

2023年数学组集体备课总结发言稿(优秀8篇)

在学期总结中，我们可以回顾自己的学习目标和计划，对完成情况进行评估和调整。这次考试中，我对一些基础知识的掌握不够牢固，明白了自己需要加强基础知识的学习和巩固。

数学组集体备课总结发言稿篇一

组织本组教师学习学科刊物，了解教研改信息，学习课改的新理念，新的教学方法和策略。加强新课程改革与研究力度。以新课标理念和教学反思为先导，以课堂教改为重点，进一步学习新课标，解读新课标，实践新课标，正确理解和把握教材的核心内容。《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估、教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。新课程标准提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式，要让学生积极主动地探索，发现、解决数学问题的方法。

组织本组老师积极参加市、学校各级部门组织的教研活动。抓好教学常规工作，加强对新课标、新教材的研究，继续开展集体备课、资源共享的活动，让每位老师都有优秀的课堂教学方法。坚持开展听、评课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。重视听评课活动，做到听课前认真备课设计教案，互相切磋；听课后认真评课。

根据学生的实际分层布置作业，作业量适中、质量高，做到难易搭配，及时按要求批改、评讲学生的作业，指导学生修改有错的地方，作业检查重点检查师生评改后学生的更正情况。各教师自备一本“错题集”，综合学生的常见错误，以便复习时对症下药。

注重提高学生学习数学的兴趣，努力提高课堂质量。每堂课，

以新理念为指导，要重视数学与生活的联系，不断地激发学生的数学审美意识，让数学展现理性魅力，体现整洁简练和逻辑之美感，使学生乐学、爱学。开展学生口算、笔算、算“24”点等数学基本能力大赛，切实提高学生的计算能力。

建立培优扶困制度，落实培优扶困成绩跟踪表，切实做好困难生的转化工作，实现“轻负担，高质量”，让学生想学、会学、乐学。要做到早一点打算，多一点行动，少一点埋怨，早一点落实转化措施，多一点关心体贴。要花大力气，确保教学质量进一步提高。

数学组集体备课总结发言稿篇二

本学期我们开展了集体备课活动，在这一次的活动中，我们强调了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。在数学集体备课中，我是一个组织者，又是一个参与者。现将这个学期的数学集体备课做一个阶段总结。

1、固定时间、地点、人员：以年级组为单位，星期二下午第六节课，在办公室进行集体备课。

2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。

3、固定各次备课内容：为了减少盲目性，开学初，数学组就组织一次全科性集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好本科集体备课计划。各年级根据科计划制定年级备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家

有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了四年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。

通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

数学组集体备课总结发言稿篇三

学期的工作即将结束，在这一学期中，我们备课组紧紧围绕学校工作计划、教研组工作计划和教科研工作计画，认真制定本备课组工作计划，结合《新课程标准》的要求，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量的稳步提高。这一学期工作回顾如下：

1、减轻备课负担，提高备课积极性。

教师可以直接吸收他人成功的经验，如果认同他人的教案，则不必浪费时间，重复抄写。如果有不同见解，则可以直接补充在修改方案栏内。对于教师个人而言，参照以前的教学过程，改进目前的教学，效果也可能会更好。这样，不但可以大大的减轻教师的备课负担，再加上动态与静态相结合的管理方式，还可以提高教师备课的积极性。

2、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了各年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

1、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。大家共同的感悟是：集体备课是教学科学化的有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

2、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

1. 听课反思深度不够，注重了量忽视了质。

2. 在备课中虽然已经讨论过重难点的讲解，但对于备学生显然不够。

3. 重视对新课的备，忽视了对复习课、练习课的备

1、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色。

2、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生

自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

数学组集体备课总结发言稿篇四

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，我想我们需要写一份总结了吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的二年级数学集体备课活动总结，欢迎大家分享。

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。

- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。
- 5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。
- 6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。
- 3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

