

# 最新幼儿学前班数学教案及反思(大全8篇)

教案的编写应注重灵活性，根据实际情况进行调整和改进。下面是我为五年级学生准备的一些教案，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇一

1. 尝试看情景图片编应用题。
2. 学习8的第三、四组加减，进一步理解两个部分数的交换关系。
3. 提高分析、推理能力、思维的灵敏性及尝试精神，锻炼运算速度和准确性。

### 活动准备

1. 数学卡
2. 图片：树叶飘零的大树，树叶8片(有大有小)，小猴吃桃；有云朵的天空。
3. 白兔图片一个，8以内数字若干，7以内的加减算式若干。

### 活动过程

一、复习7以内数的加减。

1. 游戏：开火车

教师：今天老师要带小朋友坐火车去游玩，你们高兴吗？

那我们的火车几点开？

## 2. 老师出示式题卡

教师：我们的火车几点开？

(如 $3+1=$ ， $6-2=$ ， $0+4=$ ……)

幼儿：我们的火车4点开。

(幼儿随音乐做开火车的律动)

## 3. 游戏：又有香蕉又有梨(复习8的组成)

教师：你们看主人用什么来招待我们小朋友的呢？

教师：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，几只梨。(举数卡5)

幼儿：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，3只梨。

教师：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，几只梨。(举数卡7)

幼儿：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，1只梨。

## 二、看情境图学习8的第三、四组加减

教师：小朋友们表现的很好，现在让我们来看看还有什么题目吧！

### 1. 出示情境图：一棵落叶大树，学习8的第二组加法。

(1)教师：这图上画的是什么呢？(大树)秋天，大树落叶子了，我们一起看看地上落了几片树叶？(5片)风一吹，又落下了3片树叶，那么地上一共有几片落叶呢？(8片)

你用什么方法算的？

(幼儿尝试回答：5片和3片合起来是6片树叶，或说出：用加法算出来的)

(2) 列成算式怎么列呢？(幼儿： $5+3=8$ )

这式子中的数字5、3、8分别表示什么意思呢？幼儿尝试回答“5”表示先落下的5片落叶，“3”表示又落下的3片树叶，“8”表示一共落下的落叶数量。

(3) 教师：我们再看看这8片落叶一样大吗？

(不一样，有的大些，有的小些) 几片大一些？(3片) 几片小一些？(5片)

现在我请谁来根据这件事情编一道加法应用题，要跟 $5+3=8$ 不同。

(5) 教师：刚才小朋友编得很好，谁来列式呢？(幼儿 $3+5=8$ ) 这式子中的3、5、8分别是什么意思呢？教师指 $5+3=8$ 、 $3+5=8$ 两道式子，引导幼儿观察异同，幼儿尝试找规律。

他们的得数是不变的，是相等的。

## 2. 学习8的第三组减法

(1) 教师：树叶落下来了，白兔姐姐很爱劳动，她来拾落叶了，你们看看，8片落叶被白兔姐姐拾去5片，还剩下几片落叶呢？

(列式 $8-5=3$ ，式中的8、5、3分别表示什么？)

(2) 教师：看到了这道式子，你想到哪道式子呢？

谁能用图片上的事情把 $8-3=5$ 编成应用题呢?(幼儿编)

### 3. 学习8的第四组加减法

(1)教师：小朋友编得真好，你们看图会编了，我这儿还有几幅图，谁来帮我编一编？

(2)小猴吃桃”情景图：

图上一只小猴，前面8只完整的桃子，旁边4只桃核。

幼儿列式： $4+4=8$

### 4. 编题

教师：好，现在我们不看图，自己动脑筋想一件事情来编编看，这六道式子随你编。

$5+3=8$   $3+5=8$   $8-5=3$   $8-3=5$   $8-4=4$   $4+4=8$ )

### 三、幼儿作业

教师：小朋友编得真好，你们一定还能完成下列作业。

1. 填空题、列算式。

先填出空格里的数，再根据组成式用三个数列出四道加减算式题。

2. 吹泡泡。

算算泡泡里的算式，给得数是8的泡泡涂黄色，得数是7的泡泡涂粉红色。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇二

- 1、使学生认识1-2;
- 2、理解它们表示的数量;
- 3、会用手指头表示1-2;

### 一、谈话引入

- 1、师：小朋友们会数数吗？那你们知道数字还有一个特别的名称吗？（阿拉伯数字）那你在哪见到过数字？（出示课件）
- 2、师：从今天起咱们就要来学习这些数字，不仅要会读，还要会写。咱们要来比一比看一看，看谁的数字学得好！

### 二、新授

- 1、师：请小朋友伸出你们的手指。你们知道哪个手指表示1吗？那你觉得哪个手指做起来最舒服？那我们可以用食指表示1。谁会写1，那就更厉害了。（指名）
- 2、齐读，指名读。
- 3、师：1像什么？（1像铅笔来写字）（出示课件）
- 4、（出示课件）咱们来数一数
- 5、师：这有几只小鸭？（出示课件）引出2有谁会写2？（指名）（齐读）
- 6、师：2像什么？（2像小鸭水中游）用手指怎么表示呢？

