

五年级数学期中测试卷 五年级数学期末 总结(实用19篇)

标语可以激发人们的情感，激发他们对某一事物或主题的兴趣和关注。标语的表达要突出主题，有助于形成独特的宣传印象和广告效果。接下来，让我们一起来欣赏一些成功品牌使用的经典标语。

五年级数学期中测试卷篇一

本学期，我担任学校五（1）、五（5）班的数学教学工作。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，将小课题研究“联系生活实际学数学”实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

这两个班的学生，一直以来，由于习惯不好，成绩不太理想，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后。

我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因

为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做

到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考中心小学质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

五年级数学期中测试卷篇二

一学期就要结束了，本学期，我从各方面严格要求自己，结合本校条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

《课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育

价值观等多方面都提出了许多新的要求。有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深入的了解。

这学期我担任五年级数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常和同组的老师一起探讨教学中出现的问题。说实在的，五年级数学教学知识点多、题型复杂、练习量教学难度都大了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。比如：三角形、梯形面积公式的推导，平行四边形与三角形面积的关系等。教学中很难让学生明白。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，比如列方程解决相遇问题，多次和同学们合作情境演示，让学生更好的理解，和学习更好的融合。

1、注重课堂气氛的活跃。

沉闷的课堂学生学习数学的效果并不好，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。

开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重学科的多元整合。

如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4、注重与学生的交流。

“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一个微笑、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给予祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给予安慰和支持。并鼓励学生用心大胆地说出自己的想法。

针对本班的知识基础和学生状况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎样样。为了调动学生的用心性，我采用了争做小老师的策略，让潜力强的学生辅导成绩差的学生，既为教师减负，又培养学生的潜力，既能充分调动学生的用心性，又能让不同程度的学生分次到达学习要求，效果比较明显。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这很重要，但更重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。

教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

五年级数学期中测试卷篇三

这学期，我教五年级两个班的数学，这次期末考试成绩，差的不能再差，虽然在领导的意料之外，但是也在情理之中。

造成这种局面我原因是多方面的，下面我谈谈自己的感受。

首先是自身业务不行，我在20xx年左右教过一年半高年级数学，以后再没有教过高年级数学，这次教五年级数学真是赶鸭子上架，好多知识点自己把握不透怎么教学生，成绩自然无从谈起。自从95年毕业到20xx年我一直在小校口工作，虽然也有过辉煌的时候，但每年的学生没有超过20个的。今年我一下教76个学生感到无所适从，管理不过来学生，而学生又是来自六个自然村，不好管理，成绩自然不会好了。

其次是学生基础差，差生面大。这届学生是20xx年合点并校时三年级升上来的，当时按照原学校的安排有十几个学生是应该留级的，但是由于种种原因有些学生不想留级找领导说情，领导抵不住软磨硬泡便同意了，致使有些已经在三年级报道的学生又都涌入了四年级□20xx年四年级升五年级时学校由于校舍和教师的缘故全部升入五年级。学生的情况也是多年一遇，因而考出这样的成绩也就不足为奇了。

1、对学生要求不够严格，学生的`行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。

2、上课讲得太多，学生练得太少，学生练习大多放在了课下。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效果不好。

3、课后反思不够。常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高，这应该引起我的反思。对典型习题的讲解方法还有待探索，很多时候给学生思考的空间太小，教师包办的太多。

虽然造成学生成绩差的原因是多方面的，但最主要的原因是自身的水平不高，能力不强造成的。针对以上情况在下一阶

段我将尽自己最大的努力，采取一些措施把成绩搞上去。

狠抓备课、讲课、批改作业、辅导学生、复习备考等方面的工作。

平时要认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增添教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就多向其他同志请教。另外，要积极阅读教学教参书籍及教学论文。认真学习各种教学方法，并尝试运用到课堂教学中去。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。

对学生做的作业能够面批的尽量面批，当时查找学生掌握的不牢的地方进行讲解。不能面批的找出共性的问题在全班共同讲解，个别问题个别辅导。加强学生基础知识的训练，对每一节的重点和基础知识要反复训练，加强课堂练习和反馈，重视试卷的评析和订正。加强对学习困难学生的辅导工作，多对困难学生提问、板演，给予他们更多的关心，让他们体验到成功的喜悦。加强对优秀学生的综合能力的训练，从而提高他们的成绩。复习时针对学生的学习情况制定出切实可行的复习计划。一个一个过关，直到全班学生都学会为止。

改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习习惯。要统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如总结做题规律，对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

加强课后反思，并作用于以后的课堂教学。增强驾驭课堂的能力，吸引孩子主动参与。让学生真正成为课堂的主人，在民主、宽松、自由的环境里学好数学。

信任学生是发挥学生主体作用的关键，也是培养学生独立思维和创造行为的根本保证。应该坚定地信任学生，相信学生能积极主动地学习知识和技能，有能力调整自身的行为，进而启发他们思考和解决问题的方法。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴？爱屋及乌，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。

下一阶段我一定按照上面所述去做，在教学中不断改进自己的教学方法，尽自己最大努力把学生成绩抓上去。争取本期期末考在全县14名以前。

五年级数学期中测试卷篇四

本班共有学生58人，参考学生58人。优秀率51%，及格率72%。

卷基本上涵盖了四年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。另外，本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

优点:全年组的卷面达到了干净整洁，书写漂亮。基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五。不足:通过看卷子，我们找到了下面问题：

- 1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。

如:填空题的一些很基本的题目出错; 计算题竖式正确, 横式写错; 应用题抄错数。

2、学生马虎现象严重:单位名称落写, 横式不写得数, 加法当成乘法计算, 不写余数等。

3、课上听讲不好, 不能深入思考后再答题, 理解能力需要继续提高。上课老师讲过的题型, 考试时稍做变化, 学生理解偏差, 说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱, 思维有待进一步开发、训练。

1、教师及时反思进行详细卷面分析, 针对每个学生进行分析。

2、利用假期狠抓学生举一反三能力的培养。

3、继续培养学生良好的学习习惯, 向40分要质量, 从最后一名学生抓起. 及时反馈, 及时补差, 落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系, 及时沟通, 共同努力, 提高学生综合素质。

5、利用假期留分层次作业, 让每个学生在假期知识有衔接, 能力有提高!

