

2023年面积单位的教案设计(优秀14篇)

教学方法是指教师在教学过程中所采用的各种方法和手段，旨在促进学生的学习和提高教学效果。以下是小编为大家精心挑选的高一教案资源，希望对大家的课堂教学有所裨益。

面积单位的教案设计篇一

教学内容：

人教版三年级下册第六单元面积的第一课时《面积和面积单位》 教学目标：

1、通过看一看、比一比、拼一拼等活动，使学生理解面积的意义。

2、让学生在探究过程中，体会引进统一单位的必要性。认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米。感知它们的大小，形成正确的表象，并会应用这些常用的面积单位。

3、渗透数学源于生活，用于生活的思想，让学生学习有价值的数学。教学重、难点：

重点：理解面积的意义，认识常用的面积单位。

难点：建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象。教学准备：

教具：课件，1平方厘米、1平方分米、1平方米的纸片。

学具：三张不同颜色的图形纸片，若干正方形、长方形、圆形纸片，若干1平方厘米、1平方分米的纸片。教学过程：

一、创设情景，生成问题。

二、探究交流，解决问题。

1、什么是面积

(1) 物体的表面

请你摸一摸课本的封面和桌面，感觉一下谁大谁小？ 刚刚我们通过摸和看知道了物体表面是有大有小的，我们就把物体表面的大小叫做它们的面积。（板书：物体表面···的大小就是它们的面积。）

像这样首尾相连、封闭起来的图形，叫封闭图形（板书）

到底什么是面积呢？来整理一下（补充板书：或）

2、统一面积单位的必要性

通过同学们积极的动脑，我们已经明确面积的含义。请同学们观察一下，这两

个三角形的面积谁大谁小？（---观察法）

出示两个长方形，它们相比，谁大谁小？（仅仅观察不好确定，你有什么好的方法？---重叠法）

出示一个长方形一个正方形，这两个呢？（观察法，重叠法都不行，怎么办？借助数格子比出它们的大小。---数格法）也就是要统一标准。到底使用哪种标准方便呢？人们习惯上用正方形的面积作为面积单位。

看到面积单位，让我们不禁想起长度单位，常用的长度单位有哪些？为了方便交流国际上也规定了一些常用的面积单位。有平方厘米、平方分米、平方米（板书）想不想知道1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？（补充板书：1）

3、认识平方厘米、平方分米、平方米。（1）认识1平方厘米

边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米。（板书）用这个面积是1平方厘米的纸片量一量自己的指甲盖，看看哪个指甲盖的面积大约是1平方厘米。

想一想，我们生活中哪些物体表面的面积大约是1平方厘米？
（小纽扣、键盘小按钮···）

太费事了，如果有一个大一点的面积单位来帮忙就好了。下面我们就一起来认识平方分米吧！

边长是1分米的正方形，面积是1平方分米。（板书并贴纸）

盯住它看5秒，收好，用手比划一个面积是1平方分米的正方形。再比划一次。有进步吗？

想一想，我们生活中哪些物体表面的面积大约是1平方分米？
（开关盒、粉笔盒的一个面、魔方的一个面···）

现在请同学们估计一下课本封面的面积大约是几平方分米？快速的用1平方分米的纸片量一量，验证一下我们的估计。

看来同学们已经具备了一定的估计能力了，真不错？（3）认识1平方米

约能站几个学生？让我们来试一试！

三、巩固利用，内化提升

1、填上合适的面积单位。

2、有趣味的数学。你会不会闹出马小哈一样的笑话呢？

四、回顾整理，反思提高

好了，同学们，通过这节课的学习，你有什么收获？谁愿意说给大家听听？同学们的收获真不少！留给大家一个课后作业：查查看，除了今天学的面积单位，还有哪些其它的面积单位？并和同学交流交流。

面积单位的教案设计篇二

教科书第118~119页的内容，练习二十七第1~3题。

1、使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立起1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

2、培养学生的动手操作能力，分析、综合能力。

帮助学生知道面积的含义，初步建立面积单位的表象。

帮助学生建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象，会选择合适的单位，量一些物体表面的面积或平面图形的面积。

每组准备一个长方形的盒子、带色的长方形（或正方形）纸、剪刀、直尺。

一、动手操作，认识面积

1、感受物体表面面积

学生动手操作：把带色的长方形或正方形纸贴到长方体的盒子上。

教师提问：你会发现或体会到什么呢？（学生可能会说谁大谁中，教师在这过程中引导、总结物体的表面有大有小。）

2、体验平面图形的面积。

学生动手画一个学过的图形，然后每组的同学把画好的图形放在一起进行比较，看能体会到什么？（学生可能体会到平面图形有大有小，在此过程中教学平面图形这一概念，如果有的学生画出角的图形，教师借此机会让学生把角的图形和学生画的长方形、正方形进行比较，教学围成一词的意义。）

引出：物体的表面或围成的平面图形的大小叫做它们的面积。

二、操作矛盾，引出面积单位。

教师出示长方形和正方形的图形，来比较它们的大小，

谁能想出办法来？（学生可能想出用划方格的办法、重叠的办法、剪拼的办法等，只要合理教师给予肯定。）

（建议根据具体情况做成教具，用多媒体课件，演示这两个图形的面积是相等的。）

教师有意出示下列图形比较，看哪一个图形的面积大？

（根据具体情况做成教具）

师生总结：在进行测量、计算面积时规定

了统一的面积单位平方米、平方分米、平方厘米。

2、动手操作，联系实际，形成表象。

教学1平方厘米、1平方分米、1平方米。

（1）边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。（教师提前把1平方厘米的平面图形印在白纸上。）

