

2023年一年级数学用数学教学反思 一年级数学减法教学设计(通用12篇)

文明礼仪的表现形式多种多样，可以体现在言谈举止、待人接物、用餐方式等方面。如何在工作场所中树立良好的文明礼仪形象？这是每个职场人士应该关注的问题。文明礼仪是中国传统文化的重要组成部分，下面是一些传统文明礼仪的介绍，希望对大家有所帮助有所启发。

一年级数学用数学教学反思篇一

教学目标：

1. 使学生初步了解减法的含义，认识减号，会读减法算式。
2. 能用数的组成正确的口算5以内减法，并会在减法的算式后面填写得数。

教学重点、难点：认识减法的意义，正确地读减法算式。

教具准备：小棒、挂图、口算卡片。

教学过程：

一、温故而知新

1、复习旧知

请学生左手拿1根小棒，右手拿2根小棒，做出合并动作后说出共有3根小棒，最后列出算式。（ $1+2=3$ ）

2、引出课题

教师：如果从3根小棒里拿走2根小棒，还剩下几根小棒？拿走是什么意思？（就是从3个里去掉2个）你会用算式表示吗？这就是今天我们要学的新知识。（板书：减法）大家一起来认识一下一个新朋友，谁知道它叫什么？（它叫减号“—”）

二、探究新知

1、引导观察，看图提出数学问题。（桌面上一共有3只纸鹤，小朋友拿走1只，还剩下几只纸鹤？）

教师：拿走是什么意思？（就是去掉）去掉也可以说成是减去。就是从3里减去1。（板书： $3-1$ ）

2、学习列算式

教师：3减1得几？学生回答后教师板书。

学生齐读算式。

3、说一说3、1、2分别表示什么？

4、 $3-1=2$ 还可以怎样理解？（原来有3个小朋友，走了1个小朋友，还剩下几个小朋友？）

5、小结：

像这一道题中拿走就是要怎样？（去掉）从3里去掉，也就是从3里减去1，所以要用减法计算。

三、进一步加深理解

出示p25页汽球挂图

1、观察画面，提数学问题。

2、想一想用什么方法解决数学问题？

3、该怎样列式？（ $4-2=2$ ）

4、说一说为什么用减法？说一说4、2、2分别表示什么？

四、巩固练习

1、完成p25的做一做。

先画三朵花。问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？
（板书：3）

再用虚线圈表示去掉的意思，那么，去掉了要用什么方法计算？

去掉的2朵是从几朵里去掉的？去掉的2朵可以用数字几来表示？（板书：2）

列出算式。

2、摆4块磁铁，拿走3块，还剩下几块？

学生列算式计算后教师讲评。

五、找朋友游戏

叫4个学生拿着1、2、3、4的数字卡站在讲台前，10个拿着算式卡的学生来找朋友。

六、总结

这节课你学到了什么？

一年级数学用数学教学反思篇二

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

一年级上《一年级》教学设计

1. 认识7个生字，自主积累词语。
2. 准确朗读课文，背诵课文。
3. 引导孩子们了解并喜爱学校生活。

教学重点

认识7个生字，朗读并背诵课文。

教学难点

引导学生感受校园生活的丰富多彩。

教学准备

识字卡片或多媒体课件。

教学时数

2课时。

教学过程

第一课时

一、导入新课

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

今年也上一年级，(板书课题，带读)从今天开始，安安和我们一起学习语文，每天和小朋友一起上学、读书，和小朋友一起长大，成为大家最好的朋友。

二、看图说一说

1. 小朋友们，现在你们是一年级的小学生了，来到学校你最想做什么呢？

2. 请小朋友打开书，观察图画，自己说一说，安安在学校做些什么？(让孩子们充分想象，大胆说话)

3. 指名说一说。(多让一些孩子说说)

引导孩子把话说清楚，说完整。

4. 猜一猜，安安在学校还会做些什么？(激发孩子联系自己的学习生活去想象，去说话)

