

# 2023年班主任教育心得感言(精选14篇)

培训心得是对参加培训活动后的学习和体会的总结和概括。下面是一些具有个人风格的培训心得范文，希望能够给大家提供一些不同的思考和观点。

## 班主任教育心得感言篇一

作为一名刚刚步入教育界的班主任，我对班主任入职教育进行了一系列的学习和实践。通过这段时间的学习和实践，我有了一些体会和心得。以下是我对班主任入职教育的心得体会，希望对即将从事班主任工作的人们有所帮助。

### 第一段：入职教育的重要性

班主任是一个班级的管理者和引导者，对学生的成长和发展起着至关重要的作用。而一个优秀的班主任必须具备扎实的教育理论知识、敏锐的观察力和良好的沟通能力。因此，入职教育成为了班主任成长的关键。通过入职教育，我们可以系统地学习教育心理学、教育学原理以及管理技巧，为将来的班级管理打下坚实的基础。

### 第二段：学术理论与实践相结合

班主任的工作需要学术理论和实践的相结合。在入职教育中，我们不仅要学习教育学的理论知识，还要通过实践来巩固学习的成果和获取新的经验。例如，在实践中，我们可以学习如何处理学生的各种问题，如学习困难、人际关系等。通过学习和实践的相结合，我们可以更好地应对实际问题，并提供更好的帮助和指导给学生。

### 第三段：情感教育的重要性

除了学术知识和管理技巧，情感教育也是班主任入职教育中

重要的一环。情感教育是培养和引导学生情感、情绪和心理素质的重要环节。作为班主任，我们应该关注学生的情感需求，通过关爱和引导来帮助他们更好地发展自己。在入职教育中，我们可以学习到一些情感教育的理论知识，同时通过实践来锻炼自己的情感教育能力。只有具备了良好的情感教育能力，我们才能更好地引导学生走向成功。

#### 第四段：班级管理的策略和技巧

班主任是一个班级的管理者，对班级的管理至关重要。在入职教育中，我们可以学习到一些班级管理的策略和技巧，如班级目标的确定、规章制度的建立等。同时，我们还可以学习到如何与学生和家长进行有效的沟通、如何处理各种纠纷等技巧。通过学习和实践，我们可以更好地管理班级，使班级成员之间的关系更加融洽，班级的工作更加高效。

#### 第五段：未来发展的规划与期望

入职教育不仅是对我们的一次学习和成长的机会，也是对我们未来发展的一个规划。通过入职教育，我们可以了解教育界的最新动态和教育理论，为今后的职业规划打下坚实的基础。同时我们也可以结识很多志同道合的人，互相交流学习，共同进步。希望未来，我能够继续学习和实践，不断提升自己的教育能力，为更多学生的成长和发展做出更多的贡献。

以上是我对班主任入职教育的心得体会。通过入职教育，我认识到班主任是一个班级的管理者和引导者，其重要性不可小觑。同时，学术理论和实践的相结合、情感教育的重要性、班级管理的策略和技巧以及未来发展的规划与期望，都是班主任入职教育中需要关注的重要内容。只有不断学习和实践，我们才能成为一名优秀的班主任，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 班主任教育心得感言篇二

教师是个特殊的行业。工作对象是活生生的人，所以教师对学生必须有爱，这是从教者的基本起点；但师爱应该是理性的大爱，而不是溺爱，并且应该严爱多于慈爱。

班级微信群建好后，我立即制订了“群公约”。一经发布，如果有家长不能遵守，我一定打电话过问。比如我把学校放假的信息公布后，要求家长接力回复。三个小时后，还有个别家长不回复。我拨通电话询问为什么不回复？家长连忙道歉说“忙，没时间看”。我依据公约第6条批评道：“那要智能手机干啥？要我们这个微信群干啥？”

有个别家长偶尔通过微信留言：“请金老师告诉某某某放学后自己回家，我顾不上接他！”“我给孩子把伞送到大厅，请您告诉某某某去取！”

遇到这种情况，如果是第一次，我会找到学生，在他读完信息后告诫他：“以后这些事你们要提前沟通好，不要麻烦老师。”学生都知道自己错了，因为我在班级重点强调的“修身”的第一重境界就是立争做到不打扰别人，并举日本人为例，举孙中山的名言佐证。我叮嘱学生回去让家长补好“修身”这一课。如果是第二次，我会置之不理，因为我不想惯家长和学生依赖别人，打扰别人的坏毛病。

9月15日，刚上早读，某某川拿着纸，捂着肚子，要求上厕所。我指着班级誓词，让他读十遍。他读完后，自动回到座位上。9月14日午休，1：30分，我刚离开教室从卫生间出来就碰到某某涛。他的模样跟某某川完全一样，似乎是同一个导演教出来的——佝偻着腰，一脸痛苦的样子，说自己的肚子痛，需要上厕所。我质问：“刚才让你去卫生间的时候干啥去了？”他“吱吱唔唔”说刚才不痛，这会儿突然痛起来。我说“好，现在回家！你在家可以随时肚子痛，随便上厕所”。他乖乖地回到教室。

跑操的时候，如果我准许一位同学见习——比如某位女生来了例假，比如某位学生确实扭伤——立即就有一群学生来开见习条。在十万火急的情况下，我怎么能一一核实？结果是班级每到跑步时间，尤其是冬季，十几个见习的学生：感冒的，发烧的，咳嗽的，扭伤的，衣服穿得薄的……这就是片面理解“以人为本”的恶果。我把学校的规定读给学生听：“见习必须要有家长的书面纸质申请，否则一律不予办理！”只有这样无情，才刹住“见习”的歪风。

中午出门亦如此，一旦允许一个，啥理由都出来了：忘带某东西的，回家过生日的，老家来亲人的，学校打不上饭的，学校的饭吃不惯的……一到午饭时间，一堆学生围着，不堪其烦。本学期，我在班级重点强调“修身”后，这类事情只要一句“你的事情为什么要麻烦我？”就把学生堵回了去。

读到此，大家一定会以为我是个活阎王：严厉，严格，苛刻，没有人情味，整天绷着个脸，时不时雷霆震怒……那我要告诉你：你错了，大错特错。我对学生基本上不吼不叫，因为一切有言在先，先说断后不乱，学生不敢造次，我也没有必要靠声势镇压。我其实生活积极乐观，经常引导学生发现和观察生活中的美，特别受学生欢迎，我的公众号里公布的文章可以为证。金秋九月，校园里的栾树枝繁叶茂，黄绿相间，非常美丽。开学不到半月，我已经三次利用上课时间让学生观察美景。

我惩罚学生的方法常常意出尘外，学生防不胜防，既教育了学生，也让学生乐于接受。现代的孩子值日是个“老板”，每次过问，他一定辩解说：“我扫过了！”我强调扫过了没用，扫好了才对。他信誓旦旦地保证说扫好了。9月14日晚，放学后，某某萱、某某宇又上演了这一幕。我一边站起身往教室走，一边说：“好！我现在把你打扫的区域再扫一遍。扫的所有垃圾你装在口袋里，并保存24个小时。”俩娃一激淋，立即说：“老师，我重扫一遍！”

