

2023年小学数的认识教学策略 认识比小 小学数学六年级教案(优秀13篇)

遵守文明礼仪是一种美德，它代表了一个人的品格和修养水平。文明礼仪的撰写要注意积极正面的态度，传达出行为规范与道德底线。文明礼仪是社会进步的重要标志，以下是一些成功企业家的经典范例。

小学数的认识教学策略篇一

教学目标：

- 1、使学生认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。
- 2、使学生知道用“大于、小于、等于”来描述5以内数的大小，建立符号感。
- 3、培养学生互相谦让、团结友爱的良好品德。
- 4、培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

教学重、难点：

学生认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”这三种符号及其含义，知道用“大于、小于、等于”来描述5以内数的大小，建立符号感。

教具、学具准备：

投影仪；9只小猴、4个梨、3个桃、2根香蕉；1—5数字卡片；学具盒。

教学过程：

一、复习旧知

(一) 认读1—5各数。

(二) 排序。

教师在黑板上摆上3、1、5、2、4。让学生按从小到大的顺序排列。

二、探究新知

(一) 观察主题图，回答问题

要求：看图听故事。

教师讲故事：有几只猴子到山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到山上采了许多水果，来到草地上吃。同学们，你们能猜出猴子他们采了什么水果吗？（激发学生的学习热情。）

学生回答后，教师再出示主题图。师：“同学们，你们猜对了吗？”“你们再仔细看一下，猴子采了哪些水果？分别是多少？用哪一个数字表示？”

教师根据学生的回答，相应黑板上贴出水果图，并标上数字。

(二) 引导学生学习“”“”和“=”。

1、教学“=”（猴和桃比）。

(1) 师：“如果每只猴子吃1个梨，够不够？”教师用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

(2) 教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说3只猴和3个桃相等。（板书：“=”），等号是两条一样长的线，请学生跟读“3等于3”。

(3) 师：“同学们看看，等号两边的数有什么有趣的地方？你们还能举出其它例子吗？”

2、教学“>”（猴和香蕉比）。

(1) 师：“如果每只猴子吃1根香蕉，够不够？”教师用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

(2) 学生观察得出，猴比香蕉多，也就是32（板书32）。

(3) 请学生观察“>”，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：开口大，朝大数。

(4) 师：“你还能举出哪些例子吗？”

3、教学“<”（猴和梨比）方法同2。

“尖头小，对小数。”

4、请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：相同数间用等于；开口大，朝大数；尖头小，对小数。

5、发散思维。

看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

三、运用知识

(一) 教科书第18页“做一做”第1题。教师读题，请学生听

清题意。

1、左图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

2、右图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

学生独立填写，教师巡视，再拿几个学生的上投影仪上长方体讲评。

（二）游戏：比一比

1、师：“刚才我们学习了比大小，大家观察一下我们的教室，看一看哪些东西和哪些东西可以比的？谁和谁比？几大于几？”

2、小组游戏：同桌间拿出学具，摆一摆，比一比，谁多谁少，几大于几？

小学数的认识教学策略篇二

苏教版第四册页角的初步认识和说说做做，练习二十二13题。

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）

3. 培养学生初步的观察能力和动手操作技能。

4. 通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

知道角的各部分名称，掌握角的画法。

通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

三角板、红领巾、扇面、棋盘面

两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

二、初步认识角

1. 请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2. 在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

小羊找的对吗？（对）

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来

指)

再出示棋盘（六边形），这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

三、画角

1. 我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2. 画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

四、做角

2. 小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在

脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1. 我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

小学数的认识教学策略篇三

“吨的认识”是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第四单元“千米和吨的认识”的教学内容，本节课为一课时。本课题教学前，学生对重量单位千克和克已经有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，也为以后学习别的知识打下基础。根据教材的编排、大纲要求和学生认知特点，本课的教学目标我确定为以下两点：

1. 学生能够认识质量单位吨，建立1吨的概念。知道1吨=1000千克。并能进行质量单位之间的简单化聚。
2. 培养学生对物体质量估计的能力，能在生活中解决相应的问题。

由于吨是较大的计量单位，学生往往只是眼见，却未必有真实的感受，因此，教学重点是建立1吨的概念，难点是培养学生对物体质量估计的能力。1吨的重量是非常抽象的，如何让学生准确感知1吨的重量成为本节课的突破口。

