

英语教学计划三年级 英语教学计划(通用8篇)

通过制定读书计划，我们可以更好地安排和利用碎片化时间，提高自己的阅读量和深度。职业规划的成功经验，帮助我们掌握职业发展的关键因素。

英语教学计划三年级篇一

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向。倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式。针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

四年级一个班级，每班学生人数大约五十，经过一段时间的英语学习，这些学生养成了一些良好的学习英语的习惯，也有一定的综合语言运用能力。对英语有着浓厚的兴趣，对知识的获取有强烈的求知欲望。但是班级内仍存在着不好的学习习惯，作业不能按时完成，教师应及早纠正他们的不良习惯，让他们认识到学习英语的重要性。为他们今后的英语学习打下基础。教师本身也要专研教材，采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学。通过设计各类生动有趣的教学活动，将课堂贴近生活，贴近学生，保持并提高学生学习英语的兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心。培养学生一定的语感和良好语音、语调基础，以及良好的学习习惯。在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教

学活动。同时，培养学生的观察，记忆，思维，想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠基良好的基础。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第二学年第二学期使用。

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。《英语课程标准》中指出，四年级学生应完成一级目标，即对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯。
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。
- 3、能够进行简单的日常用语的交流。
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。

8、注重能力的培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如let's find out /let's check /pair work /task time □

1、重点：

(1)提高课堂效率。

(2)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3)发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的 ability，全面提高英语成绩。

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学

生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。整洁、规范、正确地书写。

英语教学计划三年级篇二

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

英语教学计划三年级篇三

a.语言知识b.语言技能

c.情感态度d.学习策略

e.文化意识二.

教材分析

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好

的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，

探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

期中复习阶段

迎接期中考试

英语教学计划三年级篇四

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

教学教材是由国家免费提供的“义务教育教科书，北京市仁爱教育研究所编著。20xx年4月第一版。20xx年7月第六次印刷，这套教材零起点，针对性强；，体例，体系新颖，以kang kang, michael, maria等四位主人公相识，相知，成长，生活的故事情节为主线贯穿教材始终，生活气息浓厚，所学内容符合学生实际需要。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a、b、c和d四部分。a部分是基本的语训练。b部分是知识的扩展和综合的语言运用。c部分是语言学习的补充，单元语法的再现，结合练习训练。d部分是写作部分，根据单元所学的内容，完成相关话题的作文。我认为，这套教材是基于城市学生的状

况编写的，单词量大，学生学起来的确有些吃力。尽管如此，我必须知难而上，为了提高农村的英语教学质量而努力。本册教材的重点和任务是：语法归类，如：现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等语法基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结，呈现图文并茂的教学内容，把语言学习和实际生活结合起来，增强学生的听说能力，并通过开展各种任务性活动，巩固所学的知识。鼓励学生通过思考、体验、参与、合作等方式来学习，增强学生独立思考的良好习惯以及口语表达和合作学习的能力。利用教材形式多样的写作练习，既能培养学生的想象力，又能提高学生的写作技巧。并及时总结语法和日常用语，巩固所学语言知识，同时注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。使学生对语言功能的认识，由感情上升到理性。在培养学生听说读写语言技能的基础上，开展综合探究活动进一步拓展学生的语言知识，提高学生的语言技能。以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

这一届学生的英语基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二阶段要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。这一阶段直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点，因此在第一、二阶段复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考

查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

第一周 九年级unit 6 topic 1

第二周 九年级unit 6 topic 2

第三周 九年级unit 6 topic 3

第四周 七年级上册及检测

第五周 七年级下册及检测

第六周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第七周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第八周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第九周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十周 专项复习：冠词，名词，代词，数词，形容词，副词。

第十一周 专项复习：介词，连词，动词分类，时态，动词被动语态，情态动词。

第十三至十五周 模拟考试

英语教学计划三年级篇五

本册是小学资料的第一册，此教材有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用本事的培养，突出语言的实践性和交际性，还有真实性和实用性。
- 2、注重学生自我学习本事和学习策略的培养，为学生进一步学习和终身学习打下牢固基础。
- 3、注重师—师。生—生和师—生模式的开展，做到环环相扣，整体学习带动个体学习。
- 4、注重中外文化的输入与输出，使学生经过学习来把握跨文化跨地区交流所需用的本事和技巧。
- 5、注重学科资料，做到学科间相互渗透，坚持贯彻理论联系实际。让学生在学英语的同时还能学习其他学科知识。
- 6、注重教材的灵活性和多样性，尽可能满足不一样层次学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生供给良好的英语学习环境，帮忙学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段资料的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学的教学整体质量。

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的进取态度，

使他们建立起初步学习英语的自信心；培养学生必须的语感和正确的发音。语调和规范的书写，以及良好的学习习惯，使他们构成初步用英语进行简单交流的本事。除此之外，培养学生的观察。记忆和思维创造的本事，适当介绍中西方文化，培养鲜明的爱国主义，增强世界意识，为学生进一步学习奠定良好的基础。

1、26个英文字母的正确书写，异常强调书写规范。经过听说读写来考查英语的奠基石。

2、根据实物和图片对所指单词进行正确发音。

3、比较娴熟的运用简单的日常用语。

4、能再非语言提示的情景下听说清晰话语和录音。

5、能演唱所学过的英文歌曲和背诵课文资料。

1、经过游戏等趣味性教学来到达简便学英语的目的。

2、利用图片和手势等引导学生开口说英语，并进行组组评分，增加挑战性。

3、设计全面的。高效的家庭作业来掌握和巩固所学知识。

周次资料

1、课堂预热

2、第一模块

3、第二模块

4、第三模块

- 5、复习所学知识
- 7、第四模块
- 8、第五模块
- 9、第六模块
- 10、期中检测
- 11、总结前半段知识
- 12、第七模块
- 13、第八模块
- 14、第九模块
- 15、第十模块
- 16、复习前面知识
- 17、自我复习
- 18、总复习
- 19、总复习
- 20、期末考