学生涂上颜色，然后剪下来，体会1平方厘米有多大

举出生活中面积大约是1平方厘米的物体表面。

用1平方厘米的小纸片测量你身边的物体表面的面积。（如扣子、橡皮等。）

（2）边长1分米的正方形，面积是1平方分米。

学生剪下来，体会1平方分米有多大。

举出生活中什么物体的面积大约是1平方分米？

用1平方分米的纸片测量课本的封面面积。

（3）边长1米的正方形面积是1平方米。

学生先估计一下1平方米有多大？

教师再出示面积是1平方米的大纸。

估计教室的面积大约有多少平方米。

三、课堂小结：结合本课的重点，进行总结——板书课题

四、综合练习

1、课本第119页第（1）题（学生独立完成）。

2、要钉子上围出面积是8平方厘米的图形。

3、课本第121页第2题测量图形的面积。

4、课本第121页第3题用1平方厘米的正方形拼成面积是8平方厘米、16平方厘米的长方形或正方形。

板书设计：

面积和面积单位

物体的表面或围成的平面图形的大小就叫做它们的面积

1平方厘米1平方分米1平方米

面积单位的教案设计篇三

教学目的：使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

教具、学具准备：师生准备面积分别是1平方米、1平方分米、1平方厘米的正方形，教师准备一些大小不同的正方形和长方形的幻灯片。并准备幻灯机。

教学过程：

1、认识物体的表面。

师让学生摸一摸课本的封面、文具盒的面、课桌的面，指一指黑板的面、门窗的面。

师指出：像课本封面、文具盒面、课桌面和黑板、门窗面等，都是物体的表面。（板书：物体的表面）

2、认识平面。

师在黑板上画一个长方形和一个正方形，指名摸一摸它们的表面，使学生感知它们都是平面图形。（板书：平面）

3、认识围成的平面。

师出示下面的图形：

让学生指出哪些图形是封闭的，哪些不是。告诉学生：封闭的平面图形叫围成的平面。（在“平面”前面板书：围成的）

4、认识表面和围成的平面的大小。

（1）让学生说说摸过的物体的表面哪个最大？哪个最小？

师指出：物体的表面、围成的平面图形，它们都有大有小。

5、师归纳面积含义。

物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。

1、用重叠的方法比较面积的大小。

师用幻灯出示两个宽相等而且长相差很少的长方形，让生用眼观察它们的大小，当生不能判断时，师通过操作让它们重叠起来，让生分辨大小。

2、用数方格的方法比较面积的大小。

师用幻灯出示一个长9厘米、宽4厘米的长方形和一个边长6厘米的正方形，让生判断它们面积的大小。然后师通过操作把图形分成同样大小的方格。让生通过数方格来比较大小。

3、认识面积单位。

师：在用数方格比较大小的时候，我们分成的方格的大小要一样。我们经常使用的面积单位有三种：平方厘米、平方分米、平方米。

（1）认识平方厘米。让生拿出1平方厘米的图形，量一量它的边长，告诉学生：边长1厘米的正方形的面积就是1平方厘米。并让学生说一说周围有哪些物体的表面面积接近1平方厘米。

用1平方厘米的正方形测量物体的面积。让生测量长3厘米、宽2厘米的长方形。并让生说一说测量的方法。

(2) 认识平方分米。(方法同认识平方厘米)

让生用1平方分米的正方形测量课桌的面积。

(3) 认识平方米。让生量一量黑板的边长，认识到一页黑板的面积正好就是1平方米。

让生观察教室周围有哪些物体的面积接近1平方米。并引导学生测量教室的地面面积。

1、练习二十七的1、2题。

2、练习二十七的3题。“做一做”的第3题。

四、小结。

今天我们学习了面积单位，知道了什么是物体的面积，认识了面积单位平方厘米、平方分米、平方米。让生用手势表示一下1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。

长度单位和面积单位的比较

教学目的：通过长度单位和面积单位的比较，使学生更清楚地认识面积单位，初步明确：1厘米、1分米、1米都是长度单位，都可以用来度量物体的长度、1平方厘米、1平方分米、1平方米都是面积单位，都可以用来度量物体的面积。

