

# 最新数学教研课心得体会 数学教研老师 心得体会(模板18篇)

军训心得是对参加军训过程中的收获和收获进行总结和分享的一种方式。以下是小编为大家收集的军训心得范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学教研课心得体会篇一

随着时代的发展和教育的不断深入，数学教学也在不断创新与发展。作为一名中学的数学教研老师，多年来，我积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享我对数学教研的一些看法和心得体会。

### 第一段：数学教学的理念与方法

数学作为一门重要的学科，其教学理念也不断发展。在教学中，我坚持以学生为中心的教学理念，并通过启发式教学、探究式学习等方法，激发学生的学习兴趣和提高其自主学习能力。例如，在解题过程中，我鼓励学生从实际问题入手，思考问题背后的数学原理，并引导他们自主探索解题思路与方法。通过这样的教学方式，学生能够更好地理解和应用数学知识，提高自己的问题解决能力。

### 第二段：教师的角色与价值

作为一名教师，我深知自己的责任和使命，不仅要传授知识，更要培养学生的思维能力和解决问题的能力。在教学中，我注重培养学生的动手能力，鼓励他们通过实践与探究来提高自己的问题解决能力。除了传授知识，我还尽力为学生创造一个积极、健康的学习氛围，激发他们的学习兴趣，培养他们的学习动力。通过与学生的密切互动，建立良好的师生关系，我能够更好地理解和满足学生的需求，提高教学效果。

### 第三段：教研与实践的结合

教研是指在教学实践中，教师通过不断探索、交流和研究，改进和提高自己的教学方法。教师通过教研可以了解到最新的教育理念和教学方法，掌握最新的教学资源，提高自己的教学水平。在我的实践中，我积极参与学校组织的教研活动，与其他老师分享自己的教学经验，借鉴其他老师的教学经验。通过这样的教研活动，我收获了很多，不仅提高了自己的教学水平，也学习到了很多新的教学方法和理念。

### 第四段：数学教学与社会需求的结合

数学是一门重要的学科，在现实生活中的应用也无处不在。作为教师，我注重将数学教学与社会需求结合起来，通过教学内容的选择和设计，让学生更好地理解数学的应用价值。例如，在解决实际问题的过程中，我引导学生联系现实生活，应用数学知识解决问题。通过将抽象的数学知识转化为具体的实际问题，让学生能够更好地理解数学的实际应用，培养他们的科学素养和创新能力。

### 第五段：持续学习与成长

在数学教研工作中，我始终坚持持续学习与成长。我定期参加各种学术研讨会和培训班，了解最新的数学教学理念和教学方法，与其他专业人士交流和学习。我坚信只有不断学习和更新自己的知识，才能够更好地适应教育改革和社会发展的要求，为学生提供更好的教育服务。

### 总结：

数学教研工作不仅让我不断提高自己的教学水平，也让我与其他教师和专家进行深入研讨，共同探索数学教学的新领域。通过教研工作，我能够更好地进行个人的教育实践，不断改进和提高自己的教学方法，培养学生的综合素质。同时，教

研也让我更加了解社会的需求和学生的需求，使得我的教学更加贴合实际情况。在未来的工作中，我将继续积极参与教研活动，不断学习和成长，为学生提供更好的教育服务。

## 数学教研课心得体会篇二

这期间我听了x老师的《垂直》一课，感受颇深，这节课打破原来教学模式，没有创设情境，也没有让学生探索交流，而是直接给出垂直定义，然后逐步分析定义，实现对定义的真正理解和掌握。听我这节课，我心里打了好几个问号。这节课为什么可以这样上？别的课这样上行不行？什么样的课可以这样上？最后我当初这样的结论，这种教学模式不适合所有的教学模式，之所以这节课能用是因为，垂直这个概念是人为定义的，不是说可以通过推理，交流得出来的，比如说，太阳，月亮这些名词一样，是前辈给起的名字，我们就没有必要费劲再起一遍。也就是说类次于这种定义性的知识可以。还有就是大家都知道的公理，比如在初中才学到的，两点之间有且只有一条线段，这种也是可以的。

通过这几节课我们可以看出这几位老师都是在努力体现新课标的要求。新课标指出学生的数学学习活动应该是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。现在的数学课堂教学不再是单一的教师教，学生学的过程，而是学生在教师的引导下主动探究，师生合作交流的愉快的课堂活动。在本次学习培训中，我们看到每位教师都体现了这点——重视营造和谐，愉快的课堂。师生在课堂中不再是原来传统教学中的传授者和接受者，施与者和容纳者；而是现在课堂中的，学生才是学习的主人，教师是学习活动中的组织者，引导者与合作者。尤其具有代表性的是x老师和梁少美老师，张老师幽默，梁老师和蔼可亲。

总之，通过这两天的培训，我从中学到了很多，我作为一名新教师，尤其是一名教研员，需要学习的更多，在以后的工作中我将认真学习新课标，刻苦钻研教材，努力上好每一节

课。

## 数学教研课心得体会篇三

在20xx年4月我校数学教师们又迎来了一次数学教研活动教学设计现场比赛的。这次数学教研活动分三个步骤进行，首先是教研组长黄连对本次活动做一个的要求，并简单陈述了此次活动的工作安排。接下来是由各年级组指派一名代表抽签，抽到那一个内容全年级组的数学教师就针对代表抽签的内容进行现场教学设计比赛，时间是30分钟。最后由学校领导和骨干教师逐一对老教师们的教学设计进行评比，每个年级组评出最好的为一等奖，其次为二等奖、三等奖，并进行颁奖仪式。此次数学教研活动对我来说是一次宝贵的学习机会，让我受益匪浅，体会颇深。以下是我对开展活动的几点体会：

