最新幼儿学前班数学教案及反思(大全8篇)

教案的编写应注重灵活性，根据实际情况进行调整和改进。下面是我为五年级学生准备的一些教案，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

幼儿学前班数学教案及反思篇一

1.尝试看情景图片编应用题。

2.学习8的第三、四组加减，进一步理解两个部分数的交换关系。

3.提高分析、推理能力、思维的灵敏性及尝试精神，锻练运算速度和准确性。

活动准备

1.数学卡

2.图片：树叶飘零的大树，树叶8片(有大有小)，小猴吃桃;有云朵的天空。

3.白兔图片一个，8以内数字若干，7以内的加减算式若干。

活动过程

一、复习7以内数的加减。

1.游戏：开火车

教师：今天老师要带小朋友坐火车去游玩，你们高兴吗?

那我们的火车几点开?

2.老师出示式题卡

教师：我们的火车几点开?

(如3+1=，6-2=，0+4=……)

幼儿：我们的火车4点开。

(幼儿随音乐做开火车的律动)

3.游戏：又有香蕉又有梨(复习8的组成)

教师：你们看主人用什么来招待我们小朋友的呢?

教师：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，几只梨。(举数卡5)

幼儿：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，3只梨。

教师：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，几只梨。(举数卡7)

幼儿：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，1只梨。

二、看情境图学习8的第三、四组加减

教师：小朋友们表现的很好，现在让我们来看看还有什么题目吧!

1.出示情境图：一棵落叶大树，学习8的第二组加法。

(1)教师：这图上画的是什么呀?(大树)秋天，大树落叶子了，我们一起看看地上落了几片树叶?(5片)风一吹，又落下了3片树叶，那么地上一共有几片落叶呢?(8片)

你用什么方法算的?

(幼儿尝试回答：5片和3片合起来是6片树叶，或说出：用加法算出来的)

(2)列成算式怎么列呢?(幼儿：5+3=8)

这式子中的数字5.3.8分别表示什么意思呢?幼儿尝试回答"5"表示先落下的5片落叶，"3"表示又落下的3片树叶，"8"表示一共落下的落叶数量。

(3)教师：我们再看看这8片落叶一样大吗?

(不一样，有的大些，有的小些)几片大一些?(3片)几片小一些?(5片)

现在我请谁来根据这件事情编一道加法应用题，要跟5+3=8不同。

(5)教师：刚才小朋友编得很好，谁来列式呢?(幼儿3+5=8)这式子中的3.5.8分别是什么意思呢?教师指5+3=8、3+5=8两道式子，引导幼儿观察异同，幼儿尝试找规律。

他们的得数是不变的，是相等的。

2.学习8的第三组减法

(1)教师：树叶落下来了，白兔姐姐很爱劳动，她来拾落叶了，

你们看看，8片落叶被白兔姐姐拾去5片，还剩下几片落叶呢?

(列式8-5=3，式中的8.5.3分别表示什么?)

(2)教师：看到了这道式子，你想到哪道式子呢?

谁能用图片上的事情把8-3=5编成应用题呢?(幼儿编)

3.学习8的第四组加减法

(1)教师：小朋友编得真好，你们看图会编了，我这儿还有几幅图，谁来帮我编一编?

(2)小猴吃桃"情景图：

图上一只小猴，前面8只完整的桃子，旁边4只桃核。

幼儿列式：4+4=8

4.编题

教师：好，现在我们不看图，自己动脑筋想一件事情来编编看，这六道式子随你编。

5+3=8□3+5=8□8-5=3□8-3=5□8-4=4□4+4=8)

三、幼儿作业

教师：小朋友编得真好，你们一定还能完成下列作业。

1.填空格、列算式。

先填出空格里的数，再根据组成式用三个数列出四道加减算式题。

2.吹泡泡。

算算泡泡里的算式，给得数是8的泡泡涂黄色，得数是7的泡泡涂粉红色。

幼儿学前班数学教案及反思篇二

1、使学生认识1-2；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示1-2；

一、谈话引入

1、师：小朋友们会数数吗？那你们知道数字还有一个特别的名称吗？（阿拉伯数字）那你在哪见到过数字？（出示课件）

2、师：从今天起咱们就要来学习这些数字，不仅要会读，还要会写。咱们要来比一比看一看，看谁的数字学得好！

二、新授

1、师:请小朋友伸出你们的手指。你们知道哪个手指表示1吗？那你觉得哪个手指做起来最舒服？那我们可以用食指表示1。谁会写1，那就更厉害了。（指名）

2、齐读，指名读。

3、师：1像什么？（1像铅笔来写字）（出示课件）

4、（出示课件）咱们来数一数

5、师：这有几只小鸭？（出示课件）引出2有谁会写2？（指名）（齐读）

6、师：2像什么？（2像小鸭水中游）用手指怎么表示呢？

三、巩固练习1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写1和2。

四、作业写1和2各20个。

教学反思：大部分孩子上课开始慢慢懂规矩了，基本消灭乱走动现象。1和2大部分写得不错。

4、5人动作较慢，2、3人不会动笔。重要的是把习惯培养好了，再开始慢慢教学。

1、使学生认识3-4；

2、理解它们表示的’数量；

3、会用手指头表示3-5；

4、会写3、4和5。

写3、4和5。

一、复习

1、请生用手指表示1和2。

2、请生用点点表示1和2。

3、请生用物体表示1和2。

4、请生背数字儿歌。

5、请生写1和2。

二、新授

2、看看老师的手指是几？引出4。用点点表示。数一数有几只耳朵？你们有几只耳朵呀？谁来帮我数四只粉笔。谁还能数出4个其它物体？怎么写？像什么？（4像红旗迎风飘）（出示课件）数红旗。