1、合理安排工作、学习的时间,提高学习和工作的效率。

2、更好地做好对学生学习习惯的培养,提高教育教学的质量。

3、加大对本组教研活动的开展力度,进一步完善集体备课。

4、针对班级及学生的个别差异,抓好培优补差工作。

总之,一学期下来我们备课组虽然没有轰轰烈烈的业绩,但每一位老师都能踏实,认真地工作,教学工作苦乐相伴。在下学期的备课组工作中,我们将在不断找出不足、发扬优点,克服缺点,对自己的教学工作多反思、多总结,并开展多种行之有效的活动,促进各方面工作效率的提高,让备课组工作上一个新的台阶。

数学组集体备课总结发言稿篇五

一学期的工作即将结束,本学期,六年级数学组教师立足岗位,团结协作,求真求实,勇于创新。教书育人,顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下:

一、学习教学大纲,制定学期教学计划

在课程改革大背景下的数学备课,我们不仅要备教材、备学生、备方法,更重视了备理论、备生活。对教师而言,有形教案固然有用,但更重要的是把课备进自己的心灵深处。

二、备课

能结合自身和学生特色,备出符合个人特色的教案,既具共

性又有个性。备课前能对教材深入研究，抓住了每课的重点和难点。备课时我们注意了以下几点：

1、备课练而精

教师作为教学的组织者、引导者、领导者应对每一节课如何进行组织、引导、和领导细心加以考虑，在头脑中形成很深的印象。但没有写得过于过细，只要把教学的思路加以设计即可，在课堂上真正给学生自主的机遇。让学生真正感受得到自主发展空间的广大，教师随着学生的“学路”来定“教路”。教学中，教师增强学生学习过程的管理与调控，引导学生沿着精确的学习方向发展。这样，学生才“显得”是学习的真正的主体。

2、备课应多研讨教材和学生

(1) 全面认识教材。

(2) 认真备课

(3) 教后认真及时反思

三、扎实地开展教学研究活动。

1、按照学期初制定的备课组计划，定时开展备课组活动。本学期初，我们备课组很认真地学习了语文新课程标准，明确低年级的年段目标，有的放矢地进行教学。这个学期重在探讨课堂教学的实效性，按照学习内容，除了期初集体备课由组长负责主讲，另外每个人都还要负责一次集体备课主讲，都由主讲人简要说明自己的教学设计，之后就是热烈的讨论。同时，我们还特别注重反思，大家也喜欢把课上存在的一些问题，说出来寻求最佳的解决办法。

2、认真组织听评课活动。

上研究课，往往是一人上课全体出动，从钻研教材入手，开始集体备课，试教，再备课，最终课堂实践应该说效果还是很好的。老师们也能结合学校开展的“课堂模式研讨”及时进行评课，并将评课材料及时上传到博客上。

四、取得的重要成效

1、节俭了时间，减轻语文教师的工作量及工作强度。为教师精心研讨教材教法、学习专业知识提供了空间。

2、通过集体备课的研讨，实现了“以人为本、各尽其才、资源共享”的教育理念。全体备课组教师在交换中、切磋中、争论中提高自身业务程度。

3、由于教师的每一节课都是以《数学课程标准》为根据并经过集体备课组教师充分研讨中发生，所以在课堂教学中十分重视对学生学习语文的积极性及情绪方面的培育，重视营造宽松、民主、协调的教学气氛。经过本学期的学习，绝大多数的学生在听、说、读、写各个方面得到不同程度的提高。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

数学组集体备课总结发言稿篇六

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等，感到我们在理解新课程、新理念上还有误区。有些教师过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教学的“有效性”。

小学数学课程标准指出，数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。要在有限的教学时间里让学生得到充分发展。因此，如何提高课堂教学的“有效性”，在当前课程改革中必须引起我们的足够重视。

