

# 四年级国土面积教学反思(模板5篇)

开场白在面对挑战时，如何保持积极乐观的心态是一个值得深思的话题。”曾经有一位伟大的思想家说过，人的一生就像是漫长的旅程，而真正的目的地却只有一个。”

## 四年级国土面积教学反思篇一

比较图形的面积主要还是让学生学会观察，数格子是一种方法，但在数之前也应该两个图或一个图的特征，再采用较为简单快捷的方法进行比较，这样既快又不容易出错。

本节我设计了，说一说、想一想、练一练、三个教学环节。重点是想一想，让学生掌握比较图形面积大小的方法，体验图形形状的变化与面积大小的关系。因此，在处理这一环节时，我以轻松的话题引入主题，通过多媒体课件调动学生的探索欲望。

重点让学生说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现学生的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了学生学习的积极性增强自信心。但在在找面积关系时，图形面积间的关系是相当地多，使得学生汇报了多种情况，甚至在教师喊停后，有些学生还意犹未尽，学生会说很好，但这样显得有些混乱，使一些不爱思考的同学听得云里雾里，针对一情况，有些困惑，怎样采能让各层次的学生都积极参与进来，从而达到教学的有效。

《比较图形的面积》这一课是以新的教学理念为指导，依据学科体系特点，和学生的认知规律，整合计算机信息技术，采用以自主探索为主、合作交流、多媒体演示验证等方式，让每一个学生都主动参与到教学活动中来。本节课的主要任务是让学生掌握比较图形面积大小的方法，根据已掌握的知识和自己的认知水平，在每位学生都经过充分的独立思考，

自主探究后，再以小组活动的形式展开交流讨论，放手让学生在自主探究中掌握比较的方法，体现了方法的多样化。培养和发展学生的空间观念。

本节课我设计了，说一说、想一想、练一练、三个教学环节。重点是想一想，让学生掌握比较图形面积大小的方法，体验图形形状的变化与面积大小的关系。因此，在处理这一环节时，我以轻松的话题引入主题，通过多媒体课件调动学生的探索欲望。适时引导学生发现大屏幕中5副图形面积大小之间的关系，初步探索比较图形面积大小的方法。借助学生已有的数学知识来研究新问题、解决新问题。帮助学生形成一定的自主学习能力。为探索课本主体图的13副图形面积之间的关系做好铺垫。心理学家布鲁纳认为：学习是一个主动的过程。对学生学习内因的最好激发是激起学生对所学材料的兴趣，即来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机，于是我采用多媒体课件展示课本的主体图以激发学生的探索欲望，当课本主体图的13副图形以多媒体课件形式出现在大屏幕的时刻，多媒体课件的生动形象吸引着学生，同学们睁大了双眼，努力的寻找着，渴望发现更多的奥秘，我及时提出指导性建议，要求先观察判断图形面积之间存在的关系，再使用学具动手操做验证，并作好记录以便交流。目的是抓住一切机会培养训练学生的数学思想。经过每一位学生充分的动脑观察，动手操作的自主学习。通过小组合作交流使学生掌握比较图形面积大小的方法，进一步体会到图形的形状不同，但面积都相等。在学生全班汇报交流时，注意面向全体学生，尽可能的给更多的学生展示自我树立自信的机会。重点让学生说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现学生的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了学生学习的积极性增强自信心，同时，也为学生搭建了展示自我的平台，体现了比较图形面积大小方法的多样化。学生真正成为个性充分发展的学习的主人。当我使用多媒体课件逐一演示验证学生的发现时，同学们紧盯大屏幕，屏住呼吸，等待自己的发现和方法得到证实，与此同时全体学生又经历了一次发现和比较方法的全过程，同时感性认识也得

到了提升。在练一练环节中，我让学生应用自己所掌握的方法来解决实际问题，通过学生动手操作的过程，可以更清晰地理解面积大小比较的方法，体会图形的变化与面积大小的关系，整个教学过程，充分体现了计算机信息技术在小学数学教学中的重要作用，它的直观演示，符合小学生以形象思维为主的思维活动；它的形象、生动，吸引着每一位学生的眼球，从心灵深处迸发出一种好奇，和探索的欲望，学生学习兴趣盎然，求知欲望高，课堂气氛活跃。

在教学过程中也存在着许多不足的地方。如练一练时，对习题缺乏沿深，假如能对习题加以沿深这样即可以突出练习的目的。又可以为还没有掌握的学生提供再一次学习的机会。总之在今后的教学中应努力提高自身的应变能力，把教学工作搞的更好。

