

最新的形成中班教案(实用8篇)

制定安全教案需要考虑到不同学生的个体差异，因此应根据实际情况进行个性化和差异化教学。以下是小编精心挑选的高中教案样例，供大家详细学习和研究。

的形成中班教案篇一

1、通过引导幼儿观察，使幼儿清楚的感知到8添上1是9，并能用语加以描述，学习9的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心操作的习惯。

教具：挂图（苹果树，树上挂着8个红苹果，8个青苹果）磁性大红苹果1个，大绿苹果一个。数卡1——9。

学具：雪花片

一、复习8以内的形成。

1、拍手游戏。

2、看数字做动作。（教师出示数字1——7，幼儿根据数字做相应数量的动作）

3、接着说数（教师随意说数字，幼儿接着说下去）

二、学习9的形成。

1、出示挂图，问：图上有什么？（幼儿说完后，集体点数验证，可以引导幼儿用目测后接着数的方法去点数）8个红苹果、8个绿苹果可以用数字几来表示？（教师给予匹配数字8）

2、有的苹果被叶子遮住了，小朋友看看遮住的是什么苹果？

（引导幼儿说出1个大红苹果和1个大青苹果）。

3、现在有几个红苹果、几个青苹果了呢？9个是怎么变成的呢？（引导幼儿完整说出8个红苹果添上1个苹果是9个苹果，8添上1是9，8比9少1，9比8多1）。

三、幼儿操作，进一步巩固9的形成。

1、幼儿看数字取相应数量的雪花片。

2、看会变的数卡取放相应数量的雪花片，从而进一步感知8、9的数量关系。

四、收拾用具后结束本次活动。

的形成中班教案篇二

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。

2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。

3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10的实际意义。

1. 课件幻灯片两张

2. 数字卡片1--10每人一套

一、导入

引起幼儿的兴趣

教师：小朋友，小猴今天来和小朋友比一比？比比谁是“聪明智慧星”你们有信心吗？

二、展开

1. 用类推法学习10的形成。

(1) 播放课件：

教师：暖和的春天到了，花园里来了许多花，

引导幼儿用个添上1朵的方法将三种颜色的花都变成10朵，

(2) 请幼儿将三种颜色的花都变成10朵

(3) 提问：9朵花添上1朵花是10朵花，9添1是几？”

请幼儿复述：9添1是10。

2. 理解10的实际意义，认读数字10。

0朵花能用数字10来表示。

引导幼儿认读数字10，使幼儿能发准字音。

(2) 理解实际意义：

想一想，数字10还能表示什么？

小结：10能表示所有数量是10的物体。

3. 游戏巩固：举卡片

方法：教师在屏幕上出现数字1-10，让幼儿记住。

然后让幼儿闭上眼睛，教师取走1张，再请幼儿睁开眼睛看看缺了哪1张，

三、结束

讲评根据上课情况，评出“聪明智慧星”。

的形成中班教案篇三

- 1、体验在玩中学的快乐。
- 2、能正确点数7以内的物体，提高点数能力。
- 3、学习7的形成，认读数字7。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

