

国培计划小学语文教师培训心得体会 小学语文国培心得体会(优质14篇)

教学计划应该体现教师的教育理念和教学特点，有助于提升教学质量。以下是小编为大家收集的职业规划范文，供大家参考。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇一

作为一名小学语文教师，能得到参加国培，在是我的荣幸，自参加国培以来，作为培训学员除了上课时间，我都会上网看看今天有什么要学的，每个模块我都认真学习，收看视频教学、完成学习作业、撰写研修日记、参加班级论坛，从中我学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。通过这次培训，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

1. 提升专业水平，打造高效课。
2. 丰富教法，精心设计课堂教学
3. 提升人格魅力，构建和谐师生关系
4. 乐观对待生活，感受职业的幸福。
5. 学会解决教师的个人职业倦怠问题，做个快乐的老师。

这次国培，让我感受到自觉钻研的路很难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学

习即将结束，但终生的学习还在继续，这次国培就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

国培计划小学语文教师培训心得体会篇二

非常荣幸地参加了赣南师范大学举办“教研骨干和教研组长培训班。”也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜。

面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从，所以，我们很需要学习，而此次小学语文骨干教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

培训紧张而有序，每天匆匆奔走于学习、听课、餐饮和休息的几个地方，时间排得满满的，甚至晚上，我们做老师布置的作业。虽然紧张，但每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有优秀教师的教学展示。也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。通过理论的学习，结合自己的教学实践。因此，这8天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的8天，也是促进我教学上不断成长的8天。

带着教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。聆听了周建华教授主讲的《小学语文专业听评课》的讲座，使我感受颇深，受益良多，特别是对“说课的误区”部分印象最深。周教授指出了说课的四个误区，对照自己，我以前就走入了第一二个误区，第一，把说课当成复述教案，而周教授的讲解使我明白，教案是平面的、单向的，而说课是立体的、多维的。第二点，认为说课

就是再现上课过程，这一点，我们学校好多老师都存在这方面的错误认识，在培训中使我明白了二者在对象、场合上都有实质性的区别。肖荔老师用亲切朴实的语言为我们介绍了自己的成长经历，为我们树立了优秀的榜样。王丛华教授《校本课程建设的要点与问题》讲座中能联系自己、联系中外的教育现状发表自己独到的见解，让我们都大开眼界，备受鼓舞。特别在谈到文学方面，句句经典，字字精髓，他让我们知道读书的重要，明白写作的真谛，他说“作家不但要看见一般人能看见的东西，更要看见一般人看不见的东西，一般人看得见的东西，用眼睛去看，一般人看不见的东西，用心灵去感悟。”说得多么好啊，他就是一个能用心灵去感悟世界的感悟人性的真正的作家，他的讲座他的作品都让我们非常欣赏。

在培训中老师课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这样的机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学艺术都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

赣南师范大学为我们搭建了一个很好的学习交流与提高的平台，能来这里培训的老师无疑是幸运的。大家都很珍惜这有限的时间，宝贵的机会，我也不例外。在学习期间遵守学校的各项规章制度，按时到校，听课专注，认真做笔记，积极参与讨论，并认真去完成老师布置的各项作业。我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。要想成为一名合格的骨干教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的，我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，没有长期的浸沉，

何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇三

我带着一颗渴望而又真诚的心利用业余时间积极地参加了本次小学语文国培培训。在这次培训的过程中我认真聆听了多位教育专家的生动、形象而又精彩的讲座。“国培”学习使我这个有近三十年教龄的老教师更加全面深刻地理解了新课标的理念。

新课标理念强调语文教学过程中知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些长期奋斗在一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点。

小学语文是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，毫不保留地把自己的的本领传授给了我们，让我们在教学中找到自己的不足，促进了自己教学技能的形成、巩固。

通过学习我再一次更清晰的认识到我们在教学上必须尊重学生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。营造学生主体发展的环境，就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。

在具体的操作中，我们在教学设计、教材选择、环境设置等方面都要努力创造让学生全体参与的条件，让每个学生都能

在活动中参与研究、讨论。例如，课堂上对于问题的设置，应当针对不同的学生，有层次的设置不同的难易程度的问题，让所有学生都能参与到课堂问题讨论中来，只是做得还不够，希望以后能做得更好，能大大提高学生学习的主动性。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。

朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。

感谢各位专家老师送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。

同时，我也深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升，努力实践，在教学岗位上积极进取，

锐意创新，。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。作为教师的我们将和学生共同成长！

再次感谢为我们搭建国培平台的各位老师，您们辛苦了！

国培计划小学语文教师培训心得体会篇四

有幸参加了小学语文国培，这次国培学习从孩子的思维发展规律开始，涉及了语文教学的各个方面，包括师德、班主任策略、班集体建设等。为此谈谈几点心得。本文是参加小学语文国培后心得体会，欢迎阅读。

今年我很幸运地再一次参加了小学语文国培课程的学习。经过几个月的认真学习，我收获颇多，感悟极深。

每当下班回家，打开电脑，点击出国培课程，听着名师们一堂堂即兴而精彩的课堂教学，那是一种享受；当我正为教学实践中遇到的一些棘手问题感到困惑时，专家们一次次及时的专题讲座犹如春风一般沐浴着我迷茫的思绪，解开我教学的谜团，引领着我的教学实践走向成熟。

特别是听了《小壁虎借尾巴》一课的教学评析后(如为什么小壁虎只向小燕子、小鱼、牛伯伯借尾巴呢等对文本的解读)，我恍然大悟，专家的一句句贴近生活的评析，让我感悟到“语文课”的大含义，它不仅仅是教课文，我们还应走出课文，把语文落实到生活中去，培养学生的质疑思维、解疑能力、生活能力等。

国培学习不仅仅是完成国培各科课程的学习时间，它的学习室一个长期的实践过程，要想真正的学有所获，我们还应在一线的教学实践中总结各种教育教学问题，阅读教育专著，提升自己的专业素养，使自己成为真正的教育者。

经常听同行们感叹：“我班的xx同学的作文真差，字迹多么烂等”，试问我们自己，一学期下来教师又写了几篇论文在哪里？我们的黑板字又能让学生心服吗？恐怕我们自己都不敢理直气壮地回答了。

罗大耳朵曾经说过：“你读书的厚度，决定着你在讲台上的高度。”是啊，作为语文教师，如果连文学作品都没读几本，何谈语文？何谈语文素养？现代社会是信息高速发展的时代，我们的学生有很多获得知识和信息的渠道，如果我们不广泛阅读，不上网“充电”自己，那我们可真不配“教师”了。

国培不仅让我思考，更警示着我应该付诸于行动了，我将不断实践，提升自己的语文素养，真正实现我参加国培的意义。

20xx年的11月1日带着一颗渴望而又真诚的心来参加柳州市国培小学语文培训。在两个月里，我们聆听了许多专家的讲座，以及同行们的经验心得，他们用生动的案例、丰富的知识内涵和宝贵的经验给予我在教育教学中以引领，使我们不论在教育观念还是在教学方法以及学科本体性知识上都有了一些感悟，明白了许多原来在工作上感到纠结的问题，对教育教学的改革在一定层面上有了一定的认识。

1、把课堂还给学生。新课改下的课堂教学与传统的课堂教学本质不同，在传统的教学中，追求的是学生对知识掌握的高效性，而忽略了对学生整个身心的感染和提升。新课改下的课堂教学是以促进学生的发展为本，教学不再是简单的知识的传授，而是知识向智慧的转化，是学生各种能力协调发展的过程。所以在课堂教学中，要更好的创设教学方式的多样性，让学生乐于探究，主动参与，以小组学习、合作学习等多种学习形式培养学生的合作与交流的能力，充分调动每一个学生的参与意识。

2、正确理解“探究性”学习，让“探究性”学习真正走进

课堂。“探究性”学习是让学生在自主学习、自己探究中获得一种新的学习体验，在发现问题、了解并解决问题、表达与交流等活动中获得体验，从而培养学生兴趣，激发学生独立思考、勇于创新的精神。

3、 承认差异，尊重差别。教师希望自己的每一个学生都有好的发展，而在学生时期最直接的表象就是学生的学习成绩，正是由于教师自己的心理愿望，因而忽视了学生发展的多元性。总是想像乃至每一个学生的成绩都达到教师的要求，其结果是很多学生不但不能达到目标，反而失去了信心。

4、 课堂教学要源于教材，挖掘教材而不能依赖教材，并要合理恰当的运用各种教学手段，充分体现学生的主体地位和教师的主导作用，才能平稳的过度实现重点难点的突破，达到课堂教学的“教学相长”。

培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，这次培训，带给我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义。国培可以说给广大农村一线教师的久旱的心田下了一场及时的雨，使人倍感“解渴”。经过这一阶段