教学的有效性包括三种含义：有效果，指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，教学效果是指每一节课的教学质量；有效率， $\text{教学效率} = \frac{\text{有效教学时间}}{\text{实际教学时间}} \times 100\%$ ，就是指单位时间内所完成的教学工作量；有效益，指教学活动的收益、教学活动价值的实现。

如何提高课堂教学的“有效性”呢？在经历了三年的课改之后，反思我们的做法和效果，越加感到对新理念、新课标、新教材、新教法应该有个科学的、理性的、切实的理解。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。在数学教学中，教师要促进学生的全面发展，就要尊重学生的个性，不搞一刀切，要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。因此，针对过去计算教学中

往往只有一种算法的弊端，在新课程中提出了“算法多样化”。

比如人教版小学数学实验教材一年级下册“20以内退位减法”，教材提示了用“破十

法”“想加算减”“点数”“连续减”等方法都可以。因此这些算法对一年级学生而言，很难说孰优孰劣，学生完全可以按自己的经验采用和选择不同的方法进行计算，教师不对各种算法进行评价，要尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，提倡和鼓励算法多样化。

“一题多解”与“算法多样化”是有区别的。一般来说“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是发展学生思维的灵活性。而“算法多样化”是面向群体，每人可以用自己最喜欢或最能理解的一种算法，同时在算法多样化时，通过交流、评价可以吸取别人的优势或改变自己原有的算法。因此，在教学中不应要求学生同一题说出几种算法，减轻学生不必要的负担。

在新课程的课堂上，我们看到一些教师为“情境设置”花了很多工夫，的确使课堂活跃了许多、精彩了许多。但是某些课堂在这一环节上教师花费了过多的时间与精力，却偏离了课堂教学内容，丢失了课堂教学高效率性。

在课改中，我们应当提倡什么样的“情境设置”？“情境设置”的作用是什么？这是我们必须要明确的。新课程中所倡导的“情境设置”的作用有：其一，提供富有儿童情趣的素材和活动，激起学生的兴趣，调动学生的积极性；其二，提供学生熟悉的问题情景或认知矛盾，引起学生关注的兴趣和探究热情，并体会数学源于生活、用于生活；其三，情境不仅是导入，而是相关学习活动的认知基础。

数学是抽象的，但是对儿童来说，他们往往会用自己的生活经验来“解读”数学现象。比如，人教版小学数学三年级下册“小数的初步认识”，这是学生第一次接触小数。为了降低对小数抽象性理解的难度，教材创设儿童熟悉的情境：商店的商品价格。在情境中让学生利用已有的关于元角分的知识来感悟小数的含义、小数的加减法，学生学起来亲切、有趣、易懂。这种情境是学生学习小数的认知基础，也是效果好、效率高的一种教学方法。

课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”人教版小学数学实验教材在编写中很注重学习方式的培养，注意在学生认真听讲、课堂练习的同时，创造更多的机会让学生去亲自探索、操作实践、与同学交流和分享探索的结果，从而更好地了解数学的基本知识、形成基本技能、掌握数学方法。

“动手实践”“合作学习”都不能满足于学生表面上的“热热闹闹”的操作和参与，而应关注学生究竟在做什么，他们的动手实践产生了怎样的实际效果，是否引起并发展了学生的数学思维，在鼓励学生自主探究的同时，教师怎样发挥指导作用，教师指导的最佳介入时期在哪，学生自主探究的知识基础和经验支持是什么。

教育改革、课程改革已是一种世界趋势，世界各国的教育专家们都在研究教育。但是课程改革是教育的不断创新，不是忽左忽右的运动。因此，我们要以平常心态冷静地看待课改，课程改革不是对传统教学的全盘否定，而是要继承和发展优秀的教学传统。比如“学生预习”就是一种很好的传统的教学方法。预习之前可以给出问题提纲，引导学生积极思考；或者提出问题：预习之后，你们知道了什么？培养学生阅读、分析、整理资料的能力。