老师小结过渡：学校生活多么丰富呀！我们来到学校，就像快乐的小蜜蜂飞进了美丽的花园里。

三、朗读课文

1. 老师范读两遍。

对学生提出听的要求：

第一遍范读，老师读慢一些，学生逐字听清字音。

听完后指名学生说一说自己的理解，给予肯定。

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

2. 老师领读三遍。

全文分三句领读。有意识地让学生感受到朗读时的停顿和快慢。

由于学生是刚刚接触朗读课文，孩子内心的感触不一样，语言表达也不一样，教师的范读只是为给学生提供范例，教师不要让学生单纯地模仿教师的语调。可以让学生带着自己的理解去读，读出喜悦的心情。

3. 多种形式朗读，可穿插学习竞赛或游戏。如学生自由读，指名读，同桌读，分小组读，换名字读(把安安换成自己的名字)，教师引读，学生接读，配乐朗读等。

保证学生朗读感悟的时间和空间，让学生在反复练读的基础上感悟安安喜悦的心情，达到熟读成诵。

四、拓展

1. 与同桌交流：你叫什么名字？你在学校做些什么？什么事最有趣？

2. 指名说一说。

五、作业

朗读并背诵课文。

第二课时

一、复习课文

用自己喜欢的方式背一背课文。可以背原文，也可以把“安安”换个名字背，还可以请一个自己认识的同学一起背。

二、认读生字

1. 利用生活识字。在学习第一课的时候，我们小朋友就学会了用

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

各种方法来认字，其实，生字宝宝就藏在我们的身边，你们看，这是什么字？(利用室牌学习“一年级”三个字)我们来到学校要学习一样很重要的本领，那就是——(老师示范写字的动作)对，这两个字就念“写字”。

3. 老师带读生字。

4. 指名认读生字，并有目的地引导：“你是怎么记住这个字的？”帮助学生初步学习识记生字的方法。

记忆的方法应该是多种多样的，尊重孩子们的意见，老师在这里只是引导和鼓励大家用更好的方法记忆。

5. 在课文中找出生字。

在课文中圈出生字，并把画出的生字读一读，可以考一考周围的同学。

6. 开火车认读生字。(单轨列车，将生字的顺序打乱，比赛看哪一组的列车开得快)

三、积累词语

1. 帮生字宝宝找朋友。

一年写小

2. 找出词语库中的词语，画上“_____”，并读一读，记一记。

读书写字一年级

3. 开火车认读。(双轨列车, 同桌的小朋友一起读, 比比哪一组)

希望对您有所帮助, 感谢下载与阅读!

记得更好)

四、朗读背诵课文

1. 分小组把课文读一读, 比一比哪一组读得最准确, 最流利。
2. 集体朗读并背诵课文。
3. 有针对性地指名背诵课文。

五、作业

认一认生字表中的7个生字。

感谢您的阅读, 本文如对您有帮助, 可下载编辑, 谢谢

一年级数学用数学教学反思篇三

- 1、在对实际情境的观察中, 认识物体“前后”的相对位置与顺序, 初步培养空间观念。
 - 2、通过创设运动会的情境过程, 用语言表达实际情境中物体间的前后关系。
 - 3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯及应用意识。
- 会用自己的语言描述前后位置关系。
- 体验前后位置关系的相对性。