五年级数学期中测试卷篇五

1、从整份试卷来看, 考查的知识面广, 充分体现了以教材为主的特点, 考查的知识点基本涵盖了本学期所学的内容, 难易也适度, 能如实反映出学生实际数学知识的掌握情况。

2、深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中, 并注重考查在学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识、基本技能的考验, 同时考查学生基础知识和基本技能的掌握程度, 以及运用所学的知识解决生活中的实际问题, 所考内容

同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外本次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

1、填空题第6题学生丢分最高出现问题的原因是学生不带单位，从中反映出学生平时的不良习惯。

2、判断题失分不算多。

3、选择题中第3、5题丢分多，错误原因：学生不能仔细读题，认真揣摩题意，答题意识不够清晰。

4、关于五年级下学期数学期末试题分析：计算题第4题的简便运算第题得分率低。错误原因是学生对运算定律还不能灵活运用。

5、解决问题：第3题错误率也是比较高的，学生对于碰到实际问题解决实际问题的分析能力，还有待在平时的教学中多训练。

(1)加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2)加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3)培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

五年级数学期中测试卷篇六

本学期，我们五年级数学教研组在继续做好各种教育教学工作的前提下重点做了提高教师业务素质、加强教研组集体备课、开展校本教研和积极进行教学反思的教研工作。

我们深刻体会到，决定学生素质的关键是教师素质，而教师素质的关键则是教师的专业素质。因此，提高教师的专业素质是教育成败的关键。为了提高教学质量和课堂教学效率，本教研组在提高教师素质方面下了功夫，取得了一定的成效。

本学期，我们重点加强了对教师教学能力的培养。本教研组成员经常集中探讨教育教学中遇到的各种问题，提出自己的见解，形成共识，并应用于自己的教学实践，提高教学能力。我们对组内的教师黄斯芬、胡光兰、肖兰进行跟踪听课研讨，深入课堂，了解他们的长处和短处，有针对性的进行指导。通过一个阶段的锻炼，老师们的教学能力有了显著的提高。在本组举行的研讨课活动中，肖兰老师执教了《平行四边形的面积》公开课研讨教学。黄斯芬老师上了《解简易方程》和《列方程解决问题》的教学研讨课，黄老师精心设计课堂，精彩演绎课堂，其课堂教学中体现的数学思想和教学能力。胡光兰老师积极好学，善于专研，他的课堂教学能力提高很快。在教研室的课堂教学调研活动时上了《稍复杂的方程》一课。

本学期我们继续加强了教研组的集体备课活动，根据学校对集体备课的要求，遵循学校印发的《新课程下如何进行集体备课》的精神，在教研组全体老师的支持与参与下，我们对教材内容进行整合，进行集体备课活动。

本教研组严格遵循学校制定的集体备课的规定。在形式上，先报学校主管领导，告知集体备课的时间和地点，由学校领导参与指导，在方式上，我们先对备课的内容进行讨论，然后由指定的老师拿出详细的备课资料，在全体成员提出修改意见后进行改正，最后的使用过程中各位老师再根据本班的实际情况进行调整和修改。集体备课的内容和过程都有详细的记录，并报教导处备案。我们还不定期地利用教师的课余时间对教材的处理、教法的选择、学生的教育等问题进行探讨。通过讨论，学习其他教师的好的教学理念和方法，提高自己的教学水平。

1、本教研组教师根据学校的安排和要求，积极开展校本教研活动。

本组教师继续探索适合课程标准和新教材的学生学习方式，重视变革教学过程中，师生的互动方式使学生在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感与价值观”都能得到发展。

2、组织教师做好听课活动。

听课是提高教师教育教学水平的重要手段。我们教研组非常珍惜各种听课的机会。每个老师都能够认真学习，每次学习回来后还能向组内的老师汇报学习的心得体会，这无论对本人还是对教研组都有着促进作用。

3、开展组内的评议课活动。

我们特别重视校内的教学活动，本学期，我们还组织了校学科指导组的老师深入课堂，进行指导，提高组内老师的教学水平。

我们要求每一个老师都能对日常工作进行了深刻的反思和改进，以切实提高教育教学水平。每一个老师都能在自己的备课本上随时记录下教学的心得体会。我们还经常对教学实施过程中存在的问题进行研讨。在充分吸取各方面经验教训的基础上，改进自己的教学。我们还对教学中学生广泛存在的问题进行了专门的研究，并做出相应的对策。确实提高教学质量。

总之，这一学期以来，在具体的工作中，我们经常能够感受到教研组集体的力量。在全体教研组老师的努力下，我们创设了良好的教研氛围，取得了一定的成绩。我们在今后的教育教学工作中将进一步加强学习，不断探索，努力进步，大力加强教研组的建设，促进本教研组老师的共同提高，争取能够再一次评上优秀教研组，为教育改革贡献自己的力量。

五年级数学期中测试卷篇七

随着时代的发展、科学的进步及新课程改革的不断深化对高素质数学教师的要求, 数学教师的数学教育观越来越被人们所重视, 也成为数学教育研究的一项重要课题。今天本站小编给大家整理了五年级数学工作学期总结, 希望对大家有所帮助。