的学习，我主要有以下几点深刻的心得：

一、“国培”学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为“新”教育全面贯彻实施奠定了基础。

新课标理念强调语文教学过程中的“一中心”、“两性质”、“三维度”，即语文教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性(语文姓“语”)，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的教师学习后无不对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。

二、“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点，为科学施教找到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

三、“国培”学习不但告诉我们“什么”，而且结合实例，告诉我们“怎么做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点指”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

“国培”是局领导在暑期送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，当然，这份大餐的消化、吸收还需要有一个过程，甚至是一个相当长的时间；这就需要我们结合自身实际，对这份弥足珍贵的“营养物质”不断反刍、咀嚼、消化吸收，使自己精神的大树长得更加茁壮茂盛，使自己思想的成长不再“缺钙”！

“国培”是大餐，是助力器，是加油站，是心灵的栖息地，它可使我们一线教师的教学更具有持续发展力，更具有后续动力！

20xx年的7月20日带着一颗渴望而又真诚的心来学加国培小学语文培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。下面就如何设计好低年级语文阅读教学谈几点自己的心得：

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据《语文课程标准》提出的阶段目标，一年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：

一年级的阅读教学应注重落实以下几个方面的目标：第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。第二，学习用普通话正确、流利的朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。第三，借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。第四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。要顺利达到以下目标，我觉得作为教师的我们一贯采取以下策略。

1、 加强认读，逐步提高

入学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。

2. 感受乐趣，启发对话

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。因此《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。然而文字毕竟是抽象，对初学儿童来说容易产生畏难情绪，在这种情况下教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着猜想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

3. 自主阅读，感受语言

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。

总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。我会抓住这次机遇，在今后的工作中，将树立终身学习的观点，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，力争成为一名新时期的优秀教师。

通过此次学习，我心中感触很深。首先，增强了我的责任意识。俗话说：责任重于泰山。作为一名教师，学生是我们直接的教育对象，教师的一言一行都直接影响到学生身心的健康发展，要想教育好学生，增强责任意识是至关重要的，没有强烈责任心是无法教育好学生的。教育是一个长期发展过程，同时又是环环相扣的过程。一个环节出现缺陷会给其他环节构成困难，从而影响学生的正常成长。我们教师应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳，充当人梯，负起我们这个光荣而艰巨的任务，为后代着想，为家长负责，为学生负责，为我们祖国千秋大业负责。其次，要提升教师的素质，懂得尊重和激励学生。尊重和激励学生，可以启发学生的心灵、思维。著名的心理学家雷耳评论说：称赞对温暖人类的灵魂而言，就象阳光一样，没有他，我们就无法成长开花。但是我们大多数的人，只是敏于躲避别人的冷言冷语，而我们自己却吝于把赞许的温暖阳光给与别人。

这也是一次远程教育培训，我体会到新课程教学应该是：“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。”每一位老师的讲座，都有许多值得我们深思，值得我们学习的东西。令我深深感动的是，所有的老师，面对我们这些年轻后辈，无不是倾囊相授，看着这些老师眼神中流露出的期待之情，我不由感到

了压力：如果自己不能把工作做得更好，那实在是太对不起这些无私帮助我们的前辈；然而同时，我更觉得浑身充满了力量：在附中这样一个广阔的舞台，有这样真诚相待的同事，我一定可以尽情施展，干一番事业！是的，请允许我把自己的工作称为“事业”。

我逐渐明白：语文姓“语”，语文教学要体现“一个中心”“两个基本点”：“一个中心”即以语言练习为中心，特别是要加强语言的运用。“两个基本点”即培养语文能力(听、说、读、写、书)，提高人文素养。要由“教教材”变成“用教材教”；由“教课文”变成用课文学语言、用语言。阅读教学重视“表达”，最好的方法是结合课文教学，设计各种形式的表达练习，让学生在表达过程中加深对课文思想内容的理解，促进学生对课文语言的积累，使理解和表达、积累和表达获得多赢。

