

神奇的温度计的设计意图 大班科学教案

神奇的魔术(优质8篇)

神奇的温度计的设计意图篇一

1、感受魔术笔的神奇，学说短句：“，，快变x□大、小、多）。”

2、能够倾听故事，理解故事内容，体验语言活动的乐趣。

物质准备：课件（白板）。

经验准备：

幼儿知道魔术棒是一样神奇的东西。

重点：幼儿能想一想，说一说，体验语言活动的乐趣。

难点：幼儿能学会说：“，，快变x□大，小，多）”

观察法，示范法，操作法，讲述法。

一、魔术导入，激发幼儿的兴趣，吸引孩子的注意力。

二、玩游戏，初步感受魔术笔的神奇。

1、幼儿变成小兔子，一起去郊游。

(1) 师：那我们一起说“变变变”，看魔术笔会变出什么来？“变变变”，哇，魔术笔变出了什么啊，嗯，一只小兔子。

(2) 师：小兔子是什么样子的，我们一起来做一做，嗯，有

两个长长的兔耳朵。

(3) 师：今天啊，小兔子想带着我们小（4）班的宝宝一起去郊游，你们想去吗？

2、游戏，找动物。

(2) 师：谁的小眼睛最亮，能找到小动物的？

幼1：小鸟躲在白云后面。

幼2：大象躲在树后面。

幼3：小松鼠，它躲在大树上面。（你怎么知道是小松鼠的，是从哪里看出来的？）

小结：我们一起和小松鼠，小鸟和大象打个招呼吧。“小松鼠你好，小鸟你好，大象你好”

三、学说句式：“，，快变大，小，多”

1、学说：“蘑菇，蘑菇，快变大。”

（轰隆隆，天空下起了大雨，声音）

幼1：给小鸡们撑伞

幼2：可以躲到蘑菇下面

(3) 师：可是这些蘑菇太小了，我们需要谁来帮忙？

(4) 师：看看魔术笔有什么好办法？蘑菇，蘑菇，快变大；蘑菇，蘑菇，快变大……哇，蘑菇怎么发生什么变化了呀？那我们一起来说，帮帮小鸡们躲雨。

小结：蘑菇变大了，小鸡们有地方躲雨了，我们小朋友真棒，表扬一下自己，它们对我们小兔子说谢谢呢。我们跟小鸡说再见，继续去郊游吧。

2、学说：“大树，大树，快变小。”；“帽子，帽子，快变大。”

（1）师：我们来到了公园里，谁在公园里玩啊？嗯，一只小狗

（一阵大风吹来，小狗的帽子被吹到了树上）

（2）师：谁来了？嗯，风爷爷来了，哎呀呀，小狗的帽子被大风吹到了树顶上，它现在可着急了，怎么办呢？我们可以请谁来帮忙？（魔术笔）

（3）师：我们可以说什么要说什么来让大树变小？（大树，大树，快变小）嗯，他说的对不对？那我们表扬一下他。

（4）师：那我们一起说“大树，大树，快变小”

（5）师：大树是变小了，小狗也拿到了帽子，可是帽子也变小了，这可怎么办呢？（把帽子变大）

（6）师：那我们一起说什么魔语？让帽子变大。（帽子，帽子，快变大）

小结：小狗拿到了帽子，高兴地说谢谢你们（不用谢）。小兔子们，我们继续向前走喽。

3、学说：“小草，小草，快变多”。

（1）师：看，我们遇到谁了？（懒羊羊）懒羊羊的肚子太饿了，可是这儿只有一棵草，该怎么办？可以请谁来帮忙？（请魔术笔帮忙）

(2) 师：我们要说什么魔语呢？（小草，小草，快变多）嗯，你真厉害，送你一个大拇指。

(3) 师：我们一起用响亮的声音说这句魔语。

小结：有了这么多的草，懒羊羊吃饱了。它笑着说：谢谢你们。（不用谢）

四、完整讲述故事，进一步领略魔术笔的奇特。

1、师：小兔子们，这个故事好听吗？那我们再来听一遍，会讲的小朋友可以和老师一起讲。

2、师：刚刚我们帮助了这么多的小动物，你们的心里怎么样？

小结：原来，帮助别人是一件很快乐的事情。

3、师：小兔子们，今天你们玩的高兴吗？刚刚我们和小兔子一起去郊游的时候碰到了好多小动物，那我们回教室和这些小动物一起玩吧。

神奇的温度计的设计意图篇二

复习巩固对三角形、圆形、正方形的认识。

让幼儿体验数学活动的乐趣。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

魔术师的衣服、帽子各一件，三种图形卡片各一张，头饰各一个，不同表情的三种图形卡通挂饰每人一个，三种图形的彩色卡片若干（粘在“图形妈妈”身上），三种图形的标志牌各一个，户外布置好“小商场”，三种不同形状的实物若干。