体验前后位置关系的相对性。

（小鹿、小松鼠、小兔、小乌龟和小蜗牛）

（如有人说大象的话就提醒：大象相当于我们的体育老师，他是裁判）

2、那你们猜一猜谁会跑在最前面呢？为什么？

3、一起来看一看xx猜的对不对。（播放flash□

4、谁跑在最前面？（小鹿）

5、睡在它的后面？（小兔）

（引导学生说完整：小兔在小鹿的后面）

6、小兔在小鹿的后面也就是说小鹿在小兔的？（前面）

7、谁来完整的说一遍？

（小鹿在小兔的前面，小兔在小鹿的后面）

（让多个学生练习说）

8、谁在小兔的后面？

（小松鼠在小兔的后面）

那小兔在小松鼠的？（前面）

完整说（小兔在小松鼠的前面，小松鼠在小兔的后面）

9、老师都糊涂了，怎么一会小兔在前面，一会小兔又在后面呢？

（因为和小鹿比，小兔在后面，和小松鼠比，小兔在前面）

10、他说的很好，前后是相对的，我们在说前后的时候要分清谁在谁的前面，谁在谁的后面。

11、说一说小松鼠在谁的前面？小松鼠在谁的后面？小乌龟在谁的前面？在谁的后面？

12、选择一个你喜欢的动物，同桌两人练习说一说。

13、知道了他们的前后，我们就能给他们颁奖了，一起来说说，谁跑了第一？谁跑了第二？谁第三？谁第四？谁第五？谁来给他们颁奖？（把小动物的头像贴在黑板的领奖台上）

（1）回过头来看一看你的后面同学，说一说你的前面是谁？后面是谁？

（指名练习回答）

（2）说一说你的前面有哪些同学？后面有哪些同学？

（3）第3竖排起立，我们一起来看看□xx同学前面有几个人？后面有几个人？

（多练习几个同学）

总结：这节课同学们学得非常认真，老师来看看大家用的怎么样？（依次按照前后顺序把学生叫到走廊里排队）

一年级数学用数学教学反思篇四

教学内容：

5以内数的加法

教学目标：

1. 结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。
2. 通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。
3. 在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

教学重点：

5以内的加法计算

教学难点：

初步理解加法的含义

教学准备：

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

教学过程：

同学们，准备好了吗？上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么？

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1. 要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示： $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5。

2. 我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？

谁来说一说你列的算式。

你来说。 $4+1=5$ ， $2+2=4$

谁来说说 $4+1=5$ 中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$ 中的各个数表示什么呢?给你的同桌说一说。

三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的?

$$3+1=4 \square 2+3=5$$

有和他不一样的吗?

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

四、总结

同学们，现在我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的?提出了哪些问题?你又是怎样操作的?每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。

一年级数学用数学教学反思篇五

第五单元“位置与顺序”《前后》

1、多种实践活动，体会“前后”的概念和前后位置的相对性。

2、按一定的顺序观察、描述和表达事物。

师：我们的好朋友小淘气又遇到难题了，你们愿意帮助他解决吗？（愿意）我们一起来看看淘气遇到了什么难题。

（评析采用问题引入，引起学生兴趣，激起学生的好奇心和主动探究的欲望。）

（教师播放淘气的录音）“我总是忘记自己站队的位置，聪明的你能帮我想个办法吗？”