我们也深深地意识到：从事教育工作的每位同志都是一颗螺丝钉，担负着自己的职责和责任；工作中任何一个环节出现任何失误，都可能给教育教学工作带来影响，造成学生终生遗憾，甚至酿成事故。为此，对待每一项工作，学校每位教职员工都要努力做到小心示范，认真育人。永远记住：学校无小事，事事是教育；教师无小节，样样做楷模。其次，我们还应学习教育理念，更新教育观念，联系各界教育力量做好各方面的协调发展，也只有这样，我们学校的教育教学工作才能得到健康和谐、又好又快地发展，我们才能够早日造就我们宿迁教育的“高山”。教育改革的浪潮正向我们涌来，我们将面临新的机遇与挑战，我愿意在小学教育这块充满生命力的园地里努力耕耘，为教育事业作出自己的贡献。——作为教师，我们应该用自己的爱心去关爱每一名学生，让他们学会做人，学会交流，快乐成长。有人说，教师是太阳底下最神圣的职业；有人说，教师是人类灵魂的工程师；我说，教师的工作是最需要良心的。这颗良心就叫责任。我们将永远凭着这颗良心，把无私的爱和无限的责任奉献给学生！

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

这次培训让我受益匪浅，感谢为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

国培计划小学语文教师培训心得体会篇五

源头活水润物无声很荣幸参加了上海师范大学20xx年小学语文骨干教师研修班培训。培训中，我聆听了多位教育专家生动精彩的专题讲座，深深地感到自身的不足。通过国培平台的搭建，来自四面八方的我们能相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。培训内容丰富，形式多样，培训中各种教育专题报告、一线教师与全国特级教师于永正、薛法根的同台授课，学员围绕专题进行的各种讨论等，无不使我心中充满无言的感激。

是呀，当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“育人”而学习，作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习，我们最终的追求是育好人。当不断学习新的教法，新的教育教学理念，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

最后，以浙江省特级教师唐懋龙“在理论中转身，在课堂实践中成长，在专题研修中升华”的经验来与大家共勉。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇六

随着科学的迅速发展，时代的飞速前进，提高国民文化素质是一个国家的首要任务。作为教师首先要肩负重任。因此，为了全面提高教师专业素养，我国教育部决定开展国培计划，为不同条件下的教师培训提供了学习方便。

做为农村中学到一名老师，有幸同我校所有语文老师参加国培行动，感到十分荣幸，首先感谢校领导给我们这次学习的机会，学校给我们提供了网络学习的优越条件，提供免费的网络资源，这种高效网络培训模式，无异于给传统培训模式增添了新的亮点，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近两个月的学习即将结束了，回味两个月的培训，感触甚深。

（一）国培教育，给我们教师搭建了自主学习的平台。

形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。作为以教书育人为天职的教师，我们更应该成为学习的时代先锋，知识的富翁。因此，国培行动给我们搭建了自主学习，提升专业素养的平台。本次培训，安徽电大为此次网上学习提供网络平台，并聘请资深的网络教育家、教育技术专家给我们传授新知识，新理念，开设教师职业道德解读与实践导

行、课堂教学观察、诊断与评价、初中说明文教学策略、教师专业化与专业发展等课程，使我们对语文教学相关知识有了系统全面的认识。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标，特别是在每个讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了推动作用。

（二）国培教育，给我们教师创建了自由交流、合作学习的空间。

以往的教师交流方式局限于集中校本研训听评课活动范围内，而国培行动，突破了传统的时间和空间局限性，打破了文化层次，年龄结构，城乡地域的羁绊，它能使我们每个教师充分利用自己的课余时间在网络平台中互相学习，互相交流，对同一话题可以从不同角度自由发表个性主张和建议，交流方式实现了一对多、面对面、层对层的立体化交流，在愉悦宽松氛围中，实现思维的碰撞，灵感的迸发，心灵的默契，每位老师可以感受到学习的快乐和进步。

（三）国培教育，给教师开辟了自我反思的驿站。

国培教育，以开放自由的特点，为我们教师打开一扇收纳外来新鲜空气的窗户，汇集了四面八方的精华，欣赏广大同仁们精美的帖子和反思，还有对教学的一些独到的见解，使我深刻体会到山外有山人外有人的含义，同时也使我产生强烈的震撼，使我深刻意识到反思不再是应付学校常规检查而所做，而要真正反思每堂课的成功和不足之处，不再使反思成为一种形式，而要使它成为一种真正习惯，一种动力。

通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

一、不断学习。

活到老，学到老，知识也有保质期，因此，知识更新是必要

的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

二、自我反思。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出得与失，转败为胜，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

三、相互交流。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

总之，这次国培行动使我受益匪浅，感谢国培为我们提供了这么难得的合理的自由学习机会，我决心把培训中所学的业务知识运用到教学实践中去，努力与学生共同进步、共同发展。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇七

