

2023年高三数学学期教学总结 高三数学 教学工作总结(模板13篇)

教师总结需要结合实际情况，具体分析教学目标、教学内容和教学方法的有效性和适用性。通过阅读以下的学期总结范文，我们可以了解到一些学习典型和规律。

高三数学学期教学总结篇一

这一年半我都在高三教学，下面就高三一年的具体做法谈谈自己的`一点看法。

高三数学复习，大体上可分为三个阶段，第一阶段是基础复习阶段，也就是单元复习。复习目的：形成知识体系，梳理总结数学思想方法。第二阶段是综合深化复习阶段。复习目的：巩固，完善，综合，提高。第三阶段是反思、总结、调整心态阶段。复习目的：反思总结，沉着备考。每一个阶段的复习方法和侧重点都不相同，要求也逐步提高。总结如下：

1、从基础做起，要求我们在复习过程中切不可忽视双基训练。众所周知，近年来高考数学试题的新颖性、灵活性越来越强，刚开始我也像不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识，主要表现在对知识的发生、发展过程揭示不够。复习中首先给出概念、公式、定理，然后讲几道例题，就通过大量的题目来训练。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，我们没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就去做题，试图通过大量地做题去“悟”出某些道理。结果是“悟”不出方法、规律、理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套从而造成失分，所以后来我一直着重抓基础，其实近几年来高考命题事实已明确告诉我们：基础知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选择题、

填空题以及解答题中的基本常规题已达整份试卷的70%左右，特别是选择题、填空题主要是考查基础知识和基本运算，但其命题的叙述或选择支往往具有迷惑性，有的选择支就是学生中常见的错误。如果我们在复习中过于粗疏，或在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。如：近几年的高考数学试题的综合程度有所降低，一些考题紧扣概念、定义和公式，注重考查体现学科特点的思想和方法，不是刻意追求“巧法”、“新法”，而是把重点放在最有价值的常规方法的应用上。例如：转化思想沟通了几何和代数的关系，把待解决的问题或难题转化为规范化、模式化的问题以便应用已知的理论、方法和技巧达到解决问题的目的。分类讨论的思想：通过对问题各种情况的解决来达到解题目的。数形结合直观、快速，使复杂问题在困惑中柳岸花明。函数与方程的思想使问题解决得心应手。考查的数学方法有换元法、待定系数法、分析法、配方法、数学归纳法等这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材中。如课本中数列一章有详细推导的等差数列和等比数列的前 n 项和公式的过程，体现了“倒序相加”和“错位相消”两种不同方法。为我们在数列求和的解题中提供了思路和方法。课后习题可以延伸拓展开来就是结论性内容。因此要特别注意课本中例题和习题所启示的解题方法，要善于总结，丰富解题思路。

2、思维自疑问和惊奇开始，尤其高三复习课学生在已经学习了一遍的情况下，如何面对这些知识而进行提高，往往是老师简单复述本节内容学生就是套用公式解题，若果是在被动的情况下进行练习，不能发挥学生自身的主动性。如复习不等式问题中，让学生做“已知正数 a, b 且 $a+b=1$ 求 $s=$)的最小值”。学生用不同方法得出9或8，学生深知不可能两个结果。那么让学生明辨是非，找两名学生进行板演，大家一起挑毛病，异常兴奋省事的思维积极性被调动起来，为什么会出现这样两种结果，在这种渴求知识的心理驱使下，大家很快找出了等号带来了矛盾，接着趁热打铁分析归纳作法，对这一问题的理解有了明显提高。当然这阶段重点还是要把不同章节、不同分支而又性质相同（或方法相同）的内容归并成

一条知识链，这样就会使学生感到书本越读越薄。如解题方法就包括一题多解、多题一解，选择题解法、填空题解法，全方位、多角度培养学生解题能力，提高解题速度。目的是夯实双基，形成技巧，提高能力。

3、充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总之，教得有法，但教无定法。只要我们做老师的认真。

高三数学学期教学总结篇二

高中数学教学是培养学生的数学逻辑思维的关键，在未来的科学研究和应用创新中产生基础性作用。今天本站小编给大家整理了高三数学老师教学总结，希望对大家有所帮助。

这一年中我任教高三(8)和高三(10)两个班数学工作，在高三教学中，学到了很多东西。高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获。在这一年的高三教学中，对本人的自我工作总结分为以下几个方面：

一、教学方面

1、认真制订复习计划，合理安排复习时间

高三复习迎考是一项艰巨的系统工程，必须整体安排，制订

合理的复习教学计划，安排好复习时间，做到长计划、短安排，防止出现因复习前松后紧而导致高考前草草收场的被动局面。一般来说，寒假结束前要结束第一轮复习，用一个半月进行第二轮复习即专题复习。之后，进行第三轮复习。