## 四年级国土面积教学反思篇二

### 教学目的

通过面积和周长的比较，使学生分清周长和面积的概念及计算方法，培养学生分析、比较和实践的能力。

### 教学重点

使学生分清周长和面积的概念及计算方法。

### 教学难点

理解、分清长度和面积单位。

### 教具准备

多媒体课件或幻灯片、小手帕。

## 教学过程

### 一、情境体验，对比不同

1、多媒体演示（或幻灯片）：一块长方形的白菜地，周围围上篱笆。学生根据这个情境提问题。（学生可能提出如下问题：篱笆有多长？菜地的面积是多少？……）

继续演示：菜地的长是5米、宽是2米。

然后选取学生提出的许多问题中的主要问题：篱笆有多长？菜地的面积多少？让学生进行解答。

2、计算下面长方形的面积和周长。

3厘米6厘米

12厘米6厘米

3、学生估计教科书封面的面积大致是多少？

4、学生讨论：长方形的周长和面积各是指什么？

周长和面积各是用什么计量单位？

5、学生进行交流，教师总结出示下表：

周长

面积

含义

四条边的长度和

四条围成的面的大小

计算方法

$$(\text{长} + \text{宽}) \times 2$$

长 $\times$ 宽

计量单位

长度单位

面积单位

二、综合练习

- 1、测出手帕、桌面的周长和面积。
- 2、练习二十九的第1题。（学生做在教科书上）
- 3、练习二十九的第2题。学生独立完成。
- 4、练习二十九的第3题。学生独立完成。

板书设计：

周长和面积的比较

$$\text{周长} = (\text{长} + \text{宽}) \times 2 \quad \text{面积} = \text{长} \times \text{宽}$$

### 四年级国土面积教学反思篇三

- 1、借助方格纸，能直接判断图形面积的大小。
- 2、通过交流，知道比较图形面积大小的基本方法。

3、体验图形形状的变化与面积大小变化的关系。

## 二、重点难点

重点：面积大小比较的方法。

难点：图形的等积变换。

## 三、教学过程

### (一) 新课教学

1、小组讨论：比较平面图形面积的大小。

2、小组内观察书中p16页的13幅图形面积。

3、你是怎么知道的，用哪种方法判断的？

4、汇报：1=32=5=65+6=81+3=4=79+10=11=12=13

5、判断方法：直接比较法、平移法、数方格法、拼凑法、割补法。

### (二) 练习：练一练p17

1、下面哪些图形的面积与图1一样大？(用分割和平移法来判断)

2、3题(用拼凑法来判断)

3、4题(用割补法来判断)

### (三) 总结

## 四、板书设计

## 比较图形的面积

直接比较法

平移法

数方格法

拼凑法

割补法

## 五、教学反思

本节课我是按照学生自学的形式开展的。学生通过观察、比较总结出图形间的关系，能判断出图形面积的大小。但用的方法最多的是数方格、平移和割补，学生掌握的情况一般。

## 四年级国土面积教学反思篇四

这节课整体感觉流畅，一气呵成。从判断简单图形面积的大小，到判断复杂图形面积的大小，再到图形面积的比较。环环相扣，节奏鲜明，层次清晰。

《比较图形的面积》一课，小学数学第九册的教学内容。本课的教学任务就是要使学生借助方格纸，能直接判断图形面积的大小，同时，教会学生运用合理、简单的方法，帮助学生体会到割补、转化的方法是比较图形面积大小的基本方法并体会图形形状的变化与面积大小的关系。该课的教学主要有以下几个特点：

- 1、利用多媒体信息技术，提高课堂教学效率。兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。在数学教学中，如果把数学知识放在一个生动、活泼的

情境中去学习，更容易激发学生的学习兴趣，而多媒体计算机系统可展示优美的图像、动听的音乐、有趣的动画，是创设情境的最佳工具。兴趣被充分调动起来，尤其是比较图形的面积时，小组内学生有很多的假想，在产生疑问后，进行猜测、实验、验证、讨论等一系列的活动后，学生纷纷说出并用实物演示出自己比较的方法，从而对比较图形的方法有充分的感悟和认识。

2、给学生充分的时间和空间探索学习。本节课预先创设情境，让学生体验到数学无处不在，激发学生比较简单图形面积的兴趣。通过比较简单图形的面积，让学生自主探索学习并总结出进行简单图形的比较的方法，使学生体验图形的等积变换。在探索学习过程中收获新知，积累方法。