作者 | 金乾波

## 班主任教育心得感言篇三

作为一名班主任，我对即将开始的入职教育充满期待与紧张。在入职前，我积极准备，阅读相关的教育理论，参与教育培训和研讨活动，努力提升自己的专业素养。经过这段时间的学习与准备，我对成为一名合格的班主任有了更深入的认识。

### 第二段：认识学生

作为班主任，认识学生是第一步也是最重要的一步。我努力与每个学生建立起良好的关系，了解他们的性格特点、学习情况和家庭背景。同时，我也尊重每个学生的个性差异，尽力创造一个包容和谐的班级氛围，让每个学生都能发挥自己的优势，实现个人的全面发展。

### 第三段：与家长沟通

与家长的沟通是班主任工作中的一个重要环节。我始终坚持与家长保持密切的联系，定期举行家长会，及时交流学生的学习情况和班级管理情况。同时，我也鼓励家长参与学校的教育活动，与学校形成良好的合作关系，共同关心和关注学生的发展，促进学校、家庭和社会的紧密衔接。

### 第四段：班级管理

作为班主任，班级管理是我工作的重要任务。我积极组织班级各项活动，如班级会议、班级文化建设，以及学习小组活动等。通过建立规范的班级管理制度，我促使学生自觉遵守纪律，建立良好的学习和行为习惯。同时，我也注重班级内部的关系处理，及时解决学生之间的矛盾，营造和谐的班级氛围。

## 第五段：自我反思与提升

在班主任工作中，我时刻保持着对自己工作的反思和提升。我通过与同事的交流、学习、书籍阅读等途径，不断提升自己的专业能力和教育水平。同时，我也定期进行工作总结和评估，反思自己的工作不足之处，寻求改进的方法和措施。在反思中，我不断成长，提升了自己的能力，更好地服务于学生成长与发展。

总结：班主任入职教育是一段充满挑战与机遇的旅程。通过入职教育，我更加深入地认识了学生，学会了与家长和学生进行有效沟通，提高了班级管理能力和实践能力，在实践中不断反思与提升。作为一名班主任，我将继续努力，不断学习与成长，为每个学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 班主任教育心得感言篇四

教育是一个逐渐发展的行业，每个在教育前线工作的人都必须跟随时代变化前行，不断更新自己的知识、方法和能力。我有幸在初中生班主任岗位上工作多年，也深深感觉到了教师应该如何提高教育水平，如何提高学生的综合素质。在这里，我将简单分享一些我自己的教育心得和体会。

### 第二段：认识教育的本质

我觉得教育的根本目的是引导学生发现自我的潜能并帮助他们实现自己的人生价值。在教师的职业生涯中，我们不仅要仔细分辨每个学生的表现行为，并且更要关注他们内在的想法和感受。我们需要促进学习和个人成长的最大化，让学生感到他们的价值得到了充分尊重。而要实现这个目的，我们不能只注重课程的实施和考试成绩，还需要考虑如何引导学生更多地关注自己的学习方法并整合自我提升方案。

### 第三段：打造开放的课堂空间

在过去，教育是由教师来掌控的。而现在的教育体系是更注重学生的学习，更加开放和批判性地考虑学生的所思所想。我们应该打造一个开放的课堂空间，让学生感觉他们的想法和声音都是有价值的。需要提高教师与学生之间的沟通，能够更好地了解学生需要什么，去理解他们的需求，并创造一个满足这些需要的环境。需要给予学生更多选择的权利，让每个人能够受到平等待遇，并给他们更多的自由去探索他们自己的能力。

#### 第四段：发展多元智能

在很多学校中，学生经常是整体接受教育体系的，即“一刀切”教育方式，而这种教育方式无法充分发掘每个学生的多元智能。多元智能是指个体通过多样的方式去认知和思考事物的能力。在我的教育体系中，我们应该悬挂各种方面教育内容和创造性科技环节，例如绘画、学习乐器、活动课程等等。这样才能更好地理解和欣赏每个学生的智力和创造性想法。

#### 第五段：结尾

总体来说，教育是一次相互沟通和交流的过程，两个方面之间都起着不可或缺的角色。学生是学习者和实践者，教师是指导者和引导者。我们要在教学过程中促进学生的学习和成长，通过深入的了解和沟通最成功地实现教育目的。我们要不断创新、发展以及完美整个教育体系。希望我的体会和心得能够对初中生班主任的教育工作有所启示和帮助，让我们一起为更好更美好的教育体系而努力！

### 班主任教育心得感言篇五

在当了三年班主任后，我逐渐摸索出了一条管理好班级，处理好师生关系的路。其中感触最深的一点就是真心换真心。要想要求学生怎么样，自己就必须做到怎么样。要想让学生

认真对待功课，就必须让学生感觉你是真心在付出地讲课。我会试着站在学生的角度去思考问题，这样一来，很多工作也可以有利的展开，对于提高教学质量也有很大的帮助。

刚接手班级的时候，我对作业的要求也比较松，一般来说，我只检查学生在完成作业数量上的情况，批改作业也只是简单地写上一个“阅”字。慢慢地我发现，学生缴交作业的情况开始出现变化，越来越多的学生没有按时缴交作业，而且作业完成的情况也越来越差，当中就发现了不少抄袭的行为。作业的完成质量差的情况，也渐渐地成绩上得到体现，班级的考试成绩出现了明显的下滑。

我开始反思问题的根源，也试着站在学生的角度去思考问题。在和学生的一次交谈中，我意识到，要改变这样的情况，只有我对学生严格要求，并且让学生感受到我是认真地在对待作业，认真地在对待教学工作才行。

于是，我在接下来的一次课上，先礼后兵地向学生们说明了以后作业的缴交方式以及时间，并决定自己认真批阅作业，不再像以前那样只是简单写上“阅”字。

我对作业的上交时间做出了明确的规定，就是每天的早读课的时候必须收齐，如果未及时上交作业，我将让课代表做登记。收齐作业后，我会对作业进行批改，并对学生出错较多的题目进行统计，分析，及时了解学生作业完成的情况，质量。虽然这样工作量会大大增加，但我还是坚持自己亲自批改作业，不再是以前简单的批阅，而是尽量每一道题都仔细查看。如果我让学生感觉到老师是在敷衍作业的话，学生自然不会认真去对待作业。但如果我让学生感受到我对作业的重视，学生也会自发地去认真对待作业。

渐渐地，学生作业的缴交情况出现了好转，基本上大家都能及时地上交作业。而且作业的完成情况也的得到了好转，可以看出学生有在认真对待作业。不少同学就在作业上做了批

注，对自己不懂的地方做了记号。

作业的完成情况的改善，也在之后的成绩上得到体现。学生的基本功明显比提升，做题的规范性也大大提高了，题目的得分率也提高了。对于老师和学生，教与学都有了良好的效果。

体会：教育工作是一门艺术，只有精益求精才能很好地掌握好这门艺术。对自己严格要求，在严格要求学生的时候才显得有底气。当然多和学生交流，才能发现问题。发现问题后要及时采取方法解决。在问题出现的时候，我们要试着从学生的角度去思考，或许只有这样才能发现最本质的问题，才能对应地采取最有效的方法。