这是“圆的认识”（人教版六年级上册）的课堂教学片段，

教师安排学生课前预习，并给出问题提纲：

1. 半径、直径都有哪些特征？
2. 怎样验证这些特征？
3. 怎样寻找一个圆的圆心？

学生认真阅读教材，自主探究。

师：一个圆有多少条半径、直径？为什么？

生1：将圆形纸片反复对折，可以得到无数条直径，所以圆有无数条直径，并且所有直径都相等。

生1：在圆内做一个顶点在圆上的长方形，长方形对角线的交点就是圆心。生2：用直角板在圆上做一个直角三角形，斜边的中心就是圆心。

生3：我看见家里装修时，师傅对墙上的圆找圆心，是先用水平尺找到圆上的最高点，再在最高点上用“线坠”找直径，之后确定圆心。

生4：连接圆上两点得到线段，在这个线段的中点做垂线得到直径，直径的中心就是圆心。

教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这节课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

其实，通俗地说，课堂教学的“有效性”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。面对新课改，教师要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值。

数学组集体备课总结发言稿篇七

本学期我担任八年级两个班的数学教学，总的说，这一学期是紧张忙碌而收获多多。教学中我以《课程标准》为指导，在学校领导的带领下，认真扎实地开展新课程教育教学活动。由于我刚接手新课程实验教材，加之又没有教过七年级的新教材，因此工作中我不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，虚心向老教师和去年参加课改的老师学习。经过一个学期的努力，我圆满完成了教学任务，也获取了很多宝贵的教学经验。现将本期工作简要总结如下：

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估，教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师都要身置其中去迎接这种挑战。教学中我做为课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，把课堂教学建立为有利于学生主动探索的数学学习环境，帮学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。使新课程标准进一步落实。具体做到了：

1、坚持正确的教学指导思想

在教育教学中，以“三个代表”为教学指导方针，以唯物主义辩证法为基本指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能、学科特点与中学生认知特点、教与学、掌握知识与发展能力、智育与德育、共同要求与因材施教、提高教学质量与减轻学生负担之间的关系，认真学习和吸收新课程理论，并在具体的教学中努力组织，同时不断探索和总结，使数学教学更加有利于提高学生素质，有利于培养学生的创新意识和初步的实践能力。

2、采用科学的教学方法在教学中，坚持理论与实践相结合，一方面吸收和采纳先进的现代教学手段，激发学生的学习兴趣

趣，开阔学生的视野，提高教学效果，另一方面，结合学生实际，采取一些行之有效的教学方式，按照学生的具体情况和教学内容的特点，选择适当的教学方法，积极实行启发式教学和讨论式教学，尽可能地给学生提供实践、动手的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，养成独立思考的习惯，并通过实践活动获取经验，培养和发展实际操作的能力。

3、深入钻研教材、正确分析学生

教学的两个关键因素是教材与学生，一方面，我深入钻研教材，把握重点难点，合理分配时间，注意正确合理的引导，另一方面，正确分析学生，了解学生知识水平，把学生分成不同的水平层次，建立优差生档案，对不同层次的学生以不同层次的要求，确定不同的知识目标，防止两极分化，真正做到共同进步。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。这一期里无论中考还是未考我教的两个班都是全校五个班中最好的’。

1、了解、研究学生是搞好教学工作的前提

教学就是教与学的结合，两者是相互联系，不可分割的，有学者才有教者。新课程认为“学生是被教的主体，教学应体现学生的主体地位”。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。本期一开学，我就与班主任取得联系，深入学生中了解每位学生平时在学校的表现、七年级数学上的优点及不足，充分调动他们学习数学的兴趣。我以这些信息和学生在教学中反馈信息为依据，仔细观察学生的表现，并对此进行分析研究，摸准每个学生的特点，做到因材施教。这样，在教学中，我便可以有的放矢，有效地提高教学质量，培养和发展学生的个性了，就能发挥每个学生的闪光点。

