

2023年小学数学三年级电子课本人教版 三年级数学千米的认识教案(优秀14篇)

经典作品是对人类智慧和文明的最好见证和记录。进行经典作品的剖析时，我们可以通过对其中的人物形象、情感表达以及社会寓意等进行深入挖掘，揭示其内涵。以下是学者对经典作品的总结和评价，希望能够为读者提供深入理解和欣赏经典作品的视角。

小学数学三年级电子课本人教版篇一

一、复习教师：我们学过哪些长度单位？让学生用手势具体表示1厘米、1分米、1米的长度。

二、情景导入新知

善于观察、爱动脑筋的小明问妈妈“340km是什么意思？”

教师：有谁知道是什么意思吗？

学生：我知道“340km”是340千米的意思。

学生：我知道340km就是340公里的意思。

学生：它表示重庆到成都的距离是340千米。

教师：同学们知道得真多，你们还想知道与千米有关的知识吗？这节课，让我们和小明一起具体地认识千米。

（板书课题：认识千米）

三、探究新知识

1、认识用“千米”作单位的必要性

教师：这节课前，我们学过的最大长度单位是什么？

学生：我们学过的最大长度单位是“米”。

教师讲述：如果重庆到成都的路程用“米”作单位就是340000米，（板书：340000米）这个数多大呀，不大方便我们记忆。因此，人们又采用了一种更大的长度单位：千米。计量比较长的距离通常用“千米”作单位。

2、活动体验1千米有多长

（1）教师说明：1000米就是1千米，1千米里面包含1000个1米。1千米也叫1公里，1千米究竟有多长呢？让我们一起到操场上去体验一下。

（2）活动1：学习例1，感知1千米的长度。

学生：我猜80个人站成一排，可能有95米吧。

学生：估计一下，80个人站成一排大约长100米。

学生：我推测，如果是800个人站成一排，大约是1000米左右。

学生：哇，800个人好多哟！1000米好长啊！

教师小结指出：如果8岁左右的'小朋友站在一起，8个小朋友站成一排，大约是10米长；80个小朋友站成一排，大约是100米长；800个小朋友站成一排，大约是1000米长。学生初步想象了1000米有多长。

（3）活动2：学习例2，体验1千米有多长。

组织学生分组活动，教师提供活动方案，要求学生作好记载。

方案1：先用卷尺测量教室长（ ）米，同学们沿着长走，数出共走（ ）步，走（ ）个教室长1000米，一共走（ ）步是1000米。

方案2：先测量教学楼长（ ）米，（ ）幢教学楼长1000米，沿着教学楼长走，一共走（ ）步，用了（ ）分，推算1000米要走（ ）步，用（ ）分。

方案3：沿着学校操场400米的跑道跑1圈用了（ ）分，跑两圈用了（ ）分，跑1000米是（ ）圈，用了（ ）分。

方案4：测量学校林荫道上两棵树之间长（ ）米，如果按同样的距离，1000米可以种（ ）棵树。

学生自由选择方案，活动时间8分，然后学生回到教室汇报。

学生1：我们测量教室长10米，我走了15步，100个10米是1000米，如果走1000米大约要走1500步。

学生2：我们组量得教学楼长100米，10个教学楼长是1000米，大约要走1750步，应该走20分。

学生3：我们组的张浩同学沿着跑道跑1圈大约用了3分，跑两圈半应该是1000米，估计要跑8分左右。

学生4：我们测得林荫道上两棵树之间的距离是5米，200个5米就是1000米。所以按同样的距离种树，可以种200棵。

学生汇报时，鼓励学生评判、争论。

（4）教师小结：1000米=1千米（公里），并板书。

3、认识千米的字母表示方法

教师：回忆一下，我们学过的长度单位米、分米、厘米分别

用什么字母表示？

板书：米分米厘米mdmcm

教师：你们知道千米用什么字母表示？你从哪里知道的？
学生：（略）

教师：对。“千米”也可以用字母“km”表示，所以 $1\text{km}=1000\text{m}$

板书 $1\text{km}=1000\text{m}$

1千米=1000米……

小学数学三年级电子课本人教版篇二

教学内容：第70页“毫米的认识”，练一练，练习十五第1-4题。

教学目标：

1. 使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。
2. 使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