(一) 以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

1、老师打扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边转一圈，从袖子里拿出三角形）。

提问：

(1) 我变出了什么？

(2) 三角形有几条边？（伸出手点数）

(3) 你见过什么东西是三角形形状的？

2、用同样方法，从左兜里变出正方形，提问相似问题。

3、用同样方法，从右兜里变出圆形，提问相似问题。

(二) 进行游戏：图形娃娃找家

1、以魔术师的身份变出图形娃娃，送给孩子们。

2、变出“图形妈妈”

(1) 师：图形娃娃也有自己的妈妈，你们愿意和自己的妈妈一起做游戏吗？妈妈在哪呢？看我变变变（从屏风后面拉出头戴三角形头饰，身上粘有三角形标志的“妈妈”）

图形妈妈：我是三角形娃娃的妈妈，我的孩子们，你们在哪呢？（三角形宝宝跑到妈妈这，大声地说：我在这里）

(2) 用同样方法变出“正方形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

(3) 用同样方法变出“圆形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

3、“图形妈妈”带幼儿找自己的家，介绍游戏规则。

“图形妈妈”：今天我们一起玩一个“图形娃娃找家”的游戏，先来看看我们的家在哪呢？（带幼儿找和自己形状相同的标志牌）

介绍规则：孩子们听音乐跳舞，自己随意表现，音乐一停，就去找自己的家，看哪个宝贝找得又快又准。

4、进行游戏，游戏时可随意变换标志牌的位置，老师注意观察孩子们的兴趣，随时结束。

（三）结束：

师：孩子们和自己的妈妈一起玩真高兴，我还能给你们变出一个“小商场”，看我变变变，商场在哪呢？请娃娃们到外面看一看。（带幼儿到户外）

“图形妈妈”：孩子们，妈妈带你们到商场买东西，你们每人去商场买一件和自己形状相同的东西带回家，看哪个宝宝又聪明又能干。（幼儿自取和自己形状相同的物品）

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

神奇的温度计的设计意图篇三

1、幼儿乐意参加集体活动，喜欢老师，爱上幼儿园。

2、在幼儿园里真开心。

用魔术表演稳住幼儿情绪。

魔术盒

观看魔术表演

教师向幼儿介绍魔术盒，引起幼儿兴趣。

1、变糖果

老师打开魔术盒的一边，让幼儿摸摸、看看，盒子里面有没有东西。

幼儿确定魔术盒内没有东西之后，老师请幼儿对着魔术盒数数“1、2、3”，同时转动磨合，把装有糖果的一边转到前面来，打开盖子拿出糖果，请幼儿品尝。

2、变出好玩的玩具。

如上方法变玩具。幼儿玩一玩从魔术盒里取出的玩具。

神奇的温度计的设计意图篇四

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，及幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标如下：

认知目标：通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征及作用；

能力目标：通过观察进行比较各种指纹，并能说出不同；

情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔

细观察的良好习惯。

教师：“小朋友们，我们一起来看看你们以前画的手指画好吗？”（好）

幼儿观看手指画，教师提问：“你发现了什么？和我们平时画得画有什么不一样的地方？”（孩子们都回答这些画是用指纹印出来的）

（二）教师引导幼儿观察指纹，了解指纹的外部特征

教师提问：“你有指纹吗？指纹在哪里？”（幼儿回答指纹在手指肚上）

教师每组给儿用放大镜观察自己的指纹或是用油印将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。（教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同）

（1）“你的指纹是什么样的？”

（2）“你的`每个手指的指纹都一样吗？”

（3）“你的指纹和别的小朋友的指纹一样吗？哪里不一样？”