2、教学重难点

高三复习的主渠道是课堂，课堂教学效率的高低，直接影响复习质量的高低，要提高课堂效率必须重视几个问题：

这一年来一直在进行的集体备课是很好的方法。备好课是上好课的前提，要在集体备课的基础上，再进行个人备课。集体备课要对照课标、考试大纲、省编教学建议和考试说明(包括研究新课程高考试卷)来统一教学要求，教学的重点、难点，明确注意点。真正发挥集体智慧、同伴互助的作用。

课堂的时间有限，所以要精心选择例题。一是选配的题目，目标性要强(要为本节课的内容服务，要为巩固所学知识服务)；二是题目要有梯度，题型也要注意多样化；三是要适当注意课本典型例题、习题的再现或变式。讲解例题要注重思路分析。要精心设问，启发学生思维，要让学生有思考、消化的时间；其次，例题要起到习题的作用，习题也要起到例题的作用；此外，要让学生有展示自己错误思维的机会，并及时总结解题方法。

注意联系课本。一是要注意引导学生再现重点知识的形成和发展过程。(特别是数学概念、原理、法则、公式的形成过程要让学生重温。此外，新课程特别强调还原知识的产生过程，让学生体验过程)；二是要引导学生理清课本内容的知识主线。(如，函数的复习应以函数的基本概念和性质为主线，并兼顾培养学生构建函数模型，解决实际问题的能力。导数的复习应引导学生理解导数的“工具”作用，培养学生用导数分析函数性质的意识，渗透数形结合，分类讨论，函数与方程等数学思想。三角函数的复习应以三角函数的图象和性质的探

究和应用为主线，并适当加强解三角形的应用。算法的复习应突出算法的思想为主线)；三是要引导学生重温课本典型例题、习题的解题方法。(不能完全丢弃课本以讲题或做题代替知识的复习，特别是第一轮复习，知识要系统化，必须紧密联系课本，第二轮还要回归课本。)

3、10届高三复习经验与教训

要强调基础，特别是课改后新加入的知识，有些学生不重视的地方，如统计部分，要多强调。还要抓审题能力的培养。在复习教学中，要严格要求学生认真审题，将题目读懂读透，抓住关键字、词，挖掘隐含条件，尽量避免因曲解题意而导致解题错误。最后，从高一起就要培养学生良好的学习习惯及规范答题的习惯。平时对学生要严格要求，作业要多检查，考试中出现的字迹不清、推理混乱等要及时诊断，纠正，教师在课堂上要注意示范，让学生养成习惯。

二、高考试题评价

今年数学试卷难度有所增加，看起来不难的题，却很难得分。选择题有些难度，如选择第四题是程序框图的题，一般来说是得分题，但学生错的不少。向量题学生也遇到困难，得分不高。12题是立体题，错得很多，空间想象力差。填空题都是常规题，难度不大。解答题第一题三角函数比较简单，18题概率，学生答得不好，概念不清，第一问求概率方法就用错，第三问计算量又大，得分不高，今后应注重基础练习。19题立体几何确实如我们之前想的，出了建系的题，学生大多会用建系的方法做，得分率高。20题21题较难，学生答得不好，是拉分题三选题，几何证明很简单，极坐标与参数方程也不太难，不等式很难，有些学生平时总选不等式的答得不好。总体说来要比去年难。

三、学生培养

1、学生学法训练技巧

要认真听课,注重基础,要养成勤学善思的习惯,做到一题多解,一题多变,注重新旧知识的内在联系。要养成良好的审题习惯,提高阅读能力,审题是解题的关键,要在已有知识和解题经验基础上,将隐含条件转化为明显条件。要养成良好的演算、验算习惯,提高运算能力。整理错题集,注重错因分析。

2、尖子生培养

要找尖子生谈话,多和学生沟通,帮他们解决遇到的问题,鼓励他们,注意观察学生,在他松懈时加以督促。挖掘尖子生内在潜力,调动尖子生的非智力因素,往往会取得意想不到的收获。

放手让尖子生自主学习,尖子生学习能力相对较强,按正常教学计划、教学进度,尖子生吃不饱。因此培养尖子生主动找食吃、找好食吃的能力是做老师的首要任务。

3、一批本生培养

学生的培养重在平时,重在细节,重在积累。如果要求学生在短时间内突飞猛进,一般来讲不太可能,但是“多拿一分、多对一题”却容易做到。第一,克服答题不规范的弊端;第二,留意粗心大意出错的地方;第三,加强识记,保证记忆题的得分;第四,训练答题的速度,学会正确用时;第五,提高书写质量;第六,注意答题步骤的清晰性和周密性。

这是我第一年任教高三年级,在这一年的时间里,我深知肩上的责任,一直以来我努力的工作学习,我以及我们数学备课组经常积极交流,团结协作,对于存在的问题和不足及时有效的进行改正,也根据学生的实际情况制订了一些教学方案。