教学重、难点：用综合法思路分析应用题。

教学具准备：每人准备直尺一把或三角板一块

教学过程：

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的.毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1. 指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2. 认识毫米

(1) 提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

(2) 请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3. 认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4. 教学例1

(1) 教学例1

a. 请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b.要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

（要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。教师巡视辅导）

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5. 画线段

（指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？）
教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2. 完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括号内。

3. 做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4. 完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5. 做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四. 课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

小学数学三年级电子课本人教版篇三

谈话：同学们，五一都去哪儿玩了？今天许老师要带你们到更远的地方，到我国的大江南北去欣赏祖国壮美的河山。

课件出示长城、介绍长城，再问：你知道长城有多长吗？提示：长城全长6700（）填上合适的单位，说说你为什么这样填。

出示答案：“千米”引出课题。

1、了解学生对千米的认识情况

（1）看到答案你有什么想说的吗？说说你对千米都有哪些了解？

（2）根据学生的回答，学生千米和米的进率

1千米等于多少米？1000米又等于多少千米？学会正确地读法。

2、建立1千米的长度观念

(1) 你认为一千米实际到底有多么长，你能想得出来吗？让学生自由说一说

(2) 从学校大门出发到叶廷鹏纪念馆门前大约500米，来回约是一千米。闭眼想一想这一千米的长度。

让学生根据已知的长度说一说1千米有多长。例如：学校的大门到最里层教学楼的距离大约是50米，20个这样的长度就是1千米；旗杆高10米，100根旗杆头尾相接的长度大约是1千米（课前准备：让学生先了解学校内各场所有长度。两幢教学楼之间长约50米；旗杆高10米；篮球场的长约25米；多媒体教室长约15米等等；）

(3) 根据了解的一千米长度，同桌讨论：从林步桥十字路口沿乡交车往平阳方向出发，大约到什么地方大约是一千米（选择：练川卫生院；柳洋路口；上桥路口；）反馈时说说你的想法。

(4) 小组讨论：你有什么办法知道从你家门口到什么地方大约是一千米？

对学生先前可能提出的1千米的路进行回顾。（刚才某同学说的距离是一千米吗？课后，选择同学们讨论的一种方法去验证。）

3、千米的应用。

(1) 千米是比较大的长度单位，在实际生活中应用很广，在表示路程、河流的长度或象长城这样巨大的建筑工程时往往用到千米这个单位。

(2) 课件出示：长江，黄河、我国南北、东西长

(4) 课件出示1小时的路程。

成人1小时约行5千米；

自行车1小时约行15千米；

公共汽车1小时约行60千米；

火车1小时约行90千米；

飞机1小时约行1200千米。

4、千米和米的化、聚（在欣赏景色同时展开教学）

要求讲法要准确，并说出你是怎样想的。

5、刚才在领略我们祖国壮丽山河的同时你还收获了什么？

（1）填写单位

（2）千米与米的化聚练习

（3）大数字化聚

（4）看书质疑：书上给我们介绍了有关千米的一些知识，你们看看，有什么新收获或还有什么不懂的地方提出来，再与同桌或小组内的同学相互探讨探讨。然后完成书上填空。

小学数学三年级电子课本人教版篇四

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第一单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例1采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立1毫米的长度观念。

做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

二、学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

根据教材和学情分析，我确定以下教学目标：

- 1、使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。
- 2、认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、会用毫米做单位测量物体的长度。
- 4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。
- 5、培养学生初步的估算能力、应用意识