二、说教法和学法

三、说教学设计

教学程序分4个环节进行：

1、创设情景，引入新课。

该环节主要是复习与新知有密切联系的旧知，自然导入新知，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，设计如下：

(1) 课件出示水果贸易市场的画面。

“一个苹果重450_____，一箱苹果重15_____ (填上合适的单位名称) 估计一辆装满苹果的大卡车中这一车苹果的质量为3_____。(填上合适的`单位名称)

(2) 从实物中认识吨，

(幻灯片展示装货物的卡车、火车皮这两幅画)

教师引导学生：图上的吨或t是什么意思呢？

(3) 揭示“吨”的概念

计量较重的或大宗物体的质量，通常用吨(t)作单位。

(4) 揭示吨与千克之间的进率“1吨=1000千克”

通过创设情境，让学生从数量上初步感知吨的重量，并反馈有多少同学已经知道“吨”。并从生活实际中引入吨的概念，让学生感受到数学源于生活，在生活可以随时发现数学。

2、实物体验，联系生活

本环节逐步由抽象到具体，主要是让学生加深认识，拓展思维，以直观形象的物体让学生充分感知吨这个计量单位所表示的数量是非常重的，为下一步教学奠定基础。

(1) 出示实物：一袋50千克的大米和4个5千克的铅球

(3) 联系生活举例

这一环节的设计，体现教师为主导、学生为主体的教学原则，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。把吨这个重量单位用于生活，强化吨的概念的构建。

小学数的认识教学策略篇四

1、合生活情境使学生初步认识角，知道角的各部分名称。使学生初步学会画角，感知角有大有小，体验解决问题策略的多样性。

2、从实物或平面图形中辨认角，了解数学和日常生活的联系。培养学生初步的观察能力、想象能力和空间观念。

3、在合作、探究学习中培养学生的协作精神、数学交流能力，增强学生学习数学的信心。

小学数的认识教学策略篇五

1、生活引入：

(3) 激发：半张还能用我们学过的整数表示吗？你想用一个合适的数表示吗？今天就来学习一种新的数分数。（板书：分数）

2、认识几分之一。

(1) 激发自学：你想对分数有更多的认识吗？请自学课本第95页的全部内容。仔细观察、阅读、填空，在有疑问的地方划个？。(2) 组织交流：通过刚才的自学，你有什么新的收获？（根据学生的交流，适时引发： $1/2$ 是怎样得到的？ $1/3$ 呢？ $1/5$ 呢？ $1/10$ 呢？我们还可以怎样得到 $1/5$ ？你知道一个分数怎么写吗？师示范写法。）

(3) 写出下面的分数。四分之一 八分之一 六分之一 二分之一 五分之一 十分之一

(4) 读出下面的. 分数。 $1/31/71/61/91/101/100$

(5) 你们还有什么问题？

(6) 出示反例，问：阴影部分用 $1/2$ 表示可以吗？为什么？

(7) 练一练第1、2题。媒体出示，让学生在课本上完成，再交流评价。

(10) 引发举例：联系我们周围的生活，你还能说出一些分数吗？

3、分数的大小比较。

(2) 出示反例，问：为什么 $1/2$ 比 $1/3$ 小呢？强化同样大。

(3) 练一练第4题。

(4) 在括号里填上合适的数。 $1/2 > 1/()$ $1/5 < 1/()$ 。

4、总结作业：

练习二十一第1、4、5题。直接在课本上完成，再反馈评价。

小学数的认识教学策略篇六

过渡：小蜗牛给大家带来了一个五角星，你喜欢吗？老师在这个面上找到了许多的角，你能找到吗？别着急，老师也找到了一个角。下面仔细听，听巢老师是如何介绍这个角的。我找到的是这个角，这是角的顶点，这是它的一条边，这是另一条边。你学会了吗？你能像巢老师这样介绍你所找到的角吗？好的，你来介绍。说的真不错。谁还找到了不同的角？你来介绍。声音真响亮啊。