## 班主任教育心得感言篇六

从开始工作那年，我便走上了班主任之路。犹记得刚进校的那天，一位有经验的同事和我说：“别和学生走得太亲密，否则你就管不住他们了。”再加上我脑海中根深蒂固的“师道尊严”在作祟。我俨然成了一个严厉型班主任，我的管理方式在起初的几个星期里很有效，正当我暗自庆幸的时候，一天，一个学生哭哭啼啼的找上我，说谁谁欺负他，不仅将他推倒在地还在他身上踹了几脚。这个同学说的是我们班的“大佬”——xx在入学前我就听说他在小学的时候经常调皮惹事，欺负其他同学，同学们说到他都直摇头。刚开学，我特意观察了一下他几天，没发现有什么不对劲，我还高兴地以为他是被我治服了呢。

一听这位同学声泪俱下的叙说，加之他狼狈不堪的样子，我一下就认定肯定是xx不对，于是进班将他喊出来，带到办公室，不管三七二十一，劈头盖脸将他一通臭骂，也不知道是心疼前面这位被打的同学还是觉得xx冒犯了我的权威，总之当时火气很大，哪知我却犯了做班主任最根本的错误，即没弄清缘由便带着有色眼镜看学生。以前有不良行为的就认定

一定是闯祸的。谁知还没等我骂完，他便顶撞起来“谁说的，是他先吐口水在我身上，我让他道歉，他还不干”说着说着他也呜咽起来。看着他上下颤抖的肩膀，那么高个的他，此时变得如此脆弱，我不由得觉得自己好像错怪了他，哦，不对，是肯定错怪了他。想他一副天不怕地不怕的混世魔王相，要不是受了委屈，也不至于伤心如此。

而这时我也不得不当着两人的面重新将事情的来龙去脉弄清楚。原来被打的这个xx平时嘴巴就是管不住，不仅给人取外号，背后也说同学坏话，刚好那天还挑战权威往xx身上吐口水，一直忍他很久的xx终于在那天课间爆发了。气消了的我认识到自己的错误也向被我冤枉的xx同学道了歉，嬉笑着说：“不用，不用，老师，你明白就行。”见我如此这般，xx同学知道也该向他道歉，两人都互相道歉后，这场纠纷算是解决了。

在这次的`事件处理中，原本再平常不过的同学纠纷因为我的先入为主，差点伤了一个“弃暗投明”的学生。现在想想都为当时的自己感到羞愧，当然也正因为这次事件我明白了没有哪一个学生天生就是屡教不改，顽劣异常的。处在发展中的青少年，向善，爱美，追求正义，这些美好的品质，是他们的天性，一时的顽劣，只是乌云暂时遮住了太阳，我们教师要做的，就是拨云见日的工作。

明白了这些在以后的工作中，面对这些“后进生”我就多了一丝从容与淡定。还记得去年下学期，我因为参加教研活动不在学校，而我班当时恰好有五六个学生没上学，接到学校执勤老师的电话，我立马赶回了学校。在路上我就在揣测各种他们逃学的原因，初三了厌学？知道班主任不在故意旷课？集体去网吧玩游戏？最终我觉得一定是因为知道我不在所以故意旷课，刚产生这种念头我就想起了几年前xx事件的教训——不应妄自揣测，联系到学生问清楚才是正确解决问题之道。

回到学校我挨个家长打电话，最终在某一位同学家里找到了所有人，当时又急又怕的我不知在哪位家长的打骂声中回过了神，我先安抚了家长，然后单独和其中一位同学聊了起来，我不再劈头盖脸的痛骂，而是和他说了我知道他们不在学校时的焦急心情，打电话给父母后父母焦急的声音，寻找他们时心急的样子，以及在校时间不在学校可能发生的危险，好在我动之以情，晓之以理的教育终于让他开了口，他说他们相约一起去看昨天骑车摔坏了腿的同学去了，只是那个同学去医院不在家，他们转念一想反正上课迟到了就决定在一起玩一上午，下午再去学校。一听这，我一颗悬着的心总算是落下了。

于是我和家长沟通好，让他们明白小孩逃课的原因，并和他们商量让他们将这件事全权交由我处理，这样做的原因是希望家长不再冲动打骂孩子，从而伤了那份纯真善良而美好的心。然后我再感谢他们做了我应该做而没有做的事，这两个意思说完后学生明显放松了警惕，不再觉得老师只会批评他们，于是我顺理成章的说了句“但是”毕竟是九年级的学生，话音未落，一个胆大的接着说“但是我们没有考虑时间，没有和老师商量，没有考虑到我们的自身安全，让老师担心了。”其他的同学也都纷纷应和，承认了错误。孩子们吧事情都做到这份上了我还有批评的道理吗？于是我手一挥，让他们都回班上去了。出人意料的是，课下他们竟每人补了一份检讨给我。我想不是强制的检讨才是真心的流露吧！

言至此，我突然想起孔圣人的“有教无类”，陶行知老先生也说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生”是啊，正是有了这样一些让人“头疼”的“后进生”，我们班主任也才有了追求自我价值的机会吧。

时光如水，转眼参加工作至今已有六整年了，我的生活发生着改变，工作方法也经历着一次又一次的蜕变。锐利的目光变温柔了，严厉的责备变成了耐心的沟通，从居高临下变成了一次又一次心与心的碰撞，我感觉我的班主任之路从未停

歇，只要有爱，我的成长之路一直在继续，且行且思！我也相信我会做得更好！

## 班主任教育心得感言篇七

又到了上交班主任教育故事的时间了，哎！年年写如何改变后进生，今年我倒想写写我和自尊心超强的优秀生的故事。

他，柏霖，我们班的班长，是个聪明的男孩，学习成绩优秀，还参与了管乐和足球的兴趣小组活动，可他听不得别人的意见，只要老师一批评他，或者有什么事情不顺他的心，他就满脸不高兴，甚至流眼泪，好象受了多大委屈。这个学期，在课堂上还和一些调皮的学生一起唱“对台戏”。一次我的课上，他一直不停的和同桌说话，我就看了他几眼，可他都无动于衷。终于，我实在忍无可忍，点了他的名，请他站起来，可是他很不乐意，小嘴翘的老高，还小声嘟哝：“哼！我又没说话！”真是把我气坏了！后来，其它科任老师也反映，他经常喜欢和老师唱反调，你叫我这样，我偏要那样。

心理学的角度来看，他这种行为是逆反心理的一种表现。这一类学生往往自尊心很强，容易把他人的某种举动与是否尊重自己联系起来。由于生活经验有限，自我控制能力还比较差，听不进别人的批评意见，一受批评就容易产生对立情绪。长此下去，对身心健康是不利的。

