都应该用爱心去引导孩子做好入学准备。如传达成长意

识、合理安排孩子的生活和活动、创设安宁和谐的家庭氛围和学习环境、关爱孩子成长的点点滴滴。让孩子感受到浓浓的爱意，从而盼望上学。

3、引导建立良好的社交圈子。和谐的人际关系也是孩子成长的乐园。于是，我们还应该引导鼓励孩子乐于结交新朋友，团结互助，从而在和谐的人际交往中乐于学习、乐于成长。

(四)用爱心激励自己成长，做孩子成长道路上的良师益友。

作为孩子成长中的导师和朋友，无论是家长还是教师都应该不断地提高自身修养与素质，在教育、培养孩子成长的道路上，有新颖的独特的教育理念与教育方法，使孩子对你的教育感兴趣，崇拜你，信服你，接受你的教育，从而自然而然地从厌学过度到好学。

培养教育孩子的责任艰巨而重大，同时教无定法。但是只要我们用耐心和爱心去接纳孩子、鼓励孩子、教育孩子，相信孩子一定会乐学、好学、勤学、学好！

今天我就自己担任二年级主任工作以来的心得和体会来跟大家进行探讨和研究，其实我的很多经验和做法是跟在座的一些老师学的，比如邝根生主任、黄齐娟老师(广东省优秀班主任)、赵健涛老师等，因为我觉得这些老师在担任班主任或者曾经担任班主任其间都有一套独特的管理方法和管理理验，而且是比较成功的，那么我就借这几位老师的花献给在座的各位佛，我们中国有句古话叫做“他山之石，可以攻玉”。

第一个问题：如何对待和处分违纪的学生？

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好

的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内200字左右的违纪心理报告，描述他当时的违纪心理，请大家注意心理报告书不是保证书更不是检讨书。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。

第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。

第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写心理报告的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。

第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。班上有一名男生小谢同学，平时不爱出声，有一次违反了学校的宿舍管理条例。他自己选择了罚上讲台将故事，结果他的故事讲得很流畅，而且情节生动，获得了同学们一阵有一阵的掌声，在同学们的掌声中，他在大庭广众表现自己的自信心大大增强了，而且充分的意识到自己其实并不比别人差。我这种处罚方式是借鉴了魏书生老师、赵健涛老师的方法。

第二个问题：如何批评学生，怎样才能够令学生虚心接受批评？

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，而且我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了但实际上他只是摄于你做班主任的威严而心里不服气。后来在做班主任的

过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。第一招叫做：“退三进一”，我们看电视时经常可以看到这样的镜头，老虎等凶猛的动物在进攻前首先是身体向后撤退，为什么撤退呢？是为了更好的向前进攻！我们批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的三个优点，此谓之“退三进一”。

我们班有个男生小黄，性格比较反叛，具体表现可以用两句话来总结概括：班主任说什么他都不乐意，班干部做什么他都认为不对！但是这个学生有一个爱好爱踢足球，口才和反应能力都很不错，出黑板报也是个人才，有一次我们班与兄弟班踢足球，结果我们班以3：2胜了，其中有两个球是他进的，那么我当时立即把握住这个大好时机当晚就找他出来谈话，首先我就赞扬他今天在足球场上表现如何积极英勇，关键时刻连下两城，力挽狂澜，为班级的胜利奠下了坚实的基础，获得了同学们一浪接一浪的掌声，之后我又跟他聊荷兰足球的全攻全守，巴西的艺术足球，聊到足球他特别来劲，聊完足球我发现他的脸上已经露出了春天般的微笑，之后我又跟他回顾在主题班会上他如何舌战群雄，面不改色心不跳，然后我有大力表扬他出的黑板报如何的别具一格，赞扬完后我发现他已经变成了欢乐的海洋，这个时候我看准时机话题突然一转：“但是你有没有好好想过，你在班上那么有才干却没有一个人选你当班干部，你有没有冷静的思考过为什么？”然后我跟他一一分析原因，开始的时候他还只是点点头，到了后来他自己主动表态，过了一段时间我又跟他出来长谈了一次，慢慢的我发现这个学生在学习态度及与同学相处方面有了很大的改观，期中考试后他第一个跑到我家里来问自己的成绩，问自己的成绩有没有进步。高二一开学我起用该同学做班干部，做的很出色，而且曾经有一次考试进入过全级前十名。

第三个问题：如何营造良好的班级气氛？

我所带的高二(2)班在学习上从高一到现在，每次月考、期中考试、期末考试成绩都处于全年级九个班的领头羊的位置，

而且是遥遥领先于其他班级，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境。在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自学生来斗门中学军训的第一天我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。学习上我大张旗鼓的鼓励学生向老师发问甚至是发难，要问到所有的科任老师当场回答不出你的问题、满头大汗的时候才算真正的动了脑筋。

纪律上我积极主张邝根生老师提出来的“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律在讲人情，这是班主任的工作原则。班上有名男生小扬，有一次被班干部记名之后作出了很强烈的反应，他认为自己不过是迟到了两秒钟就被班干部记入了黑名单，觉得高二(2)班的纪律实在是太严了，甚至强烈要求调到其他班去，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过一晚的长谈后，在我没有要求他赔礼道歉的情况下他自己主动向主管纪律的班干部承认错误，鉴于他的进步我后来试用该学生担任班干部，结果他很成功的组织了几次班级大型集体活动，由对纪律很不满变成了对班级纪律积极维护。

但每一个人的情绪不可能永远高涨，班干部遇到挫折的时候也很容易沮丧，这个时候班主任应该教他们一些工作方法和技巧。举一个例子，有个班干部抱怨他举办的活动同学们反应冷淡，不够热情，比如他提出来星期六晚上在班上搞一台

文艺晚会，结果表示要参加者寥寥无几，结果泡了汤。后来我问了其他班干部，为什么没有人参加，其他班干部说是他的工作方式令到很多人无法接受，他的工作方法多是命令式的，他说：星期六晚上搞文艺晚会，全班同学都必须参加”

很多刚上任的班干部或者新班主任都喜欢用这种语调，其实很多学生都不太接受这种方式，我教这个班干部用这样一种方法：首先讲出这次晚会的节目设想如何丰富多彩、整个晚会的安排等等将同学们的胃口先吊起来，提高大家的兴趣，然后最后来问大家：“同学们是觉得这周搞晚会好呢还是下周搞晚会好一点？”，这种方法叫做二选一，既暗示了晚会肯定要搞又给到全班同学商量时间的余地，而且以这种商量的语气讲出来让所有的学生都感觉到了自己的意见受到了尊重，他一讲完班上就讨论的很激烈，有的说这周、有的说那周。少数几个表示不参加，但大部分人都说下周好点有充分的准备，最后大家达成了共识，但还有几个犹豫不决，在一个星期的筹备中几个不太想参加的同学也被感染了，最终的结果是这次晚会搞得非常成功，不仅如此还吸引了大批别班学生参加，后来别班也纷纷效仿我班，使我班的学生脸上充满了豪迈之感。同样的事情但在工作方式上改动一下取得的效果是如此的不同。

好了，今天我仅仅是湖光略影、蜻蜓点水般轻轻的点了一下，希望可以起到抛砖引玉的作用。

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”

低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。

因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。