小朋友们的眼睛真厉害，能很快地找到图形中的角，其实，我们的身边处处存在着角，我们一起去找一找吧。

找一找：和你的同桌找一找，我们的课桌上和教室内哪些物体的面上藏着角，并指出它的顶点和两条边。

师：同桌互相帮忙。小朋友，哪些物体的面上有角呢？请你上来指一指。（纠正学生指角方法）学生若指出课桌的面、铅笔盒的面、黑板的面上有角就指出生活中的角和数学上的角是有区别的：为了安全起见，我们生活中如果做出尖尖的角就可能伤害到别人，所以工人叔叔就想办法将它磨圆了。

小学数的认识教学策略篇七

教案点评：

本教案是关于“角的认识”这部分内容的一个教学设计。

教学新课前，通过演示动画达到提高学生兴趣、导入新课的双重功效。

教学过程中，大量使用动画，动态地模拟了指角、画角等数学活动，将数学知识生动、形象地呈现在学生的面前，使学生能够用一种欣赏动画的、轻松的心情进行学习。

在交流中，教师引用了较多的课外知识，比如介绍锐角、钝角、平角等角的种类，介绍诸如放大镜不能放大角的趣味知识，使学生的眼界得到开阔，学习变得愉快。

由于本设计大量使用多媒体教育技术，教师可用来制作公开课或观摩课。

探究活动

剪角、数角游戏

游戏目的

1. 使学生进一步熟悉角的形状，并能数出角的个数.
2. 培养学生的动手操作能力.

教师准备

投影仪、三个长方形.

学生准备

剪刀、长方形纸.

游戏过程

3. 学生4人一组，先动手折一折，剪一剪，再讨论.（师请学生将三种剪法分别贴在黑板上）

下图供教师参考

拼角游戏

教师准备

若干个固定角（用两根小棍或硬纸条拼成）。

学生准备

分成若干个4人小组。

游戏过程

1. 分给每个小组2个角（大小不一）。
2. 在顶点重合的条件下，将两个角拼起来。
3. 观察拼成的图形是什么图形？（还是角）
4. 找出拼出的这个角的顶点和边。
5. 想一想，数一数：拼成的图形中一共有几个角？看谁的最多。（拼角情况参考下图）

角、直角的初步认识

小学数的认识教学策略篇八

（一）教学内容：

认识几分之一，义务教育课程标准数学实验教科书（人教版）三年级上册第90页例1。

（二）教材所处的地位和作用：

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认识数的概念的一次质的飞跃，因为无论在意义上，还是在读、写方法以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念比

较抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好，所以，现行的小学数学教材，分数的教学分两次进行。第一次是分数的初步认识，第二次才是系统的学习分数知识。

本单元只是初步认识。认识“几分之一”又是认识几分之几的第一阶段，是单元的“核心”，是整个单元的起始课，对学生的后续学习起着至关重要的作用，对学生以后学习分、小数等知识以及分数应用题是十分重要的。

（三）教学目标：

- 1、知识教学点：初步认识分数，理解几分之一的含义，会读写几分之一。
- 2、能力发展点：亲历合作交流，自主探究的过程。培养学生的观察能力、语言表达能力和迁移类推的能力。
- 3、情感渗透点：在动手实践、合作交流的过程中，激发学生探求知识的兴趣及自主学习的精神。体会数学与现实生活的紧密联系。
- 4、创新开发点：通过折四分之一、创造几分之一的过程，培养学生的创新意识和创新的思维品质。

二、说教法

1、转变角色，放手促学

现代教育理论告诉我们：“学生存在着主体性的巨大潜能，他们完全有能力在一定程度上做自己行为的主人”。因此，作为教学活动的组织者、引导者、合作者，我努力创设平等、宽松和谐的学习氛围，让学生通过小组合作、自主探究、生生交流，亲力探究新知的全过程。体会到探究的快乐，成功的欣喜，合作的愉悦。

2、联系生活，引探创新

“数学知识来源于生活，生活本身就是巨大的数学课堂”。因此，本节课我紧密联系学生的生活实际，让学生结合自己的生活经验认识几分之一，体会到生活中处处有数学。并鼓励学生创造出几分之一，激发学生的创新精神。

3、创设情境，升华认识

小学生思维活跃，但只有在宽松、愉快的环境中，他们的聪明智慧才能充分施展发挥，他们的真情实感才能毫无忌讳的流露。针对这一点，我以学生喜欢的帮助八戒分月饼为主线，创设教学情境，唤起学生的情感体验，大大有利于学生对所学内容进行积极地意义建构。