教具、学具准备：小黑板、米尺、绳子和几个1平方厘米、1平方分米的小正方形。

提问：1、我们学过哪些长度单位？用手势比划一下。

2、我们学过哪些面积单位？用手势比划一下。

板书课题：长度单位和面积单位的比较

1、比较1厘米和1平方厘米。

让学生画一条1厘米的线段，问：这是什么单位？用它测量物体的什么？

让学生拿出1平方厘米的正方形，问：这是什么单位？它可以度量物体的什么？

并让学生说一说1厘米和1平方厘米有什么不同，师强调：1厘米是长度单位，可以用来度量物体的长度。1平方厘米是面积单位，可以用来度量物体的面积。

2、比较1分米和1平方分米。

让学生画一条1分米的线段，看看1分米有多长。再让学生拿出1平方分米的正方形，摸一摸它的面，感觉一下它的大小。

让学生比较它们的不同。

3、比较1米和1平方米。

指名说一说1米和1平方米的不同。

4、小结：

师：从上面的比较我们知道了，长度单位和面积单位是不同的计量单位。测量物体的长短要用长度单位，测量物体的面积要用面积单位。

1、做“做一做”第1题，让学生指一指课桌面的边长和面积。

2、做“做一做”第2题，让生说出横线上应填长度单位还是面积单位。

3、练习二十七的第4题，让生自己完成，集体订正。

5、练习二十七的第6题，让生自己在钉子上围成，师生共同分析周长与面积的关系，从中归纳出：周长相同的长方形和正方形，面积不一定相同，其中正方形的面积最大。

6、练习二十七的第7题，先让生观察，再集体分析。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

面积单位的教案设计篇四

1、通过操作和计算机辅助教学，使学生理解面积的概念，认识面积单位，知道“平方厘米、平方分米、平方米”的实际大小，掌握面积大小比较的方法。

2、培养学生的直观形象思维，形成初步的空间观念。

3、渗透数学源于生活，用于生活的，让学生学习有价值的数

学。

理解面积的意义，认识常用面积单位。

对面积意义的理解。

一、认识面积

1、谈话导入

2、认识表面有大小

请同学们摸一摸书本的封面和课桌的桌面，哪个面大？

物体的表面有大有小。

3、认识平面图形有大小。

我们学习过哪些平面图形？（出示三角形、正方形、长方形、圆形）

围成的平面图形也有大小。

4、认识面积

将上述两方面结合：物体表面或围成的平面图形有大小，叫做他们的面积。（板书）

5、区别面积与周长

二、比较面积的大小

我们懂得了什么是面积，那么怎么样比较他们的大小呢？

1、重叠比较

请一学生演示用重叠法比较学具

2、利用小方块比较

重叠难以比较可以利用小方块比较（电脑演示）

变换投影（方格大小不一样）

指出：他们的比较标准不一样，要统一标准，这就是面积单位（板书）

三、认识面积单位

1、面积单位有哪些呢？

同学们在说家的面积时也已经用到了“平方”，就是面积单位平方米的简称。（板书）

猜一猜还有哪些面积单位？（同桌互相说说）

2、具体认识面积单位

（1）认识1平方厘米

让学生量边长，并举例

用1平方厘米小正方形实际测量指定图形大小。

（2）认识1平方分米

用1平方厘米的小方块去量课桌面积，大家觉得怎样？

学生量1平方分米的边长，并举例

用1平方分米实际测量物体大小

(3) 认识1平方米

猜一猜边长多少米的正方形面积是1平方米？

如果测量教室面积，三种面积单位你选取哪一种？为什么？

举出生活中1平方米大小的物体

3、强化表象

请同学们闭上眼睛，想像一下1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积有多少，并用手比划一下大小。

四、巩固练习

1、填空

2、看图说面积

3、动手操作

拼一个面积8平方厘米的图形

五、课堂

面积单位的教案设计篇五

教学目的：使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

教具、学具准备：师生准备面积分别是1平方米、1平方分米、1平方厘米的正方形，教师准备一些大小不同的正方形和长方形的幻灯片。并准备幻灯机。

教学过程：

1、认识物体的表面。

师让学生摸一摸课本的封面、文具盒的面、课桌的面，指一指黑板的面、门窗的面。

师指出：像课本封面、文具盒面、课桌面和黑板、门窗面等，都是物体的表面。（板书：物体的表面）

2、认识平面。

师在黑板上画一个长方形和一个正方形，指名摸一摸它们的表面，使学生感知它们都是平面图形。（板书：平面）

3、认识围成的平面。

师出示下面的图形：

让学生指出哪些图形是封闭的，哪些不是。告诉学生：封闭的平面图形叫围成的平面。（在“平面”前面板书：围成的）

4、认识表面和围成的平面的大小。

（1）让学生说说摸过的物体的表面哪个最大？哪个最小？

师指出：物体的表面、围成的平面图形，它们都有大有小。

5、师归纳面积含义。

物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。

1、用重叠的方法比较面积的大小。

师用幻灯出示两个宽相等而且长相差很少的长方形，让生用眼观察它们的大小，当生不能判断时，师通过操作让它们重叠起来，让生分辨大小。

2、用数方格的方法比较面积的大小。

师用幻灯出示一个长9厘米、宽4厘米的长方形和一个边长6厘米的正方形，让生判断它们面积的大小。然后师通过操作把图形分成同样大小的方格。让生通过数方格来比较大小。

3、认识面积单位。

师：在用数方格比较大小的时候，我们分成的方格的大小要一样。我们经常使用的面积单位有三种：平方厘米、平方分米、平方米。

（1）认识平方厘米。让生拿出1平方厘米的图形，量一量它的边长，告诉学生：边长1厘米的正方形的面积就是1平方厘米。并让学生说一说周围有哪些物体的表面面积接近1平方厘米。

用1平方厘米的正方形测量物体的面积。让生测量长3厘米、宽2厘米的长方形。并让生说一说测量的方法。

（2）认识平方分米。（方法同认识平方厘米）

让生用1平方分米的正方形测量课桌的面积。

（3）认识平方米。让生量一量黑板的边长，认识到一页黑板的面积正好就是1平方米。

让生观察教室周围有哪些物体的面积接近1平方米。并引导学生测量教室的地面面积。

1、练习二十七的1、2题。

2、练习二十七的3题。“做一做”的第3题。

四、小结。

今天我们学习了面积单位，知道了什么是物体的面积，认识了面积单位平方厘米、平方分米、平方米。让生用手势表示一下1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。

长度单位和面积单位的比较

教学目的：通过长度单位和面积单位的比较，使学生更清楚地认识面积单位，初步明确：1厘米、1分米、1米都是长度单位，都可以用来度量物体的长度、1平方厘米、1平方分米、1平方米都是面积单位，都可以用来度量物体的面积。