知道7的形成，正确点数7以内的物体。

理解7的实际意义。

白雪公主及七个小矮人的图片、圆点卡片、苹果卡片、数字7卡片、环境布置七个的物品、幼儿操作学具：小花，苹果卡片活动过程：

一、导入

- 1、老师带幼儿跟音乐《十个小矮人》进入活动室，引起幼儿学习兴趣。
- 2、复习6的形成和数数师：瞧！小矮人真的来了！

出示5个小矮人卡片，问：来了几个小矮人？(5个)又来了一个小矮人，现在是几个小矮人？(6个)问：5添1是几？一起数一数。

二、新授7的形成和数数

1、师：一个小矮人用一个小圆点来表示，六个小矮人用几个小圆点来表示？

出示相应的圆点。

又来了一个小矮人，现在是几个小矮人？

6个小矮人添上1个小矮人是几个小矮人？数一数(7个)，后来的一个小矮人用几个圆点表示？出示一个圆点。

6个圆点添上1个圆点是几个圆点？6添1是几？

小结：6添1是7。

6添1是几？

3、师：小矮人把苹果送给白雪公主了，我们小朋友也给白雪公主送礼物吧！

每桌都有一盆花，请小朋友先送6朵花，幼儿取出6朵花摆好。

小结：现在好了，7个小矮人7朵花，每个小矮人都有一朵花了。师依次给小矮人戴上花。

4、师：白雪公主也有礼物送给小朋友请小朋友取出苹果卡片，有几个红苹果？

6个红苹果添上1个绿苹果是几个苹果？6添1是几？

三、理解7的实际意义，认读数字7

2、还有什么东西可以用数字7来表示？

小结：凡是数量是7的东西都可以用数字7表示。

3、请小朋友和白雪公主一起找一找教室里那些东西可以用数字7来表示，集体验证。

四、活动延伸和白雪公主一起到院子里找找可以用数字7来表示的物体，结束活动。

《纲要》指出：活动内容“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”，强调了幼儿教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性。

在设计“7的形成”活动中，考虑到能引起孩子的喜爱、认同的教学具是吸引孩子的基本，以可爱鲜艳、夸张的幼儿熟悉和喜爱的动物、人物作为教学具，是符合中班孩子的心理需求。把枯燥、抽象、严谨的数学让孩子掌握，还要有新颖有趣的环节和语言来引起孩子的注意，并让孩子们积极的去想、说、做。我依据《纲要》的要求，遵循中班幼儿的认知发展学习规律，将数学活动与有效的故事情景互为整合，让幼儿学会把获得的数学知识解决生活中的问题。

在这次活动设计中，为了能更加引起孩子的注意力，在教具的制作方面，用了小朋友熟悉的故事“白雪公主和七个小矮人”，在活动过程中引用简单对话等语言来吸引孩子，贯穿始终的情景创设使活动充满童趣，整个活动目标明确，层次清晰，从情景激趣——送给小矮人礼物——送给幼儿礼物(幼儿操作)，环环相扣，层层递进，达到了预期的目的和效果。在活动中由于材料的丰富，使幼儿对数学的学习不再是抽象的数学，而是乐意的学习。

第一环节我先出示了幼儿喜爱的白雪公主和七个小矮人，让幼儿很自然地点数小矮人的人数，这个环节是对6以内的形成进行复习，并在此基础上初步了解7的形成。

第二环节白雪公主给七个小矮人准备的礼物，在这个环节我

设计了礼物和小矮人不一样多，都多少呢？大家帮他们数数，可以在心里数，也可以和边上的小朋友小声的说说，数完后，请举手告诉大家。掌握目测、点数7以内的物体数量。从而让幼儿进一步了解7以内数量的多少关系，在一个添上一个的过程中，进一步感知7的形成，进一步了解7的实际意义。

的形成中班教案篇四

活动目的：

- 1、复习6以内数数及认数，能手口一致点数，学习按数取物。
- 2、培养幼儿的观察力和思维力。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动重点：

能手口一致点数；知道数字代表的实际数量

活动难点：

会按数取物

活动准备：

教具：小动物5只；礼物图5份；6以内数字卡；大口袋6只；蛋糕一只

学具：

活动流程：

感知复习——操作探索——游戏巩固——活动延伸

活动过程：

一、复习感知

2、小猪要过几岁生日了？6支蜡烛，过6岁生日

小动物们给小猪过生日了，送了许多礼物给小猪。

小猫送小猪礼物的时候会说些什么话？祝你生日快乐小猪说：“谢谢”。

2) “汪汪汪”是小狗来了，小狗送了什么礼物呢？数量是多少？找相应数字。请幼儿扮演小狗，给小猪送生日礼物。

3、小猴、小羊、小兔也来了，幼儿观察送了什么礼物？数量是多少？

二、操作探索

1、小动物给小猪送了许多礼物，我们也给小猪送礼物。我们把礼物放在小篮子里，篮子上有数字和点子，请小朋友根据数字和点子放进相同数量的礼物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、提醒幼儿认清数字和点子，能手口一致点数；能力弱的幼儿多给予帮助和指导。