紧张而又繁忙的一学期的工作即将结束了, 本学期, 我担任五年班级的数学教学工作。根据上学期学校统测情况来看, 成绩一般。本学期为了让同学们能适应我的教学, 我坚持以人为本, 师生平等的教学原则, 以开发学生的创造型思维为目的, 勤勤恳恳、坚持不懈地从事自己心爱的教育教学工作, 现已完成教育教学任务。为了使今后的工作少走弯路, 吸取经验教训, 使自己的教育教学水平能不断提高, 促进学生的全面发展, 现将本学期数学教学工作总结如下:

一、从点滴抓起激发兴趣, 让学生体验学习数学的乐趣。

五年级的学生数学基础薄弱, 普遍对学数学兴趣不高。这学期, 我首先从培养学生学习数学兴趣入手, 从点滴抓起。开学初, 抓好作业书写, 将每次作业进行评比, 对作业的准确、整洁、美观作为评比的标准。对那些学习数学有困难的同学, 在作业上及时发现他们的闪光点, 给予表扬, 在班上给予鼓励。其次降低作业难度, 每次作业我都精心设计, 让每位同学都能通过努力做对, 扫除心里障碍, 建立学好数学的信心。

第三随堂小测, 小组竞赛, 增强集体荣誉感。我利用课前三四分钟的时间, 出一些刚学过的最基本题目随堂做, 同座交换批改, 报答案, 全组合计成绩, 组与组竞赛, 让每位同学感受到自己是集体的一员, 自己的成败直接关系到组里的名次, 激发学生集体荣誉感。通过不同的方法、不同侧面, 抓住点滴, 去激发学生兴趣, 让每位同学热爱数学。总之, 通过各种积极、有效方法, 极大限度的提高了学生学习的积

极性，在数学书写上也得到了极大的改善。让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、认真钻研业务，努力提高课堂教学效率。

在业务上，充分利用学校的现有杂志，积极学习，我在《小学数学教育》上，看到了很多数学老师的困惑与教学体会，看到了他们在教学上一步一步地努力，我甚感欣慰。我更看到了很多数学名师的教学设计和教学理念，让我深深的感受到自己的不足。我认为，必须坚持不懈地进行“自我充电”，才能适应时代的要求，我坚持把每年的继续教育，作为自己不断提高业务理论水平的一次大好时机，每次书发下来后，我都把所有内容通看两遍，重点了解新的理念、新思想、新方法。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去。同桌讨论、小组商议、看一看、摸一摸、拼一拼，经常在课堂上出现。向40分钟要质量，努力提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，不耻下问，认真备课，从不打无准备之仗。

三、关爱学生，努力使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，学生有进步，和他们握握手，多与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。本学期我多次和欧开明、曾萍、卢国星、张可欣等多名同学进谈心。了解他们的思想变化，学习态度，帮组他们树立学习信心。面对各层次的学生，提出不同的要求，尽量使每一位学生都能在原有的基础上有进步。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了提高。

四、继续努力学习，不断完善自我。

一学期来，我做了大量工作，不断学习新的教学理念，积极改变教学方法，以培养创造型人才为目标，面向全体同学，努力使每位学生数学特长都能得到施展，不歧视学困生，作业坚持能面批的尽量面批，百教不厌，百问不烦。必要的加班加点，为提高学生学习成绩而努力工作着。同时我清楚地认识到作为一名教师，不管是教师与学生的和谐关系，还是在教学的艺术上，可以学习的还非常多，需要自己继续努力学习，不断完善自我。通过一学期的教育教学虽取得了一定的成绩，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导。

今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长双丰收。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了。本学期，我承担五年级(x)班的数学教学工作。反思这个学期的数学教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与孩子们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现在对本学期的数学教学情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课和上课，努力提高课堂的教学效率

在开学前，我就认真学习本学期所任教的教学内容，在全面熟悉本学期教材基础上，弄清在整个小学阶段教材体系中的地位与作用，明确教学目标，并根据学生实际制定好本学期的教学计划。本学期我在每个单元教学前，都能做到系统钻研本单元教材，明确本单元教学内容、教学目标、本单元知识与前后知识之间的联系，教学的重点、难点。在备课时，不

但备学生而且备教材备教法，根据教材内容和结合《义务教育阶段学科学业质量评价标准(数学)》及学生的实际，设计课堂，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录。

每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，多进行教学反思。本学期，我努力构建和谐、愉快的课堂学习氛围，师生互动，生生互动，创设问题情景，引导学生积极思考，鼓励学生质疑问题。多让学生动手、动口，培养学生的实践能力，创新精神。在教学中，能适时、适度、形式多样地激励评价学生，最大限度调动学生的学习积极性。对学习有困难的学生，能耐心启发，鼓励他们多问，多答并恰当地评价他们通过努力之后取得的进步，使全班每一个学生都相信自己能学好。

二、注重“培优扶差”，让不同学生获得成功

在本学期，我所担任班级的同学都存在着智力上的差异，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有比较愚笨的，在这学期的教学中我特别注重分层教学。学期初制订好尖子生培训计划和“学困生”辅导计划。平时我注意鼓励尖子生多做一些一题多解和操作性强的练习，让他们在掌握知识的同时培养操作能力、创新能力和发展性思维；让尖子生与后进生成立“一帮一”小组，从中得到更大的提高。本学期我要求班里的几名数学成绩较好的同学在平时多做一些数学思考题，培养他们的数学思维。

同时，更重视做好后进生的辅导工作。这个学期我对本班数学学困生从心理、学习、家庭等方面进行了分析，采取了以下的转化策略：激发他们学习的积极性，多利用他们的闪光点来鼓励他们要努力学习；课堂上多关注他们，与尖子生成立“一帮一”小组。让尖子生帮带他们；简单问题多提问他们，