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。

使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。会用毫米做单位量物体的长度。

一、引入新课

(1) 小朋友你们测量过自己的身高吗？谁来说说你的身高是多少？

(2) 课前老师请每位小朋友摘下自己的校徽，现在请你仔细观察校徽，你能估

计一下它的长和宽吗？（指名几位）究竟估得准不准呢？我们可以用什么办法知道准确的长度呢？（测量）以前测量过吗？想一想在测量时要注意什么？（校徽一端要对准0刻度）现在请你赶紧测量一下吧！

（学生汇报）可能：有的说宽1厘米多一点，有的说2厘米不到。

师：那也就是说宽不是整厘米数，如果老师想知道他的准确长度那怎么办？

(3) 师小结：实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学习毫米的认识。（板书课题）

二、探究新知

（一）认识毫米，感知1毫米的长度

1、你能在自己的尺子上找到毫米吗？试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。（师放大尺子）

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和它一样吗？（恭喜你们找的很正确）

3、小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米（指任意1小格）这是1毫米长，这也是1毫米长。

4、其实我们的校徽，它的厚度就是1毫米，请你摸摸厚度，觉得1毫米怎样？

（很短）现在请你像老师一样把校徽这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，象什么呢？（一条缝隙）

6、想一想在我们生活中哪些东西大约长1毫米呢？（介绍：5角硬币、磁卡等）

7、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢？

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。

8、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把1毫米的长度深深地记在脑子里吧！

（二）认识1厘米=10毫米。

1、师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。（为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数）先自己数，然后指给同桌看。

3、怎么样？（1厘米正好是10毫米）

4、师板书：1厘米=10毫米（齐读：顺倒各一遍）

5、问：那么2厘米是多少毫米？4厘米呢？

（三）测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本p3做一做

（1）独立完成

（2）交流汇报。你是怎么看出来的？2厘米7毫米就是几毫米？

（3）表扬填对者

2、测量每条边长度（以毫米为单位）

（1）独立测量

（2）指名汇报

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

（1）一枝铅笔的长约18（ ） （5）一枝粉笔长75（ ）

（2）一分硬币的厚度约1（ ） （6）小芳家到学校距离为200（ ）

（3）教室的长约8（ ） （7）一把钥匙的长45（ ）

（4）玲玲的身高为125（ ） （8）练习本的厚约3（ ）

2、我会算。

50毫米=（ ）厘米 76毫米=（ ）厘米（ ）毫米

3厘米=（ ）毫米 100毫米=（ ）厘米

4厘米3毫米=（ ）毫米

（四）课堂小结

时间过得很快，一节课马上就要结束了，在这节课中你有什么收获？到目前为止我们已经认识了几个长度单位？你能给他们排排队吗？米——厘米——毫米。（板书）米不是最大的长度单位，毫米也不是最小的长度单位，如果你们有兴趣，还可到书中或网上查查看。

五、课外延伸。

改一改。

20xx年4月18日星期三天气：晴

今天早晨，我从2毫米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起了15米长的牙刷刷完牙后，急忙吃完早饭上学去。来到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧拿出17毫米长的铅笔和8米厚的笔记本，认真做起笔记。

（请学生把认为不恰当的地方进行改正。）

小学数学三年级电子课本人教版篇五

第70页“毫米的认识”，练一练，练习十五第1-4题。

1. 使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。
2. 使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

用综合法思路分析应用题。

每人准备直尺一把或三角板一块

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=（ ）分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1. 指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2. 认识毫米

(1) 提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

(2) 请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3. 认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4. 教学例1

(1) 教学例1

a. 请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b. 要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

(要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。教师巡视辅导)

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5. 画线段

(指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？) 教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的. 长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2. 完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括

号内。

3. 做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4. 完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5. 做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四. 课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