### 三、巩固练习1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写1和2。

四、作业写1和2各20个。

教学反思：大部分孩子上课开始慢慢懂规矩了，基本消灭乱走动现象。1和2大部分写得不错。

4、5人动作较慢，2、3人不会动笔。重要的是把习惯培养好了，再开始慢慢教学。

1、使学生认识3-4；

2、理解它们表示的'数量；

3、会用手指头表示3-5；

4、会写3、4和5。

写3、4和5。

一、复习

1、请生用手指表示1和2。

2、请生用点点表示1和2。

3、请生用物体表示1和2。

4、请生背数字儿歌。

5、请生写1和2。

## 二、新授

2、看看老师的手指是几？引出4。用点点表示。数一数有几只耳朵？你们有几只耳朵呀？谁来帮我数四只粉笔。谁还能数出4个其它物体？怎么写？像什么？（4像红旗迎风飘）  
（出示课件）数红旗。

3、引出5。5怎么表示呢？谁来用点点表示。想知道怎么写吗？  
（出示课件）像什么？（5像称钩来买菜）

## 三、巩固练习

1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写3、4和5。

## 四、作业写3、4和5各8排。

教学反思：有些孩子3和5写不好，有些孩子喜欢用以前的手势表示5，不是不行，只是为了以后用手指算数时更加方便，要求学生用大拇指表示5。

1、使学生认识6、7；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示6、7； 4、会写6和7。

写6和7。

## 一、复习

1、请生用手指表示1--5。

2、请生用点点表示1--5。

3、看点点表示数字。

4、请生背数字儿歌。

5、看图填数字。

2、看看老师的手指是几？引出7。用点点表示。数一数有几只口哨？谁还能数出7个其它物体？怎么写？像什么？（7像镰刀割小草）（出示课件）数镰刀。

### 三、巩固练习

1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写6、7。

### 四、作业写6和7各8排。

教学反思：学生基本上都会写，但“7”有少数同学会写反。

1、使学生认识8、9和10；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示8、9和10；

4、会写8、9和10。

写8、9和10。

教学过程：

### 一、复习

1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

二、新授1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

三、作业写8、9、10各写了5排。

教学反思：8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇三

教学目标：

- 1、使学生认识8、9和10；
- 2、理解它们表示的数量；
- 3、会用手指头表示8、9和10；
- 4、会写8、9和10。

教学重、难点：

写8、9和10。

教学准备：

教学过程：

一、复习

- 1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。
- 2、看尺子填数字。
- 3、数珠子。
- 4、看点点写数字。

## 二、新授

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

## 三、作业

写8、9、10各写了5排。

教学反思：

8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇四

复习5以内数的分解及组成,初步理解除一以外的数,都可以分

成两个数,两个数合起来是原来的数。

数字卡若干、胸饰、幼儿操作材料若干、幼儿人手一张数字卡片放在口袋里

一、开始部分:”复习5的分解“导入,”我们来看这是数字几呢?“ (5)我们将数字5分解,可以有几种分法?(有四种)分别是:(1和4、2和3、3和2、4和1)。小朋友真聪明,下面我们可以用5的分解来玩一个游戏,我说一个数字、请你也说一个数字,我和你们的.数字合起来是”5“。如:”我说2“、幼儿答出”我说3“。游戏进行可根据音乐节奏拍手进行数次。

二、基本部分:”游戏“

1、”游戏玩得真高兴,我们又要到森林里去玩了,森林很远的,我们5人一组开火车去吧!

“”好了,我们到森林了,森林之王给我们准备了一个分一分的游戏,请小朋友看数字卡片,在音乐声停止的时候迅速分开站在线的两侧。(举例,请一组小朋友做示范)开始进行游戏。”

2、森林里还有一个更好玩的地方,看那是什么?(魔洞),这个魔洞只允许数字5过去,可我们小朋友也想过去怎么办呢?(先变成数字宝宝),请你们先将自己的数字宝宝请出来,看,向我这样变变变就变成数字宝宝了,呢们也快点变一变吧!小朋友看自己是数字宝宝几呢?你们的数字是5吗?怎样才能让我们的数字能够变成5呢?(2和3组合)真聪明,看我和她合起来是5,我们手拉手先过去了,你们也快点找一个与自己合起来是5的朋友手拉手、排好队一起过魔洞吧!

