

# 最新带托班的感想幼儿园的教育心得(大全8篇)

军训心得是对纪律和组织能力的培养与提升的总结，可以让我们更好地适应未来的学习和工作环境。以下是小编为大家准备的一些军训心得分享，希望能够对大家的思考和写作有所启发。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇一

“三生教育”以学生为本，是将生命教育、生存教育、生活教育紧密联系、融为一体的系统教育。要求学生认知生命、珍爱生命、尊重生命；提高环境适应能力、生存能力、生活能力和创新能力；热爱生活、奋斗生活、幸福生活。学生将带着学习和磨炼的厚礼，以一个更加成熟、饱满的生命姿态走向生活，追求幸福生活，实现人生的终极寄托。鼓励每一位学生敞开心扉，直面问题和矛盾，畅所欲言，创新思维，提高实践能力。正在走向富强的祖国需要更加强健，更有爱心，更富于创造力的新一代来继往开来，让师生携起手来，为明天更加健康的生命之花，更加和谐的生存环境，更加美好的幸福生活而努力。“三生教育”的概念是学校德育范畴的概念，其包括“生命教育”、“生活教育”、“生态教育”。“生命教育”，让每一位教师和学生“珍爱生命，关心自己和家人”；“生活教育”，提倡“珍视生活，关心他人和集体”；“生态教育”，强调“珍惜生态，关心社会和自然”。以“三生教育”为学校德育的抓手，以“三生教育”作为学校德育工作的灵魂，将学校的德育工作涵盖在“三生教育”之中，以全面提高教师教学实践能力为起点，构建和谐校园文化，推动学生教育优质、均衡、快速的发展。特拟出本学期的工作计划：

通过有目的的教育，使学生接受生命教育、生存教育和生活教育，从小建立生命观、生存观、生活观的主体认知意识，通过整合学校、家庭、社会教育的资源，帮助学生确立正确

的世界观、人生观和价值观。生命教育、生存教育、生活教育三者之间互为条件、密不可分、相辅相成。生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键，生活教育是方向、是目标，符合《三生教育》的精神和要求，也是贯彻落实《三生教育》的具体体现。

(一)生命教育生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命，提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。通过进行生命教育使学生认识生命、尊重生命、珍爱生命和发展生命。认识生命是前提，尊重生命是基础，珍爱生命是关键，发展生命是目的。通过生命教育让学生认识人类自然生命、精神生命和社会生命的存在和发展规律，认识个体的自我生命和他人的生命，认识生命的生老病死过程，认识自然界其他物种的生命存在和发展规律，最终树立正确的生命观，领悟生命的价值和意义。要以个体的生命为着眼点，在与自我、他人、自然建立和谐关系的过程中，促进生命的和谐发展。

(二)生存教育生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存技能，保护生存环境，强化生存意志，把握生存规律，提高生存的适应能力、发展能力和创造能力，树立正确生存观念的教育。通过进行生存教育使学生认识生存及提高生存能力的意义，把握生存规律，提升生存适应能力和创造能力，强化生存意志，树立人与自然、社会和谐发展的正确生存观。通过生存教育，帮助学生学习生存的有效知识和技能，建立适合个体的生存追求，学会判断和选择正确的生存方式，学会应对生存危机和摆脱生存困境，善待生存挫折，形成一定的劳动能力，能够合法、高效和较好地解决安身立命的问题。

(三)生活教育生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，确立正确的生活观，追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育。通过生活教育使学生认识生活的意义，热爱生活，奋斗生活，幸福生活，树立正确的生活观。使学生理解生命的终极意义

就是追求幸福生活。帮助学生确立为个人、家庭、国家和人类的幸福生活而努力奋斗的理想。让学生理解生活是由物质生活和精神生活、个人生活和社会生活、职业生活和公共生活等组成的复合体。让学生了解生活常识，学习生活技能，提高生活能力。培养学生的美好品德和行为习惯，培养学生的爱心和感恩之心，培养学生的社会责任感。帮助学生形成立足现实、着眼未来的生活追求。教育学生学会正确的生活比较和生活选择，理解生活的真谛，能够处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇二

