

最新三年级数学笔算乘法教案及反思 三 年级笔算乘法教案设计(通用11篇)

教案的编写需要考虑到学生的实际情况，要符合学生的认知规律和学习特点。下面是一份完整的初二教案示例，包括教学目标、教学重点、教学内容、教学方法等详细内容。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇一

教学内容：

人教版小学数学三年级下册第四单元p46页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、掌握两位数乘两位数（不进位）的笔算方法，能正确进行计算。
- 2、理解笔算的算理，乘的顺序和积的书写位置。
- 3、能够运用所学知识解决生活中的问题，感受数学在日常生活中的作用。

教学重难点

重点：掌握笔算的方法，并正确进行计算。

难点：掌握笔算乘的顺序及积的书写位置，理解笔算的算理。

教学准备：课件、三角板、点子图。

一、复习导入

1、口算： $12 \times 20 = 11 \times 30 = 14 \times 10 =$

$11 \times 4 \square 12 \times 3 \square 14 \times 2 =$

2、抽查学生笔算，并说一说计算过程：

3、导入：同学们，你们有没有去过书店买书呢？林老师这个周末也去书店买了一批书，请看屏幕（课件演示）

二、探究新知

1、教学例1

（1）出示教材第41页例1主题图。你能帮林老师解决这个问题吗？

（2）要算一共买了多少本书，该怎么列式呢？为什么要用乘法？（板书： $14 \times 12 =$ ）

（3）师：同学们，两位数乘一位数我们已经学会了，那么两位数乘两位数又该如何计算呢？今天这节课，林老师要跟同学们一起解决的问题。（板书课题：两位数乘两位数）

（4）引导学生利用复习题的两位数乘整十数和两位数乘一位数的方法，以小组为单位，合作探究找到 14×12 的计算结果。

（5）小组合作探究，找到 14×12 的计算结果。

（6）汇报：抽查小组成员上台板演，并说一说是怎么想的？

（7）过渡：孩子们真聪明，利用前面我们学过的知识，成功的找到

14×12 的计算结果，非常棒，继续加油哦。我们已经知道 $14 \times 12 =$

168，怎样把它写成像 14×2 那样，列竖式计算呢？那么请继续跟林

老师一起学习。

2、探究两位数乘两位数的笔算方法

(1) 结合点子图，帮助学生理解算理和算法的关系。

第一步：先算2套书的本数，就是求2个14。先算（ $2 \times 4 = 8$ ）那么8代表的是什么呢？应该写在哪一位？（抽查学生上台写）再算2个10，写在哪一位？求出2套书是28本。

第二步：再算10套书，就是求10个14，我们先怎么乘？按照前面乘的方法，我们是先用十位上的1与个位的4相乘，得到4个十（课件演示 $10 \times 4 = 40$ ），40该怎么写？（请一位同学上台写）还有哪一位没算？再算十位上的1与十位的1相乘，得到1个百（课件演示 $10 \times 10 = 100$ ）该怎么写？算出10套书是140本。

第三步：最后要算12套书，该怎么做？（把两次乘得的积加起来 $28 + 140 = 168$ ）（板书：两位数乘两位数的笔算）

3、讨论：第二层积个位上的“0”写不写？

（因为4在十位就代表40，不影响计算的结果，可以省略不写）

4、回顾并引导学生归纳总结两位数乘两位数的笔算方法。
（课件演示）

5、两人一组，互相说一说两位数乘两位数的笔算方法。

三、巩固练习。

20

四、总结

- 1、今天我们学习了什么内容？
- 2、总结两位数乘两位数的笔算方法。

五、板书设计：

文档为doc格式

三年级数学笔算乘法教案及反思篇二

教学目的：

让学生学会乘法估算方法，并会根据实际情况选择估算方法

教学用具：

投影仪

教学过程：

一、新授

1、教学例5

(2) 学生讨论估算方法

(3) 汇报：

生：4950104100

50100=5000，应该准备5000元。

生：4950104110

50110=5500，应该准备5500元。

(4) 比较

师：谁的估算好一些？为什么？

生：第二种估算方法好一些。

要求带多少钱，在估算时要把近似数取大些，才不会造成钱不够的现象，所以这道题用第二种估算好一些。

2□p60的`做一做

独立完成，订正时说估算方法。

二、巩固练习

1□p61□1

学生的估计方法可能不一样，只要是正确的都给予肯定，不作统一要求。

2□p61□2-4

独立完成，订正时说说估算方法。

3□p62□5

先在小组内交流估计方法，后在全班交流

4□p62□7□p63□9□10

独立完成，集体订正。

5□p63□12

答案：20316，20326，20336，20346

三、布置作业

p62□6□p63□8□11

三年级数学笔算乘法教案及反思篇三

教学内容：16页例2

1. 教学目标：会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

教学重点、难点：抽象对算式进行估算。

教学过程：

一、听算。

二. 新授：

1. 由情境引出估算这个生活中的数学。引导学生知道是生活中的. 需要。
2. 出示例题2，“你有什么样的解答方法？”
3. 学生一边说，教师一边列示 $124 \div 3 \approx$ ，让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。
4. 让学生多说自己的想法，但注意其完整及简洁。