4、请个别幼儿讲解操作情况给小猪送了什么礼物，送了多少。

5、小猪请老师把小朋友送的礼物先收一下，师生整理好篮子。

三、游戏巩固

1、小猪他在想什么呢？让我来问问他，他想请小朋友帮助他招待小动物。他为小动物准备了许多好吃的东西。小动物胸前有个大口袋，口袋上有个数字宝宝，怎么给小动物送食物呢？每次只能拿一份食物，看看是什么，该送给谁吃。如果这个小动物口袋上的数字和食物数量一样，就放进大口袋中。

2、幼儿操作，教师指导

3、检查幼儿操作情况

四、活动延伸

1、小猪谢谢小朋友帮他招待了小动物，他也要送给小朋友每人一张印有漂亮印章的小卡片，你们看看自己的卡片上有几个印章。

2、为小猪庆祝生日，唱生日歌。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

的形成中班教案篇五

活动目的：

1、复习6以内数数及认数，能手口一致点数，学习按数取物。

2、培养幼儿的观察力和思维力。

活动重点：

能手口一致点数；知道数字代表的实际数量

活动难点：

会按数取物

活动准备：

教具：小动物5只；礼物图5份；6以内数字卡；大口袋6只；蛋糕一只

学具：

活动流程：

感知复习，操作探索——游戏巩固——活动延伸

活动过程：

一、复习感知

2、小猪要过几岁生日了？6支蜡烛，过6岁生日

小动物们给小猪过生日了，送了许多礼物给小猪。

1) “喵喵”是谁来了？小猫。小猫送给小猪的是什么礼物？有几个？可用数字几来表示？

小猫送小猪礼物时会说些什么话？祝你生日快乐小猪说：“谢谢”。

2) “汪汪汪”是小狗来了，小狗送了什么礼物呢？数量是多少？找相应数字。请幼儿扮演小狗，给小猪送生日礼物。

3、小猴、小羊、小兔也来了，幼儿观察送了什么礼物？数量是多少？

二、操作探索

1、小动物给小猪送了许多礼物，我们也给小猪送礼物。我们把礼物放在小篮子里，篮子上有数字和点子，请小朋友根据数字和点子放进相同数量的礼物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、提醒幼儿认清数字和点子，能手口一致点数；能力弱的幼儿多给予帮助和指导。

4、请个别幼儿讲解操作情况给小猪送了什么礼物，送了多少。

5、小猪请老师把小朋友送的礼物先收一下，师生整理好篮子。

三、游戏巩固

1、小猪他在想什么呢？让我来问问他，他想请小朋友帮助他招待小动物。他为小动物准备了许多好吃的东西。小动物胸前有个大口袋，口袋上有个数字宝宝，怎么给小动物送食物呢？每次只能拿一份食物，看看是什么，该送给谁吃。如果这个小动物口袋上的数字和食物数量一样，就放进大口袋中。

2、幼儿操作，教师指导

3、检查幼儿操作情况

四、活动延伸

1、小猪谢谢小朋友帮他招待了小动物，他也要送给小朋友每人一张印有漂亮印章的小卡片，你们看看自己的卡片上有几个印章。

2、为小猪庆祝生日，唱生日歌。

的形成中班教案篇六

活动目标：

1、激发幼儿学习数的兴趣。

2、锻炼幼儿的思维能力和手口一致的点数能力。

3、认识数字6、学习6的形成、理解6的真实含义。

重点：

能手口一致的点数6个物体。

难点：

掌握6的形成，知道5添1是6。

活动准备：

黑板，小哨子1个，6的数字磁铁1个，数量为6的水果磁铁若干，同色小花片若干。

活动过程：

（一）、开始部分：以谈话的形式导入：“今天万老师给小朋友们带来了许多水果，你们看都有什么？”