多让他们发表自己的意见，当发现他们有一点点的进步，要立即进行表扬，使他们对学习有信心；课后让他们多做一些基础性的练习，为学习更深的知识打好基础；与家长多沟通，及时了解他们在家的学习动态，以便调整教学策略。通过一学期的努力，陈子键，张志辉等同学都有了很大的进步。

三、取得的成绩与思考

在本人一个学期的努力下，孩子们虽没有天翻地覆的根本变化，但有了令人惊喜的进步。很多同学上课都比以前认真了，喜欢数学的孩子多了，不少后进的孩子取得了很明显的进步，学生的计算能力得到很大的提高，在本学期虽然学校没有举行的计算比赛，但我们班自己进行了一次计算比赛和基础知识竞赛，很多学生都取得较好的成绩，家长也比较满意。在期末考试中，我们班平均分是95.7分，及格率100%，优秀率100%，进步固然是开心的，但更多是引发的我思考：

(1) 教学教育方法有待进一步学习提高。

(2) 部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导。

(3) 学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。

今后，本人将继续在教学的过程中不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

上半学期我担任五年级数学教学工作。一直认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而

收获多多。

一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这节课教学难度比较大。一年级的儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。

同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。

针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、做好后进生的辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。

在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。

教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

五年级数学期中测试卷篇八

五年级共17人，参加考试人数总计17人，优秀4，及格10人，平均分77分，数学及格14人，分数基本上都是在70到90中间的人数居多，成绩较差，这让老师很担忧，目前提高上课效率是当前最重要的任务之一。

与上学期相比，本次期中考试总体成绩明显下降，优秀率、合格率下降。为了进一步搞好教学工作，现将就以下几个方面进行分析：

我发现班上大部分学生具有较好的学习习惯和良好的学习作风，但也有相当一部分学生存在着“混日子”的那种想法，认为只要坐在教室里，不捣乱就是好学生，升学对他们来说吸引力不大，对学业水平考试信心不足，动力不大。上课效率不高，对于课程学习缺乏兴趣，意志薄弱的等一部分学生，这部分学生不仅仅是自己学不到东西，还影响到教师的授课情绪，更影响了班上的其他同学的学习积极性，危害比较大。所以在期中考试前，我在这方面做了很多的工作，让学生转变学习的观念，让他们知道到学校既是学知识的场所，更是学做人的地方，今天对待学习的态度，就是明天对待工作、对待生活的态度，不论学习成绩如何，首先要端正学习态度，积极地面对学习，养成良好的学习和生活习惯。经过一个月的努力，稍有成效，但反映在成绩上还不够明显，我会在今后的工作中继续坚持这种做法。

具体表现为在养成良好的学习习惯的同时，轻视基本知识、基本技能和基本学习的学习与训练。课堂上只是写下了应该学习的内容，但并没有理解，更谈不上运用，并且觉得自己

这样做了，成绩没有提高是自己太笨，或者把原因推到老师或家长身上。

上课不能做到专心听讲、积极主动的思考问题，而且，对待布置的作业，马虎了事、字迹潦草、解题思路混乱。对于不懂的问题不钻不问，学习被动，整体在学习策略和方法上还有很大欠缺。不会安排自己的学习，更不会主动地学习是目前学生学习中存在的最主要问题之一。更谈不上什么学习策略和方法！学习是一个知识内化的过程，单纯地、机械性地重复并不能真正地学好。如何能让学生独立地思考并认真完成是当前教学亟需突破的难点。

上课期间，有些同学在学习过程中思维呆板、缺乏联想，不能抓住问题的裨与要害，在问题面前往往显得无所适从，从而有了问题又不愿与别人合作交流。在学习过程中只会简单识记，机械模仿，学习知识不会灵活运用，往往只注重问题的结论，而不重视问题的形成过程，造成同样的问题一旦题目要求有所变动，就无从下手。

为了解决好以上问题，在今后的教学中，我准备采取以下措施：

- 1、坚持“三到位”，做好学生的督促工作，为学生创造良好的学习环境。

- 2、树立学生的集体荣誉感，关心学困生，贫困生，让他们有“在校如家”的感觉。

- 1、学习目的的培养。让学生们知道学习是为了干什么。解决了思想的问题，才能在实践中付出实际行动。

- 2、学习目标的设立。要针对不同的学生，帮他们树立长期目标，明确阶段目标，制订近期目标。阶段目标，力争在本学期末每个人都较现在有一定进步；近期目标，设置为学生稍

做努力就可以实现的，让学生增强成就感，树立自信心，让他们知道自己也可以完成一定的学习目标，从而进一步努力完成下一个目标，进而实现阶段目标、长期目标。

3、制订切实可行的学习计划。

4、期中考试后，设立“学习大擂台”，让学生自己下战书，挑战自己的学习对象，用多元化的教学方法来激发学生的学习积极性。

下一阶段，我将集中力量从以上几个方面入手，把五年级的数学教学工作抓紧抓好，抓出成效。

五年级数学期中测试卷篇九

不知不觉中，这学期的教学已即将结束，回想这学期的工作，有付出、有收获，虽然忙碌，但是也充满欢乐与喜悦。本学期我主要担任一五班的数学教学工作及八个班的计算机教学任务。现将本学期的工作总结如下：