英语教学计划三年级篇六

在英语教学中，我将坚持：

- 2、目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和

文化意识的发展为基础；

3、突出学生主体，尊重个体差异；

4、留意过程评价，促进学生发展，让英语成为学生学习生活中最实用的工具。

102班共有学生52人，学生总体的基础明显的参差不齐，有十来个学生根本没有学习目标，完全放弃学习；但大部分学生有明确的学习目标，有一定的自觉性，学生的纪律总体还是不错的，这样为学生的学习打下了良好的基础。标及地位：

本学期的重点将继续学习词汇和习惯用语，学习的语法知识点有：频率副词、询问情况、方式状语、提出邀请、形容词比较级、级等。其中状语从句和形容词是本册的难点，将重点学习。

1、认真钻研教材，提高自己驾驭教材的能力；

2、积极参与课堂改革，将学生充分调动起来；

3、准确引导尖子生，抓好中等生，辅导好学困生；

4、作业做到及时批改，发现问题及时反馈或单独辅导；

5、认真备课，认真指导，尽量提高四十分钟的效率；

6、天天背诵课文中的重要语段，培养语感；

7、规定早读内容，加强监督，保证早读效果。

英语教学计划三年级篇七

随着全球经济，信息技术，知识技能一体化，社会对人才要

求：年青化，知识化，技能化，专业化。尤中国加入wto后，english get more and more important in modern society所以我们的英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新，以人为本，终身学习的思想观念，提高教育教学效益为中心，培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的气氛，高质量的上好每一堂英语课，使知识，技能，兴趣，音乐，情感，享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

五年级一，二学生共一百多人，学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，所以教学难度很大。在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性，积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

此套教材new stand english全书共分10个模块module每个模块分两个单元，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二提供若干任务型task-based练习，包括歌谣和小诗。通过对歌谣和小诗的学习，一是培养学生的语感和节奏感；第二是提高发音的正确性；第三通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外使用。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：问候并回应；询问姓名，年龄，地点，

物品等，并给予回答；数字1—12；谈论人，物品，地点，动物；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用，语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

1，通过学习，使学生能听懂，会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。2，使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音，书写及中文意思。3，通过歌曲，游戏，歌谣，游戏，制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

1，深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。2，更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主，平等，和谐，合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。3，改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。4，实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。5，训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

1，应用英语教学活动研究英语教学模式，研究探讨英语教学最佳教学方案，培养学生学习积极性。2，发挥学生的主体作用和教师主导作用，调动学生学习兴趣，全面提高教学质量。

英语教学计划三年级篇八

按照我校《乐易系列英语教材》的教学指导(乐一级一期，乐二级一期半，乐三级一期半)，本学期完成《乐易英语二级》12-15单元课程，学习完《乐三级》____单元_____单元暑假完成，并进行1-3级总复习，剑桥少儿英语教学计划。

知识目标：100个单词要求全部理解，认读其中80个，默写核心单词50个。句型对话(46句)要求全部理解，熟读其中5段，背诵3段。短文能理解，理解12句脱口秀，背诵6句，能唱读每课chant

能力目标：进一步培养学生语音语感，锻炼听力，提升学生兴趣。引导学生发现字母组合的发音规律，学生看到单词能自行朗读。提高记忆单词的速度，更多地养成用英语表达日常口语的习惯。帮助了解西方文化，树立理想，增长见识，陶冶情操。

本班12名同学来自不同的班级和年级，以五六年级为主，多半已学习了二至三年的英语，有一定的基础，已掌握500左右单词量，已学习完音标。他们思维活跃，模仿能力较强，课堂比较积极。但是口语表达能力和单词记忆能力较弱，所以应加强课堂口语训练，进一步巩固音标，帮助学生进行音形对接，让学生学会通过读音去记忆单词，辅以其他单词记忆方法，工作计划《剑桥少儿英语教学计划》。本学期继续强化课本知识的听说读写，扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

1. 重点：每单元单词，对话chant为重点，这是进行口语对话，发展阅读理解，培养语音语调的基础。

2. 难点：每单元小短文和课后练习为难点。学生一般不大会去通过认识的单词推导短

文的意思，要多指导。课后练习要求学生先思考做题，后指导完成。

1、认真备课，钻研教材，提高课堂效率，做到当堂内容让学生当堂掌握。

2、遵循少儿学习英语的规律和特点，创新运用各种不同英语

教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松有趣的氛围中学习英语。

3、创设英语10分钟，设立一次课间只能用英语交流，记忆单词和句型，创造英语氛围。

4、每节课开课5分钟进行口语训练，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生开口说的习惯。

5、画出课本知识重难点，让学生在在家里有针对性的复习。

6、加强课后作业的检测，督促孩子养成课后复习的习惯。

7、加强与家长的交流，及时汇报孩子在学校的表现，进步和成长，了解孩子课后的复习情况。

8、根据孩子的实际情况和能力有针对性的开展辅导。

9、不定期进行随堂测试，考察学生的知识掌握情况。

10、期末进行知识总复习并考试，邀请家长来听汇报课，了解孩子的学习收获。