师：哪个热心、聪明的学生来给淘气出个主意？

生1：只要记住自己排在第几个就行了。

师：是个好主意，还有其他办法吗？

（评析对生1的评价略显应付，没有对其进行实质性的分析。教师显然在等待其他同学说出自己想要的答案。）

生2：记住自己前面是谁，后面是谁，就不会错了。

师：你想的办法真不错！原来利用前后可以帮助我们记住自己的位置。这节课，我们就跟小鹿导游一起进一步认识“前后”。

（教师出示课题）

（评析教师得到自己想要的答案后“遗忘”了生1的回答，

利用确定淘气在队伍中的位置引入“前后”，比较合理、自然。只是要对不是教师预期的答案予以重视。）

师：同学们，今天动物们正在举行一场热闹的“森林运动会”。（教师边说边出示挂图，教师在挂图中没有呈现出动物。）

师：咦，运动场上怎么没有运动员？到底有哪些小动物参加比赛？别着急，教科书第56页有一张小动物比赛的照片。

（指导学生看第一幅图）

师：请一名同学先按顺序介绍一下正在参加跑步比赛的运动员吧！

生：美丽的长颈鹿、可爱的小白兔、还有小乌龟、小松鼠和小蜗牛。（教师根据学生的介绍，出示各个小动物，但是没有按顺序出示，随意粘在图上。）

（评析教师故意“犯错”，引发学生的“好胜”心理，满足他们的成就感。）

生：（学生发现顺序不对，纷纷举手发言）不对，老师把它们的顺序弄错了。

师：同学们观察得非常认真，说说正确的顺序应该怎样呢？

生：小鹿跑第一，是排在最前面的。

师：你来摆放吧。

生1：小松鼠在小鹿的后面。（学生边说边摆）

生2：小白兔在小鹿的后面，但松鼠是排第二，小白兔排第三。

生3：蜗牛在最后。

（评析教师能够让学生亲自动手，鼓励学生用不同的描述方式说出小动物的准确位置。在学生陈述过程中，教师根据学生的回答调整好各个动物的位置。）

师：老师真佩服大家，能用这么多不同的方法来表示小动物们的位置与顺序。每个小组选一种你们最喜欢的动物，然后讨论一下这个动物的位置有哪几种不同的说法，比一比哪一组的说法最多。

（组织小组合作交流）

（小组代表汇报）

（如果小组之间选的动物一样，教师可以请两位同学先做个交流，然后反馈。）

（评析此处可能会出现“小白兔在小松鼠后面”“小白兔在小乌龟”前面的说法。教学时，教师应适当地抓住这个契机，引出前后位置的相对性问题。）

（1）先播放狮子大王的邀请信，再出示赛车图。

师：谁愿意接受狮子大王的邀请，来当赛车比赛的解说员。

（学生模仿体育解说员解说）

（评析这个活动安排比较巧妙，其实是让学生在解说中反馈对“前后”的理解。）

（2）课件演示，运动员们的头上显示问号。

师：你们能帮每个运动员提一个问题吗？

生：我想帮小兔提个问题：“我的前面有几辆车？”

生：我帮小熊猫提个问题：“我的后面有几辆车？”

（学生之间采取一问一答的形式说一说。）

（3）指导看书，把课本中的填空补充完整。

（1）请5个同学当5个站牌，再请一个同学当司机。

（2）请每个上台表演的同学都要提一个和前后有关系的问题，回答正确的同学就可以上车来提问下面的同学。

（教师设计这个游戏时，要注意结合当地情况设计学生所熟悉的站牌。）

（学生根据老师的要求自行排队，师生互动后，也可以让学生之间互相提要求排队。）

（1）每组5人分别戴上5种动物的头饰。

（2）按照屏幕上的游戏规则排队，看哪一组又快又好。（小组长公布位置要求，其他同学按要求排队。）

师：认真观察图，想想能否用上今天所学的前后知识，编编故事。

（教师尽量引导学生用生动有趣的语言表达。）

师：同学们，说说本节课给你印象最深刻的是什么？

师：今天所学的“前后”知识在生活中经常可以用得到。同学们课后要多留心找一找，我们在什么时候、什么地方还会用到“前后”的知识。

一年级数学用数学教学反思篇六

一、教学内容：

(一) 数与代数

1、海底世界——数数

2、快乐的校园——10以内数的认识

(1) 1-10各数的认识

(2) 0的认识

3、走进花果山——10以内数的加减法

(1) 10以内数的加法

(2) 10以内数的减法

(3) 连加、连减和加减混合

(4) 探索规律

(2) 20以内不进位加法和不退位减法

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法

(2) 20以内数的退位减法

(二) 空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形长方体、正方体、柱和球的认识

2、有趣的游戏——图形与位置

(1) 左右、前后、上下方位的认识

(2) 从不同方位观察物体的形状

(三) 统计与概率

1、妈妈的小帮手——分类与比较

(1) 按指定标准和自选标准分类

(2) 比较多少、大小、轻重、高矮、长短远近、宽窄、粗细、厚薄

2、我又换牙了——统计

(1) 简单的数据整理

(2) 象形统计图和简单统计表的初步认识

(四) 实践与综合应用

1、实践活动找找周围的数

2、教学广场找规律

3、数学广场简单组合问题

4、实践活动大蒜有几瓣

5、雪山乐园——总复习

二、教学目标：

1、数与代数

(2) 结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

2、空间与图形

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(2) 辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