本来我认为我有足够的去教好小学数学课程。但是通过这次活动，我觉得这远远不够。人无完人，我们还要不断地学习，不断地丰富自己。对于我来说，我觉得我还有很多东西需要加强。如提高学生口算能力，驾驭课堂的能力、对教材掌握的深度等等都还有待加强学习，只有这样才能更好的完成教育教学工作。

一层不变的。我需要不断地改变、完善。精心设计课堂活动，注重实效。在教学中我追求一个目标让学生学会知识并学会运用知识，感受学习数学的乐趣，不能只搞花样，而没有实效教学。

数学并不是简单的计算一下，比较一下后就此结束了，而是一个体现学生综合能力的学科。要求学生学每一单元的内容都是有思想的，都是一些很好的教育素材，我们应该让学生接受到数学的情感教育。学生因学习压力大，厌倦学习等原因，我们就应该去关注学生的情感态度的培养，让他们喜欢数学，对数学感兴趣。

本次数学教研活动意义重大，不但体现了教师们的专业素质能力，同时也体现了数学这门学科的特色，增进了教师们的感情，达到共同进步的目的。借着这次活动使我认识到教师对专业继续学习的重要性。此次活动更为我在今后教育教学中指明了方向。

## 数学教研课心得体会篇四

数学教研是教师教学工作中非常重要的一环，它为教师提供了交流经验、分享教学资源、探讨教学新方法的平台。作为一名数学教研老师，我充分利用这个机会，不断探索和实践，积累了一些心得体会。在本文中，我将分享一些我在数学教研中所得到的启示和感悟。

### 第二段：关注学生

在数学教研中，我认识到对于学生来说，学习数学是一项具有挑战性的任务。为了使学生能够更好地理解和掌握数学知识，我开始关注学生的学习情况。首先，我了解每个学生的学习特点和能力水平，然后针对不同的学生进行有针对性的教学。其次，我利用多种教学方法和资源，如教学视频、模拟题、游戏等，帮助学生从不同的角度理解数学概念和解题方法。最重要的是，我鼓励学生勇于提问和思考，培养他们的数学思维和解决问题的能力。

### 第三段：专业知识与教学实践相结合

只有将专业知识与教学实践相结合，才能更好地进行数学教学。在数学教研中，我不仅要不断学习和更新数学知识，还要将这些知识和实际教学场景相结合。例如，在教学中我发现学生对于代数运算理解较难，于是我设计了一些生动有趣的例题和练习，将代数运算融入到日常生活中，使学生能够在实践中理解和掌握。通过实践，我发现学生的学习兴趣 and 积极性明显提高，他们更加主动地参与到课堂中，提出问题

和思考。

#### 第四段：与同行交流

数学教研给予我一个与同行交流的机会，我意识到与他们的交流和合作对于自己的教学是非常有益的。通过交流，我可以了解到不同学校和教师的教学经验和方法，从中汲取教育教学的新思想和新理念。我也可以分享自己的经验和体会，与他人共同成长。在数学教研中，我们互相讨论问题、解决难题，共同提高教学水平。这种合作精神和开放心态不仅提高了我的教学质量，也增进了与同事们之间的友谊。

#### 第五段：总结

通过数学教研的实践，我发现它为教师提供了一个不断探索和提高自己的机会。关注学生、专业知识与实践相结合、与同行交流是我在数学教研中所得到的主要心得体会。只有不断学习、思考和实践，我们才能不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。我相信，随着教研的不断深入和发展，我将在数学教学的道路上继续前行，并取得更好的成绩。

## 数学教研课心得体会篇五

数学教研是教师对于数学教育的不断反思和提高，也是教师发挥自身优势和发挥教育学、心理学、方法论等领域的交叉融合的过程。教研论文是教师在教研中的成果总结和反思，是教育实践中的又一种文献形式。在数学教育日新月异的今天，教师们必须深化对教学的思考，勇于探索新的方法和途径，教研论文的写作也成为了我们教学过程中重要的工作之一。

#### 第二段：教研论文的意义

教研论文的意义在于它是教育教学实践的总结和反思，可以帮助教师发现和总结自己教学目标、方法、过程中的问题，进而提高自己的教育教学能力。同时它也可以作为教研组合作、交流心得和共享经验、创新教育的渠道之一，促进教师的沟通和合作。

### 第三段：教研论文的写作方法

教研论文的写作方法包括以下几点：首先是要有一个清晰的题目和研究问题，其次是要有一个详细的研究方法，包括研究对象的选择、研究工具的使用等等。第三是要有充分的调研和数据分析，了解研究对象和应对问题的相关数据。最后是要有总结和结论，对自己的研究结果进行总结分析，并对未来的研究提出建议和展望。

### 第四段：教研论文的意见与建议

在教研论文的写作过程中，我们应该注重以下几点：第一是要注重研究目的和研究问题的准确性，以及数据的真实性和完整性。第二是要注重研究方法的科学性和实用性。第三是要注重研究数据的有效性和可靠性。最后是要注重研究结果的可操作性和推广性，在实际教学中得到验证和实践。

### 第五段：总结

总之，教研论文的写作对于教育教学来说具有很重要的意义，它不仅可以帮助教师提升教学水平和教育教学能力，同时也可以促进教育教学研究的发展，为教育教学领域的改进和提高做出积极贡献。希望教师们都能够注重教研论文的写作，在实践中不断总结经验、发掘问题并寻找改进途径，共同为提升教育教学质量而努力。

## 数学教研课心得体会篇六

20xx秋季学期我担任六年级数学教学工作。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的？”、“你的见解呢？”、“你想到什么？”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而使每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑问难，踊跃发言。

