

六年级英语工作计划第一学期(通用20篇)

工作计划可以帮助团委团支部更好地组织、安排和指导工作，提高工作效率。请大家点击以下链接，即可查看到更多关于工作计划书的范文和案例。

六年级英语工作计划第一学期篇一

本学期的主要内容为pep小学英语六年级下册，共有4个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。

二、学生分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教学目标

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

四、主要教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

5、对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，纠正个别同学的发音。努力提高学生学习英语的积极性。争取全班统一进步。

五、教学进度安排

由于本学年教学时间相对较短，所以教学时间显得十分紧张，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共四个单元。每单元8课，其中6节新授课，新授课部分两周完成，复习单元一周完成，计三周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要调整课时进行适当调整，力求达到效果。

六年级英语工作计划第一学期篇二

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

二. 教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与__合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

三. 教学目标

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2. 能完成1个手工制作。

3. 能听懂、会唱6首歌曲。

4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。

5. 能完成4个自我评价活动。

6. 能理解6个幽默小故事。

7. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四. 教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。
2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五. 教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；
- 2、让后进生获得成功；
- 3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施:

对尖子生加强培养, 发掘其潜力, 设计更多的弹性问题, 让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会, 积极引导独立思考, 主动探索, 寻求解决问题的途径。

六. 教学进度

由于本学年教学时间紧张, 学习内容多, 因此对本学年的教学作如下安排:

教材共六个单元。每单元6课, 其中5节新授课, 计两周一个单元。书本知识共32课, 不排除因为课文难, 学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验, 丰富多彩的英语活动, 还有数次作业、考试的评析, 同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响, 我将按实际需要课时进行适当调整, 力求达到效果。

总而言之, 这是六年级学习小学英语的最后一年, 本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础, 同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式, 培养、维持和发展学生学习英语的兴趣, 提高英语教学的效果。

周次教学内容

第一周、第二周unitone6课时;

第三周、第四周unittwo6课时;

第五周、第六周unitthree6课时;

第七周、第八周recycleone6课时;

第九周、第十周unitfour6课时；

第十一、十二周unitfive6课时；

第十三、十四周unitsi_6课时；

第十五、十六周recycletwo6课时；

六年级英语工作计划第一学期篇三

一、指导思想：

适应知识经济时代的创新要求，贯彻素质教育的精神，以党的教育方针和邓小平同志的三个面向为指导，遵循第二语言教学的客观规律，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，为符合多元化的社会需要培养人才。

二、学情分析：

本学期我新接手任教六年级一班到四班的英语教学。总人数为266人，男生190人，女生176人。四个班各有其特点，从上学期期末考试成绩来看都有不同程度的进步，一班和三班合格率和优秀率都比较高，班级悬殊比以前有所缩小，总的说还是养成了一些好的习惯，英语学习兴趣较浓，师生感情比较融洽。但成绩还是不够理想，仍然存在两极分化，学生个体差异大，成绩悬殊大，好的打满分，也有不能及格的。针对上述情况，教师在教学过程中，既要注重对优生的培养，又要注重对希望生的辅导，做到全体学生全面发展，要培养学生养成良好的学习习惯，继续注重正确的语音、语调的学习，注重方法的指导，为学好英语打好坚实的基础。在思想方面要经常教育学生爱国守法，明理守信，团结友爱，勤俭自强。

三、学期教学目标：

本着激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。

2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子(包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题)，并能简单运用。

3、能掌握国际音标。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首英语歌曲。

6、能听、说、唱8首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

9、能看懂六个英语故事。

10、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教材分析：

本教材是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，侧重学生的听说能力培养，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。全册书分为6个单元，两个复习单元。每个单元分为a□b□c三个部分。

从听说入手，逐步向读写展开，比较注重评价体系建设，加大了文化板块的内容。

书中编排大量的彩图，尽力做到图文并茂，引起兴趣，激发学生学习英语的积极性。课本中所提供的语言材料与插图，便于学生在具有接近实际意义的生活环境中进行听说训练与会话交流。课本中的类型主要包括。主要为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情况给学生听说训练;activity主要复习会话中常用的表达方式，要求掌握一定的词语、句型，在学习中要求学生写会要掌握的单词、语句。本册教材具有以下几个特点：