3. 小结：指纹的罗圈形状和数量都不同，每个人都有每个人自己的指纹；它是每个人的特征之一。

（三）、引导幼儿观察归纳指纹的三种类型

1. 让几个幼儿将指纹印在纸上，然后把纸放到实物投影仪上，让幼儿观察归纳指纹的类型。

2. 找出三种指纹类型，分别给他们起名字。

（1）第一种叫弓型纹：它的纹路中心就象一把弯弯的弓箭一

样。

(2) 第二种叫蹄型纹：它的纹路中心向左或向右偏很象小马蹄子一样！

(3) 第三种叫涡型纹：它的纹路中心就象水流湍急的小旋涡一样！

3. 统计一下各类指纹的数量：有弓型纹的举手、有蹄型纹的举手，有涡型纹的举手（巩固认识指纹的三种类型）。

(四)、观看录像《黑猫警长》，了解指纹的用途

1. “指纹有什么用呢？请大家观看录像，看完你就明白了。”

2. 幼儿观看录像《黑猫警长》。

3. 提问：“黑猫警长是如何破案的？”（黑猫警长通过罪犯留下的指纹，找到的罪犯）

4. 教师小结：指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

(五)、启发幼儿想象指纹的妙用

1. “关于指纹你们还有哪些奇思妙想呢？”（指纹锁、指纹门、指纹冰箱、指纹钱包、指纹手机、指纹汽车……）

2. 教师小结：小朋友想出了这么多的好点子，老师希望你们能用智慧的钥匙开启科学的大门，为人类的发明创造做出一份贡献！让我们一起努力吧。

七、延伸活动：制作幼儿指纹身份证

1. “每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，

那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

2. 幼儿制作指纹身份证，教师巡场指导。身份证上有：幼儿姓名、性别、班级名称及幼儿指纹。

本活动通过幼儿观察、比较发现指纹的特征，观看录像了解指纹的作用，引导幼儿通过观察发现指纹的罗圈形状、数量不同，知道每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号，让幼儿了解了指纹的三种类型及指纹的用途，激发幼儿想象指纹的妙用，幼儿制作指纹身份证等，充分调动每一种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，保持了幼儿对科学活动探究的热情，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度、习惯与能力。很好地培养幼儿的观察能力及探索能力。

神奇的温度计的设计意图篇五

1、通过让幼儿观察、操作、探索，了解种子的内部特征。

2、激发幼儿的科学探索精神。

各种种子、放大镜、纸、记号笔、录象

（一）、引起兴趣师出示各种各样的种子，进行提问：

1、“它们有一个共同的名字叫什么？”

2、“为什么叫种子呢？”

（二）、操作探索

1、师提问：“请你们猜猜种子里面有什么？”

（幼儿将自己的答案以绘画的形式记录在纸上）

2、幼儿介绍自己猜测的答案

3、师再次提问：“种子里面到底有什么？种子有哪些部分组成？”

（幼儿解剖各类种子，用放大镜进行观察，再次将自己的答案以绘画的形式记录在纸上）

4、幼儿介绍自己观察的结果

（三）、观赏结束

1、幼儿观赏录象，验证自己的答案

2、师总结结束

幼儿对种子发芽的实验很感兴趣，本节课能以自己最小的支持，促进幼儿最大限度的发展。在上课的过程中师幼配合的比较好，幼儿在观察种子发芽的过程很专注，能每天到教室就到自然角观察种子发芽，当发现在黑盒子里、在没水的瓶子里和在放入很多水的瓶子里的种子不发芽时有的幼儿能主动问老师。但大多数小朋友不是很主动记录种子发芽的过程。

神奇的温度计的设计意图篇六

1. 感知体验磁铁的磁性，知道磁铁能吸铁质的物品，并发现磁铁隔着一些物体能吸铁制品。

2. 通过探究活动逐步建立合作、分享、乐于思考的品质与习惯。

1. 教学ppt

2. 幼儿记录表

3. 实验所需物品：磁铁、回形针、螺丝、白纸片、布片、玻璃弹珠、小铁珠、塑胶手套、玻璃杯、塑料瓶、铁盒、铅笔、布袋、记录表。

一、出示磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

1. 小朋友，请大家看一看，在你们面前的盘子里有些什么呀？
2. 幼儿玩一玩盘子里的东西，然后相互说说自己的发现。
3. 提问：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。
4. 小结：这块能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