为此事，我专门也请了他的家长来学校一起商量应对。还当着他的面对他说教，他也点头答应说一定改正。可是，时间一长，我觉得他又“强”起来了。

前天放学，我遇见了他，看见他满脸的气愤样，似乎要把谁给吃了！经过我再三询问，才知道，那天的足球比赛中，本来队长说好让他上场，可是，不知为何，又没让他上，所以，他就生气了！

我的天啊！就这么个小事、破事，不让上就不上呗，他该不会天真的以为全世界就他一人最优秀了吧？我心想着。

于是，我把他拉到一边，轻声地开始教育起来。

“你是不是觉得你自己的技术很高超？”

他看了我一眼，没出声。

我想：他一定觉得自己就是最棒的。

“那你觉得黄俊威（我们班踢球踢得最好，也是成绩最差的，常常是个位数分）的球技如何？”我问。

他还是不作答，还是默默地看着我。

“人家黄俊威全身心抛在足球上，而你呢？一个身体分三瓣，一瓣给学习，一瓣给管乐，一瓣给足球，那你三分之一的技术哪里够得上人家？你的技术不如人，怎么要求上场？”

柏霖，这个好强、好胜的男孩，被我的三连问给问倒了，半天没出声，这次他的没出声，我知道，他明白我的话了。

打铁要趁热，我咽了咽口水，“这个世界不是你的，也不是你最优秀，你要知道‘人无完人，金无足赤’，在你的前面不知道还有多少比你优秀的人，你都能一一把他们打败吗？”

最后，想借用这短话做为我的结束语“做这类学生的工作要坚持说服，用摆事实讲道理的方法，耐心地进行教育疏导，帮助他们分清是非，提高认识，再具体指出前进的目标。反对压服，即使学生一时想不通，坚持错误看法，也不要急躁，而要耐心地教育和等待，给他一段时间去思考，相通了是会转变的。这时可以运用“留白”艺术，具体问题具体分析，

采用冷处理，欲擒故纵，稍作停留，以使学生在有一个余地，反思审视，自省自悟。”

## 班主任教育心得感言篇八

作为班主任，我认为教育不仅仅是传授知识和技能，更重要的是引导孩子们成长，并与他们建立起良好的关系。作为班主任，我不仅要负责严格管理班级，还要关注学生的成长和发展。在我担任班主任的5年中，我学到了很多教育和管理上的经验，体会到了班主任的职责和任务，更知道了如何引导学生实现自我价值，本文将分享我在班主任工作中的一些心得体会。

### 二、与学生建立良好的师生关系

建立良好关系是非常重要的，这有助于我更好地了解学生的需要和难点，促进他们的学习成长。我始终认为，班主任不仅仅是传授学生知识的人，更应成为学生的朋友和贴心人。我经常与学生交流他们的心事和困惑，他们会觉得自己被珍视和受到关注。在班主任工作中，我们可以把成长和教育视为一体，通过温馨的氛围和亲密的关系，帮助学生更好的发展自己的创造力和思维能力。

### 三、关注学生的个体发展

学生的个体发展可以说是班主任工作的核心，因为我们不仅要关注学生的知识水平，更要关心他们的情感和性格发展。每个学生都是独特的，我们要根据他们不同的需要和背景，为他们提供适合他们所在阶段的引导和帮助。对某些学生来说，我们需要关注他们身体和心理健康；对于某些学生，我们需要提供职业和生涯发展的建议等等。班主任要有一定的判断力和灵敏度，才能较好地把握学生发展的方向和需要。

### 四、班级管理上的思考

我认为，班级管理是班主任教育工作不可缺少的一部分。但是，班级管理不能仅仅是严格监管也不能过于松散，一定要把握好度。班级管理对于学生的学习和生活都有着重要的影响，要求我们耐心并关心每个学生，认真对待每一次班会、班委选举和其他班级事务。在这个过程中要注意维护学生的合法权益，引导学生合理地表达自己的意见和需求，并在灵活地处理问题时赋予学生适当的责任。这些都可以建立学生对班级的认同感，让他们更愿意投身到班级管理和活动中去。

## 五、反思

在过去的5年中，我经常反思自己的工作和方法，因为作为班主任有很多的需要提高和改进。虽然有时候工作费时费力，但并不意味着我们应该放弃。为了让我们的学生获得更好的、更实用的教育，我们需要不断学习和改进我们的教育方法，寻找新的方法和技巧，而这正是成为一个优秀的班主任的重要部分。在我们的教育工作中，不要忘记让自己学习，并不断反思，这样我们才能更好地为学生提供帮助和引导。

## 总结

在我成为班主任的5年中，我深深意识到班主任教育工作的重要性。作为班主任，我们需要关心每个学生的发展、关注班级管理和师生互动关系，并不断改进和提高我们的方法，以提供最佳和最实用的教育和指导，让我们的学生获得更好的成长和发展。尽管班主任工作有时较为困难和繁琐，但只要有心，学到的经验和知识必将有待学生一生受用。

## 班主任教育心得感言篇九

初中是少年成长的关键时期，班主任是学生成长的引路人。任课教师注重学术上的教育，而班主任则更多的关注学生的心理、品德以及社交能力等方面的教育。本文将就初中班主任的教育心得体会进行分享。

## 第二段：班主任应具备的品质

班主任的工作并不轻松，必须具备诸多素质，例如：良好的沟通技巧、耐心、责任心、关爱心等。班主任需要与学生、家长、同事、上级等多方联络并协调，在处理问题时必须冷静明智、善于分析问题，并在短时间内找到解决问题的最佳方案。班主任的工作对于学生的成长极为重要，因此班主任必须以身作则，为学生打造模范榜样。

## 第三段：班主任的教育任务

班主任的教育任务十分繁重，需要统筹规划。除了带领学生学习知识，班主任还需要加强学生的思想、道德、生活习惯、情感、审美等各方面的教育，为学生的未来人生奠定坚实的基础。作为学生的心理导师，班主任需要善于发现学生的心理问题，并及时给予关注帮助。班主任需要运用各种教育手段，在工作中创新的方式，保证教育的效果。

## 第四段：班主任的教育心得

班主任工作不仅需要敬业精神 and 奉献精神，还需要有一颗爱心。爱心是班主任工作的灵魂。班级管理需要集体合作，要建立积极向上的班级氛围。关心学生、理解学生、支持学生，班主任需要不断挖掘学生的潜力，引导学生成长。例行班会、个别谈心，为学生成长提供佳场所。值得注意的是，班主任需要做到公正、客观、科学、民主，不倾向任何一方，不过多干涉，让学生自己去学习、去体验、去成长。

## 第五段：班主任的启示

在初中班主任的岗位上，班主任需要全心全意的为学生服务。班主任是学生心中的家长、朋友、导师，必须始终保持健康的身心状态，以保证教育工作的有效性。在教育过程中，班主任还要不断完善自己的素质和能力，做到持续进步。班主