1、注重语言的实践性、交际性，让学生在运用语言活动和任务中体验和感受语言，提高语言运用能力。

2、注重语言的整体性、文化性和教育性，让学生在中外文化中积淀文化底蕴，树立跨文化意识、国家意识和民族意识。

3、注重教学方法的趣味性、科学性，让学生对英语学习保持浓厚的兴趣和持久的学习动力。

4、以文为主，情景画面为话题和交际服务，突出了语言的内容和形式，有利于学生把注意力集中在语言上。

5、注意跨学科教育，教材内容涉及较广，如有语文、数学、地理、音乐、社会、人文、自然、思品等多方面的知识。

6、注重能力的培养，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我意识，以利于学生的终身学习和发展的。

五、教学进度：

(略)

六、教学措施：

1、针对个体差异分层教学，树立c层学生的自信心，培养他们的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯；侧重b层学生的基础知识及语言运用能力的培养；加大a层学生的阅读量及综合语言运用能力的训练。分层次布置课堂练习、家庭作业，将题型分为必做题、选做题，让学生有发挥的空间，给学生以学习方法的指导，帮助学习能力强的学生参加英语竞赛，辅导学习能力较弱的学生完成基本学习任务。

2、教学会话时，教师要使自己全身地进入角色，以加深印象，帮助记忆，从而体会、理解会话的含义，并有利于培养学生的英语思维能力。教学词汇的常用表达方式时，要尽量利用该课中会话的情景或用卡片及可以得到的实物、模型、玩具等。

3、课堂上，教师要尽量使用英语组织教学，尽量用简短的英语说话，这样可以训练学生的听力。

4、教师要指导学生充分利用卡片，做拼写、拼读游戏，鼓励学生课下彼此间可做此类游戏，这样不仅可以活跃课堂及课外气氛，又可以加深印象，巩固所学英语内容。

5、在教学过程中，教师还要借助录音机进行语音、语调的练习，能比较准确的读单词、句子、会话等。教师要借助投影仪、电脑等有关教学手段进行教学，增强直观效果，提高学生的学习兴趣。

6、在教学过程中渗透“洋思中学”的先进教学思想，学习他们的“四清”，即“堂堂清，天天清，周周清，月月清”。同时还要学习他们的“先学后教”的先进教学理念。在教学过程中，要贯彻“自主、综合、拓展、创新”八字方针，在学生自主学习的同时，教师要指导他们进行知识的综合与拓展。

七、教研专题和研究措施

教研专题：全面提高学生四会英语的能力。

1加大学生接触英语语言的时间量和增加使用英语的频率，创造条件，营造英语学习氛围。

2争取家长，学校，教研组的支持，调动起学生的积极性，开展多种多样的英语活动，丰富学生的英语文化知识和语言知识。

3进行教法研究学习，开展英语学习方法讲座，搭建师生共同成长平台。

八、个人业务学习安排

1、积极参加区校教研室组织的业务学习，并做好业务笔记，全期累计笔记达六千余字。

3、自学有关教育教学理论专著，多看业务专刊，提高教育教学水平。

4、继续学习《教师新视野》，《英语课程标准》，更好地把握英语教改精神，明确教改目的，了解教改思路，更好的为教育教学服务。

九、学科实践活动安排：

第二周学科素质竞赛发动工作，培训英语广播员；

第三周学校各年级英语素质竞赛预赛；

第四周五六年级英语知识竞赛；

四年级英语单词竞赛；

第六周三年级英语会话竞赛；

第八周小学生英语素质竞赛；

第十二周校英语技能大赛；

十、教研课安排

上课内容

上课时间第八周

十一、评价措施：

1、知识与能力的评价

从英语朗读、口语交际、模仿写作、对话表演等方面考察。分平时与期中期末进行。

2、学生自我反思学习过程的评价，以加分累计制进行。

3、教师评价，同学互评，分单元进行。

4、家长对学生的评价，从家庭作业和问卷调查进行。

六年级英语工作计划第一学期篇四

一学期马上过去了，紧张的复习工作已经紧锣密鼓地开始了。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完 成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。下面就我们学校的实际情况谈一谈我的复习设想。

复习内容：小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点:以五年级和六年级知识为主要复习内容。

复习要求:1、注意复习的全面性。2、要特别关注后进生。3、按系统复习。4、注意重难点。5、以练为主,综合练习为主6、重视学生的反馈信息。

(一)全面复习抓基础,帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1.过好单词关。单词是学习英语的基础,针对农村学生中存在的基础差、习惯差的现状,我准备从不同角度,用不同方法帮助学生复习单词。