我们班有个叫李欣洋的小女孩，非常调皮。平时，总有小朋友告她的状。“老师，李欣洋打我了。”“老师，李欣洋抢我的玩具。”……为此，我们不知教育了她多少次。有一天，她和小朋友一起看图书。开始时，她边看自己的书，还边给旁边的小朋友讲，和小朋友的关系很融洽。过了一会儿，她忽然把旁边孩子的图书抢了过去。不知道她要干什么。我刚想大声斥责她，可转念一想，看看她要干什么。于是，我没有大声指责她，而是走到她身旁，很随意地问：“你在干什么呢？”李欣洋说：“她的图书坏了，我想帮她修修。”听了这话，我才恍然大悟。我鼓励了她的做法，并帮助她找到了一个正确解决问题的方法。事后，我暗自庆幸，当时如果按以前主观的判断去批评她，没有尊重幼儿的观念，那必然会伤害孩子的自尊。因此，作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇三

带托班的感想(随笔两篇)

## 一、带托班的感想

带托班这么长时间以来，我和孩子们一直配合的很默契。记得刚开始时，我特别没经验，认认真真的准备了一节课，可孩子们似乎一点也没兴趣，活动中间各种状况都有，尿尿的，打闹的。是内容不新颖，还是形式不灵活呢？弄得我没有信心。但仔细想想，觉得还是没有抓住托班孩子的特点，他们这个阶段的学习是倾向于无意识的呀！

所以，在以后的日子里，我不再为孩子们的“不听话”而感到烦恼，而是跟着他们的思维走。结果到后来我发现，寓教育于游戏中，寓教育于一日生活之中，才是托班教育的重要途径。

于是，我带孩子们拾拣树叶、树枝、石头等，和他们一起玩。在玩中，幼儿充分触摸了各种东西，还学会了清理、分类和收藏。而且，吃饭、睡觉也是幼儿学习的内容。吃饭时，我们不再是把饭盛给孩子，让他们“不能说话”地吃了，而是和孩子一起先来认识今天的饭菜，和孩子一起用右手拿勺子，盛起饭，热了就吹一吹.....等等。这样，不但养成了很好的就餐习惯，而且也对个别幼儿做到了照顾。

总之，做到“教得有意，学得无心”才是托班教育的根本。一点体会，愿和大家一起讨论。.

## 二、一次有意义的观察活动

今天刘魁志小朋友从家里带来一个塑料瓶，里面装着许多虫子，我们俗称的“瞎眼碰”。乍一看，瓶子里黑乎乎的，脏脏的，真想让他扔了，可是看到他像宝贝似的，就随他去吧。

可没想到的是孩子们都围了上来，有的用手碰一碰，有的干脆把它抓起来。我看孩子们这么有兴趣，就走过来问：“我们一起来看一看它长得什么样？”

家成说：“有翅膀呢！”

”

赫羽说：“有腿！”

梅永旭说：“有两只眼睛呢！”

这时，我拿起一只虫子，告诉大家，这是一种昆虫，有两只触角，六条腿，两对翅膀，它和小蜜蜂、蜻蜓是一样的。

听了我的话，孩子们似乎更大胆了，更仔细地观察起来，这时琦琦小朋友突然说：“啊，老师，这只虫子刚才还爬，怎么现在死了？”小朋友们听她这么一喊，都跑过来了，我拿起来一看，啊，触角轻轻动了一下，呀，装死，我高兴地告诉大家，“它是害怕了，以为我们不喜欢它，会伤害它，它就装死！我们把它放在一边，别打扰它，看看会怎样。”孩子们出奇地安静，终于奇迹出现了，它真的突然地一动不动到飞快地爬起来了。孩子们这下更兴奋了大声地喊起来：“活了，活了！”

看到孩子们的样子，我真恨自己懂得不够多，我下决心，去搜集资料，和孩子们一起科学地认识昆虫。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇四

儿童园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的、能够梳辫子的、漂亮的、年轻的、知识的、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是十分琐碎

和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。儿童园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在儿童园健康地成长发展。儿童园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。儿童园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的情绪负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子十分需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也个性喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是十分辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，务必勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子有很多事情需要老师帮忙才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间十分少。一个孩子出现问题对儿童园来说是1/20\_对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾上还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维务必依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际好处，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

儿童园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解潜力、对音乐的感觉潜

力，包括穿着，怎样样穿着得体，让小朋友喜欢又贴合教师的身份，这些都是儿童教师应具备的基本素质。还有语言表达潜力也很重要，要有较强的沟通潜力，儿童教师是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的推荐要有指导好处，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为儿童教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展带给适宜的精神与物质环境，我们的儿童园就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础！

儿童的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出此刻儿童面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化——让孩子不知不觉地会了，让环境问题化——让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设潜力则有着较高的要求。作为教师，我们就要在儿童园的环境中支持儿童解决问题，进而引导儿童将经验迁移到社会生活中去。