小学数学三年级电子课本人教版篇六

1、在实际活动中经历测量物体的过程，体验分米、毫米的产生是日常测量的需要。感受数学来源于实践又应用于生活的观念。

2、通过观察、实践操作、合作探究等数学活动，丰富学生的感知，正确建立分米和毫米的表象。知道米、厘米、分米、毫米之间的关系。

3、通过比一比谁的眼力好、估一估大约长多少、猜一猜大约有多厚等活动，培养学生自觉估测的意识和能力。

认识长度单位分米、毫米，正确建立表象。

正确选用合适的单位测量物体的长度。

直尺、米尺、实物等。

一、创境激趣引入新课

小兔拔萝卜：（让学生体验分米和毫米的建立是日常测量的需要）。

二、观察操作探索新知

（一）认识毫米

- 1、观察直尺，在尺子上指出1厘米的长度，再说说自己的发现。（每个1厘米中都有10个小格）
- 2、指出每一小格的长度就是1毫米。
- 3、请每位同学在尺子上指出1毫米的长度，并用手势比划比划。
- 4、再任意找出两个数，数数它们之间有几个小格？并把它记下来。

（有可能出现：1厘米=10毫米 3厘米=30毫米）

- 5、你发现了什么？（板书：1厘米=10毫米）
- 6、学生量1分硬币的厚度，教师巡视、个别辅导。
- 7、猜一猜：大概几页书的厚度是1毫米？再合作验证。
- 8、你还能说出哪些物体的长度或厚度是1毫米？
- 9、说一说生活中测量哪些物体的长度或厚度用毫米作单位。

（小结：测量比较精细的物品或要求量得精确的时候一般用毫米作单位，如：手表的零件，测量降雨量也用毫米作单位。）

10、每人在袋子里找出一件这样的物品。（长度或厚度是1毫米）

（二）认识分米

1、小兔继续拔萝卜：测得萝卜的长是10厘米。

2、谁知道10厘米等于多少分米？（板书：10厘米=1分米）

3、国际上把10厘米规定为1分米。从刚才老师的叙述中你听懂了什么？

4、在尺子上找出1分米是从哪儿到哪儿，并和同伴相互交流。

5、画一条1分米的线段，同桌相互验证。

6、用手势表示1分米的长。（用手势表示时教师要注意作方法上的指导）

7、先闭上眼睛想一想1分米的长度，再比划验证。

8、比一比谁的眼力好：哪些物体的长度大约有1分米？

9、小组合作探究：米、分米、厘米、毫米之间有什么关系？

三、综合实践拓展应用

1、同桌合作：喜欢量身上哪个部位都行，并把它记录下来。

2、估一估：数学课本的长、宽、厚大约是多少，再量一量。

3、游戏：我来说，你来比。

4、改正数学日记中的错误：

今天早晨，我从2米长，5米高的床上起床后，来到卫生间，拿起16分米的牙刷，9分米的牙杯刷牙洗脸后，吃完早饭匆忙上学去。学校离我家不远，大约有80毫米，我以每步4米的步伐走到学校。老师上课了，我拿起14毫米的钢笔和4米厚的练习本认真地作起了笔记。

四、总结回顾强化新知

(1) 本节课你认识了哪些长度单位？它们之间有什么关系？

(2) 学了长度家族四兄弟后，我们在测量的时候就要选择合适的单位。

(3) 用手势比划比划1米、1厘米、1分米、1毫米大约有多长？

(4) 有兴趣的同学下课后可以量一量整个萝卜的长度。

小学数学三年级电子课本人教版篇七

知识与技能：认识长度单位千米，也叫公里，知道 $1000\text{米}=1\text{千米}$ 。

过程与方法：让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并通过观察、推究等方法明确 $1000\text{米}=1\text{千米}$ ，会进行单位之间的换算。

情感、态度与价值观：通过教学，培养学生推理能力，并且通过教学内容能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、积极学习的好习惯。