(1)按词性归类复习单词。

(2)按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写,给学生明确的任务,采用男女搭配,互帮互助的方式进行,这样学生一方面可以做提高积极信,一方面容易获得成功。当然对于极个别学困生来说,还要区别对待,给他们适当降低难度和要求,使他们也能尽最大努力过好单词关。

2.过好词组关。词组是学习英语的关键,它是复习单词的良好途径,同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系,在复习单词的同时一起复习词组让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

(1)指导学生在语境中复习句子,让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子,教给学生适当的语法知识。

总而言之,要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体,在复习过程中将它们紧密结合起来,合理安排教学内容,提

高学生整体运用知识的能力。

(二)以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，利用课余时间，以培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

(三)不要把复习课仅作为练习课。注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

希望通过师生共同的努力，让学生能在愉快而轻松的氛围下来备战小学阶段的最后一次英语考试。

六年级英语工作计划第一学期篇五

本学期我任教六年级五至六班的英语，每个班有将近60名学生。经过五年的学习，学生们已经有了一定的英语学习基础，大部分对英语学习依然保持着浓厚的学习兴趣，同时也出现了学习差异：有的学生学习起来很投入，接受能力强；有的学生经常开小差，坐不住，导致学习吃力；部分学生英语听说能力有待提高。

六年级的教材对学生们提出了更高的要求，教材中的新授课内容多，复习课比较困难，对于学生来说课堂内容多，不容易理解、接受，对于教师来说，课堂容量太大，又要照顾不同层次的学生，很难培养学生运用英语进行表达的能力。

所以本学期还需要进一步培养学生听说读写的的能力。始终把

激发学生的兴趣摆在首位，引导学生端正学习态度，掌握正确的学习方法，培养良好的学习习惯。

本册教材采用一年级起始版本，共分为四个单元，每单元6节新授课，1节复习课，共24课。每个单元的标题是该单元的话题，同一个单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

六年级英语工作计划第一学期篇六

本学期我担任六年级的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语〔pep〕》是课

程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingo media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

本册教材的特点是：

1、强调语言运用。

2、注重能力培养。

3、突出兴趣激发。

4、重视双向交流。

1、能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能听懂、会吟唱6首歌谣。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让

心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导學生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共十个模块，每个模块2个单元，都是新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要対课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

六年级英语工作计划第一学期篇七

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了扎实的的基础、保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

- 1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教学参考书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；

既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意各环节的过渡自然。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进

行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

4、通过听，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学内容的听力练习。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境的来模仿、表演对话。在学生进行合作学习、表演时及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习英语的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的听说能力和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到、口到、心到、手到。

由于本人在英语教学方面经验还很欠缺，自己的知识又有限，在教学的同时，用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

总之，要做好英语的“传道、授业、解惑”，还要求教师继续不断的深入开发新的教学方法，深入钻研教材，多读书、多看报、多上网学习，利用一切可能的条件，不断的充实自己、积累资料、研究教学，才能让英语的教学成绩百尺竿头，更进一步。

六年级英语工作计划第一学期篇八

一. 课标要求:

1. 基础教育阶段英语课程的任务是: 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力和合作精神; 使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力; 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神; 帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2. 基础教育阶段英语课程的总体目标: 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力:

情感态度: 动机兴趣, 自信意志, 合作精神, 祖国意识, 国际视野。学习策略: 认知策略, 调控策略, 交际策略, 资源策略。

语言技能: 听说读写。

语言知识: 语音, 词汇, 语法, 功能, 话题。

文化意识: 文化知识, 文化理解, 跨文化交际, 意识和能力。

3. 对本册课本的要求: 对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法, 克服学习中的困难。能意识到语言交际

中存在文化差异。

二. 学情分析：学生在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和爱好。

三. 教材分析：

1.