儿童教师不像许多人想象的那样，只要会唱歌跳舞就能够了，作为儿童教师务必要有事业心、爱心、职责心。幼教是通往儿童心灵世界的桥梁，是孩子的忘年交，老师和孩子之间是平等的，作为教师应给予孩子更多的爱，关注每一个孩子，发现他们身上的闪光点。

同时我觉得新时期的儿童教育工作者所应必备的一项必不可少的素质是发展的眼光和未来社会意识。因为我们此刻教育的孩子是为未来世界服务的，那么我们就用未来社会的眼光、标准培养教育我们这天的孩子。未来的世界将会是一个环境资源匮乏、竞争激烈、世界经济一体化的世界。

在儿童园时期，我们就要树立孩子对环境意识，透过各种活动、情景让孩子们懂得节约资源、珍惜资源、如何将资源再利用等等。我们的教育要多元化、开放化，要使儿童善于与他人合作，能够与他人交流。

国家的未来靠教育，教育的基础要从儿童抓起。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇五

### 一、带托班的感想

带托班这么长时间以来，我和孩子们一直配合的很默契。记得刚开始时，我特别没经验，认认真真的准备了一节课，可孩子们似乎一点也没兴趣，活动中间各种状况都有，尿尿的，打闹的。是内容不新颖，还是形式不灵活呢？弄得我没有信心。但仔细想想，觉得还是没有抓住托班孩子的特点，他们这个阶段的学习是倾向于无意识的呀！

所以，在以后的日子里，我不再为孩子们的“不听话”而感到烦恼，而是跟着他们的思维走。结果到后来我发现，寓教育于游戏中，寓教育于一日生活之中，才是托班教育的重要途径。

于是，我带孩子们拾拣树叶、树枝、石头等，和他们一起玩。在玩中，幼儿充分触摸了各种东西，还学会了清理、分类和收藏。而且，吃饭、睡觉也是幼儿学习的内容。吃饭时，我们不再是把饭盛给孩子，让他们“不能说话”地吃了，而是和孩子一起先来认识今天的饭菜，和孩子一起用右手拿勺子，



盛起饭，热了就吹一吹.....等等。这样，不但养成了很好的就餐习惯，而且也対个别幼儿做到了照顾。

总之，做到“教得有意，学得无心”才是托班教育的根本。一点体会，愿和大家一起讨论。

## 二、一次有意义的观察活动

今天刘魁志小朋友从家里带来一个塑料瓶，里面装着许多虫子，我们俗称的“瞎眼碰”。乍一看，瓶子里黑乎乎的，脏脏的，真想让他扔了，可是看到他像宝贝似的，就随他去吧。

可没想到的是孩子们都围了上来，有的用手碰一碰，有的干脆把它抓起来。我看孩子们这么有兴趣，就走过来对说：“我们一起来看一看它长得什么样？”

家成说：“有翅膀呢！”

赫羽说：“有腿！”

梅永旭说：“有两只眼睛呢！”xc

这时，我拿起一只虫子，告诉大家，这是一种昆虫，有两只触角，六条腿，两对翅膀，它和小蜜蜂、蜻蜓是一样的。

听了我的话，孩子们似乎更大胆了，更仔细地观察起来，这时琦琦小朋友突然说：“啊，老师，这只虫子刚才还爬，怎么现在死了？”小朋友们听她这么一喊，都跑过来了，我拿起来一看，啊，触角轻轻动了一下，呀，装死，我高兴地告诉大家，“它是害怕了，以为我们不喜欢它，会伤害它，它就装死！我们把它放在一边，别打扰它，看看会怎样。”孩子们出奇地安静，终于奇迹出现了，它真的突然地一动不动到飞快地爬起来了。孩子们着下更兴奋了大声地喊起来：“活了，活了！”

看到孩子们的样子，我真恨自己懂得不够多，我下决心，去搜集资料，和孩子们一起科学地认识昆虫。

## 带托班的感想幼儿园的教育心得篇六

《幼儿园工作规程》中明确指出：“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”《幼儿园指导纲要》中同时指出：“玩是幼儿的天性”，“要发现、保护和引导幼儿固有的天性”，“以游戏为基本活动”。游戏是幼儿童年生活不可或缺的一部分，它是孩子童年的欢乐、自由和权利的象征。丰富多彩的游戏不仅可以促进幼儿身心健康发展，培养良好品行，而且能增长幼儿的知识，发展智力。