现代创新教学观认为：知识的学习不再是唯一的目的，而是认识科学本质，训练思维能力、掌握学习方法。因此要改变单纯地依赖模仿与记忆的数学活动，动手实践，自主探索与

合作交流要成为学生学习数学的重要形式。

### 1、创设情境，激发学习兴趣。

“学习的最好兴趣是对所学材料发生兴趣。”兴趣愈浓求知欲愈强，参与意识就愈高。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望，如：在教学倒数时，我设计了几道题，让学生填写，当学生束手无策时，我自告奋勇迅速将答案填写完毕，为了打消学生以为老师事先算好的念头，我补充说：“谁能再出几道类似的题目，你一出完，我马上就能填出答案”，话音刚落，学生就兴趣十足地争着出题，结果出乎他们的预料，“老师为什么算得这么快？其中有什么诀窍？”这样让学生再好奇中激起了学习数学的兴趣，再探求教学问题中唤起学习数学的热情。

### 2、加强操作实践，引导学生自主学习。

有位教育家曾说过：“人的智慧来自手指尖”，有益的操作与实践包含和孕育着学生的天真和创造的幼芽，因此在教学中要注重动手操作，让学生自制学具、操作教具等。通过手、口、眼、耳多种感官的协同作用，积极参与学习，发展空间观念。例如：在教学圆的认识、圆的周长、面积计算时，引导学生动手操作，自制圆片，通过用绳子绕圆周一圈，将圆的周长曲线转化成直线，通过将圆剪拼成近似长方形等，化抽象为具体，发展学生的思维，同时也渗透了转换思想。因此我们在教学中要精心设计教学过程，加强操作，以及一些简单的实践活动，发展学生的创造性思维，培养创新能力。

### 3、紧密联系实际，尽量从学生身边熟悉的事物引入数学知识，使学生感受道数学与显示生活的密切关系。让学生明白数学生活化的道理，知道数学来源于生活又应用于生活，并应用所学知识解决一些简单的实际问题，培养学生的应用能力和实践能力。

#### 4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。

为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

对于学生作业的布置，我本着“因人而异、适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真并做到了面批面改。

个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

本班xx名学生中，学习中下者将近占一半，所以“抓差补阙”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学教研课心得体会篇七

数学教研论文是教师进行教学研究的重要途径，通过撰写数学教研论文，可以提高教师的教学水平和探索教学新思路，对建设素质教育具有重要的意义。在参与过数学教研论文撰写的过程中，我深感这一过程对于教育教学的积极作用，使我在教学过程中有了更多的思考和体会。

### 第二段：审题

在撰写数学教研论文之前，要首先了解论文写作的基础知识。审题是第一步，要准确理解题目意义，并对题目要求有清晰明确的认识。在审题时应注意，根据考察要求，确定论文的研究方向和主题，以便在论文撰写过程中，有一个明确的目

标和思路。

### 第三段：准备

撰写数学教研论文需要充分准备。在确定题目后，要查阅相关文献，拓宽视野，了解最新的研究成果，为论文撰写提供支撑。同时，还要认真分析教学过程，发现问题，并思考解决途径。此外，还要进行系统整理，提取有用资料，为论文的撰写打下良好的基础。

### 第四段：撰写

在进行论文写作时，要注意论文的结构和逻辑性。论文主要由题目、摘要、引言、正文、结论和参考文献组成，每个环节都需注意文字的精确性和准确性。尤其在正文部分，要注意列举数据、计算公式等内容的准确性，避免出现错误，影响论文的质量。

### 第五段：总结

撰写数学教研论文是一个较为严谨的过程，需要教师对自身水平和教学实践进行深入思考。在这个过程中，教师不仅要有严格的论文写作流程和标准，还需要在自身研究和教学实践中，不断总结与实践，提高自身的素质，达到更好的教育教学目的。一个好的论文需要充分的准备和深入的思考，这也是教育教学工作者对自身与工作的要求，也是一种积极探索教学新思路的方式。

结尾：写数学教研论文是提高教师教学水平和探索教学新思路的一种有效途径，通过认真的审题、充分准备和严谨的撰写，可以为教育教学贡献智慧与经验。这一过程也是自我提升和教学实践相互促进的过程，希望教育教学工作者可以注重这一方面，提高思考能力和提升教学水平。

# 数学教研课心得体会篇八

又到了收获的季节，在上学期50名学生的基础上，本学期又增加了2名学生。有汗水，就会有希望。52个学生的低年级大班，教学和管理都显得那么辛苦，但苦与乐总是交织在一起的，望着一张张稚嫩的小脸不时地表露出满足的微笑，那就是你的收获。现就一个学期以来的教学工作作一个简要的总结：

## 一、学生基本情况

大部分学生已经养成了比较好的学习习惯，对数学的学习兴趣也有了较大提高，正所谓兴趣是的动力，学生的总体成绩也呈现着稳步上升的态势。程怡、蒋嘉欣、周心洁、吴绚哲等一批优等生的良好学习习惯，在全班也起到了辐射作用，带动了一批同学也逐步走向了正轨。汪柱涛、陈志、程靓、宋云等一批中上等学生，在本次测试中，由于试题难度的降低，使他们取得了意想不到的好成绩，这对于他们来说，也是一次非常好激励机会。

特别要提到的是胡秋雨程家骏两位同学的作业书写，用天壤之别来形容也毫不为过，为了改变他们的书写习惯，我每天布置他们练习临写字帖，并不断给予鼓励，终于有了巨大的改变和进步。当然，也有极少数学生，如程柳、杨俊豪、程俊杰等几位，无论在学习习惯、学习基础、接受能力还是思维能力等方面都存在很大的不足，想提高成绩难度很大，这也是今后教学所需要思考和提高的地方。

## 二、课堂教学情况

- 1、创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力；让学生练习不同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自己小结