5. 小结，总结加强。

三. 巩固练习：

做一做：

1. $260 \div 4 \approx 260$ 可以看成240，也可以看成280。

2. 估算练习。

四、作业：第18页6、7题。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇四

教学目标：

- 1、使学生学会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

重点难点：

两位数乘两位数笔算

第一课时

口算乘法

教学内容：

教材第58页例1及做一做，练习十四第1~5题。

教学目标：

- 1、通过探索口算方法的过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 2、培养学生认真观察，正确计算的习惯，能正确、熟练地口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数。
- 3、培养学生口算的能力和认真口算的习惯。

重点难点：

学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

教具准备：

课件、口算卡片

教学过程：

一、复习学过的口算方法

1、口算下面各题。

$$30 \times 4$$

$$50 \times 5$$

$$30 \times 4$$

$$300 \times 7$$

$$200 \times 8$$

$$12 \times 4$$

$$43 \times 2$$

$$33 \times 3$$

$$23 \times 3$$

$$11 \times 7$$

2、说一说 30×4 、 300×7 、 12×4 的口算方法。

二、快乐体验，探索新知

1、教科书第58页例题1的。

(1)运用挂图呈现邮递员送报纸、送信的情景。

(2)用自己的话描述画面的内容，想一想可以提什么问题。

2、研究口算的方法。

(1)请学生独立思考并列式： 300×10 300×30

(2)小组讨论：怎样想出得数？

(3)各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

小结：整百数乘整十数，口算是采用把整百整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上

几个0，这一种方法最为简便。

学生独立列式并口算出正确的结果，教师讲评时要学生说一说你是怎样算的。小结：整十数乘整十数，口算是采用把整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0。

4、练一练：完成教科书第58页的做一做

先由学生独立口算，然后集体订正。

三、巩固运用

1、教材第69页的练习十四第1题。让学生独立完成，然后集体订正。

提问：你是怎样算的，说一说口算的过程。

2、游戏。（完成教科书第60页的练习十四第2题）贴出香蕉摘下来。最后，比一比哪一组摘的香蕉多。

3、教材第60页的练习十四第3题。

让学生独立完成。在学生完成后，请几位说一说这一道题解题过程和结果。

4、教材第60页的练习十四第4题。

(1) 让学生独立完成前一个问题。然后教师讲评。

(2) 第2个问题要我们求什么？要求这个问题我们必须知道邮递员一天的工作时间。邮递员每分钟行100米，那2小时大约行多少千米？如何解答这一道题，请同学们以4人为一个小组讨论一下。

四、课堂总结

本节课你有什么收获?还有什么问题吗?

五、课堂作业

练习十四第5题。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇五

教学目标:

- 1、使学生掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法,能正确地进行计算。
- 2、培养学生的迁移类推能力。
- 3、培养学生自主探索、合作学习、自主获取知识的能力。
- 4、激励学生评价与反思,体验解决困惑成功喜悦。

教学重点: 掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法。

教学过程

一、知识铺垫

1、口算。

$$30 \times 2 = 10 \times 6 = 300 \times 2 = 40 \times 6 = 3000 \times 2 = 500 \times 6 =$$

小结: 一个因数末尾有0的乘法题, 可以用多位数中0前面的数乘一位数, 再看多位数末尾有几个0, 就在乘得的积的后面添几个0。

2、用竖式计算。

$$227 \times 5 = 603 \times 4 =$$

二、新课教学

1、导入新课：谈谈读书有什么好处？

2、教学例7

1) 出示插图题目，找出已知条件和所求问题。

2) 怎样列乘法算式计算？

3) 估算一下结果

4) 用竖式计算，自己试一试

5) 学生板演，对比优化方法。

三、巩固练习

1、课本87页的第1题。（要求用竖式计算）

2、补充练习：算一算

$$1200 \times 6 = 2600 \times 5 = 1300 \times 9 = 3200 \times 4 =$$

3、课本87页的第2题。

4、课本87页的第3题。

四、课堂总结：今天我们学习了什么内容？

《设计意图：回顾板书，说说体会与收获，加深对本节课内

容的理解与掌握。》

五、作业布置5、课本86页的“做一做”