(3) 会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

3、统计与概率

(1) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

4、实践与综合应用

(1) 加深对20以内的数有关知识的理解

(2) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

三、教学重点、难点：

四、具体教学措施：

1、在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成“情境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让

学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价与反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。

一年级数学用数学教学反思篇七

教学目标：

1、学生在具体情境中体会上下、前后、左右的位置关系，初步学会用上下、前后、左右等词描述物体间的相对位置关系。

2、初步培养学生的空间观念和语言表达能力。

3、了解课堂常规，学会在教师组织下参与数学学习活动。

教学重点：

认识上下、前后、左右。

教学难点：

认识左右的位置关系。

教学过程：

一、谜语导入

出示谜题：两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写能算还

会画，天天干活不说话。（谜底：手。）

二、知识新授

教学左、右

1、区分左手、右手

提问：你还用右手做什么事情？你用左手做什么事？

生回答后总结区分左右的方法。

2、找一找、说一说身体上还有哪些部位有左右之分。

3、由身体中的左右引出课题：认位置（板书课题：认位置）

4、出示书上主题图，请生观察。

提问：你看到了什么？

5、学生用左、右来描述数学书和练习册、四位小朋友们之间的位置关系，并说出区分方法。

教学前、后、上、下、

1、学生体会上、下、前、后四个方向，并且用上下、前后来描述图中物体的位置关系。

2、说一说班级里物体的位置关系。

三、巩固新知

1、小游戏：小小机器人

2、想想做做

四、课堂小结

请学生来说说这节课学会了什么，并在回家以后找出家里各种物体之间的位置关系，说给家长听。

亮点：

- 1、刘老师的课前热身方法挺好，通过一首小儿歌，让学生明白规矩。
- 2、刘老师的语言亲切，教态自然大方。课堂习惯的养成，训练到位。如：小小手，叠叠放；小嘴巴，闭上它；小眼睛，看老师等，老师的口令一出，孩子们反应积极迅速。
- 3、体会位置的相对性是本节课的难点。刘老师在解决难点时，设计了一系列活动如：“摆一摆”“数一数”“说一说”让孩子们区分位置，借助身体的器官进一步感知位置的相对性。
- 4、整节课的学与玩相结合，在玩中既放松了，又巩固了本节课的重点。

一年级数学用数学教学反思篇八

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有

困难的学生及时个别辅导,对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉体情景,帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求,促进学生发展适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识和加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多,但是都很重要,有利于学生了解数学的实际应用,培养学生学习数学的兴趣。

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数,能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成,会正确,工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位和十位上的数所表示的意义,能熟练地数出20以内的数,正确地读、写20以内的数,掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序,会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识

一年级数学用数学教学反思篇九

新教材第二册共有9个单元,第一单元:南极小客人——100以内数的认识;第二单元:下雨了——学看钟表;第三单元:农夫与牧童——方位与图形;第四单元:绿色行动——100以内数的加减法(一);第五单元:小小存钱罐——人民币的认识;第六单元:大海边——100以内数的加减法(二);第七单元:阿福的新衣——厘米、米的认识;第八单元:我们的鞋码——统计;第九单元:儿童乐园——总复习,另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

一、知识与技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”,知道100以内数的组成和顺序,会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境,进一步体会加减法的含义,会计算100以内数的加减法。结合现实素材,初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二) 空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三) 统计与概率

在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四) 实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