教具、学具准备：小黑板、米尺、绳子和几个1平方厘米、1平方分米的小正方形。

提问：1、我们学过哪些长度单位？用手势比划一下。

2、我们学过哪些面积单位？用手势比划一下。

板书课题：长度单位和面积单位的比较

1、比较1厘米和1平方厘米。

让学生画一条1厘米的线段，问：这是什么单位？用它测量物体的什么？

让学生拿出1平方厘米的正方形，问：这是什么单位？它可以度量物体的什么？

并让生说一说1厘米和1平方厘米有什么不同，师强调：1厘米是长度单位，可以用来度量物体的长度。1平方厘米是面积单位，可以用来度量物体的面积。

2、比较1分米和1平方分米。

让生画一条1分米的线段，看看1分米有多长。再让生拿出1平

方分米的正方形，摸一摸它的面，感觉一下它的大小。

让学生比较它们的不同。

3、比较1米和1平方米。

指名说一说1米和1平方米的不同。

4、小结：

师：从上面的比较我们知道了，长度单位和面积单位是不同的计量单位。测量物体的长短要用长度单位，测量物体的面积要用面积单位。

1、做“做一做”第1题，让学生指一指课桌面的边长和面积。

2、做“做一做”第2题，让学生说出横线上应填长度单位还是面积单位。

3、练习二十七的第4题，让学生自己完成，集体订正。

5、练习二十七的第6题，让学生自己在钉子上围成，师生共同分析周长与面积的关系，从中归纳出：周长相同的长方形和正方形，面积不一定相同，其中正方形的面积最大。

6、练习二十七的第7题，先让学生观察，再集体分析。

面积单位的教案设计篇六

教学过程：

一、导入新课

2、学生发言。

3、师：××同学猜对了，老师的身高是一米五八，那么一米五八表示多高呢？哪位同学可以把它换成另一种说法。

生：就是一百五十八厘米；一米加五十八厘米；一米加五分米加八厘米；

4、师：同学们说的都很好！那么，这里的“米”“厘米”“分米”都是什么单位呢？

生：长度单位。

学生用手比方。

师：真好！现在同学们是不是也很想用手比方一下呢？那我们大家就一起用手比方一下1米、1分米、1厘米。

同学们一起用手比方。

6、刚才，我们一起复习了前面学习过的长度和长度单位，知道用长度单位可以测量物体的长度。今天，我们在此基础上学习新的本领，认识面积和面积单位。（板书课题）

二、建立面积概念

生：数学书的面积。

师：说的真好！那黑板表面的大不叫什么呢？

生：黑板表面的大小叫黑板的面积。

生：正方形大，长方形小。

师：平行四边形和三角形呢？

生：平行四过形大，三角形小。

师：我们再来看这个图形，能与其他图形比较大小吗？

生：不能比较大小。

师：为什么其他图形能比较大小，而这个图形却不能呢？哪位同学可以告诉老师？

生：因为这个图形有两条边没有连接起来。

师：看来这个图形和其它图形是不一样的。

生：大。

师：三角形的面积比平行四边形的面积呢？

生：小。

生：正方形的面积最大，三角形的面积最小。

师：但能说这个图形的面积比其他图形大或小吗？

生：不能。

师：为什么呢？

生：因为它不是封闭的图形，不能比较面积的大小。

师：现在，谁能给大家说一说什么叫物体的面积？

生：物体的表面或封闭图形的大小，叫做它们的面积。

二、认识面积单位

1、设疑

(1) 出示两个长宽各异的长方形（面积相同），让学生体会观察、重叠的方法难以比较它们的大小。

生：说出自己的看法。

生：也很难比较出两个长方形面积的大小。

师：我们看，对于这两个图形，用观察和重叠的方法都很难比较出它们的大小，那么，怎样做才能比较出它们的大小呢？

(2)、数格比较大小（将两个长方形背面展示出来，它们的背面画有相同的方格数）

师：好，看屏幕，老师给你们一点提示，这是与老师手中拿的一模一样的两个长方形。现在，小组讨论一下，谁的面积大？为什么？（学生分组讨论）

生：同样大，因为它们的格数相同。(3)、同一格子标准的必要性（指名三名学生，发给每人一张画好格的长方形，让他们各自背对着同学数出格子数）。

师：现在，哪位同学愿意和老师一起做一个游戏。

找学生，要求他们背对着其它同学，提出要求：一会儿，老师将要每人发给你们一个长方形，注意不要让其他同学看到你手中的长方形。能不能做到？大声的告诉老师。

生：能。（师发长方形）

生回答。

生：××同学手中的长方形面积大，因为他手中的长方形格子数多。××同学手中的长方形面积小。因为他手中的长方形格子数少。

师：他说得对不对呢？我们可以亲自看一下。现在，请你们

三位同学把你们的长方形举给同学们看一下。

师：他猜对了没有。生：没有。

师：我们看他比较的方法明明很正确。为什么最后却没说对呢？生：因为格子的大小不同。

师：这说明在比较图形大小时，对所选的格子大小有什么要求？

生：平方厘米、平方分米、平方米

生：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。师：那么1平方厘米有多大呢？

师：在我们每人桌子上都有一个面积是1平方厘米的小正方形，找到它。现在，同学们用这个小正方形比一比，你们哪个手指甲的面积大约是1平方厘米？（学生回答后强调：由于每个人的手指甲大小不同，所以比较的结果是不一样的。）

师：现在我们用1平方厘米的正方形量一量数学书表面的大小，你有什么感觉？

生：1平方厘米太小，量起来很麻烦。

生：边长1分米的正方形，面积是1平方分米。

师：那么1平方分米有多大呢？

生用手比画。

师：接下来，同桌合作用1平方分米的正方形量一量数学书的大小。找同学演示量的过程。

生：量起来特别麻烦。

学生回答。

找学生站。

三、巩固练习

师：刚才，我们已经认识了三个面积单位，现在我们一起来做几道题。（出示课件）

四、小结

通过这节课的学习，你知道了什么？

板书设计

物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。

平方厘米

平方分米

平方米

面积单位的教案设计篇七

1. 经历长方形、正方形面积公式的推导过程，获得从度量到计算来研究长、正方形面积的方法。

2. 理解长方形、正方形面积公式的意义，掌握长、正方形面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，并能解决简单的实际问题。