由于工作比较有成效,所以在今年的高考中,我校考生取得了较好的成绩,我想这与校级领导的大力支持和重视是分不

开的，为我们高三教学工作提供了准确的，及时的指导和帮助，当然这也与我们高三数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏是分不开的。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就我上学期的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

一 加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学 无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在学校和年级部的领导下，在姚老师和高老师以及笪老师的的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展，培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中我们几位数学老师团结协作，发挥集体力量。高三数学备课组，在资料的征订，测试题的命题，改卷中发现的问题交流，学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方，任何时间都有我们探讨，争议，交流的声音。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二 立足课本 夯实基础

高考复习，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那

些内容是要要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养,要充分体现学生的主体地位,将学生的学习积极性充分调动起来,教学过程中,不仅要展现教师的分析思维,还要充分展现学生的思考思维,把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度,教学起点总体要高,注重提优补差,新高考将更加注重对学生能力的考查,适当增加教学的难度,为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间,有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能,取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题,解决他们学习上的困难,培养他们学习数学的兴趣,激励他们勇于迎接挑战,不断挖掘潜力,最大限度提高他们的数学成绩。

三 因材施教 全面提高

我今年带得是一个文科,一个理科班。因此学生的整体情况不一样,同一班级的学生,层次差别也较大,给教学带来很大的难度,这就要求我从整体上把握教学目标,又要根据各班实际情况制定出具体的要求,对不同层次的学生,应区别对待,这样,对课前预习,课堂训练,课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异,对不同班级,不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次,基础题一般由学生来做,以增强他们的信心,提高学习的兴趣,对能力较强的学生要把知识点扩展开来,充分挖掘他们的潜力,提高他们逻辑思维能力和分析问题,解决问题的能力。课后作业的布置,既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题,教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异,让所有的学生都能有所收获,使不同层次的学生能力都能得到提高。

掌握学情,做到有的放矢。深入学生中去了解学生的实际学

习情况，学习水平和学习能力，及时调整教学内容和课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

四 优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五 加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习，测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题，填空题，要注意寻求合理，简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序，技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验。

力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题，答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心，纠正不良的答题习惯，优化答题策略，强化一些注意事项。注重“三点”，培养学习习惯。高三复习注意到低起点，重探究，求能力的同时，还注重抓住分析问题，解决问题中的信息点，易错点，得分点，培养良好的审题，解题习惯，养成规范作答，不容失分的习惯。

一 加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在吴永远组长的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一个专题的课，各位教师根据自己班级学生的具体情况再进行自我调整和精心修改，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位老师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二 立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来。

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利

用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三 因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体的要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

四 优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五 加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位老教师学习，不断提高自己的教育教学水平。

高三数学学期教学总结篇三

由于这一学年担任学校实验班的'数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合xx省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。

作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而

又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高三些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题；

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。

从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

高三数学学期教学总结篇四

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，不如立即行动起来写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编收集整理的高三数学教学工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

20xx学年我任教高三（7）班和（8）班两个班数学，圆满完成学校的各项任务。在这一年的高三教学中，我学到了很多东西，受益匪浅。高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获。20xx年的六月是收获的季节。在这一年的高三教学中，对本人的高三教学工作总结为以下几个方面。

面对不断变化的高考试题，针对我校目前的生源状况，我们高三备课组在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回归课本，巩固基础知识，训练基本技能。在教学中根据班级学生实际，精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运

算准确。没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从20xx年福建省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题更侧重于对基础知识、基本技能、基本数学思想方法的考查。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（7）班的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解答选择题、填空题等基础题时速度慢，正确率不高”。

夯实“三基”与能力的培养都离不开解题训练，因而在复习的全过程中，我力争做到选题恰当、训练科学、引伸创新、讲解到位。选题要具有典型性、目的性、针对性、灵活性，突出重点，锤炼“三基”。力争从不同的角度、不同的方位、不同的层次选编习题。训练的层次由浅入深，题型由客观到主观，由封闭到开放，始终紧扣基础知识，在动态中训练了“三基”，真正使学生做到“解一题，会一类”。要做到选题精、练得法，在师生共做的情况下，多进行解题的回顾、总结，概括提炼基本思想、基本方法，形成一些有益的“思维块”。还应注意针对学生弱点以及易迷惑、易出错的问题，多加训练，在解题实践中，弥补不足，在辨析中，逐步解决“会而不对，对而不全”的问题。