教学重点：认识长度单位千米，知道1千米=1000米，及长度单位间的换算。

教学难点：使学生亲身体验1000米长度，建立1千米的空间概念。

一、复习旧知，建立联系

1、在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

教师板书：毫米□mm□厘米□cm□分米□dm□米（m□

2、我们一起用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

二、联系实际，导入新课

1、同学们，观看过体育盛事——奥运会吗，在奥运会中有些什么比赛？学生思考回答。

2、那么跑步比赛中有一些什么项目呢？学生列举100米、200米、400米、800米、1000米、1500米、3000米等。

3、跑步比赛中都是在规定的跑道内完成，你们试跑过这些长度的锻炼吗？在跑步比赛中最长的运动是什么项目？——马拉松□ppt展示）

5、学生推想：1千米=1000米（因为1000g=1kg□通过孩子们已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

三、切身体验，感受长度

2、估想：1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？

（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的.自己默默的思想）

3、总结出正确的圈数： $200+200+200+200+200+200=1000$ （米）

4、那么平时我们在操场上跑操正好是5圈，也就是1000米的真实长度，下面和大家分享一下自己的感受。

四、分享感受，继续探究

1、全班共同分享感受。

先让同学们在小组内交流一下，然后教师组织班上交流。

2、那么我们再次来从小到大把咱们学过的长度单位整理一遍。

教师板书：毫米厘米分米米千米

总结：在计量比较远的长度时我们通常用千米（公里）作为单位。

3、想一想：如果我们要完成3000米，得在我们的操场上跑多少圈？学生思考后得出结论：200米一圈得15圈才能完成3000米。

那么，3000米有多少个1000米呢？教师引导学生讨论得出结论：3个。

4、算一算

$6000\text{米} = (\quad)\text{千米}$ $5\text{千米} = (\quad)\text{米}$ $(\quad)\text{米} = 7\text{千米}$

$9000\text{米} = (\quad)\text{千米}$ $3500\text{米} = (\quad)\text{千米} + (\quad)\text{米}$

5、小结：

整理板书：1千米=1000米，1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米

五、看书质疑，巩固练习

1、看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一起解决。

2、我们一起把今天学过的知识再巩固一下，看看今天我们班上谁最勤劳，回答的问题又多又正确，我们将给予奖励哦！

小学数学三年级电子课本人教版篇八

第75页上的例1—例5，完成“做一做”中的题目和练习二十一1—5题。

1、使学生初步认识分数的简单的含义；初步认识几分之一；使学生知道分数部分的名称。

2、使学生会读、写简单的分数。

3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

1、重点：初步认识分数的简单的含义。

2、难点：初步认识几分之一

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗？分过什么？

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分？

（学生说出想法后，板书33）

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分？（板书：22）

有2个饼，分给2位同学，你又能怎样分？（板书：11）

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分？（板书：平均分）

谁愿来说说，你怎样理解“平均分”？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？（学生操作）

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

（一）认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

（老师板书）看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

（同位互说）

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。（学生操作）

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？
谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

（三）认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？（剪开）

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

（四）认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？（可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。）

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。（板书：几分之一）

2、学习分数各部分名称

今天，学习内容在课本75—76页，请同学们看书。

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

78页1、2、3

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

小学数学三年级电子课本人教版篇九

教学目标：

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义

教具准备：课件

教学过程：

一、新知探索

(1) 认识整数部分是0的小数

1. 情境引入，借助长度单位认识小数

创设情境：小明想买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎么样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是 $\frac{5}{10}$ ？

4分米是几分之几米？为什么？

师要根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是 $\frac{5}{10}$ 米；4分米就是这样的4份，也就是 $\frac{4}{10}$ 米。