理解并掌握长方形和正方形面积计算公式。

理解长方形面积公式的意义。

一、激活经验，回顾度量的方法

师：比较下面两个图形面积的大小，说说你是怎么比较的。

二、经历拼摆过程，明确计数面积单位个数的方法

1. 提出探究问题，突出度量的本质。

课件出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生求出它的面积。

为学生提供足够数量的面积单位或方格纸，让学生自己动手摆一摆或分一分、画一画。

2. 反馈交流，请学生结合图说明自己的想法。

预设一：学生用正方形（面积单位）铺满整个长方形（图一）。

预设二：学生可能只在长边和宽边上摆出面积单位（图二）。

预设三：学生直接说出用 $5 \times 3 = 15$ ，就是长方形的面积。这时也让学生用手中的学具摆一摆，说明自己这样计算的道理。

3. 通过追问，突出计数面积单位个数的方法。

组织学生思考以下两个问题：

（1）为什么要用面积单位将长方形全部铺满？预设中的第二种情况是什么意思？（使学生明确尽管只铺了一部分，通过想象，也要计数铺满后所有面积单位的个数。）

（2）你是怎样数出全部面积单位个数的？

一种情况是：学生一个一个数的；大家一起再数数看。

另一种情况是：用 $5 \times 3 = 15$ 个；让学生说说5表示什么？3表示什么？15表示什么？

（5表示每行摆5个，3表示有这样的3行，15表示一共有15个面积单位，也就是长方形的面积。）

4. 引发深入思考，尝试深度探究。

（1）长方形的长、宽与面积单位的个数有什么关系？

（2）长方形的面积与它的长、宽有什么关系呢？

三、拼摆操作，感悟关系，探索长方形面积计算公式

1. 任取几个边长是1厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

学生两人一组，一人拼图形，一人填表记录，教师巡视，发现问题予以指导。

2. 组织反馈，感悟长、宽与面积单位个数之间的关系。

（1）学生结合表格介绍自己的发现。

（2）运用几何直观，沟通长、宽与面积单位个数的联系。

根据学生发言板书如下：

每行摆6个

摆4行

共 $6 \times 4 = 24$ 个1平方厘米

长是6厘米；

宽是4厘米

长方形的面积是24平方厘米

根据学生自己摆的图形，可以列出多组数据。

3. 抽象概括，提炼公式。

组织学生观察表格和所拼成的长方形，想一想、说一说长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

根据学生发言板书公式：长方形的面积=长×宽。

4. 再次验证，理解公式。

请学生思考：是不是任意给出一个长方形的长和宽，用长乘宽就能计算出长方形的面积呢？

师：一个长方形长7厘米，宽2厘米，它的面积是多少？说一说你是怎么想的。

师：长是7厘米，能知道什么？（每行摆7个）课件出示图：

师：宽是2厘米，能知道什么？（可以摆2行）课件出示图：

长方形面积： $7\text{平方厘米} \times 2 = 14\text{平方厘米}$ 。

板书课题：长方形面积的计算。

四、实践应用，巩固公式

1. 先量一量，再计算它们的面积。 [课件出示第66页例4（3）图。]

2. 概括正方形面积计算公式。

请学生观察上面右图，提问：这是什么图形？你能自己得出正方形的面积计算公式吗？

板书：正方形面积=边长 \times 边长，同时将课题补充完整，即长方形、正方形面积的计算。

五、课堂小结

引领学生共同回顾：

1. 今天我们学习了什么知识？
2. 我们是怎样得出长方形面积计算公式的？
3. 你印象最深的是什么？

面积单位的教案设计篇八

(1) 使学生懂得面积的单位有什么？

(2) 学会面积的单位换算。

教学重难点：理解面积的含义。

1、理解物体表面的面积。

同桌两人比一比谁的手掌面大？

谁想跟老师的手掌面比一比？

像这样用你们的小手摸一摸数学书的表面，再和你们的手掌面比一比，谁大谁小？

再摸摸桌面，比你们的手掌面怎样？（大得多）

像手掌面、数学书的表面、桌面等物体的表面有大有小，它们的大小分别叫它们的面积。板书：物体表面的大小，就是它们的面积。

提问：书面、桌面、黑板面，谁的面积最大？谁的面积最小？（引导学生说完整的话：黑板面的面积最大。）

2、理解封闭图形的面积。

看来物体的表面是有大小的，下面请同学们看看这四个图形，有一个和其他三个不同，你能找出来吗？（角）

看来，不仅物体的表面有大小，封闭图形也有大小，现在老师告诉大家，封闭图形的大小就是它们的面积。

用一句话来说就是：物体表面的大小或封闭图形的大小，就是它们的面积。（生齐读）

刚才，我们知道了什么是面积，现在，每个小组都有三张不同颜色的长方形彩纸，这三张彩纸的面积谁大谁小呢？以小组为单位想办法比较一下。

重叠法比较蓝色纸和黄色纸，蓝色纸和红色纸的大小。

真不错，老师给了小小的提示你就能想出办法，老师为你们准备了小纸片，想不想动手来摆一摆？有的同学手已经很痒痒了，好，请同学们从学具袋中拿出小正方形纸片，小组合作摆一摆黄色纸有几个小正方形纸片大。

板书：黄色=8个小正方形

同学们摆得真快，下面请大家自己从学具袋中拿出小长方形纸片作标准来摆一摆红色纸，看看红色纸上能摆多少个小长方形纸片。

板书：红色=9个小长方形

我知道了！是红色纸的面积大！因为红色纸有9个小长方形，黄色纸只有8个小正方形，9比8大，所以红色纸大。有同学不同意，能说说你的理由吗？（小长方形和小正方形不一样大，所以没法比较。）

你的意思是说要用同一种小纸片作标准对吗？好，那咱们就用小正方形做标准吧，试试也用小正方形摆一摆红色纸。

板书：红色纸=8个小正方形

现在能比较了吗？红色纸和黄色纸的面积一样大！

这也告诉我们，在比较和测量面积时标准要怎样呢？（统一）

是的，就像测量物体的长度时要用统一的长度单位一样，测量面积时就要用统一的什么单位？（面积单位，板书课题）
（提醒学生收好学具）

人们经过不断的探索，创造了一些常用的面积单位，有平方厘米，平方分米，平方米，你们想不想知道1平方厘米，1平方分米，1平方米有多大？请同学们拿出学具里最小的正方形，这就是1平方厘米，量一量它的每条边有多长？（贴在黑板上）

也就是说边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。谁愿意再说一说？（指两名同学说，全班说）

板书：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

现在请你用1平方厘米量一量，看哪个指甲盖的面积接近1平方厘米？

生活中还有哪些物体表面的面积大约是1平方厘米？（纽扣、开关按钮、电脑键盘上的一个键、电话上的按键）

我们的周围和生活中有这么多物体的面积大约是1平方厘米，现在请大家闭上眼睛想一想，1平方厘米有多大。睁开眼睛，你记住1平方厘米这个朋友了吗？有了1平方厘米这个朋友的帮助，我们就可以测量一些物体的面积了，请同学们拿出小长方形纸片，用1平方厘米摆一摆，看看它的面积是多少？
(12平方厘米)

你不但很快测出了这张纸的面积大小，而且还用了巧妙的方法，真是了不起啊！

1平方厘米已经跟大家成好朋友了，下面我们来跟1平方分米交朋友。请大家试着从学具袋里找到1平方分米，举起来，仔细看看，再量一量它的边长。是1分米吗？也就是说，边长是1分米的正方形面积是1平方分米。

记住1平方分米这个朋友了吗？让我们用手来比划一下。

生活有很多物体的表面面积大约是1平方分米，你能在教室里找到吗？（数学书的一半，开关盖）

板书：边长1米的正方形，面积是1平方米。

估计一下这块黑板的面积大约多少平方米。

1、物体（ ）的大小或（ ）的大小叫做它们的面积。

测量或计算面积时，要用（ ）单位，常用的面积单位有（ ）、（ ）、（ ）。

用边长1分米的正方形去量一块地砖，正好放9个，这块地砖的面积是（ ）。

2、我能行，请你试着填一填。

一枚邮票的面积是4（ ）

一块手帕的面积是4（）

小红家的卫生间大约有4（）

3、请你当回小法官。（区别长度单位和面积单位）

小明身高140平方厘米。（）

教室的门高2平方米（）

课桌大约长6平方分米（）

4、光明小学三（2）班被评为“优秀班集体”，学校颁发了一张奖状给三（2）班，同学们用边长1分米的正方形量了量这张奖状，发现它横着能摆5个正方形，竖着能摆4个正方形。