任从业多年发现，“园丁向日葵不以花开为赢，而是将每一次细心培育当做一次胜利”，教育事业的初心是培育出更多更优秀的接班人，在学生之中发现更多优秀的人才，是班主任工作的一个重要目标。

本文就初中班主任的教育心得体会进行了分享，班主任在工作中还需要不断的总结经验、积累知识，提高自身的教育素养和专业能力，为学生的成长营造良好的育人环境，为中华民族的未来培育更多优秀人才。

## 班主任教育心得感言篇十

通过这次培训，我的收获很大。在学习了《高中政治新课程创新教学设计》这一课之后，我就政治新课程创新教学设计方面，谈谈我的理解和感悟。教学活动的开展是师生共同的活动。在教学活动的过程中，教师既是活动的设计者，也是活动的参与者和组织者。教师即使引导者也是学习者。也要不短的学习，增加知识的视野。教学活动是由教师组织学生进行有目的、有计划的学习过程。在整个教学活动中，教师始终要引导学生按照社会的要求，围绕课程标准的内容进行学习，尤其是在思想政治方向的把握上，要发挥不可替代的导向作用。

教学设计，必须改进创新教学方法。

教师是作为指导。需要教师多带动学生的思维，不再限制于课本上的内容，是让学生自己创造。通过情景再现、综合探索，并设计创造一些新的东西，教师只是提供一些方法和材料，要以学生为主体来进行教学。在以往的教学过程中，我采取的最多的方法是讲授式教学法。对于传统的讲授式教学方式学生活动时间缺乏等缺陷。目前，探究式、体验式、合作式、都是被倡导的主导教学活动方式，在多样性的基础上，要着力体现当前主导的活动形式。我们要根据本地区的实际，根据课程标准的目标要求，根据本校学生的特点以及教师自己

的特点，进行适时、适地的选择和整合，这样才能取得的活  
动效果，从而促进学生知识、能力以及正确价值取向的发展。

同时在这个学期的教学过程中，我教学也有许多困惑和不足  
之处。不断反思自己的教学：

首先是对教学组织的反思。尽管我已经竭尽了全力，仍然无  
法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌握，导  
致课堂局面出现混乱。这种情况虽然不多，但是给了我一个  
警告，教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌握  
全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直  
接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

其次，是对教学态度的反思。新教师大部分是刚毕业的大  
学生，年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容  
度不足。特别是对学生在课堂上的捣乱行为，同时，我也在  
不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确  
面对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

最后，也是最关键的，是对教学实践的反思，即对平常的上  
课的反思。教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否  
是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己  
的课堂行为作出反思，以便能及时发现问题，改正错误，提  
高自己的教学效果和水平。

## **班主任教育心得感言篇十一**

作为一位老班主任，我一直致力于教育学生，并通过多年的  
实践和经验积累，我深深地认识到作为班主任的责任和使命。  
在我一次次与学生沟通交流的过程中，我得出了一些关于老  
班主任教育学生的心得体会。

首先，我觉得作为老班主任，最重要的是待人和蔼可亲。学  
生都是年轻的，对待他们就要像对待自己孩子一样，要给予

他们充分的关爱和关心，让他们感受到家一样的温暖。只有当学生感受到我们的善意和关怀时，才会更积极地学习和生活。因此，我时常给学生送去一些小礼物，例如贴心的笔记本、甜蜜的巧克力等，让学生感受到我的关怀和爱护。

其次，作为老班主任，我注重学生的素质教育。在培养学生的品德和道德方面，我时常与学生们进行交流和讨论。例如，我会给学生们讲述一些感人的故事，并通过这些故事引导他们懂得感恩、友爱和助人为乐的重要性。此外，我也会组织一些志愿活动，让学生亲身参与，让他们从中体会到了帮助他人的喜悦。通过这些活动，学生们和社会责任感得到了增强，他们也更加明白自己的责任不仅仅是为了自己，还要为他人着想。

同时，我也注重学生的学习方法和动力。在每一次的班会中，我会和学生们一起分享学习方法和心得体会，鼓励他们互相分享自己的学习心得。通过分享，学生们可以从彼此的学习经验中获取灵感和动力，从而提高学习效率。此外，我还会定期举行一些竞赛活动，如数学竞赛、英文演讲比赛等，通过这些活动来激发学生学习的兴趣和动力。比赛中的荣誉和奖励可以激励学生们更加努力地学习，同时也培养了他们的竞争意识和团队合作能力。

另外，作为老班主任，我也重视学生的心理健康教育。我明白学生们在成长的过程中会面临各种各样困惑和挫折，因此，我会经常与学生聊聊天，了解他们的内心世界，帮助他们排解困惑。如果学生在学习或是生活中遇到问题，我会耐心倾听，并给予他们适当的建议和帮助。同时，我也会通过一些活动，如心理健康讲座和游戏活动等，帮助学生们更好地调节情绪和缓解压力。通过学生们心理健康的关注和疏导，他们的学习和生活也能够更加顺利地进行。

最后，作为老班主任，我也要不断提升自己的教育理念和教育方法。我时常参加教育培训和学术研讨会，不断拓宽自己

的教育视野，了解最新的教育理论与实践。通过学习和探索，我能更好地指导学生，更好地履行自己的教育使命。

总之，作为一位老班主任，教育学生是我责无旁贷的使命。通过待人和蔼可亲、注重素质教育、关注学习方法和动力以及重视心理健康教育，我不断地努力塑造学生的品德、提升他们的学习能力和解决他们的困难，为他们的成长发展尽一份绵薄之力。同时，我也不断学习和提升自己，以更好地适应时代的变化和学生的需要。我相信，在不断的努力和付出中，我能够成为学生们信赖和敬仰的好老师。

## 班主任教育心得感言篇十二

针对这个个案，我运用的方法有认知疗法，即让李虹认识到一张一弛的道理，并给她留了心理作业，通过行为训练，逐渐改善她的心理状态；发现并肯定她的优点和长处，使其认识到自己的价值。

对于类似的心理障碍个案，班主任应做到以下几点：

内向型学生往往缺乏人际交往。他们大部分的时间都是用于学习，根本就没有闲情顾及朋友之间的情感沟通。长时期处在这种紧张的学习状态，使他们失去了很多倾诉的机会，使他们的心理垃圾得不到及时的清理。为此，他们十分需要一位忠实的听众耐心地倾听，可以更快地了解他们的学习生活、性格特征、内心世界等，也是对他们的尊重，更容易获得他们的信任，更容易使他们配合心理健康教育。本案例中，梁老师就做到了这一点，使因内向而自我封闭的孩子也能打开心扉。

我们要帮助内向型学生克服心理障碍，必须先引导他们正确认识心理障碍。心理障碍是指人在遭受强烈的精神刺激或承受长时间的压力、挫折或矛盾冲突下，出现的明显的情绪和行为异常。这有助于减轻他们的心理负担，是心理健康教育