教学目标：本套教材旨在帮助中国学生学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为学生提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，学生能经常利用角色表演并自边对话，这些交谈有利于培养学生交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功能□our house□ school in canada□ winter in canadaandchristmas□每个单元都确定了要求学生掌握的词汇，语法，对话，读和写的具体目标。

2. 教学重点：

a. 交互式会话

b. 各种情景下的灵活的语言运用

c. 理解和表达完整的意思

d. 真实可信的生活情景

e. 英语为母语者所讲的日常用语

3. 教学方法：

- a. 制作和利用手偶
- b. 制作和利用张贴画
- c. 歌曲，游戏，故事书等辅助教学
- d. 浸入式教学

4. 教具准备：

- a. 相关图片，词汇卡片
- b. 课文投影片
- c. 录音机和磁带
- d. 手偶

四. 教学进度

本册教材共计四个单元，每单元八课，共计三十二课。需要三十二个课时完成，共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

五. 德育渗透：

1. 第一单元：爱国主义教育，爱惜粮食，珍惜生活，热爱劳动，讲究卫生。
2. 第二单元：热爱大自然，与他人和睦相处。
3. 第三单元：锻炼身体，热爱大自然。
4. 第四单元：尊敬他人，与他人和睦相处。

六年级英语工作计划第一学期篇九

六年级学生对英语学习的兴趣整体下降，两极分化严重。所以这学期要做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步树立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感，良好的语音、语调、写作基础和良好的学习习惯，使他们初步具备简单的英语日常交际能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。在教学过程中，教师应强调语言的综合运用，注重学生能力的培养，突出学生学习兴趣的激发，注重知识的灵活拓展，真正实现英语教学的目标。在五年级对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。在本书中，小学生将一般现在时、一般将来时和过去时等句型应用于人称、动词变化和动作动词是一个难点。这部分要打好基础，六年级毕业考试也要打好基础。

1、能听、说、读、写61个单词或短语，7组句子和4个单句。(包括长度、体重、身高、看病、情绪、周末假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求在真实语境中正确使用，阅读短文。

2、可以完成一个手工制作。

3、能听懂并唱6首歌。

4、能听懂并唱6首民谣。

5、能够完成4项自我评价活动。

6、能够理解6个幽默故事。

7、能够理解6个简单的中西文化知识。

4、教材的重点和难点

焦点：

- 1、能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
- 2、能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
- 3、能够使用日常交流术语，并使用四向句型来进行
- 4、沟通简单，开口大胆，发音正确。
- 5、借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。

困难

- 1、小学所学句型中人称、动词、动作动词的变化，如过去式、将来式。
- 2、要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
- 3、教学内容与学生生活经验和知识水平的有机结合。

动词(verb的缩写) 教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学习中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。
- 4、设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。

后进生转化措施：

- 1、对后进生的要求要适中，要懂得“大目标，小步骤”；
- 2、让后进生成功；
- 3、让后进生充分发挥自己的才能。

尽管如此，我们应该努力监督学生在课堂上和课后完成作业，并在课后进行个别辅导，以尽量减少贫困学生的数量。做好与家长的沟通，多与班主任沟通，共同完成六年级的教学任务。

提高优秀学生的措施：

加强对尖子生的培养，发掘他们的潜能，设计更灵活的问题，让有余力的优秀学生有机会拓展和延伸自己的知识，积极引导独立思考，积极探索和寻求解决问题的途径。

不及物动词教学进度

由于本学年教学时间紧，学习内容多，本学年教学安排如下：

这本教科书由六个单元组成。每单元6节课，其中5节是新教的，每两周上一节。书本知识32课，不排除因为课文难，学生接受慢。在教学中，有各种各样的小测验，丰富多彩的英语活动，还有几次作业和考试的评价。同时，由于假期、学生差异、教学能力、教师培训、考试等客观因素的影响，我会根据实际需要调整课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

综上所述，这是小学六年级英语学习的最后一年。这学期英语教学的目的是让学生热爱学习，享受学习，善于学习。为了给中学英语学习打下基础，教师充分利用“情境教学”这一重要方法来拓展教学形式，培养、保持和发展学生学习英

语的兴趣，提高英语教学效果。

教案在整个学期的教学中起着指导作用，通过我们提供的六年级第一册英语教学工作计划可以有有条不紊的进行教学！

六年级英语工作计划第一学期篇十

国家《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务作出了明确要求。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力是形势建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创作精神，力求做到满足儿童身心的可持续发展和终身学习的需要。