对于一个刚刚从事教学工作的我在很多方面都不足，尤其是对于低年级的识字写字教学更是不知所措。现在很多小学老师都说学生识字量，很难完成教学任务，因此大多数的老师都把课堂时间都用在如何教会学生识字，忽略了在课堂上练习生字这一环节。

而通过这次培训让我明白了低年级的识字写字教学分为两个部分，一部分是要求学生读会认，一部分是要求学生必须会写会用，并且还要求掌握。其实现在有很多老师都有一个误区，他们在教识字写字的时候，往往要求学生把所有的字都必须掌握，所以需要很多的时间来识字写字，这样的话就很难完成教学任务，而且学生的学习压力也很大。

其实在识字写字的教学中，只要求学生读会认的那一部分

字，就不需要花太多的时间来要求学生掌握，只要学生能够认识并且会读就可以了。另外一部分要求学生掌握的字，就多花点时间来教学生掌握。我觉得识字写字教学应该从听说读写这几方面来强化学生识字写字能力，并通过课堂提问，游戏，讲故事等教学方法来激发学生的兴趣。我想这样不仅老师教起来轻松，学生也会乐意的学习，达到事半功倍的效果。

经过这次的培训，我深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇八

窗外还在飘雨，急促的雨点伴着不常听见的雷声，霎时一切都被淹没，只有雨在急行。不知为什么，我的心反而安静了下来，思绪不觉回到了假期培训的场景，同样的大雨，同样的匆忙，可是还是没能阻挡大家学习的脚步。早上八点，大家都准时的坐在了教室里。网络那头的专家也如约而至，一切又似晴空艳阳。

这次的培训是我上班以来参加的第一次假期培训，由于其场景和时间的特殊性，反而让我收获良多。

从开幕式开始到培训结束，各位知名专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及小学语文教学等教育教学各个领域的独特见解。这次培训中，让我感受最深的是理论知识讲座所占比例偏大，专家们针对教育教学中出现的各种现象进行逐一解释，用系统化的语言去定位语文教学中的知识与技巧，为老师们的专业深入发展起到了很好的指导作用。

在平时的教学中，虽然大家也会抓紧时间开展业务学习，但是由于工作的性质，很难形成系统化的学习过程，常常是打

补丁式学法，哪里产生困惑了，就去查询相关方面的内容，时间方便时，遇到哪里就学哪里。长期这样下来，虽然也在坚持学习，但头脑中总是难以形成知识理论的链接，缺口时时存在，这也势必会影响到教学。

其次，内容涵盖面广。各位专家教授们各有所专，从小学语文的识字教学，到阅读的有效方法，到怎样指导小学生的作文是最有效的，以及口语交际的环境教学，都逐一的发表了自己的看法，让我们足不出户就能得到到最新的理论指导。

另外还有，课堂实例的展示让理论飞扬。专家们结合自己的理论知识，借用和很多生动的教学片断加以突破，有理有据，使大家很清楚的看到了灵动的课堂教学，从而去更好的学习效仿。

参加工作以来，无论是在教学上还是班级管理上，我都是领导扶持和老师们指导的受益者。但是，因为平常的工作中，大家都肩负着自己的责任，所以即使帮助，有时候也是有心无力。老师们更是难得的坐在一起发表自己的看法，交流自己在工作中的得与失。

而无疑，这次的培训就为大家搭建的一个良好的平台。每天的专家在线讲授后，就会有一个小时的时间留给小组讨论，每个老师都必须结合讲授内容，谈谈自己的心得体会。这样的小组交流形式是我不曾经历过的，似乎又回到了少年时代。

大家都毫无保留地畅谈自己的看法，有对专家理论的赞同与学习，也有实际经验对理论的冲撞，大家你一言我一语常会争论不休，但往往在争论中，彰显的个人的教学素养，这也让我对原本不太了解的前辈们刮目相看，从她们身上去学习，从而更严谨的审视自己，更加谦虚的对待教师这个身份。

小水滴也会有大光辉！

国培计划小学语文教师培训心得体会篇九

20xx年的10月我带着一颗忐忑不安的心情开始参加学习国培教育。因为我教二年级语文，工作压力非常大，时间非常紧张。很有一些顾虑心理上也有一些抗拒。但是我内心深处非常渴望知识。的确是带着真诚的心来参加小学语文国培教育的。

学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以教材为源，把培训化作动力。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣，那么，无限的知识将迎着方法之刃而解。