二、幼儿操作探索，发现磁铁能吸住铁做的物品。

1. 桌上有一些物体，请小朋友们去用磁铁试一试，看看磁铁能吸起哪些物体呢？
2. 幼儿操作探索，用绘画的形式填写记录表。
3. 操作要求：把能被磁铁吸住的物体画在左边的表格里，把不能被磁铁吸住的物体画在右边的表格里。
4. 集体交流：磁铁能吸起哪些物体呢？能被磁铁吸引的物品都是用什么做的？
5. 观看有关磁铁的视频。
6. 小结：原来，磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

三、幼儿第二次探索，发现磁铁能隔着物体吸铁制品。

1. 幼儿预测：磁铁隔着不同材质的盒子还能不能吸铁？

2. 实验：隔物吸

要求：（1）磁铁一定要隔着物体去吸里面的铁，不能直接吸。

（2）不可以用手去帮忙。

（每组提供玻璃杯、纸盒、铁盒、塑料盒、木盒各一个，里面放置一些铁质物品，尝试试验。）

3. 小结：原来，磁铁隔着一些物体也能吸铁，磁铁具有穿透性。

四、迁移运用，了解磁铁在生活中的用途。

1. 提问：磁铁在生活中有哪些用处呢？

2. 观看ppt了解生活中哪些地方应用到了磁铁。

3. 提问：你们知道这是什么吗？它有什么作用呢？

4. 小结：冰箱的门有了磁铁可以自动吸在冰箱柜上；门吸上有了磁铁，可以吸住门，不让我们夹伤手；指南针可以当我们在森林里迷路时为我们指出南面的方向；磁悬浮列车也是利用了磁铁的特性建造的。磁铁给我们的生活带来了方便，真了不起！磁铁的作用真大！

神奇的温度计的设计意图篇七

如今的孩子，有丰富的生活，广阔的视野。他们能快乐地魔术，能看到多彩的世界，然而真让他们用自己的语言清楚地表述某些内容的时候，却往往语不达意，显得苍白、干瘪，甚至搜肠刮肚也写不出文章来。这种现象的成因之一是学生不会细致地观察，准确地表达。针对这种现象，我设计了“神奇的魔术”这个魔术，力求让学生置身于魔术中，细

细体察，把观察、感受、表达三者统一在特定的情境之中，并适时引导，提高他们的观察与表达能力。

一、激发兴致，引发矛盾

师：老师知道同学们都非常喜欢魔术，谁能说说你印象最深的一次魔术？（指一名学生讲述）

师：这位同学说得怎么样？（生自由说）

师：听了他的叙述，你感受到和他做魔术时一样的快乐了吗？

师：是啊，很多时候，我们能很投入地看魔术，却没有用心地去观察、体会，不能用语言生动、具体地表达自己的感受。就像刚才这位同学，虽然他喜欢魔术，可我们却不能通过他的叙述完全感受到魔术的神奇。这就是因为我们还不会细致地观察，不能准确地表达。这节课，我们就来学一学怎样细致地观察，怎样准确地表达。

（板书——观察表达）

二、唤醒注意，细致观察

师：同学们不用把这件事想得很难，我们可以一边看魔术表演，一边学习。

师：看看春节晚会上刘谦的表演。（要求：从多角度去观察。）

师：请记住我们的任务。

三、锤炼语言，准确表达

师：说说你刚才观察到了什么？（指2 生说）

四、魔术揭密（观看视频），谈谈看完后有什么感想？

五、师示范，学生动手学魔术表演。再谈感受。

六、拓宽思路，拟题成文

师：这么短时间大家就能写出这和精彩的一段，以它为重点如果给你充足的时间，你能把它写成一篇完整、优秀的作文吗？想一想，给你的作文拟一个什么题目？师：今天回家就写好这篇作文，老师看看哪些同学的作文能被学校的红领巾广播站播出。

神奇的温度计的设计意图篇八

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）老牛的尾巴：像什么？（勺子，气球，蝌蚪）出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

1在生活中，可以扩展幼儿对动物尾巴的认识和了解。启发幼儿积极探索。

2在讲解动物尾巴的作用时还应该讲清楚一些。