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。任务型教学法的理论基础基于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中产生语言的习得，并最终达到掌握语言的目的。“任务型”课堂教学模式是将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中，使学生在使用英语完成任务的同时，不知不觉中学会英语，更主要的是培养学生运用英语的能力。这里，英语只是一种完成任务的工具、一种技能，而不是仅仅作为一门知识来学习。对于小学英语课堂来讲，任务型的课堂教学就是在英语学科的教学目标确定之后，教师需要分析和设计具体任务，完成任务所需要的其他前提知识以及需要采用的教学方法和技巧等，旨在将每一个教学目标拓展为教学活动中可用的具体内容。

小学英语六年级上册共有14个单元。在各单元设计了以下几个部分：首先是**let's listen and say**□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。

然后是**let's learn**□这部分给出了一些新单词、词组和短句等。教师帮助大家学会说这些词，并用刚学过的句子进行练习，进一步巩固。

接着是**let's act**□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。

紧跟着是**let's read**□学生在这部分会读到发生在**tim**和他的好朋友小恐龙**dino**身上的许多生动、有趣的小故事。随着学会的东西越来越多，故事也就越来越长，培养学生的英语阅读能力。

再下面是**let's listen, read and write**□这部分重点是让同学们通过反复听读练习，学会拼写英语单词。这当中还有许多绕口令和小诗歌，可以帮助同学们感受并掌握英语说话的正确语调、节奏等，从而学会讲一口自然、流畅的英语。在这部分的最后还有书写练习。

最后，每个单元还专门设计了**let's have fun**□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

六年级的同学已经学了三年英语了，有一小部分同学还利用课外时间在外学了一些英语，大部分同学对英语学习兴趣浓厚，能较大限度地发挥自己的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏、比赛、唱歌、朗诵小诗歌、角

色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。还有一些特别优秀的同学能做到天天坚持听、读英语半小时，巩固课堂上所学知识。但有部分学生基础较差，心理上紧张，怕犯错，信心不足，其心理语言活动、说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。

1、学习表示现在进行时的句型； 2、学习表示一般现在时的句型； 3、学习如何提出建议及如何作答； 4、学习关于中秋节的文化； 5、学习用how引导的疑问句以及如何作答； 6、学习简单的形容词的比较级的表达方法； 7、学习一些圣诞节的文化； 8、学习表达能力的句型； 9、继续学习动词的过去时态； 10、学习简单的一般将来时态的表示方法。

1. 课堂教学组织形式多变，积极扩大交际空间，开展丰富多彩的语言交际实践活动。课堂活动常见的组织形式有：个体活动、对子活动、分排分组练习、四人或六人小组活动和全班活动等。这些活动各有所长，其中对子活动和小组活动更有利于扩大参与面，有效地促进学生之间的交流合作，扩大交际空间。因此应尽量避免单一、枯燥的“独角戏”或“大合唱”的练习形式，而进行多种练习形式的交替搭配，使课堂节奏明快、张弛有度。

2. 课堂上精讲多练，学生优差搭配，合作达标。要努力做到教师精讲、学生多练，学生边学边练，学用结合，使学生的英语交际技能、技巧得到巩固和提高。英语课堂教学活动，不仅仅是语言知识的传授和能力的训练，更重要的是师生之间、学生之间在信息传递和情感交流中思维的碰撞和新信息的获取。课堂上开展教学活动时，要以小组成员合作性活动为主体，以小组目标达成为标准，以小组成绩奖励为评价依据，师生在小组内相互讨论、评价、启发、激励，从而达到拓展学生的思维空间、提高学生的创造思维能力的教学目的。在对子活动和小组活动中，宜将有生和差生作适当搭配，以

利于练习活动的顺利开展，同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。

3. 提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

4、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

5、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

我们中国的儿童学习英语不可能不学习语法，语法教学能让儿童对英语语言规则有明确系统的认识，有利于帮助儿童建立起语言规范。不过我们教给儿童英语语法，不是为了培养他们用语法分析英语语言的能力，不是要他们掌握一系列的语法术语概念，语法教学是为培养儿童运用英语的能力服务的，语法教学从属于运用英语能力的培养。我将运用以下方法进行语法教学。

1、 归纳式的语法教学。

2、 演绎式的语法教学。

- 3、 比较式的语法教学。
- 4、 集中式的语法教学。
- 5、 图画方式的语法教学。
- 6、 表格方式的语法教学。

六年级英语工作计划第一学期篇十一

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。2. 能完成1个手工制作。3. 能听懂、会唱6首歌曲。4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。5. 能完成4个自我评价活动。6. 能理解6个幽默小故事。