贴近、源于课本是近年来高考题的一个特点，这就要求我们

深入挖掘教材，如变换课本中例习题的背景、改变图形位置、增减题设或结论等，达到深化“三基”、培养能力的目的。要引申得当，我们还要注意充分发挥典型题的作用，同时深化推广或变式变形以及引伸创新。复习中我们重视过程，重视知识形成的过程，融会贯通前后知识的联系，切忌孤立对待知识、思想和方法。要讲到位，还要重视思维过程的指导，揭示暴露如何想？怎样做？谈“来龙去脉”，在谈思维的过程中，应重视通性通法。

20xx年是福建新课程高考的第一年，今年的高考是稳中有变动，准确了解“变”在何处，及时调整复习方向，意义非常重大。针对考纲今年变化较大的情况，数学组特别要求每位数学老师都必须认真学习《考试大纲》、《考试说明》，和近两年的福建高考试题以及新课程地区的20xx年高考试题，特别是海南和宁夏卷。注重研究《考试说明》中变化的部分，凡是《考试说明》中明确规定的考点，必须复习到位，不能有半点疏漏，对于有变化的内容则更加重视，绝不遗漏一个考点，也绝不放过一个变化点。复习一个考点的同时，我们也结合了适当的训练，以期达到巩固的目的。对于资料的选择，我们坚持精选试题，精心组合，不搞盲目训练，有针对性、阶段性、计划性。更不搞题海战术，题不在多，贵在于精，在于质量，让学生练有所获。对于每一次训练我们都必须精讲，而且讲必讲透，重在落实。

高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的太多太难是没有必要，一方面耗费学生的精力和时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我的体会是作业每天要有基础题也要有提高题，量要适中，每天留12-14道习题，作业要重质，不要重量。

第一个学期我组的所有教师坚持每天批改作业，虽然批改量

较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。第二个学期我们仍没有放松批改，侧重点有了一定的变化。在第二轮的复习中，针对学生主观题解题能力较弱的情况，数学组及时采取“每日一题”的办法，即每天做一题综合题，全批全改。通过强化综合题训练，掌握解题技巧，提高学生综合题解题能力。在解答格式上要求完整，答题要规范，尽量要求会就要全；努力帮助学生树立信心，纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。同时我们侧重于每次大小考试的批改，大小考试也比较频繁。在每一次模拟考试时我们改卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，虽然有时候成绩低，不好看，但是对学生效果很好。学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注重解答的细节。这样的作用也是显著的，学生的数学表达能力得到提高，会做的题目都能得到理想的分数。

我在上课时十分注意教师的示范作用，经常示范答题如何规范些，其次将学生的解题的过程进行课前呈现，查找学生存在的漏洞，又生动形象地揭示了问题所在，教师再有针对性地进行改正，并说明为何要这样书写，为什么有些步骤可以在草纸上完成，这样书写的好处学生很容易接受的。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。

今年福建的. 数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些中上水平的学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常

发挥。例如，高三（8）班的一位同学，平时数学成绩还不错，而且比较稳定，看到高考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，心理紧张，无法组织思维，结果基本题没能很好的完成，后面的解答题也做得不好，没办法发挥自己的实际水平。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。利用周练，模拟考机会，培养学生的应试技巧，提高学生的应试技巧，每次测试过后及时总结，采取单独谈话及集体探讨的形式对每次考试进行总结，让学生总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

对难度较大的导数、解析几何试题我们要求学生不能放弃，高考试卷对这样的试题一般是分层设问，由易到难，所以我们要求较好学生不要放弃第一问和第二问，从高考实际结果上看基本得到了满意的效果。而对大多数的学生我们教育他们要学会放弃，舍得放弃，要有所为有所不为，难题舍弃，集中力量做自己能做的题，争取得到更大的收益，能这样做的学生高考成绩较理想。

总结起来我们这一年高考备考的复习方向是正确的，复习方法比较合理，学生的成绩是令人满意的。高考之后看，仍有些不足。如少数考生临场发挥太差，心理素质有待提高；（8）班的差生较差也较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他

们的成绩仍然缺少办法，今后的教学工作应该更细致些。

高三数学学期教学总结篇五

考前最后冲刺既是一轮复习的巩固提高，也是高考成功与否的关键复习阶段，在考前最后冲刺中要抓核心、练能力、克难点。

考前最后冲刺时间有限，在有限时间内要取得好的复习效果，必需抓核心。一抓核心知识点。如平面向量的核心知识点是向量的运算（线性运算、数量积运算）和两个定理（共线向量定理、平面向量基本定理），抓住它们带动向量的概念、向量坐标运算等，这样既掌握了核心知识点也掌握了知识之间的内在联系。二抓核心数学思想方法。核心数学思想方法主要是函数与方程思想、数形结合思想、分类与整合思想、化归与转化思想。在复习中要时刻注意其在解题中的作用，养成自觉使用数学思想方法指导解题的思想意识。三抓核心数学方法。核心数学方法有综合法、分析法、反证法、数学归纳法、配方法、待定系数法、换元法、构造法、割补法等。