三、结束部分:

幼儿操作卡练习今天玩得数字游戏高兴吗?我们把刚才的游戏

记录下来好吗?(幼儿在教师的引导下进行记录)。

活动延伸:

引导幼儿在活动区中进行操作卡练习。使幼儿对今天的活动加以巩固、复习。

教学反思:

通过这节课的复习,大部分的学生能够掌握5的分解和组成。学生在书写方面要加强练习,规范格式。

文档为doc格式

## 幼儿学前班数学教案及反思篇五

一、活动目标:

- 1、看分合式列算式,计算出未知数的答案。
- 2、学习9的第一组加减,并看算式编应用题。
- 3、学习归纳、已获得的经验。

活动准备: 1、数字,加、减、等号、分合号。

2、点子图、9的第一组分合式活动过程: 一、复习9的组成游戏: 碰球。

二、看分合式列算式,学习9的第一组加减。

(1) 出示8的第一组分合式: “这道分合式怎么读?” “谁会用一道算式来表示这个分合式?” ( $1+8=$ ) “你是用哪道算式来表示哪个分合式?” (用 $1+8=$ 这道算式来表示1和8合起来是9)

这个分合式) ) “请你把这道算式的得数算出来。” “这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数?” (分合式中少的那个数) “请把分合式填完整。”

(2) 出示分合式9可以分成8和? 。 “这个分合式怎么读?” , “列出算式并算出分合式中少的那个数是几?” (9-8=1) 三、小组活动第一、二、三组: 根据点子图的变化写算式。

第四、五、六、七组: 填分合式列出算式。

三、活动。

(1) 出示4道分合式和相应的4道算式, 幼儿重点讲述这两个分合式与列出的算式意思。

(2) 归纳分合式。

“可以用哪一个分合式来表示这4道算式。”

(3) 看算式编应用题。

“这4道算式还可以表示其他的什么事呢?”

## 幼儿学前班数学教案及反思篇六

活动目标:

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物, 感受规的存在和美感
- 2、尝试通过自己的排序活动, 体验操作的乐趣。

活动准备:

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及

开放性的材料

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？
- 2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1)你为什么要这样排队？

(2)你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己

取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇七

教学目标：

- 1、使学生认识6、7；
- 2、理解它们表示的数量；
- 3、会用手指头表示6、7；
- 4、会写6和7。

教学重、难点：

写6和7。

教学准备：

课件、贴纸、数字卡片6和7、可数的物件教学时间：学习6—7共20分钟，写6、7共15分钟，5分钟互动。

教学过程：

## 一、复习

- 1、请生用手指表示1—5。
- 2、请生用点点表示1—5。
- 3、看点点表示数字。
- 4、请生背数字儿歌。
- 5、看图填数字。
- 6、按顺序填顺序

## 二、新授

2、看看老师的手指是几？引出7。用点点表示。数一数有几只口哨？谁还能数出7个其它物体？怎么写？像什么？（7像镰刀割小草）（出示课件）数镰刀。

## 三、巩固练习

- 1、请生用手指表示数字。
- 2、请生用点点表示数字。
- 3、请生来带读数字。
- 4、请生写6、7。

四、作业写6和7各8排。

教学反思：

学生基本上都会写，但“7”有少数同学会写反。

## 幼儿学前班数学教案及反思篇八

活动目标：

- 1、进一步认识时钟，能辨认出钟表上的整点、半点，合理安排时间，尝试制作时钟。
- 2、培养幼儿对数字的认识能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

教具：自制课件；示范用的时钟一个。

学具：一、二组：“看图画指针”材料纸；三、四组：“做钟面”材料钟面、时针、分针、图钉、橡皮泥；五、六组：“看时间牌画指针”材料纸；幼儿人手一只操作的模型钟。时间牌。

活动过程：

一、猜谜，激发兴趣

谜面：“会说没有嘴，会走没有腿，它会告诉你：什么时候起，什么时候睡”（谜底：钟表）（出示实物钟）

## 二、掌握钟面的主要结构

### （一）、观察时钟

引导幼儿通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置。

师问：1、钟面上都有什么？（幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字）

2、比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？

### （二）、修钟。（放课件）

师：这里有小朋友做的4台钟，送到商店去卖，商店却退了货，你们知道这是为什么吗？

1、引导幼儿寻找钟面的错误之处有的钟面上数字呈逆时针方向排列；有的钟面上只有一根指针；有的钟面上时针在外，分针在内；有的钟面上指针偏离中心。

2、引导幼儿对上述错误提出修正意见。

### （三）、玩钟表（课件）

1、游戏：结对子。

师：出示钟面与时间牌，将钟面和时间牌配对，要求幼儿讲出“这个时候我们小朋友在做什么”，并用动作来表示。

2、游戏：看动作拨时间

教师做动作，幼儿拨时间，也可以请孩子上来做动作。

### 三、做做玩玩

#### 1、引起幼儿制作的兴趣。

师：看看我手里拿的是什么材料？（幼儿边看边说）

#### 2、介绍制作的方法

看图画指针：第一组、二组

师：请小朋友仔细看每幅图画面内容，想一想做这件事的时间，再在钟面上画出指针表示的时间。

做钟面：第三、四组

师：请小朋友先在钟面的每一个圆点上写上数字，再把指针和钟面装在一起。钟面做好后自己报时间自己拨钟点。

看时间牌画指针：第五、六组

师：请选择一个时间牌（如：8：00）动手将钟面上缺少的数字补齐，再画出长针和短针。

#### 3、幼儿动手操作要求幼儿自选择操作材料按要求制作。

教师观察幼儿参与活动情况，使每个幼儿能较主动地参加操作活动。

帮助个别有困难的幼儿

### 四、展示幼儿作品、讲评

请幼儿互相讨论、欣赏。