你能帮三（2）班的同学们算一算，做镜框的铝条大约要多长？做镜面的玻璃大约要多大吗？（拓展练习）

1、总结。

今天我们学习了：面积和面积单位

我们知道了：物体表面的大小或封闭图形的大小，就是它们的面积。

还知道了：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

边长1分米的正方形，面积是1平方分米。

边长1米的正方形，面积是1平方米。

你还有什么问题吗？还想知道什么？

除了平方厘米、平方分米、平方米这三个面积单位，还有没

有其他的面积单位？

还有平方公里，我们中国的国土面积就大约是960万平方公里。

2、评价。

你对自己在课堂上的表现满意吗？

3、课后延伸。

请同学们回家后调查你家的居住面积、小区的面积、或是你喜欢的风景区的面积。

一、创设生活情景，积极为学生搭建学习的平台。

二、让学生自己来“做数学”

三、重视空间表象的建立

四、渗透人文关怀，营造宽松、平等、民主的教学氛围。

面积单位的教案设计篇九

知识技能：

1、通过指一指、摸一摸、比一比等活动，使学生初步理解面积的意义。

2、在解决问题的过程中，使学生体验建立面积单位的必要性，初步理解面积单位的建立规则。 3、认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米和平方米。在活动中获得关于它们实际大小的空间观念，形成正确的表象。

情感态度价值观目标：

培养学生观察、操作、概括能力，使学生体验到数学来源于生活并服务于生活。

教学重难点、点

教学重点：

让学生初步理解面积的意义，掌握常用的面积单位，建立面积单位的表象。

教学难点：

- 1、使学生建立面积的概念，建立面积单位的表象。
- 2、在操作中体会引进统一面积单位的必要性。

教学过程

(一) 游戏新课，感知面积

1、黑板出示：面积 关于面积你知道了些什么？

游戏1：手心的面向上，手背的面向上，手心、手背、手背、手心、手背……

(二) 创设情境，理解面积的意义

出示：现在，请大家看这个盒子，有面吗？

师：是看到还是摸到的

生：看到的

师：再请你闭上眼睛，摸盒子的2个面，(指定)你有什么发现?还有想说的吗?

生：面是光滑的

生：我摸的两个面是一样大的

生：上面大，右面小

师：那就是说，物体的面有大有小(生说)(板书：面 大小)面的大小就是面积(板书：面积)

师：好，大家一起拿出数学书，和老师一起摸一摸数学书的封面。

生：2个说

(三)认识常用的面积单位

验证：请一个学生上台板演?怎么办?引导，用大的面积 出示：平方米

师：更大的面积单位是平方米。

师：他讲得对吗?谁会说出到底多大的图形?

师：出示小卡片，这张卡片，用面积单位来量这个卡片面积多大呢?

思考：量这张小卡片，能用刚才的面积单位吗? 生：不能，理由

放手问：从中你想到什么?还有更小的面积单位?

引导生说：边长是1厘米的正方形是1平方厘米(反复说) 猜猜1平方厘米多大呢?(很小)屏幕出示(缩放)

板书

面积和面积单位

面的大小是面积

边长1米的正方形1平方米

边长1分米的正方形1平方分米

边长1厘米的正方形1平方厘米

面积单位的教案设计篇十

1. 让学生理解面积的意义，建立常用面积单位概念，建立面积单位表象

2. 通过小组合作，共同探究学习方法，培养学生的观察、操作、概括能力，使学生对面积产生相应的认知。

3. 让学生体会到数学与生活的密切联系，通过拼拼剪剪，锻炼学生的动手能力和创造性思维能力。

师：你们是通过比较什么大小来判断的？ 生：纸表面的大小。

师：像这样物体的表面或封闭图形的大小，我们叫它面积。

师：请大家开动小脑筋，怎么在不破坏纸的前提下，进行比较？

2. 探究新知

生：用都用小正方形来拼，然后数哪个小正方形多。师：说说为什么你要选小正方形？

生：圆片铺不满，会有很多空出来的地方。

那如果有小长方形，我可以一个用小正方形铺，一个用小长方形铺吗？ 生：不可以，小正方形和小长方形的面积大小不一致，不能比较。

师：比较这类无法用重叠法进行比较的图形时，我们可以把图形分成一小格一小格再进行比较，而我们把这种小格叫做面积单位，当比较两个图形面积大小时，要用统一的面积单位来测量。

师：在生活中，我们会用到很多面积单位，最常用的是平方厘米，平方分米，平方米。大家猜猜，我们刚刚用到的小正方形学具的面积是多大呢？ 生：……（1平方厘米）

师：边成1厘米的小正方形，面积为1平方厘米。师：那么我的手比划的这个正方形呢？ 生：……（1平方分米）

师：看来大家已经对面积有了一定了解，那么回顾一下我们以前学过的长度单位，有哪些？

生：厘米，分米，米

师：1厘米和1平方厘米有什么区别 4. 课堂小结

师：这节课我们

板书设计：

面积单位的教案设计篇十一

教学内容：小学数学课本第六册p84~85面积和面积单位、练一连、练习十七（1~4）

教材简析：教学面积时，教材从实际操作、观察引入，分摸摸、看看和涂涂几个层次进行。明确面积是四边所围成的全

部，会观察和比较两个面的大小。教材很注重面积单位的引入：“把两个平面图形划分成同样大小的正方形能比出它们的面积的大小”，自然突出引进面积单位的必要，同时为学习间接测量面积的方法作了准备。教学重点：面积概念的建立。