介绍：（板书） $\frac{5}{10}$ 还可以写成这样的形式：0.5

你以前见过这样的数吗？这样的数叫（板书：小数）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米

0.4米呢？它表示什么？

写了后，介绍小数各部分名称，正确板书小数的写法

学生在练习本是练写上面两个小数。

2、练一练：

想想做做的第1题

学生独立填写，汇报交流：你为什么这样填？

3、比较：

仔细观察这些数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？（小组讨论）

什么样的分数可以写成零点几？零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

4、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意什么？

(小圆点的位置及写法)师范写一次

4、想想做做的第3题（小黑板出示图）

这里的正方形被平均分成了几份？根据图上提供的信息先写出分数，再写出相应的小数。学生独立完成，同桌交流，全班反馈。（鼓励学生一图两用，从不同的角度思考问题，涂色和没涂色的部分都能用分数和相应的小数表示。）

（二）认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明买好了书桌后又选了两样学习用品（出示例图）

1、营业员正好在为这些新上架商品以元为单位标价，你能和营业员一起来正确标价吗？（小组讨论）

2角是多少元？（引导学生先用分数表示再用小数表示）

为什么1元2角是多少元？你是怎么想的？3元5角呢？

学生想后指名回答。

根据回答

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.4元3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、完成，想想做做第2题