得以实施的前提。

一个自信的人，主要在于自我接受和自我价值感。所谓自我接受，是指一个人对自己能否有一种基本的承认、认可，以及自己对自己的接受态度；所谓自我价值感，是指个人对自己的情绪、感觉、认识和评价。引导学生修正消极的自我评价，认识和挑战现实的目标，并积极乐观地与人相处。而且要培养他们独立自主的能力，要引导他们设定自己的生活，要引导他们控制自己的形象，使他们具备良好的心理素质。

在教育学和心理学上有一个著名的实验，这个实验是由美国著名的心理学家罗森塔尔教授设计完成的。

1968年的一天，美国心理学家罗森塔尔和助手们来到一所学校，说要进行“未来发展趋势测验”实验。

之后，罗森塔尔以赞许的口吻将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关老师，并叮嘱他们务必要保密，以免影响实验的正确性。告诉他们的老师说，这几个学生智商很高，很聪明。过了一段时间，结果奇迹出现了：凡是上了名单的学生，个个成绩有了较大的进步，且性格活泼开朗，自信心强，求知欲旺盛，更乐于和别人打交道。

为什么会出现这种现象呢？是“期望”这一神奇的魔力在发挥作用。是罗森塔尔的“权威性谎言”发挥了作用。这个谎言对老师产生了暗示，它左右了老师对名单上的学生的能力的评价，而老师又将自己的这一心理活动通过自己的情感、语言和行为传染给学生，使学生变得更加自尊、自爱、自信、自强，从而使各方面得到了异乎寻常的进步。

## 班主任教育心得感言篇十三

第一段：引言（200字左右）

老班主任是学生们心底最亲密的人，也是他们成长路上最坚强的后盾。作为一位老班主任，我深刻体会到教育学生的责任和使命感。我始终坚信，一个老师的教育理念和教育方式对学生的成长起到至关重要的作用。在这篇文章中，我想分享一些我与学生相处的心得体会。

## 第二段：关注学生个体差异（200字左右）

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习、性格和背景上存在着差异。作为班主任，我们应该充分认识这一点，并且针对不同学生的需求和特点来制定教育方案。我曾经有一个学生，他性格内向，不善于表达自己。我从日常交流中发现了他对音乐的热爱，于是我鼓励他加入学校乐队，并给予他更多的机会去表演。通过这样的方式，他逐渐开朗起来，变得更加自信。因此，关注学生的个体差异对于教育学生至关重要。

## 第三段：建立良好的师生关系（200字左右）

建立良好的师生关系是教育学生成功的基石。尊重、信任和理解是构建这种关系的关键。我时刻保持开放的心态，尊重学生的意见和感受。我给予他们足够的自由和空间，让他们敢于表达自己。而对于他们的错误和过失，我也选择温和的方式进行批评和纠正。通过和学生们的互动交流，我逐渐赢得了他们的信任和尊重。他们愿意向我倾诉困扰，积极配合我的工作。只有建立良好的师生关系，我们才能更好地教育学生。

## 第四段：鼓励学生充分发展潜能（200字左右）

每个学生都有自己独特的潜能和特长。作为老班主任，我们要努力发现学生的优点并鼓励他们充分发展。我记得有一个学生，他压抑了很长时间自己对写作的兴趣和才华。我通过和他交流，得知他害怕失败和他人的评价，深埋了自己的天

赋。为了鼓励他走出舒适区，我邀请他参加各种写作比赛，并给予他专业的指导和鼓励。最终，他取得了优异的成绩，也重新找回了对写作的热情。鼓励学生充分发展潜能是我们的责任和义务，只有这样他们才能在未来取得更好的成就。

### 第五段：做学生成长路上的引导者（200字左右）

作为老班主任，我们要成为学生成长路上的引导者。我们应该帮助他们树立正确的人生观和价值观，教导他们如何处理人际关系和应对困难。我记得有一次，班级中发生了一起同学之间的争执。我及时调停双方的矛盾，并与他们进行了深入交流。我给他们讲述了“和平与宽容”的故事，让他们明白冲突解决的重要性。通过我的引导和教育，他们最终和解并且成为了好朋友。做学生成长路上的引导者，意味着我们需要更多的耐心和智慧，但这是值得的，因为我们见证了他们的成长和进步。

### 结尾（100字左右）

作为老班主任，我深刻体会到教育学生的重要性。关注学生个体差异、建立良好的师生关系、鼓励学生充分发展潜能以及做学生成长路上的引导者，这些都是我在教育学生过程中的心得体会。我会一直努力成为学生们心中的那个亲密的人，陪伴他们一起成长，为他们的未来贡献我的力量。

## 班主任教育心得感言篇十四

班主任是班级教育的核心力量。一个好的班主任就是一个好的班级，班主任教育是个重要的角色。下面是本站带来的班主任教育的心得体会，仅供参考。

把这条路走下去，且要走好！今年我再次接任了一年级班主任的工作，一年级班主任教育随笔。面对31张陌生的小面孔，

我感到责任的重大。对于刚从幼儿园到一年级的孩子来说是一个转折点，对他们的将来起着决定性的作用。经过近一个月来的所见所闻，使我深深意识到，当一个一年级的班主任是最不容易，也是最艰苦的。

从新生刚入学开始，班主任就寸步离不开学生，一年级的孩子对于小学的生活感到好奇和陌生。所以第一天或者说接下来的两周或一两个月重要的是对他们行为习惯的养成教育。从日常的一点一滴做起，首先教他们坐姿，如何站，如何上下楼梯，如何用餐，如何向老师打招呼，如何回答老师的提问。第一节课，他们不知道如何起立，当你叫起立后，有的坐着，有的站着，有的在玩东西，有的在与同学打逗……让你哭笑不得，于是必须告诉他们听到口令，全体迅速站起，放下手中的一切东西，抬头挺胸，看着老师，用宏亮的声音向老师道一声：“老师好！”坐下的时候，必须坐端正，两手放在桌上，认真听老师讲课，有事要举手，如何举，手形如何，举哪只手，当回答老师问题时要如何做，如何握笔，如何写字等等，一点一点边教知识边注意培养。从一开始就必须使他们意识到与学前的不同。

班上有一名叫王孟琳的孩子，行为习惯特差，每天上课总要撩打周围的同学，看到前面有人也是一样把别人推开，行为非常地霸道。看到孩子这样的行为，我慢慢地给他讲道理，说：“现在你是小学生了，要遵守小学生守则，不可以把别人推开你先走，要做个文明的小学生，”结果孩子根本听不进我说的话，看到孩子软硬不吃，只能通过与家长的沟通，让家长配合老师共同教育好孩子。家长却一点都不配合老师共同去教育好孩子。但对于这个孩子我并不放弃，却采取了多种方法去教育他，改变他。使他最近行为习惯稍微改了一些。