板书设计：

一个因数末尾有0的乘法

一位数的书写位置：这个一位数应该与多位数0前面的那个数字对齐；

积末尾0的个数：多位数末尾有几个0，就在积得末尾添上几个

三年级数学《乘法的估算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级数学笔算乘法教案及反思篇六

1、口算下面各题。

30×4

50×5

30×4

300×7

200×8

12×4

43×2

33×3

23×3

11×7

2、说一说 30×4 、 300×7 、 12×4 的口算方法。

二、快乐体验，探索新知

1、教科书第58页例题1的。

(1) 运用挂图呈现邮递员送报纸、送信的情景。

(2) 用自己的话描述画面的内容，想一想可以提什么问题。

2、研究口算的方法。

(1) 请学生独立思考并列式： 300×10 300×30

(2) 小组讨论：怎样想出得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

小结：整百数乘整十数，口算是采用把整百整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0，这一种方法最为简便。

学生独立列式并口算出正确的结果，教师讲评时要学生说一说你是怎样算的。小结：整十数乘整十数，口算是采用把整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0。

4、练一练：完成教科书第58页的做一做

先由学生独立口算，然后集体订正。

三、巩固运用

1、教材第69页的练习十四第1题。让学生独立完成，然后集体订正。

提问：你是怎样算的，说一说口算的过程。

2、游戏。（完成教科书第60页的练习十四第2题）贴出香蕉摘下来。最后，比一比哪一组摘的香蕉多。

3、教材第60页的练习十四第3题。

让学生独立完成。在学生完成后，请几位说一说这一道题解题过程和结果。

4、教材第60页的练习十四第4题。

(1) 让学生独立完成前一个问题。然后教师讲评。

(2) 第2个问题要我们求什么？要求这个问题我们必须知道邮递员一天的工作时间。邮递员每分钟行100米，那2小时大约行多少千米？如何解答这一道题，请同学们以4人为一个小组讨论一下。

四、课堂总结

本节课你有什么收获？还有什么问题吗？

五、课堂作业

练习十四第5题。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇七

教学内容：教科书第11页上的内容，练习三的第1-4题。

教学目的：使学生进一步地理解和巩固两位数乘多位数的计算法则，认真、比较熟练地进行笔算，提高正确率。

教学重点：掌握两位数乘多位数的笔算，能提高正确率。

教学难点：熟练地进行笔算，提高正确率。

教学关键：乘数与被乘数的积的个位要与乘数对齐。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

$$14 \times 243 \times 226 \times 325 \times 2$$

$$130 \times 5100 \times 3210 \times 4160 \times 3$$

2、在（）里填数。学校买来12个篮球，每个26元。

$$3\square5\times6\square44\times7\square66\times9\square7$$

$$3\times8\square54\times9\square78\times7\square8$$

4、板演： $148\times7409\times5$

二、新授。

1、引言。前面已学的两位数乘法都比较简单，数字小，今天我们来继续做一些比较复杂的乘法，要算得迅速、正确不是一件很容易的事情，一定要认真计算，特别要注意乘法中的进位、被乘数中间带0的乘法。

2、教学例3。 48×72

(1) 审题：让学生说一说先算什么？再算什么？然后怎么办？

(2) 教师重点指导进位时怎样计算。

如用十位上的“7”去乘48时，7乘8得56，在十位上写6，百位上轻轻地写一个小“5”，7乘4得28，28加5得33，在百位上写“3”时，把小“5”盖上，以免两部分积相加时，多加一个5。

板书：想：百位为什么写3？

(1) 出示题目，学生独立做完题。

(2) 讲评时，让做错的和做对的都说一说自己的想法。

(3) 强调指出：用乘数十位上的数去乘被乘数个位数时，得到的两位数，它的末位是几，就在十位上写几。例4中用乘数

十位上的“5”去乘被乘数个位上的“4”，得20。20的末位是0，这个“0”不能去掉。

板书：

三、巩固。完成教科书第11页上的“做一做”题目。

四、作业。做练习三的第1-4题。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇八

教学目标：

- 1、使学生掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、培养学生的迁移类推能力。
- 3、培养学生自主探索、合作学习、自主获取知识的能力。
- 4、激励学生评价与反思，体验解决困惑成功喜悦。

教学重点：掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法。

教学过程

一、知识铺垫

1、口算。

$$30 \times 2 = 10 \times 6 = 300 \times 2 = 40 \times 6 = 3000 \times 2 = 500 \times 6 =$$

小结：一个因数末尾有0的乘法题，可以用多位数中0前面的数乘一位数，再看多位数末尾有几个0，就在乘得的积的后面添几个0。

2、用竖式计算。

$$227 \times 5 = 603 \times 4 =$$

二、新课教学

1、导入新课：谈谈读书有什么好处？

2、教学例7

1) 出示插图题目，找出已知条件和所求问题。

2) 怎样列乘法算式计算？

3) 估算一下结果

4) 用竖式计算，自己试一试

5) 学生板演，对比优化方法。

三、巩固练习

1、课本87页的第1题。（要求用竖式计算）

2、补充练习：算一算

$$1200 \times 6 = 2600 \times 5 = 1300 \times 9 = 3200 \times 4 =$$

3、课本87页的第2题。

4、课本87页的第3题。

四、课堂总结：今天我们学习了什么内容？

《设计意图：回顾板书，说说体会与收获，加深对本节课内

容的理解与掌握。》

五、作业布置5、课本86页的“做一做”