学到的知识以及方法。

2、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

3、及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、批改作业。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

5、注重对学困生的辅导。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

6、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再

作为评价学生依据，而是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。

## 数学教研课心得体会篇九

数学是现代社会不可缺少的学科，它不仅在理论上有着重要地位，而且在实际中应用范围广泛，影响着我们的生活。但是，对于大多数学生来说，数学却是一门难以理解和掌握的学科。因此，数学教研工作也显得异常重要。而教育教学的改进离不开教育研究，那么，数学教研论文对于数学教学的改善意义何在？通过自己的学习和思考，我认为数学教研论文的意义包括提高教师的专业素养，促进教育教学创新，改善课堂教学和提高学生的数学素养等几个方面。

### 第二段：数学教研论文对提高教师专业素养的意义

做数学教师并不容易，一个好的数学教师不仅需要掌握扎实的数学知识，还需要懂得如何将知识传授给学生，并在平时的教学中不断提高自己的教育教学水平。数学教研论文就给了我们一个从理论层面上了解最新的数学教学方法和思路的机会，不仅让教师们了解如何更好地教授数学知识，还开发了教育教学方面的新思路，让老师们更有针对性地去完成自己的教育工作。

### 第三段：数学教研论文对促进教育教学创新的意义

随着社会的发展，教育教学方法也在不断地创新。而作为数学教育这门学科，它也需要在教育教学方面加强创新。各种数学教研论文为教育教学创新提供了丰富的思路和方法，教师们可以通过阅读这些论文思考如何创新自己的教学内容和方法，创造出更适合学生的数学教育教学方案，提高教育教学质量。

### 第四段：数学教研论文对改善课堂教学的意义

改善课堂教学是我们教育教学工作者一直在关注和努力的问题，数学教研论文在这方面的作用也不容小觑。通过研究最新的数学教学方法和理论，并将之应用到自己的授课中，教师们可以更好地为学生提供有效的教育教学，让学生受益匪浅。同时，论文提供的数学教学素材和案例也可以极大地丰富课堂教学内容，提高学生的兴趣和积极性。

## 第五段：数学教研论文对提高学生数学素养的意义

数学教研论文面向的不仅是教师，同时也面向着学生。正是因为论文的存在，学生们可以接触到更多的数学知识和思考方式，提高他们自己的数学素养。特别是在今天这个信息时代，论文的信息对学生进行数学探究和创新是很有帮助的，同时，论文对学生的创新思维和逻辑思维也有很大的启迪作用。

总之，数学教研论文对于提高教师专业素养，促进教育教学创新，改善课堂教学和提高学生的数学素养等方面都有着重要的意义。学习论文是每个数学教育工作者不可或缺的基础任务，积极参与到数学教研活动中，将可以帮助我们更好地提高教育教学质量，为学生创造更好的发展机会。

## 数学教研课心得体会篇十

数学是一门需要逻辑思维和精确计算的学科，教学过程中需要教师细心备课和精准讲解。而作为数学教师，我深知数学教研的重要性。通过多年的数学精准教研实践和总结，我逐渐体会到了一些心得体会。下面我将以五段式来分享我的心得体会。

首先，在进行数学教研时，准备充分是至关重要的。数学教学很大程度上依赖于教师的备课质量。在教研前，我会详细研读教材，了解教学要点和考点，做到心中有数，方便把握教学进度。同时，我会准备充足的教学素材，如案例题、课

堂活动等，以便在教学过程中使用。此外，还要提前进行试讲，对于关键的难点知识，我会进行反复演练，以确保自己完全掌握，以便更好地传授给学生。

其次，数学教学需要注重精确性。数学是一门精确性极高的学科，教师在教学中也需要保持精确性。我会确保所有的解答过程和计算步骤都是正确的，避免给学生带来误导。我会不断加强自己的数学基础，提高自己的计算能力，避免在教学中出现错误。同时，我也要注重讲解语言的准确性，避免使用模糊和不准确的表达方式，确保学生能够准确理解。

第三，数学教学需要深入浅出。数学知识层次较多、内容较多，教师应该根据学生的实际情况，把握好教学的难度和复杂度。我会对数学知识进行分层次的解释和说明，从简单到复杂，循序渐进地引导学生掌握知识。我还会通过生活实例和具体案例，加以说明，帮助学生更好地理解数学概念和公式的应用。另外，我还会采用多样化的教学方法，如游戏、小组互动等，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

第四，数学教学需要关注学生的个体差异。每个学生的数学能力和学习风格都有所不同，教师不能一刀切地对待所有学生。我会对学生进行个别辅导，根据学生的能力差异，采取相应的教学策略。对于学习困难的学生，我会给予更多的关注和帮助，帮助他们解决学习中遇到的问题。对于优秀的学生，我会提供更加有挑战性的题目，激发他们的学习兴趣和探索精神。

最后，数学教学需要不断反思和改进。数学教学是一个不断学习和成长的过程。在教研过程中，我会认真听取同事和学生的意见和建议，及时调整教学策略和方法。同时，我也会通过观摩其他优秀教师的课堂，借鉴他们的教学经验和教学方法，不断提高自己的教学水平。我相信，只有不断反思和改进，才能成为一名优秀的数学教师。

总之，数学精准教研需要教师的准备充分，讲解精确，深入浅出，关注学生个体差异，并不断反思和改进。通过实践和总结，我深知这些心得体会对于数学教学的重要性，将继续努力提升自己的教学水平，更好地帮助学生掌握数学知识，提升他们的数学能力。

## 数学教研课心得体会篇十一

11月2日、3日我有幸参加了县局组织的省优质课学习活动，在一天半的学习中，我们共观摩了八节省级优质数学课。在这里我领略了名师的风采，感受到了高水平的课堂教学艺术，其中以下几条使我印象很深：