班上还有一个孩子叫张子闻，他家长主要就是让孩子适应小学的生活与学习，孩子的学习能力有问题而且又不会写字，每天上课就在下面撕纸巾，要不就在下面影响旁边的孩子听

课。记得有一次我在讲评练习册时，他竟然在那里拿着纸巾在空中甩来甩去，全班同学都朝他的方向看去，看到孩子的这种行为我真是哭笑不得，又苦恼又着急。真怕这个孩子如果长时间这样下去到时就影响到全班学生的学习，经过与家长的沟通，家长及其配合我共同教育孩子该如何去遵守小学的课堂纪律。经过观察孩子只是一段时间才会出现刚才所说的现象。要是每天都会出现这样的情况我真的快要疯了。

班上的孩子对于打扫卫生方面还是比较积极的，总是争先恐后地去做，擦黑板也如此。教给孩子的一些关于上课时的课堂纪律的儿歌，每一周的班会课总要提醒孩子们要注意的事项。对于一年级的的工作既是琐碎的又是婆婆妈妈的，每时每刻都要把孩子们的桌子摆齐，放学后还要把教室卫生打扫，桌子擦干净，窗台、开关盒擦干净才感觉到总算完成了一天的工作。每天同样的工作一如既往的开展着，这就是一年级班主任的日常工作。有时讲到口干舌燥，嗓子发哑。不过，望着一个个天真可爱的小脸孔，看到他们一天天进步，你会感到苦累值得。

其实一年级的学生就象是一张白纸，你在上面画什么，他就是什么样子。所以老师要有一颗博爱的心，爱每一个学生。微笑必不可少，严厉也不能无，恩威要掌握好度。这个年龄的孩子模仿能力是最强的，老师的一言一行对他们都会产生很大的影响，言传身教在这个阶段尤其重要。因此做为老师必须身正心正，品行正才能教育出优秀的孩子。细节决定成败，这就是一年级班主任默默无闻的工作，琐碎平凡的生活。

## 班主任教育教学工作的反思

。为此，现将本学期的工作总结如下：

“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。”这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教

育对每一位教育工作者提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。”一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”这要求每一位教师胸怀一颗爱心，用心灵去耕耘心灵，让每一位孩子都得到应有的爱。关于教育需要爱这个观点，均已达成共识，最重要的是我们还得深思下一个问题——怎能去爱？我们都知道中国的末代皇帝溥仪长期受到无微不至的爱，吮奶经历竟达八年之久，饭来张口，衣来伸手，以至二三十岁了都还不会系鞋带。造成这种现象的原因何在呢？难道溥仪没有得到爱吗？事实恰恰相反，他得到了无微不至的“爱”，本来应该溥仪自己做的一丁点儿小事都有人替他代劳。正是这无微不至的“爱”，使溥仪丧失了基本的生活自理能力。由此可见，爱不能越俎代庖。“溥仪现象”毕竟是历史，我们更关心的是现实。令我们痛心的是一些家长和教育工作者却正在有意或无意之中扮演着太监和侍女的角色。近年来，随着家庭物质生活条件逐渐优裕，对独生子女宠爱、偏爱、溺爱的风气也有逐渐扩大的趋势。在生活上，有的家长对子女总是采用“抱养”的方式，代子女洗衣、叠被、穿鞋，；在教学中，教师对学生一味采用注入式教学法，代学生“拾柴”、“烧火”、“做饭”、甚至于出现了代学生“品味”的怪做法。教育者将无微不至的关怀，方方面面的照顾，多种形式的包办代替视为无私的爱。教师的思维代替了学生的思维，势必扼杀了学生思维的创造性，浇灭了学生智慧的火花。

这样教育的结果是学生失去了自理能力，失掉了自立意识，丧失了自强精神。这些孩子普遍缺乏生活经验，自我服务能力差；热衷于自我设计，缺乏社会责任感；在人格道德方面存在严重缺陷，缺乏健康的心理素质，成了名副其实的“小皇帝”在班级工作，总以为他们太小，少不更事。于是凡是身体力行，扫帚倒了，我来扶，窗台脏了，我来擦，地上有废纸，我来捡。事实告诉我，这样做的结果是学生的主人翁意识太差，我吸取了教训，开始对学生完全放手。活动来了，由学生策划承担；工作来了，让学生去干；有了问题，学生商量解决。由于没有做好引导工作，学生如一群无头苍蝇，找不到方向。当了一回“神仙班主任”，捡了半天烂摊子，实践告诉我，也

不行。于是，我开始静下心来认真地思考我所从事的工作。小学班主任的事务确实繁琐杂乱，但一旦沦为“保姆班主任”，工作将失去条理和计划。放手让学生当主人的思想是对的，但如果完全放手，成为“神仙班主任”，班级根据自己的标准选自己的干部，这是让大家产生主人翁意识的第一步。雄赳赳气昂昂的小干部们选出来了。

我告诉他们，凡是有为班集体抹黑的，将一票否决无条件进入干部队伍，并提出两周考察时间。让小干部产生“忧患意识”，这是走向主人翁的第二步。两周过去了，我开始给干部们进行细致的分工，我教卫生委员如何合理安排卫生；教学习委员怎样组织早读；教小组长如何收发作业本。教时手把手，干时放手干。发现漏洞，马上补，发现错误，马上改，因为分工细致，小干部任务明确，所以，他们很快就形成了自己的工作习惯，基本上能独立开展工作。“火车跑得快，全靠车头带”，小干部的积极性感染着同学们，榜样的作用激励着同学们。我抓住这一契机，开展了“争做班级小主人”的主题队会，让同学们讨论了“怎样才算班级的小主人”这个问题，使大家有了深刻而具体的认识。孩子们通过讨论知道了，要当小主人，其实并不难，做任何事的时候，多想想集体，想想大家，就成了。大家还主动提出每周评选“小主人红花”的活动。当好了小主人的，进行表扬，没当好小主人的，提出批评。这一来，同学们的主人翁意识高涨。下课抢擦黑板的，多了；课间疯打的，少了；满地废纸和铅笔屑，看不见了。大家你帮助我，我监督你，初步形成了积极向上的班风班貌。此外轮流班长制的执行也为每个孩子都提供了锻炼自己、展示自我和满足孩子某种领导欲望的机会。让他们明了，班长拥有权力，更大的的是责任、义务和奉献精神。

转化后进生是班主任义不容辞的职责。每个班在不同程度上都有后进生，可如何对待他们呢？首先做到不厌弃他们，然后根据后进生的特点和形成原因做好转化工作。法国教育学家卢俊在他《爱弥儿》一文中写道：“人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁，在这段时间中还不采取摧毁种种错误

和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，以至以后采取手段去改的时候，它们已经扎下了深根，以至永远也把它们拔不掉了。”

了解后进生形成的原因是转化工作的先决条件。要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。对后进生要因势利导，坚持一分为二。后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。作为一个班主任就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。