三、说学法

1、自主学习策略

在本课教学中，我坚持以学生为主，把课堂还给学生，让学生自由选择材料表示它的二分之一，自己创造正方形纸的四分之一和几分之一，通过折一折、涂一涂、说一说等实践活动，自主探究，突破本课的重难点。

2、合作学习策略

建构主义特别提倡合作学习，认为“合作”是建构主义学习过程中不可缺少的要素之一。因此，在通过折纸探究几分之一的含义时，我鼓励学生充分地合作交流，在交流的过程中，取长补短，增长见识，真正实现“1+1>2”。与此同时，学生的表达能力，观察能力，比较能力，辨析能力，倾听的习惯等，都得到了很好的发展。合作意识不断增强，为今后的发展奠定了基础。

四、说教学过程

（一）创设情境、铺垫孕伏

数学不是符号游戏，而是现实世界中人类经验的总结。数学如果脱离了这些丰富多彩而错综复杂的背景材料，学习就成了“无源之水、无本之木”。因此，在探索新知之前，创设秋游学生让月饼情景，让学生思考：当只有一个月饼，两个同学互相谦让，都不肯吃时，该怎么办呢？以此唤起学生的生活经验，引入对新知的探究。

（二）自主探究、合作共研

就本节课而言，感悟分数的含义和理解“是谁的”的含义是教学的重点、难点所在。为此，我设计了有梯度的三层探究活动。

1、认识二分之一

当结合学生的叙述和课件演示，使学生明确：把一块月饼平均分成两份，每份是这块月饼的一半后，激疑：半块月饼用我们学过的1、2、3这样的整数还能表示吗？引出二分之一这个分数，同时教学二分之一的读写法。并引导学生理解：把一块月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。让学生借助生活经验，初步理解二分之一的含义。紧接着，教师让学生分小组任选一个图形材料折出它的二分之一。这样，学生通过动手操作、组内交流，进一步深化对二分之一的理解。也为后面对四分之一的理解做好了应有的知识准备。

2、认识四分之一

由于有对二分之一的理解作为基础，在对四分之一教学的处理时，我主要采用迁移的策略，放手让学生自己探索出：自选长方形，平均分成二份，每份是它的几分之一。并鼓励学

生创造出多种方法折出一张正方形纸的。同时，引导学生思考：为什么折法不同却都能表示这张正方形纸的？使学生认识到：不论一个图形形状如何，只要是把它平均分，其中的一份就是它的几分之一。

3、创造几分之一

在揭示课题后，回到主题图，让学生找找生活中的几分之一。使学生体会到，生活中处处有数学。并激发学生再次用正方形的纸，创造出更多的几分之一。让学生在自主创新的过程中，深化对几分之一的认识。并在交流，展示的过程中，获得成功的喜悦，体会创造的乐趣。

（三）应用辨析，深化认识

通过“观察下面哪个图里的涂色部分是 $\frac{1}{4}$ ？”“看图填分数”“看分数涂色”“你能联想到几分之一呢”“说出四个动物住的房间各是大正方形的几分之一”等几个生动活泼的游戏，激发学生的学习兴趣。与此同时，让学生在层层递进的练习中，深化对几分之一的认识。

（四）归纳总结，拓展延伸

课的最后，让学生自己谈感受和收获，引导学生自觉对本节课的知识进行梳理，并利用孩子们了解自己的身体中存在着一些分数的一段小资料，再次激发学生的探究欲望，培养学生的抽象思维能力，进一步加深对分数的理解。

小学数学《认识几分之一》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数的认识教学策略篇九

一、教材分析

《认识几分之一》是苏教版数学上册第十单元认识分数第一课时的内容。在对平均分概念理解的基础上，从整数过渡到分数，对于学生来说不仅扩展了知识面，同时也为进一步学习分数知识奠定了基础。

二、教学目标

根据教材内容，结合三年级学生的认知特点，制定三个切实可行的教学目标，它们互相依存，共同促进学生的发展。

- 1、使学生初步认识分数，知道把一个物体或图形平均分成几份，每份是它的几分之一；
- 2、使学生初步学会联系分数的含义，并借助直观的手段比较几分之一的大小；
- 3、使学生在认识分数的活动中，进一步丰富数学活动的经验，培养观察、操作、思考和表达交流的能力。