一：善于营造和谐、浓厚的学习氛围。在每节课的上课前，教师都与学生进行课前交流。有的先介绍老师自己，再让学生介绍自己，以此来拉近师生关系；还有的给学生拍照，激发兴趣，消除紧张感，这样进行新课就很轻松，同时又为教学创设了很好的教学情境；有的夸沂南是个名人的故乡，让学生产生自豪感。还有的夸学校，学生自然很高兴，学习情绪非常高涨。

二：从学生的实际生活出发，使数学教学生活化。这次的讲课教师都是外县的，但是有很多素材用的是本县、本校的，或者就以上课的学生自己为例子。如在吕建老师的课中，上课开始就用数码相机当场给学生拍照，把学生的照片用投影机放到屏幕上，全体同学看着自己的相片找自己的位置，学生学习既清楚又明白；还有梁老师的实践课《点击双休日》就是当场调查县城学生在星期六、星期天的活动，把调查结果当做例题学习的，并通过合作学习让学生懂得要合理安排双休日活动。

三：学习过程采用合作、共同探究的方法，让学生经历一个探究体验的过程，让学生明白知识不是空洞无物的。老师们都采用小组合作教学，不流于形式，到该合作的时候合作，

确实能解决不会的问题。教学中，教师为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。

四：合作学习扎实有效。合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的再造过程，从而获得了成功感，获得了学习数学的乐趣。每一节课都非常重视学生间的合作学习，教师们把合作学习都放在知识的难点和疑点上，在学生解决有困难时采取，好多老师在有难度的问题处理中在学生独立思考之后再通过合作互相交流意见，避免了因匆忙而只能表达一些不成熟的见解；其次是合作中分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美。另外在合作学习中给予学生充足的时间和空间也是很多老师的突出特点，让学生充分发挥个性观点；老师有充足的耐心，选择适当的时机进行引导。

五：充分利用现代化教学手段和多媒体教学用具。每节课都做了大量的电脑课件，把课的内容用通过电脑放到大屏幕上，让学生确切的看到所要学习的内容，及形象生动有非常容易理解，同时也吸引学生的注意力。在探讨教学中，也用到了老师制作的教具，如《可能性》一课中，每个小组都有一个盒子，和白黄两种球。把球放到盒子里摸，总结摸出球的可能性，达到了动手操作的目标。

总之，这次学习让我受益匪浅，我的教学理念也因此有了前所未有的升华，使我感到自己的教学和他们相比还相差很远，在今后的'教学中及时发现自己的不足之处，抓住机会，不断地学习，提高自身的素质，优化课堂教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学教研课心得体会篇十二

10月19日参加了由教育局举办的《数学周末教研讲堂》，认真听了吴爱华老师执教的《圆的认识》和杨红娅老师执教的《8和9的认识》的课，让我感受颇深、受益匪浅。下面结合实际来谈谈自己的一些体会。

两位执教老师都能根据小学生的特点运用多媒体进行直观教学，为学生创设趣味的教学情景，激发学生的兴趣。两位教师的课堂引入都能用生动而又贴近教材的课件进行引入，能从引入就知道本节课的教学内容，具有开门进山的效果。如吴老师的课件引入是出示三辆动物赛车（第一辆四的车轮是圆的，第二辆车的车轮子是椭圆的，第三辆车的车轮是方的），在此时让学生猜猜哪辆车会获胜。杨老师这节课的引入也是非常到位的，通过生动的数字宝宝的减肥故事“0”、“6”的变形得到“8”、“9”，起到开篇点题的效果，很自然点出本节课的教学内容。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，化枯燥的学习为生动接受，进而使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，对数学产生亲切感。如吴老师这节课把有关圆的知识利用图展示出来，让人产生美感。而杨老师这节课充分利用学校要开运动会这个契机要选运动员的活动素材，把几个运动员叫到台前进行综合素质“考核”，有意识地对本节课的基数和序数进行教学，生动、形

象，无意间就把本节课的重、难点突破了，达到了意想不到的目的。

两位老师都能充分发挥学生的潜能，通过动手操作，让学生主动获得知识。如吴老师引导学生在圆片上画一画，数一数自己能在圆片上画多少条半径和直径。又如杨老师这节课，抽学生上台摆小树图片，写一写，利用学校要开运动会这个契机选运动员的活动这一素材，把几个运动员叫到台前进行综合素质“考核”，有意识地对本节课的基数和序数进行教学，生动、形象等一系列活动。这些都充分体现了教师要具有一定的综合素质和应变能力。

- 1、认真学习教育理论和先进的教育教学经验，使自己在今后的教学水平得到提高。
- 2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。
- 3、上课时大胆放手，培养学生多方面的能力和小组合作的意识。

## 数学教研课心得体会篇十三

聆听学习了学校以及伍家区组织的数学教研活动之后，我对小学数学教学有了很多新的认识，也开阔了眼界，特别是因教师教学的侧重点不同而从不同的切入点入手以及对同一内容的不同教法让我深刻体会到数学教学的魅力。

这个过程设计的用心只有一个目的那就是分数意义的渗透和理解。从具体的图形到抽象的数字，学生都能按部就班的按老师设计的进程一步步前行，也能公式化的描述出每个分数所表示的意义。