这学期我把工作重心放在平时备课以及学生成绩上面了。首先是在绿色圃上搜集了一些比较实用教案，进行修改，再根据教案修改制作课件。由于教一个班，所以每节课的课件都是精心制作的。平时经常批改学生的《小状元》，有时还利用午托时间给个别学生进行补差。期中考试的时候我们班的成绩与别的班差距很大，我在反思我的教学是不是不够精讲精练，或者课堂是不是不够高效。确实，我在回避一些实情，比如有的学生在课堂上一直说话，我没有及时制止，或下课没有进行及时说教，导致有一些学生上课的时候老与老师作对或故意说话，我没有及时处理好这些现象，导致在后期教学中一直有课堂进行不下去的现象，这也很影响我的上课情绪。但学生在语文课上却非常遵守课堂纪律，听讲也很认真。我决定跟班主任进行沟通，共同对上课不认真听的学生进行教育，以及与家长的沟通。

班里的'大部分孩子上课还是很认真的，并能及时完成老师布置的作业。但从期中考试试卷可以看出，孩子们对数位的理解还是不到位，有相当一部分学生已经忘了这部分的知识。但课还是需要继续下去，不能停下来复习，所以我决定每天给学生布置5道题，抄写在家庭作业本上。出的题型基本上是填空题和解决问题，专门针对元角分的计算、数位的认识、解决问题进行训练的，目的是让学生多认识这些字，多做些不同的题型。这个家庭作业我每天都检查，并及时进行订正，不仅督促了不爱写作业的学生，还及时了解了学情。

这学期的工作重心还有就是制作学具。在学习平面图形的认识时，每个学生都有一套七巧板，他们利用上课下时间，拼出许多喜欢的图形，使学生对学习数学产生浓厚的兴趣。在学习人民币的认识时，每个学生都准备了一套人民币，方便认识、摆拼和换算。在学习分类与整理时，我用压花机压出各种各样的图片，让学生体验分类的过程。在学习100以内的数的认识时，学生每人准备了一些小棒，我们一块数到100，目的是为了让学生感受100有多大，培养学生的数感。还有在学习摆一摆时，我压了很多小圆片，让学生亲自摆一摆，体验学习的乐趣。在学习找规律时，我打印了一些花型，让学生涂出有规律的颜色。

五年级数学期中测试卷篇十

对于这次期中考核成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

首先学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中40分以下的学生占了相当大的比例。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三、四年级的知识不过关，到了五年级就跟不上了。中层生4069分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生8099分的学生占的比例小。优秀生极少。原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。两个班都有几个学生是考了89分的，差一分就是优秀生，而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生们的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下

半学期把成绩提高上去。

五年级数学期中测试卷篇十一

本学期，我担任学校五(x)班五(x)班的数学教学工作。我真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，将小课题研究“联系生活实际学数学”实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

这两个班的学生，一直以来，由于习惯不好，成绩不太理想，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。

为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：

3、学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，

(1)、注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价

一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。

课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。

课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。

从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。

同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。

课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考中心小学质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和

习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

五年级数学期中测试卷篇十二

五年级共有28名学生参加了此次测试，总分是1616分，平均分是57.7分；及格率为46.4%，优秀率为25%。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生选择题、应用题。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

一题：共10道填空，每空1分。1、2、3、4、5、6、7、8小题得分率80%，错的同学多数是不细心造成。9、10、小题失分率为90%原因有二：一是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第10小题，学生没有根据实际情况取数，大部分学生是利用锯12段就锯12次，应该是锯11次。

二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是3小题概念理解不清。

三题：共5道选择题，每题1分，大部分同学第3小题失分较多，原因是“把一个因数4.5看成5.4，乘得的积是10.8，那么正确的积是xx□”主要学生能求出另一个因数，又不懂求出正确的积，对题目理解不透。

四题：共3道小题，包括直接写出得数、竖式计算、简算，其中直接写出得数、字母相乘错误较少。在竖式计算中失分原因主要属于粗心，笔误。如：计算时移动小数点和点商的小数点点错。

五题：共2道小题，共7分。主要是有的学生写的数对，列和行写相反了。

六题：共6道小题，第1题4分，其余每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。能拿到满分的学生不多。第3小题失分率50%，原因题意弄不清楚。第5道小题，失分率60%，这说明部分学生对“进一法”和“去尾法”的理解还不深刻；第6小题，失分率70%，主要是对分段收费还不够理解。

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识的培养。

2、精用教材，因人而教，做好各层次的课前、课中、课后的辅导。

3、激发学生学习兴趣，注重培养学生良好的学习习惯。

五年级数学期中测试卷篇十三

期中考试到了，我感觉很轻松，但同时也感觉非常的沉重，因为期中考试到了，我就可以把期中考试以前的心情放轻松。可是，期中考试到了，就说明，新课就要开始了。唉！

期中考试，我感觉蛮不错的，地理、历史等复科，我平时自己感觉还蛮不错的，又加上前一天晚上，我复习了一遍，所以考得还行。

可是，光说复课也不行，老实说中考，主要是看语文、英语、数学，可是我就是英语、数学偏科，语文还算勉强，这次要真考不好，还真么办呢？好好学吧！这次，同学们都说英语非常难，是啊！我练听力部分一个也没听出来！这可怎么办？数学也没检查，后悔啊！

好好学习吧！认真一点，不让怎么考出一个好成绩，怎么让父母高兴？

我这次一定要下定决心，好好听讲，认真预习和复习。唉！也不知道这次考得怎么样。考好了还行，那老不好呢？求求老师，赶快公布成绩吧！

期中考试已经过去了，期中考试终于过去了……期中考试的结束，标志着一部分功课已经完成。这次考得好不好；在成绩没下来之前谁都不知道。一次考试并不代表着永远，也不代表着将来，它只是代表这一次你所学的内容，是否掌握和是否漏洞需要填补。