### 游戏是最好的思维训练

游戏是促进幼儿智力发展的最佳活动。通过游戏唤起幼儿的兴趣，集中注意力，充分发挥想象力和创造力，使幼儿在轻松愉快的气氛中学习，促进幼儿智力发展。按照皮亚杰的理念，从认知活动而言，游戏是同化的过程。幼儿玩游戏越多，他们智力会发展更好一些。

“现在的家长不愿意孩子在幼儿园玩得太多，他们更关注孩子从老师那里学到了多少知识，这几乎是所有老师都面临的困境。”北师大刘焱教授认为，幼儿园教育最重要的是让孩子们获得幸福的童年、该年龄应有的发展和终身发展的基础，“幼儿园游戏一方面要服务于教育目的，但更重要的还是让儿童在游戏中得到满足和快乐。”

### 寓教育于游戏活动中

游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得的。

游戏在幼儿园教育实践中的运用，不仅可作为教育教学的基

本内容，也可作为组织教学活动的有效手段，更应是贯穿整个幼儿园教育教学所有过程。这样才能给幼儿一个真正的游戏童年、快乐童年和成长童年。在游戏中，幼儿的动机是“我要玩”“我要学”，因此幼儿身心总处于积极主动状态，只有这样，才能最大限度的调动学习主体的积极性、主动性和创造性。游戏的魅力主要不是“好玩”，而是幼儿主体性的体现与发挥，幼儿的游戏与学习是发生在同一活动过程中，游戏的过程也是学习的过程。所以是根据幼儿的身心发展的特点和规律，使幼儿的学习游戏化，培养和提高他们对学习过程本身的兴趣与好感，使幼儿对学习的兴趣日有长进，让幼儿在愉快的游戏中增长知识，就好象春风化雨般使草木生机盎然。

### 精心创设游戏活动环境

保证充足的游戏时间。教师要确保幼儿在游戏中有足够的时间和空间，时间在半小时左右，如果时间太短幼儿游戏不能尽兴，时间太长幼儿会对游戏失去兴趣。所以教师一定要掌握游戏时间的度。

准备足够的游戏材料。材料是幼儿游戏的工具，在游戏中为幼儿提供多种材料，有利于幼儿通过探索接受丰富的感官刺激，利用不同的材料去替代和想象，在与材料的互动中促进发散性思维的发展。比如在活动区中为幼儿准备许多半成品的材料，有各种质地不同的纸类材料(白纸、腊光纸、皱纹纸、信封)，白纸可以画画、折纸。腊光纸色泽艳丽，可以折各种小动物，也可以作为剪纸的材料。皱纹纸可以做小花、拉花、还可以搓成纸球等。形状各异的纸盒(包装盒、药盒、化妆盒)，可以做家具、汽车、玩具等。插塑玩具，木制玩具，美工材料(笔、油泥、剪刀等)，可以让幼儿动手捏、搓、团、揉做成各种小动物和各种形状物品。用剪刀可以剪窗花、动物轮廓等等。

营造宽松和谐的游戏氛围。游戏是幼儿的第一需要，为幼儿

的游戏营造宽松的心理氛围，它符合幼儿的年龄特点，满足身心发展的需要，给孩子带来快乐。如户外活动、餐前、餐后、离园前后等，此时，幼儿可以自由自在的玩耍，气氛宽松愉悦，从而能调节幼儿在各项集体规则活动后产生的疲劳，在心理上获得放松。在自由游戏中为幼儿营造一个宽松的心理氛围，让幼儿产生愉快的情感体验，提高兴趣，从而激发幼儿的独立自主性，形成积极的自我意识，增强自信心。

## 教师在游戏中的角色扮演

做游戏活动的旁观者。当孩子们在寻找游戏材料，创造游戏主题时，教师应该沉默，不主动发表建议，要相信孩子们的创造潜能，让孩子们有充足的时间和空间考虑。因为，在孩子们心理，教师总是对的，教师的话总是应该听的，教师的发言会打断孩子们的游戏思路，扼杀幼儿的创造灵感。不管孩子们想出来的游戏多么的幼稚或游戏主题的选择多么的盲目，教师就是应该放手，让孩子们去体验快乐、体验失败，教师做幼儿自主游戏的旁观者、支持者。

做游戏活动的合作者。当孩子们分配角色，安排任务时，教师应作为游戏中的一员，服从游戏组织者的分配，教师是作为幼儿的游戏合作伙伴，是以平等的身份与幼儿共同游戏，共享快乐。就如陶行知先生说的：教师要“变成孩子”，与孩子共享欢乐。教师的童心、童趣会使幼儿倍感亲切、自然、融洽，从而营造宽松和谐的游戏氛围。以合作的身份参与游戏也有助于教师更深入细致地了解幼儿，更有目的地施加教育影响。