3、引出5。5怎么表示呢？谁来用点点表示。想知道怎么写吗？（出示课件）像什么？（5像称钩来买菜）

三、巩固练习

1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写3、4和5。

四、作业写3、4和5各8排。

教学反思：有些孩子3和5写不好，有些孩子喜欢用以前的手势表示5，不是不行，只是为了以后用手指算数时更加方便，要求学生用大拇指表示5。

1、使学生认识6、7；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示6、7；4、会写6和7。

写6和7。

一、复习

1、请生用手指表示1--5。

2、请生用点点表示1--5。

3、看点点表示数字。

4、请生背数字儿歌。

5、看图填数字。

2、看看老师的手指是几？引出7。用点点表示。数一数有几只口哨？谁还能数出7个其它物体？怎么写？像什么？（7像镰刀割小草）（出示课件）数镰刀。

三、巩固练习

1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写6、7。

四、作业写6和7各8排。

教学反思：学生基本上都会写，但"7"有少数同学会写反。

1、使学生认识8、9和10；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示8、9和10；

4、会写8、9和10。

写8、9和10。

教学过程：

一、复习

1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

二、新授1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、１什么１，棍子１。２什么２，鸭子２。

３什么３，耳朵３。４什么４，帆船４。

５什么５，钩钩５。６什么６，大肚６。

７什么７，拐杖７。８什么８，眼镜８。

９什么９，汽球９。１０什么１０，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

三、作业写8、9、10各写了5排。

教学反思：8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

幼儿学前班数学教案及反思篇三

教学目标：

1、使学生认识8、9和10；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示8、9和10；

4、会写8、9和10。

教学重、难点：

写8、9和10。

教学准备：

教学过程：

一、复习

1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

二、新授

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、１什么１，棍子１。２什么２，鸭子２。

３什么３，耳朵３。４什么４，帆船４。

５什么５，钩钩５。６什么６，大肚６。

７什么７，拐杖７。８什么８，眼镜８。

９什么９，汽球９。１０什么１０，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

三、作业

写8、9、10各写了5排。

教学反思：

8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

幼儿学前班数学教案及反思篇四

复习5以内数的分解及组成,初步理解除一以外的数,都可以分

成两个数,两个数合起来是原来的数。

数字卡若干、胸饰、幼儿操作材料若干、幼儿人手一张数字卡片放在口袋里

一、开始部分:”复习5的分解“导入,”我们来看这是数字几呢?“(5)我们将数字5分解,可以有几种分法?(有四种)分别是:(1和4、2和3、3和2、4和1)。小朋友真聪明,下面我们可以用5的分解来玩一个游戏,我说一个数字、请你也说一个数字,我和你们的.数字合起来是”5“。如:”我说2“、幼儿答出”我说3“。游戏进行可根据音乐节奏拍手进行数次。

二、基本部分:”游戏“

1、”游戏玩得真高兴,我们又要到森林里去玩了,森林很远的,我们5人一组开火车去吧!

“”好了,我们到森林了,森林之王给我们准备了一个分一分的游戏,请小朋友看数字卡片,在音乐声停止的时候迅速分开站在线的两侧。(举例,请一组小朋友做示范)开始进行游戏。”

2、森林里还有一个更好玩的地方,看那是什么?(魔洞),这个魔洞只允许数字5过去,可我们小朋友也想过去怎么办呢?(先变成数字宝宝),请你们先将自己的数字宝宝请出来,看,向我这样变变变就变成数字宝宝了,呢们也快点变一变吧!小朋友看自己是数字宝宝几呢?你们的数字是5吗?怎样才能让我们的数字能够变成5呢?(2和3组合)真聪明,看我和她合起来是5,我们手拉手先过去了,你们也快点找一个与自己合起来是5的朋友手拉手、排好队一起过魔洞吧!