7. 能了解6项简单的中西方文化知识。四. 教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。 难点

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。 后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”； 2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

六. 教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排： 教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共 3 2 课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小

测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

周次 教 学 内 容

六年级英语工作计划第一学期篇十二

本教材（供三年级起使用）第七册是供小学六年级上学期使用的一套教材。全书共分为十一个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。一般情况下，第一模块呈现本单元所学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣的学习，主要有三个目的：培养学生语感和节奏感；提高发音正确性。通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化，其中一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。在本册，我们要去美国访问，了解一些美国的情况，初步了解在美国生活的中国人的生活；我们将进一步学习以前学习过的语法结构、技能等，并将学习根据图片独立的写出完整的语句；进一步复习语音，学习语句和语篇中的语音表达。课文中呈现的语法内容，不要求老师讲解，更不要求学生掌握，而是要求学生初步学会运用这些语句。课本收录两个单词表，第一个是学习词表，分模块按照出现顺序收录要求学生掌握的单词；第二个是参考词表，按字母顺序收录了本书出现的全部生词，在教学中可参考使用。

注重课堂学习的趣味性与实效性。通过感性认识，引导学生善于探求知识的天性，使学生在活动中学习，在学习中活动，变要学为乐学，调动学生学习的积极性，保持他们对英语学

习的浓厚兴趣；学习以前学习过的语法结构、技能等，并将学习根据图片独立的写出完整的语句；进一步复习语音，学习语句和语篇中的语音表达；要求学生初步学会运用课本呈现的句型。

提高课堂效率。养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，发音正确，积极参与。能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

六年级学生有其自身生长与发育的规律，在学习方面也是一样，这一阶段学生活泼、好动、对事物的认知大多来自于感性认识。鉴于学生在身心发展方面的特殊性，应注重课堂学习的趣味性与实效性。通过感性认识，引导学生善于探求知识的天性，使学生在活动中学习，在学习中活动，变要学为乐学，调动学生学习的积极性，保持他们对英语学习的浓厚兴趣。

六年级英语工作计划第一学期篇十三

六年级学生经过三年的英语学习，学生的认知水平和英语学习能力有一定的基础。但学生学习能力差异大，部分学生的英语基础比较差。

二、教材分析本学期的主要内容为pep小学英语六年级上册，

共有六个教学单元，二个复习单元，每个单元分“a,b,c”三个部分。本套教材强调了英语运用的运用，注重学生能力的培养，突出学生兴趣培养，重视学科内容，重视知识点，话题的巩固掌握。

三、教学目的

1. 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的信心。
2. 培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
3. 帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
4. 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神。

四、教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
2. 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
3. 设计全面，高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁，规范，正确地书写。

五、研究专题 小学英语任务型教学模式运用的研究

六年级英语工作计划第一学期篇十四

一、 班级概况：

六年级共5个班，有学生160多人，学生对英语的学习兴趣随着年段呈下降趋势，两级分化十分明显，其中一部分学习努力，成绩优秀，另一部分，学习态度消极，思想懒惰，接受能力慢，且学习态度不端正。因此在复习时应该重点从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

复习内容：小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点：以四、五、六年级知识为主要复习内容。

复习要求：1、注意复习的全面性，点面结合。

2、要特别关注后进生。

3、按系统复习。

二、具体实施办法

全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

(1)按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

(2)按话题归类复习单词。以老师下发的英语话题分类复习表进行复习。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

三、 日程安排

侧重点：26个英文字母书写，补差生，单词和句型的听说读写

(每两个星期抽出1节课复习3---5年级书本一个单元的四会、三会单词和句型。

并且花两个中午两次的10分钟，听写，对于未过关的学生，名字挂在黑板上，每天听，直到过关为止。每个星期各班的早读课，检查学生的读背情况，完成的盖章，未完成的放学前到办公室报到)

2、5.6月份，话题复习, 题型专项训练和系统复习，侧重点：作文

(第一阶段：作文方面，学习新华小学分层复习。优等生：独

立完成;中等生:给出单词库,提示语;差生:给出下水文,模版,学生仿写。)

分类,分话题:人物描述,事物,时态。结合前年、去年的话题归类。每个话题复习可包含的内容:

(1)话题与任务;

(2)话题中常用词汇;