刘莉教研员在这节课的点评上让我们深刻的追问一下，不同

形状的物体要折或涂相同的分数，那么这个分数表示的意义是一样的学生又会怎么理解呢？我想这个问题是值得我好好斟酌的。

小学阶段的学生是一个个思维十分发散与活跃的对象，对于知识既渴求也有很多自己的想法，而我们教师，经过了长年的学习以及经验的积累，在思维方面已经慢慢固化。

比如，曾有人做过这样一个实验，在幼儿园小朋友的黑板上画上一个圆，孩子们有的说是月饼，有的说是鸡蛋，也有的说是石头，而在大学生以及成人的黑板上画上一个圆，都会异口同声的说这是零，为什么？其实这就是知识、经验固化的结果，我们教师现在缺少的就是发散的思维以及丰富的想象能力。

我不得不赞叹孩子单纯思维中那跳动的智慧，也不得不反思自己的教学，怎么样教才能保留住这些跳动的智慧，而不让它们慢慢遗失呢？在这一次的教研活动中，我再一次深刻的体会到对于这一点我们该向孩子们学习！

每一节课都少不了评价策略，在常规课中的评价，我们往往凭借目测以及抽样检测，没有可靠的数字，这一次的学习中，让我明白了科学的评价策略也很重要，除了不可量化的因素外，我们还是需要有可靠的数字来说话。

教学是一门艺术，不同的领悟就会有不同的展现，每一名教师对教材的领悟将决定教师的教学方向与设计过程，也将决定不同的教学效果，期望自己能做一名有领悟力的教师。

## 数学教研课心得体会篇十四

数学是一门精密的科学，也是一门需要理解和掌握的学科。数学教学的质量直接关系到学生的学业成绩，因此教师的教学方法和备课工作都必须精益求精。近些年来，我在数学教

研中深有体会，以此为话题，下面将从精准备课、巧妙授课、有效评价、科学研究和不断提升的角度来分享我的心得体会。

首先，精准备课是数学教师取得好成绩的关键之一。在备课过程中，我认为教师要精确把握几个重要的环节。首先是理解教学大纲，明确教学目标和重点。大纲提供了教师备课的指导方针，在准备课件时需要紧密结合大纲，明确目标，并确定教学的重点。其次是合理使用教辅资料。数学是一门需要大量练习的学科，良好的教辅资料可以为学生提供充足的练习机会，巩固知识技能。因此，教师在备课中要仔细筛选和挑选适合学生的教辅资料，确保学生能够充分掌握所学内容。最后是熟悉学生特点，制定个性化的教学计划。每个学生都有自己的学习特点和习惯，教师要根据学生的实际情况，有针对性地为每个学生制定适合他们的教学计划，提供个性化的教学服务。

其次，巧妙授课也是提高数学教学质量的重要环节。在授课过程中，教师要注重培养学生的思维能力和问题解决能力。数学是一门强调逻辑推理和思维能力的学科，教师可以通过引导学生思考和解决问题的方式，激发学生的学习兴趣。例如，可以设置一些趣味性的问题和练习，让学生在解决问题的过程中运用已学知识，培养他们的逻辑思维和创新能力。此外，教师还可以采用多媒体教学等现代化手段，通过图文并茂的案例和动画等形式，帮助学生更好地理解和记忆概念和公式，达到教学的效果。

第三，有效评价是数学教学中的一个关键环节。教师应该及时对学生的评价情况进行评价和反馈，帮助学生发现和纠正错误。在考试和作业批改中，教师要详细注解学生作答的过程，并针对学生答题的准确性、逻辑性以及思考深度等方面给予评价和建议。此外，教师还可以通过开展提问和讨论等活动，检测学生的理解和掌握程度，及时纠正学生的错误和误解，促进学生的知识迁移和思维转化。

第四，科学研究是教师提高教学质量的重要途径。数学是一个不断发展和进步的学科，教师要不断深入学习和研究数学知识，跟上最新的教育理论和方法。教师可以通过参加数学学术研讨会、阅读相关的学术论文和书籍，学习其他学校的教学经验和方法，并进行教学实践。同时，教师也可以积极参与教研活动，与同行进行互动和交流，分享经验和成果，不断提高自己的教学水平。

最后，不断提升自身素质和教学能力是教师的责任和使命。教师应该关注自己的教学效果和学生的学习情况，反思和总结教学中的问题和不足，并积极寻求解决办法和改进措施。教师可以定期参加教师培训和专业培训，提升自己的教学能力和知识水平。此外，教师还应该注重自身的修养和素质，树立良好的师德师风，与学生建立良好的师生关系，为学生树立榜样和激励。

总之，数学精准教研要从精准备课、巧妙授课、有效评价、科学研究和不断提升等方面进行全面思考和实践。只有不断总结和改进教学方法，提高自身的教学能力，才能够更好地服务于学生，提升数学教学的质量。

## 数学教研课心得体会篇十五

数学离不开生活，生活中处处有数学。现代教育观指出：数学教学，应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解和应用。学数学不光是为了计算和应用，更不是为了无休止的做题；学数学，是在学一种化繁为简，解决问题要有依据的数学思想，是在学一种思维方法。解决问题应是数学课程的中心，解决问题的过程就是幼儿从生活经验和客观事实出发，通过主动探索，发现数学，学习数学的过程。

### 一、教师必须要更新教学观念

只有树立“以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主观能动性”的教育观，使幼儿从生活经验和客观事实出发，在研究实现问题的实践活动中学习数学、理解数学、发展数学，进而喜欢数学。如：多翻阅报刊杂志、多向有经验的老师请教、多到兄弟园参观学习、多利用网络信息和外地相互交流科研成果等。知识的掌握和运用是无止境的，只有活到老、学到老，才能不被时代所淘汰；只有不断创新和不断进取，才能跟上时代的步伐。