一年级的孩子们，年龄尚小，思维有很多的稚嫩之处。告状几乎成了他们生活的一部分。事无巨细、大大小小，见微卓著。笤帚倒了要告，站队早了要告，甚至谁笑一笑都要来告状。开始的时候真是不胜其烦，既然每天必须面对，慢慢在习以为常的同时意识到这未尝不是教孩子辨别是非的最佳契机，此时三言两语的和风细雨的引导较之不耐烦训斥效果长远而深厚，它在融洽师生感情，对孩子人格、道德行为习惯的形成上无不起着潜移默化的作用。和家长交朋友，听取家长意见，共商育人良策。“三人行，必有我师”。更何况班主任面对着如此众多的家长，他们来自社会的各个阶层，不乏各种人才，他们对孩子的教育也很有经验。这些家长与老师的精诚协作，发挥的参与作用是不可低估的。例如我们班陈怡丹、邹雅林、张昕艺、汤子贤的家长虽然来自各个工作领域，但对孩子的教育都很有心得，在养成孩子良好学习、行为习惯上都能持之以恒，有自己行之有效的培养孩子的独到之处。

当学生有错时应与家长取得联系，但要理解家长的难处，不能训斥家长，不能把学生的错误转嫁给家长。要尊重家长的情感，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。对于学生的学习，不给家长增加负担，但必要的检查还是应该的。不歧视差生家长，应一视同仁，平等对待。家长对班主任或学校工作有意见，抱着有则改之，无则加勉的态度，做到宽容大度，胸襟开阔。这样家长会与之同心同德育人教子。

本学期的班主任工作有很多不足不到之处，在耐心和细心上常常是虎头蛇尾。在工作方法上还不能很好的适应低年级孩子的身心特点。工作中还时有简单粗糙的现象，一切的一切还待在以后的的工作反思、克制、觉悟、锤炼、提高自己。

从开始工作那年，我便走上了班主任之路。犹记得刚进校的那天，一位有经验的同事和我说：“别和学生走得太亲密，否则你就管不住他们了。”再加上我脑海中根深蒂固的“师道尊严”在作祟。我俨然成了一个严厉型班主任，我的管理方式在起初的几个星期里很有效，正当我暗自庆幸的时候，一天，一个学生哭哭啼啼的找上我，说谁谁欺负他，不仅将他推倒在地还在他身上踹了几脚。这个同学说的是我们班的“大佬”——，在入学前我就听说他在小学的时候经常调皮惹事，欺负其他同学，同学们说到他都直摇头。刚开学，我特意观察了一下他几天，没发现有什么不对劲，我还高兴地以为他是被我治服了呢。一听这位同学声泪俱下的叙说，加之他狼狈不堪的样子，我一下就认定肯定是不对，于是进班将他喊出来，带到办公室，不管三七二十一，劈头盖脸将他一通臭骂，也不知道是心疼前面这位被打的同学还是觉得冒犯了我的权威，总之当时火气很大，哪知我却犯了做班主任最根本的错误，即没弄清缘由便带着有色眼镜看学生。以前有不良行为的就认定一定是闯祸的。谁知还没等我骂完，他便顶撞起来“谁说的，是他先吐口水在我身上，我让他道歉，他还不干，，，”说着说着他也呜咽起来。看着他上下颤抖的肩膀，那么高个的他，此时变得如此脆弱，我不由得觉得

自己好像错怪了他，哦，不对，是肯定错怪了他。想他一副天不怕地不怕的混世魔王相，要不是受了委屈，也不至于伤心如此。

而这时我也不得不当着两人的面重新将事情的来龙去脉弄清楚。原来被打的这个平时嘴巴就是管不住，不仅给人取外号，背后也说同学坏话，刚好那天还挑战权威往身上吐口水，一直忍他很久的终于在那天课间爆发了。气消了的我认识到自己的错误也向被我冤枉的\*\*同学道了歉，嬉笑着说：“不用，不用，老师，你明白就行。”见我如此这般，\*\*同学知道也该向他道歉，两人都互相道歉后，这场纠纷算是解决了。

在这次的事件处理中，原本再平常不过的同学纠纷因为我的先入为主，差点伤了一个“弃暗投明”的学生。现在想想都为当时的自己感到羞愧，当然也正因为这次事件我明白了没有哪一个学生天生就是屡教不改，顽劣异常的。处在发展中的青少年，向善，爱美，追求正义，这些美好的品质，是他们的天性，一时的顽劣，只是乌云暂时遮住了太阳，我们教师要做的，就是拨云见日的工作。

明白了这些在以后的工作中，面对这些“后进生”我就多了一丝从容与淡定。还记得去年下学期，我因为参加教研活动不在学校，而我班当时恰好有五六个学生没上学，接到学校执勤老师的电话，我立马赶回了学校。在路上我就在揣测各种他们逃学的原因，初三了厌学？知道班主任不在故意旷课？集体去网吧玩游戏？,,,最终我觉得一定是因为知道我不在所以故意旷课，刚产生这种念头我就想起了几年前事件的教训——不应妄自揣测，联系到学生问清楚才是正确解决问题之道。

回到学校我挨个家长打电话，最终在某一位同学家里找到了所有人，当时又急又怕的我不知在哪位家长的打骂声中回过了神，我先安抚了家长，然后单独和其中一位同学聊了起来，我不再劈头盖脸的痛骂，而是和他说了我知道他们不在学校

时的焦急心情，打电话给父母后父母焦急的声音，寻找他们时心急的样子，以及在校时间不在学校可能发生的危险，好在我动之以情，晓之以理的教育终于让他开了口，他说他们相约一起去看昨天骑车摔坏了腿的同学去了，只是那个同学去医院不在家，他们转念一想反正上课迟到了就决定在一起玩一上午，下午再去学校。一听这，我一颗悬着的心总算是落下了。

于是我和家长沟通好，让他们明白小孩逃课的原因，并和他们商量让他们将这件事全权交由我处理，这样做的原因是希望家长不再冲动打骂孩子，从而伤了那份纯真善良而美好的心。然后我再感谢他们做了我应该做而没有做的事，这两个意思说完后学生明显放松了警惕，不再觉得老师只会批评他们，于是我顺理成章的说了句“但是,,,”毕竟是九年级的学生，话音未落，一个胆大的接着说“但是我们没有考虑时间，没有和老师商量，没有考虑到我们的自身安全，让老师担心了。”其他的同学也都纷纷应和，承认了错误。孩子们吧事情都做到这份上了我还有批评的道理吗？于是我手一挥，让他们都回班上去了。出人意料的是，课下他们竟每人补了一份检讨给我。我想不是强制的检讨才是真心的流露吧！

言至此，我突然想起孔圣人的“有教无类”，陶行知老先生也说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生”是啊，正是有了这样一些让人“头疼”的“后进生”，我们班主任也才有了追求自我价值的机会吧。

时光如水，转眼参加工作至今已有六整年了，我的生活发生着改变，工作方法也经历着一次又一次的蜕变。锐利的目光变温柔了，严厉的责备变成了耐心的沟通，从居高临下变成了一次又一次心与心的碰撞，我感觉我的班主任之路从未停歇，只要有爱，我的成长之路一直在继续，且行且思！我也相信我会做得更好！