(3)话题所涉及的句型

(4)交流中语言可能涉及的语法或功能。同时,注重写作技巧的指导。

(第二阶段:题型专项训练:归纳错题和解题技巧。专项练习,多练;错题归类,讲透到位;解题技巧,强化训练。)

(第三阶段:系统复习,4份模拟卷,侧重点:解题技巧)

常规与专项相结合,注重平时的积累。

六年级英语工作计划第一学期篇十五

本年级共有60人,他们英语基础好,接受新知识速度快,学习英语的积极性也很高,能按时完成作业,但个别学生书写不认真。所以本学期应抓好学生良好的学习习惯,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法。

二、指导思想

围绕基础教育课程改革,以“天天有自信,日日在提高”的理念为指导,加大教改力度,深化教学方法和学习方式的研究。大力加强学生学习习惯的养成教育,探索符合新课程理念的创

新课堂教学模式，实施有效教学。深入开展主题化系列教研活动。加强自身建设，搞好校本研修，全面推进素质教育，促进数学教学质量的提高。

三、教学目标和奋斗目标

1. 形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实的环境中使
用英语进行活动的积极性。
2. 能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进
行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
3. 能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其
他课内外活动，做到大胆开口，发音正确。
4. 能听懂指令并做成适当的反应，能读懂配图小故事，能根
据图片进行简要的口头描述，能唱教过的英语歌曲，并诵读
一些英语诗歌和歌谣。
5. 养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，
以培养语感。
6. 培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
7. 乐于了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。

四、教材重点难点

1. 能按四会、三会的要求掌握所学单词。
2. 能按四会要求掌握所学句型。
3. 能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，
做到大胆开口，发音正确。

4. 能在图片. 手势. 情境等非语言提示的帮助下, 听懂清晰的话语和录音。

5. 养成良好的书写习惯, 能做到书写整洁. 规范。

五、主要教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式, 设计丰富多彩的教学活动, 让学生在乐中学. 学中用, 从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况, 多向学生介绍学习英语的方法。

2. 通过听. 说. 读. 写. 唱. 游. 演. 画. 做等形式, 进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段, 多媒体课件相结合, 培养学生良好的朗读习惯, 打下良好的语音语调基础。

3. 设计全面. 高效. 富有层次性的课外作业, 培养学生良好的书写习惯, 做到整洁. 规范. 正确地书写。

4. 教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行: “比. 学. 赶. 帮” 活动。通过多种竞赛形式, 检验学生英语掌握情况, 课堂上尽可能照顾后进生, 面向全体学生。

5. 根据小组竞赛加分的形式, 把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理, 老师指导的方式, 督促学生自觉完成作业. 背单词的任务。

6. 教授英语国家风土人情. 历史. 文化. 民俗时, 适时对学生渗透思想品德教育。让孩子们扬长避短. 汲取其他国家比较进步的思想, 加强对祖国文化的热爱。

六、教改思路

注重课堂教学改革，改良教学方法，做好案例分析，及时进行反思，总结经验搭建各种平台为学生提供锻炼机会。利用探究、合作式学习等多种形式的教学策略，激发学生的学习兴趣，发展学生的能力。提倡采用多元的评价手段，实现对学生进行全面、真实的评价。

六年级英语工作计划第一学期篇十六

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教学参考书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩

固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给

他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

4、通过听，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学内容的听力练习。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境的来模仿、表演对话。在学生进行合作学习、表演时及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习英语的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的听说能力和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到、口到、心到、手到。

四、加强自学，不断积累知识。

由于本人在英语教学方面经验还很欠缺，自己的知识又有限，在教学的同时，用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

五、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

总之，要做好英语的“传道、授业、解惑”，还要求教师继续不断的深入开发新的教学方法，深入钻研教材，多读书、多看报、多上网学习，利用一切可能的条件，不断的充实自己、积累资料、研究教学，才能让英语的教学成绩百尺竿头，更进一步。

六年级英语工作计划第一学期篇十七

教学对象为六年级(1)、(2)班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，

对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点和难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

六、后进生转化措施：

本学期将在差生转化方面，下狠工夫。发动小组长的作用，监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通和与班主任的交流工作，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