一练逻辑思维能力。解答数学试题要依靠逻辑思维分析试题的条件和结论，找出其内在关系后确定解题方向，考前最后冲刺中要把练逻辑思维能力放在首位。二练推理论证能力和运算求解能力。在确定解题方向后，主要依靠推理论证和运算完成解题过程，推理论证能力和运算求解能力是试题解答成败的关键。三练空间想象能力。空间想象能力是解决立体几何试题的必要能力，但平面也可以看作空间的特殊情况，它在解决函数、平面向量、解三角形、平面解析几何等问题中也发挥着重要作用。

难点是制约考试成绩的主要指标，克服一个难点就可以多得几分，考前最后冲刺要尽力多克服难点。要克服数学试题高频难点，主要是函数的图像性质的综合运用类试题、多面体

与球的组合体、数列与不等式的综合、解析几何中直线与圆锥曲线交汇衍生的问题、导数研究函数性质时衍生的问题、新定义类试题等。

有一种伟大来自平凡，有一种崇敬来自始终如一，三尺讲台，竖起了他们高大的形象，两尺教鞭，挥洒着他们无悔的人生。加减乘除算不出他们的奉献，诗词歌赋，颂不尽他们的忠诚。他们既是一个表演精湛的演员，又是一名才华横溢的导演，学生是最好的观众，讲台是梦想的舞台，不需要华丽的布景，不需要曲折的剧情。他们用学识与热情打动了学生的心灵，把看似枯燥的知识绘成了最美的风景。

你，静能春风化雨，润物无声，你，动能点石成金，琢璞成器。是你用柔弱的双肩称量着教研组长的分量，用责任的砝码，让荣誉的天平始终向整体优化那端倾斜。作为教研组长，你严字律己，宽字待人，表现出极强的组织协调能力，为数学教师创造温馨和谐的大家庭。作为普通教师，你积极投身教研教改，求实不忘创新。在众多的耕耘者中，你是先行人。

“文明、温暖、安全”，你们为学生营造着幸福的家园。你们用心血铸就爱，用爱赢得了学生的心。你们用燃烧自己照亮别人的精神，诠释着“循循善诱、身体力行、卓尔不凡”的教风。

课后反思，是你们滚滚向上的车轮；

探究创新，是你们凌空腾起的力量。课堂上，多媒体科技领先，陶醉学生；

学海无涯，你们是引路人。祝愿你们在以后的人生路上高歌猛进！从踏上教坛的那天起，他就在青春的芳草地上编织着一个美丽的梦，那就是做一个优秀的小学教师。三年来，他辛勤耕耘，用爱心、耐心和智慧，把梦想一点点变成现实！有人说他是事业的宠儿，但他坚信，有付出就会有回报！

高三数学学期教学总结篇六

经过高一、高二（加上暑期补课），到高三的十月底，基本完成了高中教学的新课教学工作，十一月起开始进入到复习阶段。到第二学期的三月底，结束第一轮复习。四月作专题复习，五月综合训练。总体感觉，时间紧迫，第一轮复习开始的时间晚了一些。

第一轮复习夯实基础，建立知识网络结构

这个阶段是高三复习用时比较多，也是必须花费师生大力气的阶段，切不可走马观花，掉以轻心，这是整个高三复习阶段的重要时期。这一轮复习要解决的问题是：

- 1、对于课本上的每一定义、定理、公式都要熟透于心，理解它的本质、变化及应用。
- 2、对于课本的典型问题，既要掌握解答方法，又要思考它的变形、拓展，还应当注意它的应用。
- 3、知识网络的形成，解题小结论的提炼，一些解题漏洞的防范，解题思考方式的总结。

这一轮复习，我们以资料为主，结合教材。基本上每一讲用2~3课时，第一课时，知识点、考点复习，第二课时，典型例题、习题讲解。这一阶段的训练以通法通性题为主，课外训练以选择和填空为主要训练方向，力争解决学生在选择和填空的速度与准确性不高的问题，对偏题、怪题进行大胆删减，使学生打下坚实的基础，提高学习的兴趣和信心。

第二轮复习专题过关提升重点知识综合能力

在第一轮复习的基础上，有针对性地对重点章节、重点知识、常用技巧、思想方法进行针对性地复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与

应试技巧，不重视知识结构的先后次序。主要对“三角函数、概率统计、立体几何、解析几何、数列与不等式、导数及其应用”六大板块进行复习，尤其应重点放在“三角函数、概率统计、立体几何（向量法）、导数及其应用”。这是我校学生重点得分点，一般来说，试题这部分考查比较平和，要求大多数考生能过关。在此基础上，提高学生“配方法、待定系数法、数形结合法、分类讨论法、换元法”等方法解决数学问题的能力。