每一次期中考试都会给我们带来反思，无论考的好与坏，都一样，每次期中考试不仅给我们查找不依的机会，还让我们知道自己的真实水平，给我们指明了努力的方向：考试就像捕鱼，每一次考试你都会发现渔网上的漏洞，经过一次次的修补，一次次的捕捞，在中考的时候，你的知识与能力编成的渔网一定已经是牢不可破的。每次期中考试，每位同学都经受了失败，痛苦和成功的洗礼，得到磨练，反思和升华的机会，这正是我们最大的收获。当然失败也有失败魅力，因为暂时未能成功，我们便有期待努力中的期待，在期待中努力，终究会迎来希望的太阳。成功不是骄傲的资本，失败却是努力的理由。战之能胜好汉，屡败屡战亦英雄。勤奋着，

就是美丽的。

人生道路有风和日丽的日子，也有阴雨连绵得到岁月，我们不能左右天气，却可以改变心情，我们不能改变面貌，却可以发展笑容，我们不能改变自己。我们要从暂时的喜悦中走出来，从暂时的泪丧中走出来，胜不骄傲，败不妥，荣誉不惊卧薪尝胆，及时已，为下一次考试做好准备。

为了未来，加油吧！

五年级数学期中测试卷篇十四

我教的五年级二个班成绩很不理想，91班均分59.85，不及格有18人，与90班相比，还存在一定的差距。

一位教育家说：“当学生成绩不好时，不要怨天尤人，要问问自己是否已经做得够好。任何一种教学手段一直以来也许都很有效，但是今后不见得依然有效，必须不断地学习和改变，适应发展的形势。不要为失败寻找理由，而要为成功寻找方法。”

主要存在问题：

一、填空部分第6、7题错误较多，学生对循环小数与小数发生混淆。

二、判断第1、4题错误的学生也比较多。学生对一个数的平方的意义理解不够，对方程的概念也没有牢固的掌握。

三、选择部分第5题。审题不仔细导致的丢分较多。

四、观察并画图，有许多学生没有用尺规范画图。

五、计算部分由于考核的内容有循环小数的竖式计算，在列

竖式时没有算至第二个循环节，这里学生失误非常多。

六、看图列方程，仍有部分学生数量关系找不准确。

七、解决实际问题第1、2题是基本题，学生应该能解对，但从卷面看，失分也不少，问了一些学生让他们说说错误原因，大部分说没看清题目，或者理解错了，说明审题很重要。错误最大的是第3题，由于是牵涉到六年级的相遇问题，正确的同学只有寥寥几个。从这次的考试中来看，学生的成绩很不理想。我想，或许是在教学中还存在一些不足吧。一位教育家说：“当学生成绩不好时，不要怨天尤人，要问问自己是否已经做得够好。任何一种教学手段一直以来也许都很有效，但是今后不见得依然有效，必须不断地学习和改变，适应发展的形势。不要为失败寻找理由，而要为成功寻找方法。”

1、从认识方面看：

学生是参差不齐的。平时教师讲过的内容，哪怕是经验丰富的教师讲了很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。比如说我们班上的杨献成、杨远杰等几名同学，大部分同学已经掌握了的知识，他们都还不会。所以我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。这样就能够根据学生的不同特点来进行教学以及课外辅导。

学生记不住讲过的内容或题目也是合乎常理的，那么多的学科、那么多的内容需要他们去记，谁能记住那么多呢！但重要的是，在授课过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了解题能力。从新课程理念看，教学应注重过程，结果是其次的。现在的教学中就应积极地贯穿这一理念，我们讲评某一方面的内容或某一个题目时，我们是在填鸭式的讲评，还是在教师的启发下让学生在积极的思维过程中自觉地理解、

掌握这部分内容；在这个过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了他们的解题能力。若完成了这一目标，哪怕有很多我们讲过的题目学生记不住，也是不可怕的，因为学生具备了获得正确答案的能力，而且我们没有讲过的题目学生也能解出正确的答案。我们这一生也许记不住骑过哪种型号、哪种颜色的自行车，但我们骑自行车的能力是不会忘记、不会丢掉的。所以在教学过程中，我们首先要追求的不是花多少课时去讲多少题目（当然让学生适当地见识一些题型是必要的），而是要不断地去培养学生的学习能力和解题能力。我们常说“要培养学生的终身学习能力”、“给学生一个苹果，还是给学生一棵苹果树”，讲的都是同一个道理。

2、从教学常规方面看：

首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验，然后利用这些经验去帮助学生构建知识体系并获得解题能力。但往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。实际上许多学生在克服了知识障碍、能力障碍、行为障碍之后，以后的学习便会进入良性循环；反之，一旦形成恶性循环，学生便会自暴自弃，甚至师生关系僵化。而在这个克服的过程中，教师的严格要求往往起着很重要的作用。

3、从学生的态度方面看：

一些成绩差的学生，他们的学习态度存在一定的问题，主要表现在作业方面。有的学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。有的学生作业经常拖拉，

不能独立完成，也不能按时完成。

课堂上学生听课的有效性较差。有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。而实践证明只有让学生经历知识的形成过程，才能有效地掌握所学的知识。从这几次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但不少学生仍出错误。

1、加强对学生的学习态度的教育。可以采取集体教育、个别说服让学生树立正确的学习态度。

2、加强课堂管理，提高课堂效率。一方面老师要从钻研教材、认真备课，到精心做好课前准备，另一方面老师要改革自身的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。

3、培养学生的审题意识与能力。学生在答题时是很着急的，也很冲动，甚至连题目也没有看清就做，等到发现错误只有“哎呀”了。老师可以借此机会让学生意识到审题的重要性。老师在平时可以有意识地引导学生化时间读题、审题，养成习惯。