二、数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

三、解决问题

能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

1、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

2、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

3、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

四、情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

五、课时安排

第一单元：南极小客人-----6课时

第二单元：下雨了-----2课时

第三单元：农夫与牧童-----4课时

第四单元：绿色行动-----12课时

第五单元：小小存钱罐-----5课时

第六单元：大海边-----17课时

第七单元：阿福的新衣-----4课时

第八单元：我们的鞋码-----2课时

第九单元：雪山乐园-----5课时

一年级数学用数学教学反思篇十

教材第44页例1。

1、理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法，能用所学知识解决生活中的简单问题。

2、探索不同的算法，继续培养学生的创新精神和探索发现能力。

3、让学生体验到探索发现的乐趣，获得积极的情感体验。

理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法。

计数器。

一、复习引入

学生独立完成后，抽学生说一说自己是怎样算的，重点要求学生说出相同数位上的数对齐相加。

师：我们在学习两位数加整十数和两位数加一位数时，就要求相同数位上的数对齐相加了，这节课我们学习两位数加两位数的加法，看我们原来掌握的计算方法在两位数加两位数的加法中适不适用。

板书课题。

二、教学例1

出示第67页的例1。

师：从图中知道些什么？

引导学生说出从图中知道班上男生有23人，女生有25人。

师：要求一共有多少个同学，应该怎样列式？

学生： $23+25$ 。

师：为什么要用加法计算？

学生：因为这是求男生人数和女生人数的和。

师：怎样计算 $23+25$ 呢？我们还是先用计数器来计算，同学们用计数器计算已经有经验了，老师就不再提示，同学们自己

计算。

学生用计数器计算，师作必要的指导，然后抽学生汇报。

学生用计数器边演示边汇报：我先在计数器上拨上第一个加数23，然后在这个数上加25，先在个位上加5，再在十位上加2，这样我就知道 $23+25=48$ 了。学生汇报到这个地方时，师追问：“你为什么要把5加在个位上，2加在十位上呢？”让学生意识到，这里的5是5个一，个位上的数就表示多少个一，所以应该对着个位加；25中的“2”表示2个十，十位上的数就表示多少个十，所以应该把2加在十位上。

让学生感受到是适用的。

师：所以我们知道在计算加法时要遵守的一个法则“相同数位上的数要对齐。”

师板书“相同数位上的数要对齐”。

指导学生说出口算 $23+25$ 时，要先算 $20+20=40$ ，再算 $3+5=8$ ，最后把40和8加起来得48，所以 $23+25=48$ 。

师：看看第67页中这个小男孩是怎样算的，他应用的是什么计算方法？

让学生发现小男孩使用的就是口算方法。

师：书上这位老师告诉我们“还可以用竖式算”。同学们以前学过竖式吗？

学生：没有。

师：现在老师教你写竖式。

学生：要注意相同数位上的数要对齐。

抽学生在黑板上写25，其他同学给他检查写得对不对，主要是相同数位上的数是否对齐。

学生：会。

师：请同学们用竖式计算 $27+21$ 。

学生计算时，师来回巡视，做必要的指导。然后抽一个学生的作业在上展出，全班同学检查是否是按竖式的要求写的，相同数位上的数是否对齐，结果是否加正确了。也就是要求学生从格式、方法、结果三个方面进行检查。

三、巩固练习

出示第69页课堂活动第1题第一横排的题目。

师：同学们看一看这两幅小棒图，你觉得这些小棒在摆放时注意了些什么？

让学生观察后回答，这些小棒都是整捆小棒对着整捆小棒，单根小棒对着单根小棒这样摆放的。

师：也就是说，这些小棒在摆放的时候，就注意到一个什么问题？

学生：注意到相同数位上的数对齐。

师：这样一齐，我们很容易看出这两堆小棒的几个十和几个一。

请同学们口算出它的结果，把算式填写完整。

学生口算后填算式。抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们用竖式计算 $43+42$ ， $51+33$ 。

学生计算后，抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们看一看第69页第2题，这是一个口算游戏，同学们明白这个游戏怎样做吗？