七、优秀生提高措施：

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提高，另一方面，课外组织学生进行针对性的相关复习。

六年级英语工作计划第一学期篇十八

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而

言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

三、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流；
- 4、能够用简单的句子进行写作；
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。
- 8、注重能力的培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如let's find out/let's check/pairwork/tasktime□在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学中反思，在反思中学习。
- 10、重视双向交流和中西文化的介绍。

四、教学重点难点

- 1、重点：

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的 ability，全面提高英语成绩。

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

六年级英语工作计划第一学期篇十九

本学期我仍继续担任六年级一、二、三班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

一. 学情分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、

记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

二. 教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

三. 教学目标

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能完成1个手工制作。
3. 能听懂、会唱6首歌曲。
4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。
5. 能完成4个自我评价活动。

6. 能理解6个幽默小故事。

7. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四. 教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

六. 教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

周次 教 学 内 容

第一周、第二周 unit one 6课时；

第三周、第四周 unit two 6课时；

第五周、第六周 unit three 6课时；

第七周、第八周 recycle one 6课时；

第九周、第十周 unit four 6课时；

第十一、十二周 unit five 6课时；

第十三、十四周 unit six 6课时；

第十五、十六周 recycle two 6课时；

第十七、十八周总体复习 6课时。

六年级英语工作计划第一学期篇二十

根据“课程标准”要求进行编写，以“话题——功能——结构——任务”相结合的原则，力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体；本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的

学习态度，促进语言实际运用能力的提高。本教材共有12个单元组成，其中第一~第八，第九~第十二单元为新授单元，主要有a□b□c□d□e□f六个板块构，以下主要分析新授单元各板块。

a let's listen and say 情景对话教学。

本板块除了仍然有对话理解的背景材料外，对话篇幅明显增长，难度也增加，主要出现的语法有一般现在时(第三人称单数作主语)、现在进行时、一般过去时;情态动词□there be结构等等。通过该板块的教学，着重训练学生的朗读能力和会话能力。在教学中，教师要尽量创设交际活动的情景，增强语言实践的真实感，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励学生积极、主动地参加语言实践活动。

b let's learn 词汇教学。

主要按话题归类和图词结合的方式呈现新的词语，有名词、动词、短语或他们的混合形式及过去式。在这些词语中，有的在前面已经出现过，但有的是第一次出现;有的只要求“三会”，有的却要求掌握。教师在教学中，要尽可能用学生已知的情景引出新的词语;并与句型教学有机地结合起来，使学生能在情景中学习和运用词汇;不能盲目提高要求，应承认学生认知水平的差异性。

c let's practice 语法及惯用法教学。

本板块的内容多为一些英语中的惯用法和语法。教师在教学中，要充分挖掘课本所提供的材料，为学生营造较为宽松的环境，进行由浅入深的训练;要把握口语练习的时机，为有困难的学生提供多听多讲的机会;要利用讲评为学生提供再次练习的机会。

d let's read 阅读训练教学。

本板块以阅读短文为主，提供了丰富的阅读材料，内容涵盖多种句型、语法知识等每读完一篇文章，教材都会提供一些各种类型的习题如判断正误，回答问题等，这些习题能更好的帮助我们理解短文，增强阅读、理解能力。

e let's write 写作。

本板块是课文学习的提升，旨在培养学生的写作表达能力。教师要加强对学困生的关注，尽可能为他们提供展示的机会；为学有余力的学生提供看图写话或文字材料复述的机会

f let's have fun 本板块是趣味性的综合口语练习。通过游戏、调查、读诗、唱歌等活动巩固所学内容，培养学生的口头表达、欣赏及语感等能力。教师要鼓励学生积极参与这些活动，让他们通过模仿、体验、实践和合作等方式发展能力和智力，感受成功的喜悦。教师在教学中，要根据所教学生的特点做到有详有略，合理安排；利用教学资源，培养学生自主学习意识。总之，英语活动课的设计一定要以语言的运用为出发点和落脚点。

五个复习单元，四个let's know more,一个let's read more. 通过形式多样、生动活泼的练习，有计划、有重点地综合复习所学词语、句型和日常交际用语。在教学时，教师可根据具体情况将这些板块重新组合，也可适当增加内容，使学生更好地复习所学内容，完成学习任务。

二、学生情况分析：

经过三年的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。六年级

的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。

同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。

三、培养的学习目标

1按四会与三会要求掌握所学的单词。

2能按四会要求掌握所学的句型。

3能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

4能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

5培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。