5、通过成立“潜能生帮扶小组”，帮助那些潜能生掌握知识，培养学生不懂就问的好习惯。

4、在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合解题的能力以及计算的速度。教师除了充分用好教材、两本练习册之外，还要了解各类习题题型，自己创编或修改新的习题。特别在期末，合年级组的智慧，共同研究教学，一起提高我们数学教学的质量。

五年级数学期中测试卷篇十五

针对学校进行的数学期中抽测、调研，我们分析了五年级学生答卷情况和成绩，可以看到教学质量不容乐观。

一、填空部分第6、7、8、9题错误较多。

二、判断第2、3题错误的学生也比较多。学生对数的意义理解不够，在实际应用时缺乏能力。

三、选择部分第3题学生对循环小数与小数发生混淆。

四、计算部分由于考核的是小数四则混合运算，本学期没有进行重点训练，学生失误非常多。

五、解决实际问题第1~4题是基本题，学生应该能解对，但从卷面看，失分也不少，问了一些学生让他们说说错误原因，大部分说没看清题目，或者理解错了，说明审题很重要。错误最大的是第5题，由于信息量多，而问题有5个，要从不同的角度去思考问题，且此类题型学生没练过，学生不能全部解答正确。

六、操作并回答问题考核的是用数对确定位置的内容由于印刷问题，平面图有了些偏差，学生在审题时也出现了偏差，导致一些学生错误。

一位教育家说：“当学生成绩不好时，不要怨天尤人，要问问自己是否已经做得够好。任何一种教学手段一直以来也许都很有效，但是今后不见得依然有效，必须不断地学习和改变，适应发展的形势。不要为失败寻找理由，而要为成功寻找方法。”。

1、从认识方面看：

学生是参差不齐的。平时教师讲过的内容，哪怕是经验丰富的教师讲了很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，老师不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。有了这根弦，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。

学生记不住讲过的内容或题目也是合乎常理的，那么多的学科、那么多的内容需要他们去记，谁能记住那么多呢！但重要的是，在授课过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了解题能力。从新课程理念看，教学应注重过程，结果是其次的。现在的教学中就应积极地贯穿这一理念，我们讲评某一方面的内容或某一个题目时，我们是在填鸭式的讲评，还是在教师的启发下让学生在积极的思维过程中自觉地理解、掌握这部分内容；在这个过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了他们的解题能力。若完成了这一目标，哪怕有很多我们讲过的题目学生记不住，也是不可怕的，因为学生具备了获得正确答案的能力，而且我们没有讲过的题目学生也能解出正确的答案。我们这一生也许记不住骑过哪种型号、哪种颜色的自行车，但我们骑自行车的能力是不会忘记、不会丢掉的。所以在教学过程中，我们首先要追求的不是花多少课时去讲多少题目（当然让学生适当地见识一些题型是必要的），而是要不断地去培养学生的学习能力和解题能力。我们常说“要培养学生的终身学习能力”、“给学生一个苹果，还是给学生一棵苹果树”，讲的都是同一个道理。

2、从教学常规方面看：

首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验，然后利用这些经验去帮助学生构建知识体系并获得解题能力。但往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去

进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。实际上许多学生在克服了知识障碍、能力障碍、行为障碍之后，以后的学习便会进入良性循环；反之，一旦形成恶性循环，学生便会自暴自弃，甚至师生关系僵化。而在这个克服的过程中，教师的严格要求往往起着很重要的作用。

3、从学生的态度方面看：

一些成绩差的学生，他们的学习态度存在一定的问题，主要表现在作业方面。有的学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。有的学生作业经常拖拉，不能独立完成，也不能按时完成。

课堂上学生听课的有效性较差。有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。而实践证明只有让学生经历知识的形成过程，才能有效地掌握所学的知识。从这几次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但不少学生仍出错误。

1、加强对学生的学习态度的教育。可以采取集体教育、个别说服让学生树立正确的学习态度。

2、加强课堂管理，提高课堂效率。一方面老师要从钻研教材、认真备课，到精心做好课前准备，另一方面老师要改革自身的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。

3、培养学生的审题意识与能力。学生在答题时是很着急的，也很冲动，甚至连题目也没有看清就做，等到发现错误只有“哎呀”了。老师可以借此机会让学生意识到审题的重要

性。老师在平时可以有意识地引导学生化时间读题、审题，养成习惯。

4、在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合解题的能力以及计算的速度。教师除了充分用好教材、两本练习册之外，还要了解各类习题题型，自己创编或修改新的习题。特别在期末，合年级组的智慧，编写综合试卷或专项练习，共同提高我们数学教学的质量。

五年级数学期中测试卷篇十六

五年级共有28名学生参加了此次测试，总分是1616分，平均分是57.7分；及格率为46.4%，优秀率为25%。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生选择题、应用题。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

一题：共10道填空，每空1分。1.2.3.4.5.6.7.8小题得分率80%，错的同学多数是不细心造成。9.10、小题失分率为90%原因有二：一是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第10小题，学生没有根据实际情况取数，大部分学生是利用锯12段就锯12次，应该是锯11次。

二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2.3小题。原因是3小题概念理解不清。

三题：共5道选择题，每题1分，大部分同学第3小题失分较多，原因是“把一个因数4.5看成5.4，乘得的积是10.8，那么正

确的积是（ ）。”主要学生能求出另一个因数，又不懂求出正确的积，对题目理解不透。

四题：共3道小题，包括直接写出得数、竖式计算、简算，其中直接写出得数、字母相乘错误较少。在竖式计算中失分原因主要属于粗心，笔误。如：计算时移动小数点和点商的小数点点错。

五题：共2道小题，共7分。主要是有的学生写的数对，列和行写相反了。

六题：共6道小题，第1题4分，其余每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。能拿到满分的学生不多。第3小题失分率50%，原因题意弄不清楚。第5道小题，失分率60%，这说明部分学生对“进一法”和“去尾法”的理解还不深刻；第6小题，失分率70%，主要是对分段收费还不够理解。