第三轮复习综合模拟训练考试应对能力

在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做一定量的“高考模拟试题是必要的，也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是：

- 1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。
- 2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。
- 3、检验知识网络的生成过程。
- 4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

这一轮复习以模拟试卷为主，一定要注意试卷的仿真性，以宁夏地区的试题为主要选择，把握好试卷的难度和梯度，掌握好考试时间的分配，包括答题卡的涂填，考试用具的要求，使学生有身临其境的感觉。

1、重视对选择题、填空题的训练

选择题和填空题是整份试卷的基础，这部分试题得分高低，直接决定了整套试卷的基粗，它占了近50%的分数，主要考查基础知识和基本技能。在这部分的训练中，以又快又对地找

出答案为目的，教会学生用数形结合、特殊值法、排除法等技巧找答案，节省时间，切忌“小题大做”。更应以此为主攻方向。从今年的高考实际看，选择填空题难度不大，所以，奠定了今年数学试题我校部分学生得分较好的基础。

2、加强解答题前三题的训练

前三题分别以重点考查“三角函数、立体几何、概率统计”，题目难度以中等为主。针对我校学生主体构成是中等学生的特点，重点在前三题上加强是比较现实的做法。要求学生得到全分，其中立体几何应以向量法求解为主，虽然解题相对花时间多一些，但是方法简单，学生易掌握，能得分。

3、后三题加强计算的训练

解答题的后三题是拉开区分度的三题，以“数列、导数、圆锥曲线”为主，考查学生的综合能力，包括计算能力，尤其在数列和圆锥曲线的题中，计算量相对比较大，往往花费考生大量的时间，却不一定得分。所以，学生一般比较怕做这部分的题目。我们要求学生不能放弃，复习突破方法，首先重视第一问的解决，这里要求学生必须计算准确，可以适当放慢速度，仔细检查。然后进行第二问的计算训练，这部分训练时，不贪多，做一题是一题，直至学生算出准确答案为止。老师可以给出最后答案，但不要帮助学生进行运算。从高考的实际效果看，基本上得到了满意的效果，学生基本上把能得到的分数做到尽量得到。

总结起来，我们这一年高考备考的工作应该说是成功的，复习的方向是正确的，学生的成绩也是令人满意的。当然，高考后看，仍有些不足，比如差生较差也较多，虽然也做了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍缺少方法。另外高分层仍然嫌少，高分人数应该再多些。工作还可以更细致些，少数考生临尝挥太差也是亟待解决的问题。现在看第一遍复习如果时间能更多些，一开始的试题难度再降低些，这样会更好

些。

高三数学学期教学总结篇七

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。总结如下：

- 1、认真学习新课改的考试说明和考试大纲，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性。高三年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组集体备课、教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。
- 2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构、能力层次来设计课堂教学，不片面地追求“高、难、尖”，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。
- 3、不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习“四合一”的课堂模式：能力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。能力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练；试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂；整理消化首先确保各学科当堂消化的时间；错误率较高的题目在一定的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现。

1、实行“下水上岸”制，提高练习质量。“下水”是为了“上岸”，教师做题是为了选题，为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组集体研讨而成；要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情。

2、有效监控训练过程，确保训练效度。训练上特别重视训练的计划性，明确每周训练计划。认真统计分析，对于重点学生更是面批到位。指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练。此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适、答题规范化的指导和应试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时、认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速、直接地指导后面的复习工作。

3、强化基础过关，实施分层推进。针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我一定保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

高三数学学期教学总结篇八

我们高三年级数学备课组由x名成员组成□x文x理，我们x个人个个勤勤恳恳，默默工作，不计个人得失，通过大家的同心协力和辛苦付出，顺利完成了该学年的数学教学任务，现将我们备课组工作总结如下：

严格按考试大纲的要求，遵循“考察基础知识的同时，注重考察能力”的原则，确立以能力立意命题的指导思想，融知识、能力与素质于一体，全面检测考生的数学素养和数学能

力。我们的教学方针是：以学生为主体，注重基础教学，加强能力培养。在此观念下，针对不同内容，采用不同的教学方式和教学方法。

随着对“新课标”的学习和教学改革的不深入，迫切地要求我们的教学理念、教学方式和教学方法实行质的改变。以适应目前的高考要求，是我们三年来重点研究的课题。根据各个阶段的教学目标，制定出不同的研究课题。高三阶段，重点结合教学改革，深刻研究考纲，不断改进和制定复习的策略和方法。

无论那一阶段的研究，我们都借鉴现有的教学成果，提出新的教学设想，大胆尝试，以公开课和示范课的形式进行实践。并且每一次课都要集体备课，统一思想，统一方案，但不拘泥于统一的教学方式。