指导学生说出这个游戏的做法是一个学生说出一个两位数加两位数的算式，另一个同学迅速地口算出结果。

学生：会。

师：好，同桌的两个同学开展这个游戏。学生游戏时，师作必要的指导。

四、课堂小结

师：这节课学习了什么内容？从中你知道了些什么？计算两位数加两位数的算式时要注意些什么？学生回答略。

五、课堂作业

第46~47页练习九第1，2，3题。

一年级数学用数学教学反思篇十一

一、教学内容：新人教版一年级数学下册第85页。 二、教材分析

“探索规律”是数学课程标准中“数与代数”领域内容的一部分。数学课程标准在探索规律的内容中明确说明：“发现给定的事物中隐含的简单规律”并给出了具体例子。在日常生活中，很多有规律的总能给人一种美的享受，如节日里各种美丽的彩灯和彩旗都是有规律地排列，很多物品上装饰的

图案也是有规律地排列，这些从数学的角度去探索规律提供了很多素材。本单元注意联系学生的生活实际，如在本单元开始安排了学生举行联欢会的情景，装饰的东西都是有规律地排列的，小朋友有规律地排列围成圈跳舞等等。另外，还注意让学生通过操作、观察、实验猜测等活动去发现规律。一般来说，一组事物依次不断重复的排列（至少重复出现3次），就是有规律的排列。

三、确定教学目标

依据课程标准和本节课教学内容，特制定以下教学目标：

1. 让学生发现、经历、探究图形和数字简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。
2. 在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。
3. 合作中逐步形成评价与反思的意识。
4. 培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重点：使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。

教学难点：引导学生有意识地创造出有规律的排列

四、学情分析，确定教法学法

一年级学生年龄小，活泼好动，注意力容易分散，但思维灵活、充满好奇心和求知欲。根据学生的年龄特点和认知基础，本节课采用直观演示、游戏激趣、动手操作、引导探究等教学方法，从扶到放，让学生在猜一猜、摆一摆、涂一涂等一系列有趣的数学活动中，对规律有个比较清晰地认识；指导学生以动手实践、自主探索为主要学习方式，从被动到主动、

从具体到抽象，逐步悟出找规律和创造规律的方法。

教学准备：课件，各种图案的纸片。五、教学过程

（一）课前谈话，导入新课

师：同学们，你们喜欢听故事吗现在老师给你们讲个故事，想听吗（从前有座山，山里有座庙，庙里有两个和尚，老和尚在给小和尚讲故事。重复三遍。）

让学生接着讲下去。师小结，引出课题。师：像这样的一段话，或者一组动作重复的出现就叫做有规律的。今天我们就一起来研究怎样找规律。（板书：找规律）请把课本翻到85页。

（设计意图：这样的设计，从学生角度出发，充分地调动起学生的学习动机和学习兴趣，正确把握学生的起点，给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知规律存在的同时，初步感知了规律的价值。）

二、教学主题图，认识规律

1. 创设情境：我们一年级准备举行一个联欢晚会，打算布置这样的一个漂亮的会场

2. 课件出示主题图

仔细观察，这个会场是用什么来布置的（彩花，彩旗，灯笼）

（1）课件逐步出示主题图

师：我们先来找找彩旗排列的规律（彩旗按黄红交替的规律出现，最后一面没有颜色）

d□ 师小结：像彩旗这样以黄红 两面为一组不断的重复出现

三次或三次以上，我们就把这样的现象叫做有规律。（板书：当一组事物依次不断的重复出现三次或三次以上我们就说它是有规律的。）

师：我们接着看彩花、灯笼是怎样排列的呢谁来把你的发现告诉其他同学

（以同样的方法观察彩花、灯笼，让学生分组讨论并汇报讨论成果）

师：谁还有其他发现吗（同桌讨论小朋友排列的规律，动笔圈一圈）

（设计意图：此环节分两个层次，先出示“彩旗”、“彩花”，引导学生找规律；接着同时出现“灯笼”图和“小朋友排队”图，由学生同桌讨论找出规律。）

三、动手操作，深化找规律的方法

师：同学们真聪明，找出了那么多的规律，你们想不想动手设计出新的规律

师：现在请认真听老师的要求：现在请同学们从信封里拿出准备好的学具，两人为一组，在纸带上设计出一条有规律的图案来。

（生动手摆，师巡视 2分钟）问：你们是怎样摆的是以什么为一组重复出现的（设计意图：让学生动手摆学具，这样学生的思维就能更好地发散并创设出更多的、更复杂的规律，从而培养他们大胆创新的意思。学生通过按规律摆学具环节，对“规律”的感知、体验已得到加强，已能判断生活中有规律的事物，此环节重在体现新标准“玩中学、做中学”的新理念，以“听会忘，看能记住，做才能学会”的教育理论为指导。）