3、开放的问题要求促进了不同层次学生的发展。在导入新课后，我出示了书中的“观察与比较”栏目，提出：下面个图形的面积有什么关系？你是怎么知道的？与小组成员进行交流的要求。由于问题具有开放性，学生们的积极性很高，他们有的用数方格的方法（基础比较差的学生）；有的用平移的方法进行组合（学习不错的学生）；还有的用分割再组合的方法（能力较高的学生）……不一会儿，大家便发现了各个图形之间的关系。通过这样开放的问题，学生的思维得到了拓展，在交流中学生比较清晰的理解了面积大小比较的几种方法，程度不同的学生得到了不同程度的提高。这无疑是本课的亮点所在。

今后的教学中要尽量设计开放的问题，以提高学生的思维，进而提高学生的数学能力。

## 四年级国土面积教学反思篇五

鄂州市南塔小学：胡红英

教学目标：

1. 通过实践操作和演示，使学生理解面积的含义，认识面积单位：平方厘米、平方分米和平方米，初步感知它们的实际大小。
2. 掌握比较面积大小的方法：观察法、重叠法、测量法等。
3. 发展学生的直观形象思维，初步建立一定的空间观念，培养学生的实践合作意识。

教学重点：正确理解面积的含义。

教学难点：面积意义的理解。

教学准备：教师—实物（课本、积木、墨水盒、水杯等）

学生—四人一组，直尺，剪刀等

教学过程：

一、操作感受，认识面积。

（一）感受物体表面的大小。

1、谈话引入

师：刚才你们说的客厅最大，卫生间小，等等，其实是指房间地面的大小，如：客厅的大小就是这块蓝色地面的大小；厨房的大小就是这块黄色地面的大小，那卫生间的大小就是……………今天我们就一起来学习与面有关的知识—面积。

板书课题的一部分“面积”

2、感受生活中的物体表面的大小

师：拿出数学书，一起摸摸数学书的封面，（带着学生一起

活动) 现在同学们所摸到的这一块就是数学书封面的大小;再摸摸学具盒的盖子的表面,这一块就是学具盒这个表面的大小;再摸摸课桌的桌面,这一块就是课桌桌面的大小。

师:草稿本的封面的大小是指的那一块呢?(学生摸一摸)

师:谁想来摸摸黑板的面?感觉怎样?是不是很大一块,这一大块就是黑板这个面的表面。

师:现在,请同学们观察一下,数学书表面和黑板的表面,哪个大,哪个小?

师:当两个物体的表面大小相差比较明显时,可以直接用观察得出结论。这种比较方法叫观察法。

师:现在请同学们,看看你们手掌的表面,再跟同桌的同学比比看,谁的手掌大,谁的手掌小。(分组活动)

师:哪个小组来汇报一下比较的结果?(请两组)

师:你们是怎么比较出来的呢?(师:我看见,你们是把手重叠在一起比的。)

师:其实,当两个物体的表面的大小相差不明显时,可以用一种“重叠”的方法进行比较。这就是“重叠法”。(请两个学生示范)

师评价小结给出面积的一部分定义:

师:通过刚才的活动,我们发现每个物体都有自己的表面,有的物体表面……,有的物体表面……,还发现了比较它们表面大小的方法,真能干。这些物体表面的大小就是它们的面积。

板书:物体表面的大小就是它们的面积。

师：数学书封面的大小就是数学书封面的面积，粉笔盒这个面的大小就是粉笔盒这个面的面积。你能像老师这样，指出并说出哪些物体表面的面积吗？（请几名学生说）

## （二）感受平面图形的大小

师：同学们说得真好，黑板表面的大小就是黑板表面的面积，黑板的表面是什么形状呢？（长方形）那像长方形这样的平面图形有大小吗？我们一起来看看吧！

（出示一组平面图形：有封闭的和未封闭的图形）

师：请同学们仔细观察，说说哪些图形你能确定它的大小？

（如果学生能及时分辨出来，就直接请同学回答；如果不能就分组讨论一下，再回答）

师：为什么这些图形无法确定它们的大小呢？

师：对，这些图形有缺口，四周没有围起来，所以无法确定它们的大小，只有像这样四周围起来的图形才有大小，这些图形叫做封闭图形。

师：你能说出这些封闭图形的大小是指的哪一块吗？（课件演示）

师：这些封闭图形的大小就是它们的面积。（将面积的定义补充完整）

板书：物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。

齐读面积的定义。

## 二、比较面积大小，探索面积单位

师：看来，同学们的意见不一致呀？那我们来验证一下吧！老师已经按照一定的比例，将厨房和卫生间的面积缩小成了两张彩纸的面积，咱们通过比较这两张纸面积的大小，就可以判断厨房和卫生间面积的大小了。