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据《语文课程标准》提出的阶段目标，一年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：一年级的阅读教学应注重落实以下几个方面的目标：

第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

第二，学习用普通话正确，流利的朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

第三，借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。

四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。要顺利达到以下目标，我觉得作为教师的我们一贯采取以下策略。

1、加强认读，逐步提高

入学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。

因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。

2. 感受乐趣，启发对话

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。

因此《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。然而文字毕竟是抽象，对初学儿童来说容易产生畏难情绪，在这种情况下教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着猜想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

3. 自主阅读，感受语言

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终

决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇十

11月11日，我有幸参加了贵州师范学院举办的“国培计划”——贵州省毕节地区农村中小学骨干教师培训项目研修，在这段时间的学习中，是一场一线教师与研究专家的多一维对话，缩短和填补了理论指导和现实教学中的差距和矛盾。这次培训，以一线语文教师急待解决的现实问题，困惑和疑难为基本点，理论与实践相结合，通过经验交流，专家引领，名师对话，教学实践与反思等，高效务实，令我受益不浅，感悟良多。专家们的讲座，对我的教育教学带来很大的影响。

第一、加深了对语文教学过程的理解与认识，为进一步提升小学语文教学能力提供了理论依据和方法指导。语文教学不仅要传授语文知识与技能，更重要的是要让学生走进生活，走进大自然，去发现生活的美。通过研修，我对如何把握教材，如何研究教材，如何审视教材，以转化思想处理教材的策略和重要性，提高了自己根据对象的特征和环境条件，设计合适教学流程的能力。

第二、牢固树立现代教育思想和教育观念，进一步提高了自身职业道德素质。充分认识到现代教育是尊重学生的教育，是爱的教育。在新课改理念的指引下，我们应当成为一名研究型和创新型的教师。

第三、对语文新课程理念，目标，内容和要求有了更深刻的理解，通过专家引领，名师对话等多种交流，提升了小学语文技能和教学水平。通过研修，进一步明确了语文教学的价值取向，让学生收获理解课文，练习写作的好方法。教师的一切教学行为，应基于学生的发展，且有利于学生的可持续发展。要把课堂真正还给学生，让学生真正成为课堂的主人。有效的语文课堂教学，应多以培养学生去发现文本的内涵为

重点，教师要引导学生及时解决语文学习的难点、重点、字、词、句的训练，怎样分析阅读，怎样进行写作等。教师要尽量用多种方法激发学生学习语文的兴趣，通过研修，我进一步认识到一堂好的语文课要做到“趣、活、实、美”。“趣”即课前激发学生学习兴趣，调动学生积极性；“活”即教学方法灵活，教材用活，学生教活，情感激活；“实”指内容充实，目标落实；“美”即课堂氛围美，语文味道美，教师风格美，学生感受美。教师的专业成长是一个长期努力和不断完善的过程，而反思和改进是我们教师成长的必由之路。

第四、在班级管理中，要给学生保留适当的自尊。每个孩子都是“天使”，但由于自身或外界的原因，常常达不到老师或家长的要求，甚至好奇引发一些意外“事故”。而处理这些“事故”时，就要三思而后行。经过这次培训，我发现，我以前的方法是多么的欠缺，不可行。

第五、要使学生心中有爱。现在的孩子都如珠似宝，自然就有一种优越感，有一部分孩子从来都不把别人放在眼里，这就要对学生培养爱心，使他们心中有爱，学会关爱他人，有团结精神，只有这样，一个班级才会有进步。

第六、要给学生一个“开放的课堂”，让学生去“展示自己。从这段时间来的学习研修中，我认识到了语文教学不仅仅是一种告诉、更多的是学生的一种经验，探究和感悟。”我们作为教师，要多给学生生活的空间、学习的“舞台”，如果我们给“他们多大的舞台，他们就能跳出多美的“舞蹈”。课堂就是学生求知，创造展示自我，体验成功的舞台。是学生健康成长的地方，学生的潜力是无限的，我们要给学生提供足够大的平台，让他们尽量展示自己。

第七、要给学生一个“交流的课堂”。回想起以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，说不上和谁去“交流”。在这段时间的学习中，通过专家名师的引领，我深感内疚，我觉

得我欠学生的实在太多了，今后，我要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”，“师生交流”，和“学生交流”让学生真正成为课堂的主人。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇十一