教学目标：知道面积的含义，面积和周长的不同点，认识常用的面积单位，建立1平方厘米、1平方分米和1平方米的表象。培养学生观察、分析、归纳、概括等能力。

教学过程：

现在要给这个镜框配一块玻璃，怎样算这块玻璃的大小？今天我们要学习的是“面积和面积单位”。

1、认识物体的表面：

摸一摸数学课本的封面、黑板的面、铅笔盒盖的面、课桌的面。

师：像课本的封面、黑板的面、铅笔盒盖的面、课桌的面等都是物体的表面。

板：表面

2、认识平面：

画一个长方形和一个正方形。

摸一摸它们的表面。

师：它们都是平面图形。

板：平面

3、 认识围成的平面：

哪些图形是封闭的？ 哪些不是？

师： 封闭的平面图形叫做围成的平面。

板： 围成的平面

4、 认识表面和围成的平面大小：

数学课本和铅笔盒盖的表面， 哪个比较大？ 哪个比较小？

画的长方形和正方形， 哪个比较大？ 哪个比较小？

不封闭的三角形有大小吗？

师： 物体的表面、 围成的平面， 它们都有大小。

5、 归纳面积的含义。

1、 用重叠方法比较面积的大小。

出示p88上的图。

你能一眼看出哪个图形的面积大吗？ 怎么办？

师画下来， 剪下来。 用重叠方法比较面积的大小。 能看出大小吗？

黑板面和教室门面积的大小用这种方法比行吗？ 两片叶子呢？

师： 有时候， 用重叠方法不能比较出两个物体面积的大小。

2、 利用面积单位比较面积的大小。

师：把两个平面图形划分成同样大小的正方形能比较出它们面积的大小。

a.认识平方厘米：出示1平方厘米。指出：边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

比一比，1平方厘米的正方形同你的哪一个指甲的大小差不多？

找一找，周围哪些物体的面积大约是1平方厘米？

拼一拼，用6个面积是1平方厘米的小正方形，拼出一个长方形。这个长方形的面积是多少？注意不同的拼法。

数一数□p88(2)中哪个图形的面积大？

b.认识平方分米：出示1平方分米。指出：边长是1分米的正方形，面积是1平方分米。

剪一个1平方分米的正方形。

找一找，周围哪些物体的面积大约是1平方分米？

量一量，用一平方分米量一量课桌面大约有多少平方分米？

c.认识平方米：用一平方分米量教室的大小行吗？我们来认识一个更大的面积单位。

1平方米有多大呢？指出：边长是1米的正方形，面积是1平方米。

找一找，周围哪些物体的面积大约是1平方米？

估一估，黑板大约是多少平方米？

我们学习了几个面积单位？谁能比划一下它们的大小？

p90(1~4)

面积单位的教案设计篇十二

教学内容：

教科书p70-p75□

- 1、让学生经历探索物体表面和封闭图形大小的实际问题的过程，理解面积的含义。
- 2、在观察、比较、拼摆、测量等建立常用面积单位表象的活动中，理解面积的含义。
- 3、通过自主学习，获得成功体验，感受数学的价值。

图形卡纸、用来拼摆的小圆形、小正方形、小长方形。两张大小不一样的长方形白纸。

（小的那张。因为它的面小，能很快涂完，容易赢。。。。。）

（1）、师：大家都认为这张纸的面大，这张纸的面小，要很快涂完，应该选择面小的这张纸，是吗？我们同学都很聪明。

（2）、引入：这是这张纸的面，那其它物体的面又在哪儿呢？如：数学书的面。。。。请同学们用手摸一摸。桌子呢？你还能说说我们课室其它物体的面吗？并动手摸摸。（顺带复习周长）

（3）、比较各物体的面的大小。

师：那么，数学书的面和桌子的面比较，谁大谁小？数学书和黑板呢？

2、引出课题：

师：我们刚才比较这些物体的面谁大谁小，实际上是在比较它们的面积，谁大谁小？（今天，我们就是来学习有关面积的知识）

板书：面积和面积单位（纸条帖）

师：那什么叫面积呢？请同学们打开书本p71□读一读什么叫面积？用笔划下来。

1、学生自学教科书p71“面积”的概念。

师：现在大家知道了什么叫“面积”了吗？谁来说一说？
（课件出示）

你们都看懂了吗？有没有什么疑问？

引出学习“物体的表面”和“封闭图形的大小”。

举例说明。

（1）、“物体的表面”

师：这些物体表面的大小，就是它们的面积。（课桌、窗子、书本。。。）

问：那么，你们说，课桌的面积和书本的面积比较，谁大？谁小？

课桌的面积和黑板的面积比较呢？

(2)、封闭图形。

师：那封闭图形又是什么呢？谁能举例说明你认识哪些封闭图形？（长方形、正方形。。。。）

(3)、比较两个图形的大小。（观察法）

，读概念。

(4)、比较面积的大小，探索面积单位。

师：现在，大家知道了什么叫面积？老师就来考考大家。现在大家桌面上有三种不同颜色的彩纸，到底它们谁大谁小呢？请同学们小组内想办法比较一下。（小组活动）

汇报。

师问：你小组比较的是哪两个图形？怎样比较？

：红色纸条和绿色纸条或绿色纸条和橙色纸条可以用重叠法比较。但红色纸条和橙色纸条用这种方法比较，得出的结果，大家的意见不一样。那么，到底谁的结果对呢？现在，请同学利用手上的学具用自己的方法摆一摆，验证一下。

汇报。

要点：为什么不用圆形？用正方形合适还是用长方形合适？为什么？

：你们在比较面积的时候，应该注意什么？

（用的学具大小要一样）

(5)、学生自学教科书p73-p74的内容，认识常用的面积单位。

问：你学到了什么？

汇报、交流。

板书：1平方厘米、1平方分米、1平方米

（让学生边汇报，边从自己的学具中找出相应的学具展示说明或用手比划）

（6）、举例说明。

师：那在我们的生活中，你见过哪些物体的表面面积大约是1平方厘米或1平方分米？

（计算机的键盘、手指的指甲、）

（7）、感知1平方米的大小。

师：那1平方米又是多大呢？（出示1平方米的正方形）

这就是1平方米的面积，大家猜猜，这里面能站几个人？

来，验证一下。（学生出来示范）

□

1、填上合适的面积单位。

教室该用（ ）作单位。橡皮该用（ ）作单位。

笔盒该用（ ）作单位。黑板该用（ ）作单位。

2、完成p761

3、估量一下课桌的面积。

这节课我们学了什么？还有什么不明白？

板书设计p□

面积和面积单位

面积

面积单位1平方厘米、边长是1厘米的正方形

1平方分米、1分米

1平方米1米

面积单位的教案设计篇十三

1. 理解面积的意义，认识常用的面积单位。
2. 培养学生用面单位直接测量长方形、正方形面积的能力。
3. 培养学生分析、类比、抽象、概括、推理能力。

理解面积的意义，认识常用的面积单位

面积与周长、面积单位与长度单位的联系与区别。

同学们，刘燕最近特别高兴，因为爸爸给她买了一张漂亮的书桌，她可喜欢了。为了使书桌更整洁美观，刘燕想在书桌上铺一块桌布，那买桌布前我们需要知道什么呢？这个问题等我们学习了面积和面积单位的知识后就知道了，这节课我们一起来研究面积和面积单位。（板书课题）