（二）、基本部分：

1、学习6的形成。“你们点点看，我拿了几个梨？”“现在我又放上一个梨，你们再数数现在有几个梨？”“那谁能告诉大家，5添1是几？”“现在我要请小朋友仔细观察一下，5添几是6？”同幼儿一起通过点数来确定问题的答案。

2、认读数字6。出示数量为6的各种水果，让幼儿点数。出示数字6，教幼儿认读，并引导幼儿数字6像什么？出示哨子，6像哨子，加深幼儿印象。

3、请幼儿动手操作，练习6的点数。让幼儿根据老师的要求，从桌子上的小框里拿出数量相应的小花片。

4、让幼儿演示5添1是6。引导幼儿先拿出5个小花片，再拿出1个小花片，总共是6个小花片。引导幼儿变做边说。

（三）、结束部分：

1、活动小结，带幼儿一起回忆一下活动中出现的知识点。

2、鼓励小朋友在活动结束后继续寻找数量为6的物体。

活动延伸：

在户外活动中，带幼儿到院子中点数玩具。在区角活动中，让幼儿拨动算盘上的珠子，点数数字6。

的形成中班教案篇七

1)、引导幼儿学习掌握4以内数的形成。

2)、能正确认读数字1、2、3、4。

3)、发展幼儿逻辑思维能力。

4)、让幼儿体验数学活动的乐趣。

教师幼儿每人一套1~4的数字卡，四个指偶；1~4的圆点卡片每人一套。

1)、引起兴趣，导入课题：出示指偶，引起兴趣。

2)、有具体形象到抽象训练：让幼儿操作指偶，复习4以内数的形成，正确认读数字1、2、3、4。

a□让幼儿出示1个指偶，启发幼儿说出1个指偶的数量用数字“1”来表示，老师出示数字“1”，让幼儿说出像什么并认读。

b□提问幼儿：“1个怎样变成2个？”让幼儿操作验证并认读数字2(方法同上)。

c□同法，复习3、4的形成，认读数字3、4。

3)、半抽象到抽象思维训练：让幼儿操作圆点及数字卡片，进一步复习4以内数的形成，人读书自1、2、3、4。如提问：“2个圆点添上1个圆点是几个圆点？”让幼儿在桌上摆出3个圆点的卡片，并在圆点卡片的下面对应摆出“3”的数字卡。

4)、听音举数卡：如老师敲“4”下小铃，幼儿举起数字卡片“4”。

幼儿园的. 数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

的形成中班教案篇八

- (1) 引导幼儿学习掌握4以内数的形成。
- (2) 能正确认读数字1、2、3、4。
- (3) 发展幼儿逻辑思维能力。
- (4) 让幼儿体验数学活动的乐趣。

教师幼儿每人一套1~4的数字卡，四个指偶；1~4的圆点卡片每人一套。活动过程：

(1) 引起兴趣，导入课题：出示指偶，引起兴趣。

(2) 有具体形象到抽象训练：让幼儿操作指偶，复习4以内数的形成，正确认读数字1、2、3、4。

a□让幼儿出示1个指偶，启发幼儿说出1个指偶的数量用数字“1”来表示，老师出示数字“1”，让幼儿说出像什么并认读。

b□提问幼儿：“1个怎样变成2个？在不规则的线条画里找出小鱼形象，并添画鱼的眼睛、嘴巴、鱼鳍、尾巴及花纹等。让幼儿操作验证并认读数字2（方法同上）。

c□同法，复习3、4的形成，认读数字3、4。

(3) 半抽象到抽象思维训练：让幼儿操作圆点及数字卡片，进一步复习4以内数的形成，人读书自1、2、3、4。如提问：“2个圆点添上1个圆点是几个圆点？”让幼儿在桌上摆出3个圆点的卡片，并在圆点卡片的下面对应摆出“3”的数字卡。

(4) 听音举数卡：如老师敲“4”下小铃，幼儿举起数字卡片“4”。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的'操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。