四、应用规律，巩固新知

第一关：猜一猜，（按图形的形状来找规律）

小结：所以这题我们可以按图形的形状，也可以按颜色来找到规律。

第二关 火眼金睛

师：智慧星后面都藏着什么 第三关：涂一涂。

第四关： 封闭图形找规律。课件出示懒羊羊和灰太狼图片。

师：谁能找出这组图形排列的规律 师：这三种方法都可以找到他们的规律。

五、欣赏规律美

正是有了规律，我们的生活才会如此丰富多彩。只要同学们多观察，多动脑筋，也一定会创造出更多更好的规律来。

一年级数学用数学教学反思篇十二

1、使学生初步理解连加的含义。

2、正确地掌握10以内连加的计算。

教学重点

掌握连加的计算方法

教学难点

掌握连加的计算方法

课型

教学关键

运用图理解连加含义

教具

小棒等

板书设计

连加

$$5+2+1=8 \quad 4+3+1=8$$

复习时反复巩固两个数相加表示把两个数和起来的意思，由此自然将知识迁移到三个数相加，也表示把三个数和起来，从算式意义的理解上就容易多了，再将计算弄懂深化，效果较好。

环节设计说明或修改

一、复习：

1、口算。

$$8+2=10 \quad 3=8-7=6+4=0+9=$$

$$5+5=10 \quad 8=2+5=3+7=10-2=$$

$$4+3=7+1=$$

2、看图写算式。

(手绘图)

提问：为什么这两道题都用加法计算？

二、新授课：

1、教材72页小鸡图（1）

电脑显示：先出现地上有5只觅食的小鸡，然后，从竹林后面跑来2只小鸡，然后再出现1只小鸡，观察完动态画面后，问：图上画的是什么意思？用自己的话说一说。

提问：地上的小鸡由哪几个部分组成？（3个部分）

连加算是怎样算呢？我们可以按照小鸡出现的先后顺序来计算。原来的5只小鸡和先跑来的2只小鸡先加起来，并在连线下面写7，成 $5+2+1$ ，再把7只小鸡和最后跑来的1只小鸡加起来，（把7和1用线连起来，成 $5+2+1$ ，就是8只小鸡，在算式后面写“=8”）

让学生说一说连加应该怎样计算？

小结：三个数连加，要先加前面两个数，再把得数和第三个数相加。

3、教材72页做一做左边第一道题。

摆小棒。在自己的课桌上先摆4根小棒，再白3根小棒，（与前面4根要分开距离）最后再摆1根小棒。

根据自己摆的图，想一想该怎样算？先算什么？后算什么？

根据学生回答，老师在黑板上板演。 $4+3+1=8$

小结：这节课我们学习了什么？计算连加的时候要怎样计算呢？这些问题先让学生自由说然后老师总结：今天我们学的是3个数连加，计算连加的时候，要先把前面两个数加起来，

再把得数加第3个数。

三、巩固练习

1、教材73页练习十一的第一题。

2、教材73页练习十一的第二题。

引导看燕子图，先把题意理解清楚。

问：电线上停着几只小燕子？又飞来几只？后面又再来几只？
让学生填写算式。

问： $3+4$ 表示什么？再加2又表示什么？

3、教材73页的练习十一的第三题。

让学生独立完成，然后全班评讲，对个别题进行提问：你是怎样算的？

4、教材73页的练习十一的第四题。

要求：每个数字和每个符号都要占一小格两个算式之间要空两个小格。然后让学生独立练习。