在这个春风送暖的日子里，公园里看到了正在悄然开放的玉兰花，洁白的花朵傲然于枝头，灼灼花开，温馨可人。她的高雅、大气引得我情不自禁都会停车观看。玉兰花淡雅的清香总是随着她花的绽放，慢慢舒展开来，沁人心脾，香而不腻。玉兰花在我们身边悄然开放，默默关注着匆匆忙忙行走的路人，为我们送来花香，改善着我们的环境，让我们享受着她的温馨和甜美。

就在玉兰花争相开放的时候，我们迎来了国培送教下乡培训活动。这次培训活动就像一股春风吹进了一线老师的心中，温暖着我们，悄然改变着我们的教学理念，吹开了困扰在我们心中的教育疑团，帮助我们答疑解惑。能够在家门口聆听专家的报告，和专家进行面对面的交流和探讨，更加幸运的是还能够得到专家一招一式的具体指导，感觉国培真是实实在在走进了我们一线老师的心中。

20xx年3月12日有幸听到了王进良老师的讲座《如何评好一节课》，感觉真是受益匪浅，让我眼前一亮。原来一线老师也可以进行评课。即使我们没有机会给别人评课，也可以用王老师教给我们的方法自己给自己评课。对照教学目标反思自己的一个个教学活动，通过这些活动的展开反观课堂，是否达到了课前为这节课制定的三维目标。有没有很好地突出重点，突破难点。学生的活动情况如何？参与过程中有没有促进他们的合作交往能力和动手操作能力，有没有提高他们的数学素养等。

自己的每一句过渡语是否是用数学的语言精炼准确，是否具有承上启下的过渡作用等，这些都可以用来自我反思、自我

剖析、自我评课的好方法。如果同组教研能够互相评课，我相信大家一定会进步更快的。

评课对一线老师来说是一个很陌生的话题，总认为那是专家和领导要考虑的问题。不是一线老师的工作。作为一名一线老师只有认真讲好自己的课，然后让专家点评，领导评议指出自己错误和不足之处，然后才能改正错误，在下次比赛中争取有更大的进步。

记得我刚参加工作的第二年，学校就要求我讲一节县公开课。毕竟自己刚刚参加工作，不知道如何才能讲好一节公开课。于是就认真研读教材，精心准备，然后试讲。让学校领导和老教师进行集体评课，指出自己的不足之处。他们总是观察很细致，评课很到位。你一言我一语，帮我指出了很多不足之处，包括老师该如何驾驭课堂，老师语言该如何组织等。比如，一位老教师说：“你有这样一个错误，就是讲课的时候，普通话很好，但是一旦喊学生站起来回答问题的时候，就变成方言了，这一点可能你自己都感觉不到，下次注意一点，调整一下自己会更好。”还有一位老师说：“你讲课的时候，不要在讲台上来回走动，影响学生的注意力，也给人一种不自信的感觉。”印象最深刻的一位老师对我说：“讲公开课或参加比赛的时候，两只眼睛要目视前方，如果在教室里就尽量关注学生，和学生进行目光交流，如果进行说课比赛，眼睛最好关注你眼睛的正前方，不要来回游离，左顾右盼，给人一种心里很紧张，很不自信的印象。”

他们指出的都是上课最容易忽略的细节，但也是让我记忆最深刻的指导。当然他们也对我的教学活动和教材把握提出了很多建议。记得有一次领导让我送教下乡讲课，我们教研室的领导就听我试讲，然后指导我该如何上好一节课，如何去小结，如何创设教学活动等等。

能够拿起评课这把手术刀的人，需要具备的数学素养更高，更要熟读教材，对教学中的每个过程和细节都要了然于胸，

才能真正评好一节课。

这次国培学习我上了两节课，都得到了专家和各位老师的深刻点评。他们从我课堂的各个方面去指导着我，感觉真的就像为在黑暗中苦苦摸索的我，提供了一盏明灯，为我指明了方向。让我少走了好多弯路，帮我排除了前进途中的障碍，让我走得更快更好一些。对他们的评课，我真的心存感恩，有了他们直言不讳的点评，我才能拥有进步的阶梯，才能让我进步更快，更好！

国培计划小学语文教师培训心得体会篇十二

源头活水润物无声很荣幸参加了上海师范大学小学语文骨干教师研修班培训。培训中，我聆听了多位教育专家生动精彩的专题讲座，深深地感到自身的不足。通过国培平台的搭建，来自四面八方的我们能相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。培训内容丰富，形式多样，培训中各种教育专题报告、一线教师与全国特级教师于永正、薛法根的同台授课，学员围绕专题进行的各种讨论等，无不使我心中充满无言的感激。