1. 教学面积的意义。

说明，这些都是物体的表面（板书：物体表面）

师：通过观察，比较你发现了什么？（物体的表面有大有小）

说明：物体表面的大小，叫做它们的面积。

师：我们把这些图形画在纸上，就成了平面图形。

说明：平面图形的大小，叫做它们的面积。

师：谁能归纳、总结一下什么叫做面积？

生：物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。
（老师板书）

2. 教学面积单位.

投影出示两个同样大小的平面图形。

数一数每个图形的方格数。（投影覆盖片）

师：说一说为什么同样大小的两个图形，方格数却不一样呢？
（方格的大小不同）

说明：要测量和计算面积，必须有统一的标准，就是面积单位。

师：常用的面积单位有哪些？

请同学看书92页下面两行。

（1）平方厘米。

（2）平方分米。

师：如果用1平方厘米的正方形去量课桌面的面积，方便吗？
（不方便）

那么要用到另一种面积单位.

请拿出自己准备的大正方形, 量一量它的边长(1分米), 它的面积是1平方分米.

(3) 平方米.

如果用1平方分米的正方形去量一量学校操场的面, 有困难吗?

(要用到一个比较大的面积单位)

出示1平方米的纸板, 请一个同学来量一量它的边长. (1米)
它的面积是1平方米.

比划一下1平方米有多大.

用1平方米, 量一量黑板大约有多少平方米.

3. 小结.

这节课我们共同认识了什么是面积, 什么是面积单位, 常用的面积单位有哪些, 那么我们开始讲的要给刘燕的书桌买一块桌布, 是要求什么? (面积)

1. 选择适当的单位名称.

- (1) 数学课本长20 ()
- (2) 一块手帕的面积是4 ()
- (3) 铅笔盒长19 ()
- (4) 一个学校的面积是500 ()
- (5) 课桌高70 ()

2. 判断. 正确举, 错误举.

(1) 边长是1米的正方形, 面积是1米.

(2) 长度单位和面积单位是不同的计量单位.

(3) 边长是1分米的正方形, 周长是4分米, 面积是1平方分米.

(4) 1个正方形的面积是1平方厘米.

3. 用1平方厘米的正方形拼图.

(1) 面积是8平方厘米的长方形.

(2) 面积是16平方厘米的长方形和正方形.

面积单位的教案设计篇十四

1在解决问题的. 过程中, 理解面积的意义, 认识常用的面积单位, 建立1平方米, 一平方分米、1平方厘米的表象。

2经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程, 体验统一面积单位的必要性, 发展空间观念。

理解面积的意义, 认识面积单位。建立面积单位平方米、平方分米和平方厘米的正确表象。

新授课

以自主探究为主。

教学课件。

(课件出示信息窗1主题图)

1、师：你能解决刚才我们提出的“餐厅和厨房哪个大”这个问题吗？

学生根据已有的生活经验，提出比较房间地面的大小。

利用比一比或摆一摆的方法，自己尝试解决。

2、请学生汇报自己是怎么做和，有什么发现。

学生可能用正方形、三角形、圆形摆，得到厨房比餐厅大。

4、现在你知道什么是面积了吗？

学生用自己的语言概括对面积的理解。

1、师：你能用自己的方法解决“晚厅的面积有多大？”的问题吗？

学生自己摆。

2、师：把你解决的办法向大家介绍一下。

学生交流。

3、师：大家用来计量的单位不一样，所以得到的结果不一样。为了方便，人们统一了面积单位，常用的面积单位有平方厘米、平方分米、平方米。

师：边长1厘米的正方形，面积就是1平方厘米。

(1) 画出1平方厘米大的正方形。(2) 说说生活中哪些物体的面大约有1平方厘米。(3) 用1平方厘米的正方形量量身边较小物体的面的面积。

师：请你量量桌子面的面积是多少？

学生操作，会感到太麻烦，质疑，有没有大一点面积单位呢？

师介绍面积单位1平方分米，并感受它们的大小。

(1) 介绍1平方米有多大。(2) 画出1平方米的大小。(3) 让学生站一站，看大约站多少名同学。

课堂：这节课有什么收获？（学生思考，回顾学习内容）

课堂练习设计：

1、通过练习，使学生进一步理解面积的意义。

2、进一步感受1平方米、1平方分米、1平方厘米的实际大小，初步形成面积单位实际大小的表象。

3、通过练习，进一步巩固所学，进一步提高解决实际问题的能力。

进一步理解面积的意义，认识面积单位。能运用所学熟练地解决问题。

1、引导学生回忆所学的面积的意义及面积单位。

2、设计练习题注意以下几种题型。

(2)、动手操作的题目：

拼图游戏：用12个面积是一平方厘米的正方形可以拼成多少长方形？它们的面积是多少？让学生小组合作拼一拼，记一记，算一算，说一说。

画一画。在方格纸上画出形状不同，面积相同的图像，这种题目更能加深同学们对面积的理解。

估一估。让学生估一估身边物体的面积。如黑板的面积大约是多少平方米？这种题目可以加深学生对面积单位的理解。

设计题。如请学生在方格纸上设计一个面积大约是16平方厘米的漂亮花坛。（一小格代表1平方厘米）

3、教学时，可先让学生独立思考、动手操作，再引导学生相互讨论交流，然后再进行解决问题方法的展示。

现在我知道大家弄懂了怎么制作轴对称图形了，下面检验一下哪组制作的最棒？

自主练习1. 拿出课前剪好的图形折一折，看哪些是轴对称图形？