三、结束部分:

幼儿操作卡练习今天玩得数字游戏高兴吗?我们把刚才的游戏

记录下来好吗?(幼儿在教师的引导下进行记录)。

活动延伸:

引导幼儿在活动区中进行操作卡练习。使幼儿对今天的活动加以巩固、复习。

教学反思：

通过这节课的复习，大部分的学生能够掌握5的分解和组成。学生在书写方面要加强练习，规范格式。

文档为doc格式

幼儿学前班数学教案及反思篇五

一、活动目标：

1、看分合式列算式，计算出未知数的答案。

2、学习9的第一组加减，并看算式编应用题。

3、学习归纳、已获得的经验。

活动准备：1、数字，加、减、等号、分合号。

2、点子图、9的第一组分合式活动过程：一、复习9的组成游戏：碰球。

二、看分合式列算式，学习9的第一组加减。

（1）出示8的第一组分合式：″这道分合式怎么读？″″谁会用一道算式来表示这个分合式？″（1＋8=）″你是用哪道算式来表示哪个分合式？″（用1＋8=这道算式来表示1和8合起来是9

这个分合式））″请你把这道算式的得数算出来。″″这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？″（分合式中少的那个数）″请把分合式填完整。″

（2）出示分合式9可以分成8和？。″这个分合式怎么读？″，″列出算式并算出分合式中少的那个数是几？″（9－8=1）三、小组活动第一、二、三组：根据点子图的变化写算式。

第四、五、六、七组：填分合式列出算式。

三、活动。

（1）出示4道分合式和相应的4道算式，幼儿重点讲述这两个分合式与列出的算式意思。

（2）归纳分合式。

″可以用哪一个分合式来表示这4道算式。″

（3）看算式编应用题。

″这4道算式还可以表示其他的什么事呢？″

幼儿学前班数学教案及反思篇六

活动目标：

1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感

2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及

开放性的材料

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出时传好的项链，进行提问：

1、漂亮吗?为什么?

2、在项链上你还发现了什么?

3、它是按照什么规律串起来的?

4、如果你来串，你会怎样做?

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、去了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的?

2、他们是按照什么规律排起来的呢?

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1)你为什么要这样排队?

(2)你是按照什么规律进行排队的?

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己

取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

幼儿学前班数学教案及反思篇七

教学目标：

1、使学生认识6、7；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示6、7；

4、会写6和7。

教学重、难点：

写6和7。

教学准备：

课件、贴纸、数字卡片6和7、可数的物件教学时间：学习6—7共20分钟，写6、7共15分钟，5分钟互动。

教学过程：

一、复习

1、请生用手指表示1—5。

2、请生用点点表示1—5。

3、看点点表示数字。

4、请生背数字儿歌。

5、看图填数字。

6、按顺序填顺序

二、新授

2、看看老师的手指是几？引出7。用点点表示。数一数有几只口哨？谁还能数出7个其它物体？怎么写？像什么？（7像镰刀割小草）（出示课件）数镰刀。

三、巩固练习

1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写6、7。

四、作业写6和7各8排。

教学反思：

学生基本上都会写，但″7″有少数同学会写反。

幼儿学前班数学教案及反思篇八

活动目标：

1、进一步认识时钟，能辨认出钟表上的整点、半点，合理安排时间，尝试制作时钟。

2、培养幼儿对数字的认识能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

教具：自制课件；示范用的时钟一个。

学具：一、二组：“看图画指针”材料纸；三、四组：“做钟面”材料钟面、时针、分针、图钉、橡皮泥；五、六组：“看时间牌画指针’材料纸；幼儿人手一只操作的模型钟。时间牌。

活动过程：

一、猜谜，激发兴趣

谜面：“会说没有嘴，会走没有腿，它会告诉你：什么时候起，什么时候睡”（谜底：钟表）（出示实物钟）

二、掌握钟面的主要结构

（一）、观察时钟

引导幼儿通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置。

师问：1、钟面上都有什么？（幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字）

2、比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？

（二）、修钟。（放课件）

师：这里有小朋友做的4台钟，送到商店去卖，商店却退了货，你们知道这是为什么吗？

1、引导幼儿寻找钟面的错误之处有的钟面上数字呈逆时针方向排列；有的钟面上只有一根指针；有的钟面上时针在外，分针在内；有的钟面上指针偏离中心。

2、引导幼儿对上述错误提出修正意见。

（三）、玩钟表（课件）

1、游戏：结对子。

师：出示钟面与时间牌，将钟面和时间牌配对，要求幼儿讲出“这个时候我们小朋友在做什么”，并用动作来表示。

2、游戏：看动作拨时间

教师做动作，幼儿拨时间，也可以请孩子上来做动作。

三、做做玩玩

1、引起幼儿制作的兴趣。

师：看看我手里拿的是什么材料？（幼儿边看边说）

2、介绍制作的方法

看图画指针：第一组、二组

师：请小朋友仔细看每幅图画面内容，想一想做这件事的时间，再在钟面上画出指针表示的时间。

做钟面：第三、四组

师：请小朋友先在钟面的每一个圆点上写上数字，再把指针和钟面装在一起。钟面做好后自己报时间自己拨钟点。

看时间牌画指针：第五、六组

师：请选择一个时间牌（如：8：00）动手将钟面上缺少的数字补齐，再画出长针和短针。

3、幼儿动手操作要求幼儿自选择操作材料按要求制作。

教师观察幼儿参与活动情况，使每个幼儿能较主动地参加操作活动。

帮助个别有困难的幼儿

四、展示幼儿作品、讲评

请幼儿互相讨论、欣赏。