学生独立完成，师辅

分类：读一读这四个小数，如果要把这四个小数分一分类，你觉得应该怎么分？为什么？

生独立思考，指名回答。

（三）认识小数的组成

1、今天这节课我们认识了很多小数，关于小数，还有好多知识，你想知道吗？

让我们读一读89页“你知道吗”。

2、交流学到了一些什么。师板书小数各部分名称，并选择一个小数说说它的各部分分别是什么。

4想想做做的第4题。（要求学生先读出各小数）

三、延伸

实际上，小数在我们的生活、生产中处处可见，处处可以用到，只要我们细心观察。现在我们就来找找身边的小数。

（自由发言）

1、直线上也有小数、（完成第4题）

这条直线上的小数你会读吗？为什么这个点上的小数是0.1？后两格为什么是1.2呢？

2学生独立完成，集体交流，说明这样的填的理由。

引申：如果这条直线继续延伸，你会觉得还会出现哪些小数？

补充选择练习

你还想知道哪些知识？？

小学数学三年级电子课本人教版篇十

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生能计算一位小数的加减法。

1、本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

2、教材编写特点。

(1) 联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

(2) 以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

小学数学三年级电子课本人教版篇十一

课程标准实验教科书数学（人教版）三年级上册第41页内容。

1、通过指一指、说一说等活动使学生理解、掌握周长的概念。

2、通过实践、操作探究周长测量策略，培养学生动手操作能力和概括能力。

3、培养学生合作探究能力。

学生建立周长的概念，引导学生探究周长的测量策略。

多媒体课件、直尺、各种图形、线绳等

谈话：小朋友们，今天老师给你们请来了一位小画家，他画画可有点特别！我们一起去欣赏欣赏他的作品吧！

〈多媒体演示：小画笔勾勒出乒乓球拍的轮廓〉

师：猜猜，他画的是什么呢？

生：乒乓球拍

〈分别演示：手机、国旗的轮廓〉

请学生发挥想象去猜测。

小结：刚才小画家沿着这些物体所画的长度就是我们今天要认识的新朋友——周长（板书课题）

1、理解封闭图形

师：谁听说过“周长”，能给大家介绍一下？

生：……

师：我们看看课本41页是怎样介绍的。

齐读：封闭图形一周的长度叫做它的周长。

师质疑：这里好象有个词不常见？

生：封闭。

师：谁能解释？

生：四周都不漏缝的

……

师：那么下面这些图形哪些是封闭图形呢？

〈多媒体演示：〉

师：这些图形中哪些是封闭图形？为什么？

生：……

小结：像这样首尾相接起来的就就是封闭图形，

封闭图形一周的长度叫周长。

〈多媒体同时演示封闭图形首尾相接的过程〉

2、指一指，从实物中找周长

(1)师生合作

出示钟

师：谁能指一指钟面的周长？

生指

师：你是怎么指的给大家说一说

生：我是从这里开始绕一圈再回到这里。

……

指叶片、粉笔盒、数学课本表面的周长。

引导理解周长在面上

(2) 生生合作

你能指出我们身边的物体表面的周长吗？

师：下面请和你小组同学指一指、说一说自己找到的周长。

指的时候要注意首尾相接，说的时候要说清是哪个面上的周长。

学生活动，汇报

师：我们身边能指出很多周长，例如：操场上也有。

1、创情境

师：这段时间，同学们都在操场上忙着干什么呢？

生：做操……

师：小动物们也和大家一样忙着锻炼呢？

〈多媒体演示：小动物们绕图形一周跑一圈〉

师：怎么同时到达终点，那么他们跑得一样快吧？

生：……

生：可以用线、用尺。

师：那下面我们就来测量一下图形的周长评出冠军。

2、量周长

师提出合作要求：每个小组长的信封里有这些图形，每人选一种图形，老师为你们准备了绳子，你们可以选择喜欢的方法测量。量的过程中有不满整厘米的可以选择接近的整厘米，最后组长把每个同学的测量结果记录在表格中。

学生活动

汇报结果

对照测量结果，承认误差。

师：谁的周长最长？

生：长方形

那么青蛙就成为了这次比赛的冠军！

说说这一节课你学到了什么？

课后反思：在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

小学数学三年级电子课本人教版篇十二

【教学目标】

1. 结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。
2. 结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
3. 在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
4. 培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

【教学重点】经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

【教学难点】建构起几分之一的表象，正确理解分数的含义。

【教具准备】课件、直尺、米尺

学具准备：

【教学过程】

一、创设情境，激发需求

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

二、学习新课，探究新知

1. 观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小…….

2. 引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2. 胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3. 胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长8周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3. 发挥想象，创造符号先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

(1) 学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

(2) 反馈交流、说明创意。

4. 引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成2份，每一半都是两份当中的1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1. 动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2. 作品展示，师生共同评价交流：

3. 你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3. 深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成3份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

（三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

(2) 你怎么看出来的？谁来说一下

(3) 概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果把一个物体平均分成3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

(四) 利用材料，探索其他分数

1. 初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

(1) .涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

(2) 作品展示，反馈交流

渗透：1. 通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2. 比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

(六) 巩固分数

练习：

读写分数：

1. $1/21/41/51/8$ 读一读说说各部分名称。

2. 出事自主练习1题

三、回归生活，找出分数

1. 联系生活，寻找分数

四、拓展延伸，情感升华

1. 课后继续寻找生活中对分数的应用。

2. 这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

【板书设计】

分数

小学数学三年级电子课本人教版篇十三

知识与技能：

1、使学生初步认识分数,理解几分之一；

2、知道分数各部分的名称,能正确地读、写分数；

过程与方法：

1、通过合作学习,培养学生与其他同学通过交流、互换思考来达到互相进步的学习意识；

2、通过带有思考的动手过程,培养学生独立、富有创造力的学习能力；

3、通过学习活动,还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观:

2、通过学生交流学习的活动,培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度;

3、通过数学与生活的联系,使学生感悟到数学的美,数学来自于生活的道理。

教学重难点

认识几分之一真正的意义,如何运用

教学过程

一、创设情景

师:同学们来看老师写一个数 $\frac{1}{2}$ (看仔细了哦)

师:你认识这个数吗?

小学数学三年级电子课本人教版篇十四

吨在学生的头脑中是一个抽象的计量单位,如何让学生对吨又一个具体清晰的认识?本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识吨。

生活是数学的源泉,生活中的数学是鲜活的,生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材,创设了生动的生活背景,让学生在此背景中感受吨,认识吨,运用吨,不仅深刻地建立了1吨的观念,也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象吨。

吨是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

吨的认识的教学是本节教材的一个难点。吨是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示吨的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了吨，使学生意识到吨的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立吨的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了吨的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，一步步地深化了学生对吨的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰倒好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

三、在文化中升华。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。