师：你有办法比较这两张纸面积的大小吗？（学生发表意见）

师：其实，我们可以借助学具摆一摆，再比较它们面积的大小。

（活动要求：4个同学一组；选择合适的学具摆一摆，比较出两张彩纸面积的大小。）

学生分组活动。（师巡视观察、指导）

（在小黑板上记录学生汇报的情况）

黄色（厨房）粉色（卫生间）

正方形长方形方格纸圆

师：为什么不用圆来摆呢？

师：用什么图形测量最合适呢？为什么？（多请几名学生说）

师：在测量图形面积时，用正方形最合适。因为它摆起来没有缝隙，它四条边的长度是一样的，面积也很好计算。

（课件出示用大小不一样的正方形来摆得出的结论）

师：他们比较的结果正确吗？为什么？

师：选择测量标准时，除了最好选用正方形以外，还应注意什么？

师：说得真不错，也就是说，在测量面积时，必须要用统一的标准，这个统一的标准就是面积单位。（揭示课题的第二部分“面积单位”。）

师：刚才我们用的那样的一个正方形也可以看作一个面积单位。为了使用和研究方便，人们规定了一些常用的面积单位，想不想知道常用的面积单位有哪几个？每个面积单位有多大呢？请带着这两个问题看数学书73、74页，从这里边找到答案，并把它们勾画出来，小声地读一读。

师：谁来告诉同学们，常用的面积单位有哪几个？

师：你们知道每个面积单位有多大吗？

板书：

边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

边长1分米的正方形，面积是1平方分米。

边长1米的正方形，面积是1平方米。

师：你能从你的学具里面找出1平方厘米吗？（师贴1平方厘米）

师：现在我们知道了1平方厘米有多大了。现在请你们估计一下，老师这块橡皮的这个表面的面积大约是几个1平方厘米？（学生估计）

师：现在，我们一起来用1平方厘米的学具来摆一摆，看你们的估计是否正确？（师在展示台上摆）

生：太小了。

师：对呀，太小了怎么办呢？你觉得哪个面积单位合适呢？

师：你能从学具里找出1平方分米吗？

师：量一量它的边长是多少？

师：你能找出生活中哪些物体的表面的面积接近1平方分米吗？现在，我们就用1平方分米来测量一下数学书封面的面积。

师：如果现在我想测量黑板表面的面积，用哪个单位合适呢？

师：你知道1平方米有多大吗？今天老师给你们带来了一块1平方米大小的板子。（展示给学生看）

师：估计一下，黑板的面积大约是多少平方米？

1平方米能站多少人？

让学生手拉手围一下。

### 三、巩固练习

#### 1、选合适的面积单位

师：了解了面积单位的知识，老师来考考你们，会不会正确地使用面积单位。（出示练习1）

#### 2、数格子，说面积

师：其实，除了用观察、重叠、测量的方法，比较面积的大小，还有一种方法，那就是数格子。（出示练习2, 学生独立思考，讨论交流）

#### 3、完成74页做一做

四、小结师：今天我们学习了什么内容？

## [《面积和面积单位》教学反思]

开课引入时，从学生身边的事物和已有的生活经验出发进行教学，激发学生学习的兴趣，从中获得较为丰富的感性认知，为理解面积的定义做铺垫。

在感受物体表面的大小时，通过让学生动手摸一摸身边熟悉的物体的面，直观体会和发现物体的面有大有小，在获得多种感性认识的基础上，揭示面积的部分定义。并在比较面大小的过程中，有意识地教给学生常用的比较方法。

在面积单位的教学时，为了让学生理解统一面积单位的必要性，我设计了比较厨房和卫生间面积大小的活动，让学生想办法比较黄纸和粉纸的面积大小，学生在已有的知识经验的基础上，无法准确比较出黄、粉纸面积的大小，使学生产生了认知冲突，激发学生进一步探索比较面积方法的强烈愿望，从而引导学生借助手中的学具摆一摆、量一量，亲身体会统一面积单位的必要性。然后，让学生自学了解常用的面积单位有哪些？每个面积单位有多大？并通过一系列的活动如：估计橡皮其中一个面的面积、估计黑板的面积等，帮助学生建立1平方厘米、1平方分米以及1平方米的表象，并会选择适当的面积单位描述面积的大小。