三、教学重难点

- 1、在平均分的活动中，体会几分之一的意义。
- 2、会正确读写分数，知道分数各部分的名称。

3、会比较几分之一的大小。

四、教学具准备：每人一张长方形纸和两张圆纸片，水彩笔，小黑板。

五、教法学法

1、围绕教材内容，要求准备好必要的教学具，根据知识点呈现的特点，采取直观教学。

2、以活动为主线，以动促思。

三年级的学生好奇心强，喜欢动手，教学中让学生分一分，折一折，看一看，涂一涂，说一说，使学生多方位参与活动，努力做到一切活动都围绕学生展开，充分体现以学生发展为本的教学理念。

您现在正在阅读的苏教版数学《认识几分之一》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的.精品教学资源!苏教版数学《认识几分之一》说课稿3、鼓励学生多做，多想，多说，发展学生合作意识和创造能力。

六、教学过程

〈一〉创设情境

结合教材的场景图，以学生喜闻乐见的生活情境为出发点，让学生经历分一分等活动，在理解平均分的基本概念的基础上，拓展到分数概念。

〈二〉学习新知

1、学生在经历折一折，涂一涂，看一看等活动，初步感知了二分之一。教学分数各部分名称，我没有直接告知，我以填空的形式展现，激发了学生求知欲望。

2、学生在认识二分之一后，进一步探究如何认识几分之一
的知识，强化了写法和读法。明确分母表示什么，分子表示
什么，更加理解了分数的意义。

3、比较分数的大小。

我用活动创设情境，激发学生的学习兴趣。利用直观教学，
让学生发现，明确几分之一的分数比较大小的方法：分母越
大，分数越小。

〈三〉课题练习

以知识性与趣味性相结合为原则，突出题目难度的层次性，
促进每个学生都能得应有的发展。题型展示灵活多变，使每
个学生都会想学乐学。

〈1〉抢答，激活学生思维。

〈2〉利用分数说一句话，突出数学知识的应用价值。

〈3〉知识拓展，通过不平均分，转化等图形，进一步理解几
分之一的意义。

〈四〉总结提高

结合板书进行质疑，明确本节课的应知应会，并补写课题，
进一步点明重点。

小学数的认识教学策略篇十

师：同学们对圆有了一定的认识，下面我还是要考考大家。

最早画圆就是利用正方形内最大的圆和正方形的关系画圆的。
出示：“圆出于方，方出于矩”，所谓圆出于方，就是说最

初的圆形并不是用现在的这种圆规画出来的，而是由正方形不断地切割而来的。所谓方出于距，是说方的图形是用距（直尺）画出来的。

这时我记起了一句话“无规矩不成方圆”如果没有圆规你真的就不能画一个圆吗？有难度可以讨论交流一下。

同学们不但会用圆规画圆，而且想了这么多画圆的方法。其实这些办法和圆规画圆的方法是一个道理的。

小学数的认识教学策略篇十一

本节课注重参与式教学,通过情境导入,探究新知,反馈练习等学习方法的综合运用,充分让学生参与学习的整个过程,人人动手操作,极大调动了学生学习的积极性,培养了学生主动参与学习过程、自主探究能力和创新能力,圆满完成了数学任务,实现了教学目标。

小学数的认识教学策略篇十二

1、画一个任意大小的圆，并画出它的半径和直径。想：在同一个圆中可以画多少条半径、多少条直径？同一个圆中的半径都相等吗？直径呢？（放动画）

2、以点a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

4、把自己画的圆面积在小组内交流。你们画的圆的位置和大小都一样吗？知道为什么吗？

小学数的认识教学策略篇十三

1、结合生活实际，经历从现实生活中发现角、感知认识角的

过程。认识常见的各种角，知道角各部分的名称，学会画角。

2、经历观察、比较、操作等数学活动，培养学生的观察能力、动手操作能力、分析能力和抽象能力。进一步建立空间观念，丰富学生的形象思维。

3、通过生活情境的创设，感受生活的密切联系，使学生获得成功的体验，建立自信心。