2、认真备课是教学取得成功的基础

教学中，备课是一个必不可少，又十分重要的环节。我认为“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和学生的积极性，也就直接影响到教学效果。明白到了备课的重要性，因此，每天都花费大量精力在备课上——备学生、备教材、备教法。备课时，我除了了解、分析学生的特点之外；我都要认认真真钻研教材，每个题目做到先自己弄个透再去教学生；同时，根据学生的不同水平和层次，确立相应的目标和教法，做到不满意就不收工。为了上好一堂课，我认真研究教材，找出重点，难点，有准备有针对性地讲好每个知识点。为了让教学生动，不沉闷，我还不时准备了生动的课件。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益匪浅。相反，如果没有认真的备课，课堂气氛沉闷，教学效果肯定不理想。由此相比可见，认真备课对教学十分重要。

3、充分调动学生的积极性是提高质量的关键

能调动学生的积极性，上课效果才好。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就要讲究方法了。上课内容丰富、切合实际；教态自然；讲课生动；难易适中照顾全部就自然能够吸引住多数学生。每堂课上，我保持充沛的精力；轻松愉快地进课堂，让学生感受到一种积极向上的气氛。教学中，我根据教学内容和学生的反映，及时灵活地运用各种教学方法，尽心尽力地设法把课讲得生动有趣；当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我也竭力控制自己的情绪，尽量巧妙而有度地提醒他，不让原本正常的讲课受到冲击，以免影响教学效果；同时，在课堂中，我时而穿插些小故事、小表演、小竞赛之类的活动，用以激发学生学习的积极性。

一个学期过去了，回顾本期的教学工作，我感觉汗水没有白流，学生学习收效很大，令人欣慰。展望未来，作为人类灵魂的工程师，我深感任重道远，以后必须兢兢业业地为党的教育事业勤奋工作，无私奉献。我将本着“勤学、善思、实

干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！

数学组集体备课总结发言稿篇八

光阴似箭，一个紧张、充实、有序的学期即将结束了。本学期我们备课组的成员共有6人，每一位教师都能服从工作安排，认真抓好备课组常规工作。坚持教学面向全体学生，全面提升学生的综合素质。

一、积极参与校内外教学交流活动

本学期我们积极配合学校及市教研室组织的教学活动。全体成员在本校参加了九年级研训一体化活动，听了宋未坡老师一节课，又听了卓立波老师的讲座，受益匪浅；后又到实验中学去听展示课进行交流，我还代表本教研组对竺孟辉老师的课进行点评。期间又倾听了黄伟健老师的关于复习课的一个讲座，感觉有很多能产生共鸣的地方。我们全体老师积极配合做好各项工作并及时进行评课，上传资料。杨亦平老师还积极参加了市教研室组织的备课竞赛。

二、狠抓常规工作

本组教师平时严于律己，诲人不倦。面对学生基础薄弱这一事实，不怨天尤人，而是积极主动以极大的热忱来进行教学。教师们针对学生每一次测验结果进行分析，然后精心备课，精心上课，并抓好学生的课堂练习、课后作业的反馈，及时订正，及时补漏补缺，为此，教师们耗费了大量的心血和汗水。在期中考试结束后学校检查的教案、学生作业、考试批改情况中，我们备课组完成的较好。多名老师受到点名表扬。

三、发扬团队合作精神，注重相互交流探讨

同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。另外，我本人和三位

老师都很好地完成了集体备课中自己负责的主备工作，并在组内进行沟通交流。

四、注重学生的全面发展

在教学中我们还认真做好“培优补差”工作。对“尖子生”严格要求、精心培养，如加大课堂容量，适当提高教学的难度，作业面改，有问题当面纠正。另一方面对那些“学习有困难的学生”，我们做到不歧视、不放弃，经常有针对性地辅导他们，以课本为主，以基础练习为主，帮助他们树立学习信心，使他们的成绩慢慢得以提高。