## 二、教师必须要改进教学方法

教育家说：“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣”，幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜爱，融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。在数学活动中，我总是采用游戏的形式，千方百计地把幼儿的注意力吸引过来，让他们全身心地投入到活动中，这样，枯燥的数学知识就会变得有趣，简单重复的练习也因游戏而变得生动起来，小朋友学得轻松、学得愉快，效果也会更好。激发幼儿的想象力和思维力，多采用启发、引导、积极参与等方法，引导幼儿勇敢大胆地探究问题。培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力，应从幼儿园实际出发，根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的个性差异，选择一种或几种最优的教学方法，综合加以运用，灵活多变。

## 三、在数学教育中，注意尊重和呵护幼儿对数学的兴趣

提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境，让幼儿通过实际的操作与体验来学习。如：教“果汁吧”活动中，课前在数学角里布置一个果汁店的情景，店里摆满了空果汁瓶数个、白开水和蜂蜜或橙汁、同样大小的纸杯10个、彩色笔等等。老师当果汁店的老板。选教室的另一角安排果汁吧，让幼儿轮流当老板和客人。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中学会了瓶子和杯子之间的容量关系，从而又使幼儿在学习的

过程中和大家分享了开果汁吧的乐趣，使数学知识原本比较抽象的概念具体化了，起到了事半功倍的效果。因此，教育内容应根据幼儿的兴趣点选择，要相似于幼儿生活，相似于幼儿心理发展，相似于动物性，相似于幼儿的好模仿、好户外活动、好奇、好合群、好成功、好称赞、好动、好游戏。

四、尊重幼儿的年龄特点，了解幼儿行为的真正目的，理解幼儿自发的学习数学的良好动机

教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话，了解幼儿表面看似错误行为的真正目的，避免误解和伤害幼儿，保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的，经过学习而不断积累、发展、成型，因此，幼儿教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

五、根据需要创编体育游戏

根据数学科的教育计划，许多游戏是让小朋友在室内进行桌面操作的，能不能创编一些包含数学练习的室外体育游戏呢？因为那样既可以满足幼儿户外活动的需要，同时也能进行数学练习。实践证明，根据数学教学的需要，创编一些易组织的体育游戏是可行的。

总之，只要我们有目的、有计划地激发幼儿的学习兴趣，他们就一定能够自觉地、毫无负担地、积极地接受知识。这样，既开发了智力，培养了能力，又收到良好的教学效果。

## 数学教研课心得体会篇十六

第一段：理解数学的本质与特点（200字）

数学作为一门学科，具有严密的逻辑性和抽象性。在教学过程中，我深刻体会到数学的本质和特点对教学的影响。首先，数学的抽象性要求我们注重培养学生的抽象思维能力，让学生能够深入理解数学理论。其次，数学的逻辑性要求我们精确、准确地表达和解答问题，培养学生的逻辑思考能力。因此，教师在教学中不仅要注重传授知识，还要注重培养学生的思维方式和解题能力。

## 第二段：有效教授数学知识的方法（200字）

在我的教学实践中，我发现采用多元化的教学方法是教授数学知识的有效途径。首先，通过以学生为中心的教学方式，激发学生的学习兴趣和自主学习能力。其次，结合实际生活和情景，将抽象的数学理论具体化，让学生能够理解数学的实际应用。此外，启发式教学方法也是提高学生思维能力的有效途径。通过启发性的问题引导学生思考，让学生培养自己的解题思路和方法，提高解决问题的能力。

## 第三段：开展数学教研的重要性（200字）

数学教研是教师提高教学质量和教学水平的重要途径。通过数学教研活动，教师可以与同行进行经验分享和交流，相互借鉴、相互促进。同时，数学教研也可以帮助教师深入了解学科发展的趋势和最新的教学理念，从而不断提高课堂教学的效果和质量。此外，数学教研还可以为教师提供持续的专业发展机会，让教师能够不断更新自己的教学观念和方法，提高自己的教学能力。

## 第四段：数学教研心得的分享与交流（300字）

在数学教研中，我通过与其他教师的交流和分享，获得了许多宝贵的心得体会。首先，我学到了如何优化课堂教学，如何引导学生主动探究。其次，我学到了如何根据学生的不同特点和需求，灵活调整教学策略。我也向其他教师分享了我

在教学实践中的心得与经验，得到了他们的肯定和建议。通过这种肯定与建议，我不断地完善自己的教学方法，提高了教学效果。

### 第五段：对未来数学教研的展望（300字）

作为一名教师，我深切体会到数学教研对于个人和学校的重要性。因此，我将继续积极参与数学教研活动，与其他教师共同研究、探索更有效的教学模式和方法。我将不断更新自己的知识储备，保持对学科发展的关注，以适应不断变化的教学环境。同时，我也期待通过数学教研，为学校的数学教学质量做出更大贡献，并培养更多对数学感兴趣、有扎实数学基础的学生。

## 数学教研课心得体会篇十七

数学学科作为一门重要的学科，对于学生的综合素质培养有着至关重要的作用。而要提高学生的数学学习成绩，培养他们的数学素养，就需要教师们进行精准教研。经过长期的教学实践和研究，我深刻认识到数学精准教研的重要性，并汲取了一些心得体会。

### 第二段：确立教学目标

进行数学精准教研首先要明确教学目标。通过对学生的学情分析和教材的细读，确定每一个学期的教学目标。这样既可以保证学生的学习质量，又可以使教学进度合理安排，避免片面追求进度而忽略巩固。同时，教学目标还需要具体明确，明确到每一个知识点、技能点和思维要求，确保对学生进行综合性评价。

### 第三段：巧妙设计教学方法

在数学精准教研中，教学方法的设计是关键。探索适合学生

的教学方法，能够更好地激发学生对数学学习的兴趣，激发他们独立思考和解决问题的能力。在课堂上，我常使用启发式的教学方法，通过引导学生思考、提问等方式，培养和锻炼他们的思维能力。此外，还要合理运用多媒体等教学手段，借助技术手段提高教学效果。