板书设计：

一个因数末尾有0的乘法

一位数的书写位置：这个一位数应该与多位数0前面的那个数字对齐；

积末尾0的个数：多位数末尾有几个0，就在积得末尾添上几个

三年级数学笔算乘法教案及反思篇九

本节课在教学过程中，出现了几点值得自己注意的地方：过于平淡，没有起伏；学生热情不高；该强调的地方忘记强调。笔算乘法与其他单元比较起来时比较简单的一个单元，但是学生在做题过程中还是容易出现一些本来应该可以避免的错误，比如进位忘记加上、单位忘记写、答语写不完整、等号后面忘记写得数等等。

怎样改变这个现状？我想可以在教学过程中采取一些奖励措施，对于做题认真仔细的学生给予一定的非物质奖励或物质奖励，激励学生在做题过程中认真思考，慢慢地形成这个认真检查的习惯。

三年级数学笔算乘法教案及反思篇十

教学内容：教科书第70页例2，练习十五第4~7题。

教学目标：引导学生体验估算的过程，初步了解两、三位数乘一位数的估算方法，培养学生的估算意识。

教具、学具准备：多媒体课件幻灯片。

教学过程：

一、提出问题

1. 用多媒体幻灯片逐一出示各种图片，创设问题情境，引导学生提出用乘法计算的问题。

图片内容是：

邮局邮票出售处，有的邮票一枚80分，有的邮票一枚60分。

百货商店鞋柜，一双旅游鞋78元，一双皮鞋164元。

电影院售票处，日场一张电影票15元，夜场一张电影票20元。

小袋鼠蹦跳一次约2米，小袋鼠蹦跳33次。

文具商店柜台，每盒图钉120个，每包日记本25本。

2. 出示课本第70页例2主题图：三年一班29个同学去参观航天航空展览，门票每张8元。

二、尝试解决

怎么才能知道 8×29 大约是多少呢？能不能用我们前面学过的计算方法来解决这个问题？

启发学生想出前面我们已经学过整十数乘一位数的乘法口算，我们可以把29看成最接近的整十数来估算。

因为 $8 \times 30 = 240$ ，所以 8×29 的积比较接近240，我们可以列成算式 $8 \times 29 \approx 240$ 。再由小精灵介绍约等号。

可见带250元够买门票。

三、拓展引申

估计下列几道乘法算式的积大约是多少？

$$32 \times 649 \times 5218 \times 4581 \times 2$$

组织学生小组讨论，然后全班交流，说明各应看成几百或几十。说明因数是三位数时，只要看成最接近的整百数即可。

四、巩固练习

1. 完成课本第70页“做一做”中的4道题。先由学生独立计算，然后集体订正答案。结合订正答案的过程让学生说一说估算的过程。
2. 用上课开始时呈现的几个问题情境和学生们提出的问题，让学生估算结果，找出答案。
3. 请学生举出几个日常生活中估算的例子。

五、课堂小结

1. 这节课开头我们碰到了什么问题？是怎么用数学的方法来解决的？
2. 上这节课，你有什么感受和体会？（生活中有许多数学问题，我们应尽可能用学过的知识和方法来解决。）

三年级数学笔算乘法教案及反思篇十一

教学目标：

熟练计算多位数乘一位数、因数中间和末尾有0的乘法，并能使学生正确理解和灵活运用笔算乘法的计算方法。

教学重点：

一个因数末尾有0的笔算方法。

教学难点：

因数末尾有几个0，积的末尾就添写几个0。

教学过程：

一、问题导入

笔算

$$409 \times 72800 \times 5$$

$$380 \times 6207 \times 8$$

二、自主探究

2、完成练习二十第6题

读题，引导学生分析题意，然后让学生用竖式计算。

三、巩固拓展

1、练习二十第7题

先要求学生检查判断每道题有无错误。错在哪里，然后改正过来。

2、练习二十第8题

观察、找特征，可以看出；连加题中是几个连续的自然数相加，加数的个数是奇数个。因此，可以用最中间的那个数乘加数的个数。

四、梳理整合

1、谁能说一说一个因数末尾有0的乘法怎样进行笔算比较简便？笔算时应注意什么？

2、在（）里填上合适的数。

$$981+982+983+984+985+986+987$$

$$=984\times\square\square$$

$$=\square\square$$