复习用去了高三的整个学年，这一过程我们用每周一测，加强基础训练，同时要求学生一定要完成2道大题和同步训练。由于时间比较充分，取得的效果也比较显著，注重知识的强化和查漏补缺，这段时间大部分主要是学生自己做基础练习，老师做适当的讲评和个别答疑。

在高三资料的选择和使用上，我们采取的策略是教师博览，亲自试做相关的习题，再从中筛选例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合本校学生认知水平。

为了使自己的每一节课都能做到“有备而来”，我们每堂课都在课前做好充分的准备，精心设置要提出的问题，让学习程度不同的学生都能参与到教学活动中来。而在每节课后我们各位老师都要对该堂课作出反思，课后及时沟通。

高考试题中选择填空比例占到了50%还多，为此我们在冲刺阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，

特值法，代入数值计算，从极端情况出发等等。

除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。

在日常教学中要求学生做到规范作答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”。

数学高考历来重视运算能力，运算要熟练、准确，运算要简捷、迅速。在以中低档难度试题为主体的高考中，获得正确的思路相对容易，如何准确而规范地表达就变得重要了，因此，要求学生务必将解题过程写得层次分明、结构完整。

高三的复习工作极为繁重，一个人的力量是绝对不可能完成的。我们备课组共有x人，各有所长，爱岗敬业。正是这种精神使我们团结在了一起，大家心往一处想，劲往一处使。群策群力，取长补短，团结协作。紧张而繁重的高三复习备考尽管已经画上了句号，我们尽心了，更尽力了，我们可以自豪的说：我们无悔。

高三数学学期教学总结篇九

作为一名一线教师，虽然课堂教学暂时结束了，然而我的教学工作还没有结束。回顾这一年来的数学教学工作，使我受益匪浅，让我对高中数学的教学尤其是高考有了更深刻的认识和体会。

1、高三数学复习的时间安排为：一轮（基础知识复习□□20xx年8月至20xx年1月；二轮（数学专题复习□□20xx年2月至20xx年4月；三轮（综合题模拟训练□□20xx年3月至高考前（与二轮交叉进行）我认为这样的复习时间安排很合理，是数学组多年来的教学经验总结，也是特别针对新的课改新的教材，更是针对于这一届学生的特殊性而制定的复习计划。

2、数学高考具有覆盖知识面广，层次深，能力要求标准高等特点。高考试题基于大纲，又不拘泥于大纲；源于教材，又高于教材，突出创新。根据高考大纲及试题特点，我制定了以下重点难点。重点：数学知识中的重点，分布在各章节中，这就要求学生必须有扎实的基本功。所以在一轮教学中应着重于夯实基础，千万不能图快图难，让学生牢固的掌握数学中的基本知识，基本定理定义，以及基本的解题方法等才是关键。难点：数学高考试题中的难点，有些体现在对学生分析能力的要求上，有的体现在对学生解题计算能力的要求上。由于这部分内容的难度要求，我主要把它放在二轮复习中突破。这时学生经过一轮复习，对高中数学已经初步有了整体的把握，再在难度上分专题逐一攻破。

3、本届高三一轮练习册选用的是《优化探究》，二轮是《高考热点专题训练》。结合复习教学的进度安排，学生在一轮复习中平均每天的作业量有10题左右（大部分为小题）。由于学生在一轮后期进入疲惫期，经常完不成作业，我也适当安排学生在课堂限时做题，提高效率。二轮复习分专题，平均每天20至30小题或4至8大题，视试题难度而定，同时坚持每周做2套模拟题。

本届高考数学试题总的来说，考查基础与考查能力并重，注重能力并有所创新，梯度明显，有一定运算量，总体难度高于去年。

1、注重基础（共104分）

比如选择题中的第1题集合，第2题复数，第3题概率，第5题三角图像变换，第6题等比数列性质，第7题求抛物线焦半径，第8题向量数量积定义，第9题圆锥曲线离心率，第10题导数的几何意义以及填空题的13、14、15、16题等都遵守大纲及《标准》。与我们平时的复习基本吻合，都是一些常用的基本方法和技巧，学生入手也比较容易。

解答题的第17题以三角形为切入点，求三角函数最值问题，第19题立体几何图形清晰建系容易，问题也很简单，都是我们练习很多，且学生做起来很顺手的题目。

2、体现创新

比如选择题中的第4题程序框图给出了排列数的另一种计算形式，第12题能构成三棱锥的条件，第18题概率题，结合生活实际问题，让学生在解题过程中探究发现，自己得出结论。这些题目情景新颖，设问灵活，注重创新，又不偏离基础。有效的考察了学生独自分析问题解决问题的能力。对于这类创新题目，学生平时练习的还不够，需要加强，也要求我们教师在这方面多学习多阅读。