做游戏活动的引导者。当孩子们在游戏中碰到了他们一时无法解决的问题时，教师应该以幼儿平等身份，发表一些参考性的建议，供他们参考，不发表决定性的意见；当个别幼儿游戏碰到困难了，教师应象同伴一样，问问原因，谈谈自己的看法，不强行劝说，但教师的意见、建议必须是一种正确的引导，有助于幼儿受到启发，找到解决问题的思路。

## 幼儿园学前教育总结心得感想2

### 带托班的感想幼儿园的教育心得篇七

幼儿园的孩子主要以安全教育为主，无论是在家还是在幼儿园，老师与家长做到及时沟通、了解，避免了一些安全方面的隐患。

在孩子的一日活动中，难免发生各种问题和冲突，以往孩子习惯告状，老师也经常出面帮忙孩子解决各种冲突。

一次绘画课上，有个小朋友哭着来到老师身边，看着孩子的样貌，急切地问怎样回事，原先是两个小朋友之间闹了矛盾，两个好朋友排斥对方画的画，好朋友在一齐还送了礼物，结果还要要回来，就是为了这事，难过的不得了，先安慰好哭的这个，跟他们两个一齐说好朋友在一齐是要互相帮忙的，有什么好的一齐分享，有事情一齐解决的，画的不好你能够帮忙他画的漂亮些，他不但不会不喜欢你反而会更感谢你把他的画子变的漂亮了呢，为什么要吵架呢，说这拿着两个好朋友的手放在一齐，互相看了看，都没在说什么，低下头，继续忙碌这自己的杰作，观察了会，好朋友还是好朋友。

为什么孩子会出现这种状况呢，此刻的孩子在家倍受家长的呵护，一味的宠爱娇惯，满足孩子的一切需求，久而久之使孩子养成了任性，甚至有些家庭关系导致孩子成了“一家之主”想干什么就干什么，没有一点规矩，更不能很好的与同伴相处，老师对他们进行指导，不要说伤害别人的话，说一些令人不开心的话，不想说时就不说，目的就是帮忙幼儿记住并且能够按照规矩去做。

### 带托班的感想幼儿园的教育心得篇八

有人说，教师是蜡烛，燃烧了自己、照亮了别人；有人说，教

师是园丁，三寸舌、三寸笔、三千桃李；又有人说教师甘为人梯，如父如母；还有人说教师是太阳底下最光辉的职业，人类灵魂的工程师……多么崇高的定义啊，可谁又知道这赞美背后饱含着多少辛酸的故事，凝聚着多少感动的泪滴。

朋友圈有一篇微信有很多人转发，说的是一位在编教师辞去了工作。她说，备课、上课、听课、磨课、公开课，做课题、写论文、评职称、搞专长、学技术等等等等诸如此类，既繁杂又细小的事儿堆积如山，每一天都大同小异地过着ctrl+v的生活，20岁的时候仿佛能看到30、40、50，甚至是退休前一天的样子，忙忙碌碌却平淡无为。

你，是否有同感？我，也曾迷茫过。

渐渐地，我发现付出爱的道路可能是艰辛的，但是，付出爱的过程却是甜美的。

看到孩子们和我互动默契，心里会有快乐！看到每个孩子都在尽力而为，心里充满欢喜！看到孩子学习投入、生活有序，心里幸福满溢。

董仲蠡老师在他的演讲中说“什么都可以浮躁，唯有教育不可以。”为什么？因为教育是修心呀，不管是我们的成长还是孩子的成长，都需要心与心的沟通。就像陶行知先生说的那样：“没有爱就没有教育。”

我相信，尊重孩子的主观意识和独立人格，就能拉近与孩子的距离；

我相信，每一次认真实践和用心反思，一定会带来不一样的成长；

我相信，哪怕有再多的人不理解“幼儿教育”，因为孩子、因为家长、因为我们自己，我们仍能心无旁骛地，做一个有

理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的老师!

亲爱的朋友，如果你迷茫过、犹豫过、困惑过，那么今天，请给孩子们一个拥抱吧!

成长路上，不负初心!守护他们的成长，守护他们的微笑，这是我站在这里的理由，也是我为之奋斗的动力!让我们行动起来吧!播撒希望，浇灌智慧，共同托起明天的太阳!

幼儿园班主任教育心得感想篇2