#### 第四段：注重形成性评价

数学精准教研还需要注重形成性评价。形成性评价是指在教学过程中对学生的情况进行反复、全面的评价，以及对教学方法和效果的不断调整和改进。我常通过课堂练习、小组合作等方式对学生进行实时评价，及时发现他们的问题和困难，根据评价结果进行教学调整。同时，还要给学生提供充分的反馈，鼓励他们努力改进，提高学习效果。

#### 第五段：不断反思与提升

数学精准教研需要教师不断地反思和提升。教师要对自己的教学过程进行评估和总结，找出不足和改进的地方。此外，教师还要积极参加专业研讨会、培训班等活动，与同行交流心得、学习先进经验，在不断提升自己的同时，也能推动整个团队的进步。

#### 结尾段：总结

通过数学精准教研，我们能够更好地提高学生的数学学习效果，培养他们的数学素养。首先要确立教学目标，明确教学重点和难点；其次要巧妙设计教学方法，激发学生的学习兴趣；然后要注重形成性评价，及时调整教学方法；最后要不断反思和提升，保持教学的活力。希望更多的教师能够认识到数学精准教研的重要性，通过自己的努力和实践，为学生的数学学习提供更好的支持和指导。

## 数学教研课心得体会篇十八

小学三年级数学的应用题在整个小学阶段是承一、二年级之上，启四、五年级之下的，属于中间重要环节。因此，如何培养学生分析解决应用题的能力，成了三年级数学教学中的重中之重，下面我想就这个问题谈几点粗浅的想法和建议。

### 一、培养学生阅读课本的能力，发展学生的创造性思维

在三年级的应用题教学中，认真培养学生阅读课本的能力是发展学生创造性思维，提高教学质量，切实打好数学基础的重要一环。学生通过认真、仔细的阅读，才会动脑筋、静下心来想问题。时间久了，学生就能逐步养成勤于思考、善于思考问题的良好习惯。据我所知，为数不少的学生在理解、解答应用题时往往不注意读题。三年级学生中语文成绩好的，已能精通文字，差的却似通非通或根本不通。引导三年级学生认真读懂文字尤显重要。如我在教学人教版第五册“学校有18个排球，排球的个数是足球的3倍，有多少个足球？”这个例题时就注意引导学生认真反复读题，找准已知条件，弄清究竟谁是谁的3倍，结果同学们都找准了数量间的关系，就是足球的个数 $\times 3 =$ 排球的个数。进而正确地列出了算式 $18 \div 3 = 6$ （个）的正确答案。在此基础上我又给学生总结了几句话——“应用题，不会算，抓住题目认真看，理解题意再计算，算出结果细检验，细心面前无难关。”实践证明，狠抓学生的读题、审题，既能培养学生做题的良好习惯，发展学生的创造性思维，同时也能有效地培养学生解答应用题的能力。

### 二、直观教学，使学生接受知识从感性开始

种子落地才能生根，学生接受知识也必须落在实处。人们认识事物，取得知识，总是由感性认识到理性认识。进行应用题教学也必须遵循这个规律。应用题教学中的直观性原则可以归结为两大类：一类是教师向学生描述事物状况上的语言

直观。这就要求教师通过打比方、举例子，或借助于手势来绘形绘色地讲述应用题中所涉及到的事物的状况，从而使学生有真切的感受；另一类是尽量借助实物和图形的直观，使学生尽可能如临其境。当然不能为直观而搞形式主义，要以让学生接受知识为根本目的。因为三年级学生年龄尚小，知识尚贫乏，所以有必要格外强调一下直观性原则的应用，以利于教学任务的更好完成。

举例来说，人教版小学数学教材第五册87面的应用题例3“饲养小组养10只黑兔，养的白兔比黑兔多6只，一共养多少只兔？”在教学这一例题时，我就选择了用线段图这一直观的形式来启发学生思考分析。我一边讲述题意，一边在黑板上画出线段图，引导学生看图，并问：“根据已知条件，能直接算出一共养我少只兔吗？要先算什么？”学生回答：“不能，要先算白兔的只数。”而白兔的只数由图便可一眼看出，由此可见，直观性教学在应用题教学中的应用非常关键。

### 三、稳扎稳打，慢中求快

有的人把教学喻为打仗。我以为教学，只能打阵地战，攻坚战。切不可神出鬼没地打游击，更不能唱空城计。数学教学必须稳扎稳打，应用题教学更不例外。教师的讲一定要落实于学生的听，教师的教一定要落实于学生的学。教师讲课宁可适当慢一拍，也不能操之过急，不然学生一步跟不上就会步步跟不上。讲到要害处，采用多种方式，重复它一两遍、三四遍。讲了一层意思后，稍作停顿，让知识能在学生的头脑中回旋一下，扎下记忆的根，然后再往下讲。动静相宜，止进相同，这是课堂教学的辩证法。教师讲课千万不能把学生带得满世界乱跑，应用题教学尤其要注意这一点，弄明题意后，万不能让学生们的思维处于游离状态。所以，在教学过程中，我们要慢一点，稳扎稳打，变教学的被动局面为主动局面。宁停三分，也不能抢一秒，要给学生一定的消化和记忆的时间。这样以来，不仅教师能痛痛快快地教，学生也能愉愉快快地学了，慢中求快，慢后有快，便达到了事半功倍

的效果。

三年级学生的年龄特点和三年级教材的特殊性，决定了三年级应用题教学的特殊性。作为三年级的数学教师，我们不仅要熟通本年级教材，还要尽可能地熟通一、二年级的教材。不仅要掌握学生的现有知识情况，而且要能选取适应学生年龄特征的教学素材。只有这样，才能采取切实有效的手段，更好地完成教学任务。