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识的培养。

2、精用教材，因人而教，做好各层次的课前、课中、课后的辅导。

3、激发学生学习兴趣，注重培养学生良好的学习习惯。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

五年级数学期中测试卷篇十七

不乱想了，好好总结一下本学期的工作吧，本学期我依然担

任五年级一二班的数学教学工作以及高数组教研组长，在这短暂的三个多月里，我获得了不一样的收获。

在原来的基础上也改进了教学方法。基本找到适应这两个班的教学思路，虽然最后的期末考试成绩并没有提高太多，但我与学生之间越来越默契，学生们也越来越能接受严厉的数学老师。

在听评课中，高数组的老师都非常积极听课备课，尤其是扈老师、任老师、孟晴老师和陈老师，她们教一个班的数学（陈老师教国学），虽然课头少，但是前两节从来不会坐在办公室，无论是数学课语文课，甚至英语课都会去听。

四五六六年级备课组每天都会见缝插针的讨论，不管是语文早读时间，还是大课间，只有几个数学老师凑一起，总能听到他们在激烈讨论教学内容以及学生。每周三的教研时间，高数组的所有老师们都会坐在一起对教学方法、转化后进生、如何提高课堂效率、如何复习、如何练习等内容进行教研。办公室的学习氛围也很浓，陈丽杰老师捡起了英语每天坚持背单词，孟晴老师每天都会抱着书如痴如醉，扈玉玲老师每天忙碌的身影，她总是向优秀的教师学习教学经验，并选择合适的方法用在自己的班级……这些正能量的事迹无时无刻不在感染着身边的每个人。

最后，虽然日子在平淡的工作中流逝，但是总会有或多或少令人感觉满足又遗憾的事情，跟两个班的孩子跟这样的同事在一起我是开心的，但遗憾的是孩子们的成绩依然令人担忧，有家长的责任，有学生的责任，更有老师的责任，两个班的及格率较去年有了提高，但是优秀率却有明显下降，我认为班上有一半学生是可以达到80分以上的，但是由于我过度关注中等生与学困生的学习基础，课堂上的练习题目以基础题为主，拔高题很少，而且在课堂提问上也倾向于中等生和学困生，因此高分少，中等生的成绩提高很多，学困生的成绩提高不是很明显。

因此，在以后的教学工作中，精心设计每一节课，在评价上稍加改进，除了中等生可以坐的基础练习外，更要设计拔高练习，把知识点以灵活的形式出现在课堂上让学生做，在对基础知识进行把关的同时，更要加强学生的审题能力，语言表达能力，增加学生对数学知识的理解，做到学以致用，灵活运用。

我相信，在不停地思考与努力中，我的教学之路会越来越宽！

五年级数学期中测试卷篇十八

本次期中考试运用的是我校独立命题的检测试卷，本次期中检测试卷是以《数学课程标准》为依据，较好地把握了本册教材已学过的基本要求。检测知识以分数的加减法、长方体和正方体、可能性（设计方案）、分数乘法、分数除法的部分内容（分数除法的意义和计算）为考查内容。重视基础知识和基本技能的考查，突出了教学的重点和难点；加大了对数学思考和解决问题的能力考查力度，体现了数学课程标准的理念，有利于培养学生的思维能力和探索精神。命题贴近学生生活实际，基本上以学生比较熟悉的实际生活为背景，体现了数学知识生活化的理念。本次试卷中有个别题目超出了基本的教学要求。从总体情况来看，这次考试是不理想的。这其中有一部分是试卷难度和考试范围带来的，但也反映出老师平时教学也存在一些问题。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，书写规范、卷面整洁。

从学生的做题情况看：体积单位表象的建立、单位之间的换算、长方体和正方体的表面积及体积的计算、分数的加减乘除四则计算和求一个数的几分之几是多少的简单问题，失分较少。总体上看，卷面整洁，书写规范，平时单元测验时，书写潦草，乱涂乱画的情况无一出现。

2、计算能力方面掌握较为扎实。

学生对分数的四则计算，掌握较好，“第四大题认真算一算”的得分率为88.61%，多数学生具有较强的简算意识，能简算的混合运算，孩子们都能根据数据的特点，依据运算律进行简算。

3、学生能够灵活地选择题中的信息解决问题，解题的灵活性较强，解决问题的策略多样化。如，“只列式，不计算”的第3小题和“完整解答”的第3、5小题，都出现了不同的解题方法。

1、综合运用知识解决问题的能力 and 空间想象能力都较弱。

表现在填空题、判断题、选择题和解决问题上，如：“填空题”的第9、10小题，错误率较高，还有部分学生空下没有填；“判断题”的第3、5小题错误率较高；“选择题”的第2小题错误率较高，学生对分数的两个含义相混淆。出现以上错误的主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，对于相近的知识分辨不明，头脑中建立的概念不清晰、不完整。

2、没有攻破算理这一难点，算理和算法相脱节。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据等低级错误。

4、学生整体分析数学试题的能力弱。

5、审题不细，不按要求作答。

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知

识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生虽然对基础知识掌握得比较扎实，但在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，写教学反思不是长篇大论，可以是三言两语，把好的方面总结出来，不足之处，进行剖析，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

五年级数学期中测试卷篇十九

本人热爱党的教育事业，能积极参加学校组织的政治业务学习，并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

教学质量的前提条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，。就这样，课堂上我慢慢感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛。我已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组织交流，或挑战。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不迟到、不早退，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。

当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学工作中，需再接再厉，不断努力，为教育事业贡献出自己的一份力量！