3、数学思想

其实高考试卷中的每一题都体现了数学思想方法，在这里仅分析学生易错的几个题目。比如选择第11题考察了二次函数极值点，及全称命题的实质。学生如果没有对数学知识的深刻理解，就很难做好此题。解答题第21题，学生对于含有参数问题的讨论还是分析得不全面不严谨，这就说明数学思想建立的不够完善，有待提高。还有解答题22、23、24选做题，22题较容易，但大多数学生没有选；23题和学生平时练习时设问的方式不太一样，有些学得死板的学生做得不好，24题利用均值不等式证明。选做题是新教材内容，我们复习时可供练习的题目较少，也较简单。虽然此题并不难，但没有达到我们预期的10分满分。

1、针对现在大多数学生没有自主学习的意识及自主学习的能力，在教学中，为了能有效提高效率，我采用及时限时练习的方法。利用早自习晚自习或课上时间，即练即讲，有针对性解决问题，省时高效，学生印象深刻。但此方法仅适用于选填题目的练习，对于解答题的训练还要让学生动笔实践，教师检查帮助指导并规范书写过程格式。

2、对于学校和班主任划定的一批本学生，他们有的数学成绩很突出，而且对数学这门学科很有兴趣（如三班王天博、张一迪、关云鹏、张宇鹏、蔡思雨，十一班张诚明、刘宇驰、李天娇等），我就向他们推荐一些好题让他们做，开拓视野，并及时给与指导。还有一些学生虽然总成绩还可以，但明显数学是弱项，仅算中等水平（如三班张圣卿、朴煜润、成智博，十一班肇启翔、付方思、沈莹等），我通过谈话或作业中写评语鼓励他们数学学科经过努力也可以学得很好，均衡他们各科的发展。

3、进入一轮复习后期，班级里的后进生就逐渐跟不上复习的进度，逐渐开始掉队。尤其是三班经历了一次水痘，放了几天假之后后进生的状态大不如从前。对于两个班级的后进生，我有针对性的进行鼓励，学点就会点，会点高考就能得点分，鼓励他们不放弃。只是有些学生能有所改变，而且还是在我的不断的鼓励和督促下，才能勉强坚持下来；仍有一些学生仍旧对学习提不起兴趣，让我至今不知所措。在今后的教学中，对这类学生我还需继续探索方法。

以上是我对今年高三教学的一些想法，有好的地方也有很多不足之处，还需在今后的工作中继续研究探索，在教学中发挥更大更好的作用。

高三数学学期教学总结篇十

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王

修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题

策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

高三数学学期教学总结篇十一

本学期我担任高三理科(5)、文科(7)两个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，两个班在前几次月考中都取得了比较好的成绩。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

- 1、备课：研读考纲，梳理知识。根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，老教师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。
- 2、上课：重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。课间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。
- 3、辅导：精心选题，针对性讲评。
- 4、作业：狠抓常规，强化落实与检查。
- 5、认真布置、批改作业。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并

针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

6、爱就是了解。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。尊重学生的人格，关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。面向全体学生，进一步要求班主任加强家校联系。我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

7、个人学习：充分发挥集体备课的优势，积极学习其他教师的各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持每周集体备课，认真听课，探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：1、每周每位教师轮流出一套滚动试题；2、每周至少小测一次；3、每月或每单元大测一次；4、每次月考组织高三综合 2 测评一次；5、总结，反思。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

3

高三数学学期教学总结篇十二

20xx—20xx年我任教高三理科（1）（2）班数学，顺利完成

各项任务。高三工作是繁忙的、辛苦的，然而苦中有乐，苦中有收获。在这一年的高三教学中，对本人的自我工作总结分为以下几个方面。

作为中年教师，我努力学生钻研适合自己的教学方法，提高自己的专业水平和教学水平，多做，多问，多去归纳和总结，通过不段的学习，争取成为一名合格的高三数学教师。

从最日常的上每一节课之前，我必须要将资料数及配套练习全部做过，且在关键地方做上批注，在讲授是才可以特地强调，做到详略得当。只有做过这一节的内容后，才能把握住这一节的内容和重点、难点。然后在写教案、备课中将题目归类，总结；让学生在归类，总结中达到一通百通的目的。每一道典型的例题应理清思路，总结要点，且在后面附带2—3道题组，让学生立地强化某个知识点，增强其记忆力，进一步引导学生找到解题的题眼，从而水到渠成地摸清解题的突破口，提高学生的数学思维能力。

在目前这样的学生生源的情况下，仅仅靠教师在课堂上的讲解无课后的巩固，是很难突破提升的。除努力提高学生学习的主动性，提高学生学习的兴趣，让学生在在学习中尝到数学的“乐”之外，更要让学生在教师的引导下，努力提升自己会学习的能力。文盲并不是没有知识的人，而是不会学习、不知学习的人。

高三数学学期教学总结篇十三

本学期，我担任高三年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的

最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信

心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。