是呀，当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“育人”而学习，作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习，我们最终的追求是育好人。当不断学习新的教法，新的教育教学理念，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

最后，以浙江省特级教师唐懋龙“在理论中转身，在课堂实践中成长，在专题研修中升华”的经验来与大家共勉。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇十三

时光荏苒，我来到xx师院已经整整一周了。一周来各位专家精彩的讲座，真诚的劝慰与告诫，带给我许多新的思想和震

撼。

开班典礼上一睹时明德院长的风采，明白了什么样的老师才是好老师。叶鹏老院长让我领略了什么才是教师的魅力。在刘强老师的身上我感受到了传统文化的韵味。周显峰老师教我们如何玩转ppt，宋文献教授让我们明白生命因教师而精彩。施建平校长的“情境教育”与周子房的“构建写作学习环境”有异曲同工之妙，同样带给我许多启发。

作为一名语文老师，虽然参加工作已经十来年了，但作文教学一直是最头疼的问题。工作中我也做过许多实践，但总觉得顾此失彼，找不到一种两全其美的方法。前段时间我在网上听过李吉林老师的《写话与习作》讲座就颇有感触。这次国培能有幸现场聆听施校长的进一步阐释，非常高兴。我似乎看到了作文教学的方向。

施校长自从80年毕业后，一直在李吉林老师身边工作，他们的教育理念是相通的。施校长提出情境教育是比较适合儿童的教育。所谓情境教育也就是创设一定的情境，让孩子有身临其境的感觉，在快乐中学习。

时常听到这样的话，“吃得苦中苦，方为人上人。”“为了明天的幸福，今天就要多吃苦。”我们也听过孙敬“头悬梁”、苏秦“锥刺股”、匡衡“凿壁偷光”的故事。似乎学生的学习生活就应该是苦的。但施校长提出儿童的名字是今天。我们给孩子的应该是一一奠基一生，改变一生的素养；芬芳一生，温暖一生的记忆。

我最关注的还是施校长对情境作文的阐述。施校长首先分析了长期以来作文教学中存在的问题。1、习作目的的狭隘性。很多时候我们小学生的习作，就是为习作而习作，为应付考试而习作。不是因为需要，更不是有感而发。2、习作要求的偏离性。有些习作离学生的生活太遥远。学生没有真切的体验当然写不出来。3、习作指导的空洞性。很多老师对习作的

指导多是讲一些简单的写作技巧，读一篇例文了事。学生写出的作文自然也是内容空洞。4、习作范围的封闭性。也就是学生习作不太丰富。5、习作形式单一性。

接着，施校长介绍了情景作文的独特优势：1、激发兴趣，形成良好的心境。例如：施校长想到现在城市的孩子很少有赤脚的时候吧，更没有感受过赤着脚与大地亲密接触的快乐，缺少那种脚踏实地的感觉。于是施校长就举行了一次赤脚走四方的活动。先给学生讲述赤脚大仙的故事。接着问学生：想像赤脚大仙那样赤脚走四方吗？学生先是不解，而后兴奋地脱掉鞋袜，来到校园里在不同的路面上走一走，也在草地上、泥土上走一走。施校长每人发一张印有脚丫背景的诗，让学生重点写一两处的感受。不必待在教室里，在校园里一边感受一边写。

2、提供素材，丰富源头活水。施校长的学校经常开展一些活动，例如：南瓜节、读书节、左手节、勇闯芦苇荡、夜行等，这些活动不仅丰富了儿童的生活，给孩子创建了美好的童年，同时也为孩子的习作提供了写作素材。在南瓜节时，在校园里搭建南瓜一条街。开展以下几个活动：(1)寻找南瓜王。就是评选最大的南瓜。(2)南瓜娃娃欢迎你。就是把南瓜装饰成各种可爱的娃娃。(3)慧心巧手瓜艺。(4)最爱南瓜香。出售各种南瓜食品。在整个校园中营造一种节日的氛围，使童年折射出七彩的光芒。

国培计划小学语文教师培训心得体会篇十四

1月12日，带着一份激动，带着一份期待，带着一份新奇，我走进了甘肃省农村教师远程培训平台，成为了国培计划小学语文远程培训班的一名学员，我感到自己很幸运。因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训班的每一次活动，认真写好日志，做好笔记。虽然十几天的时间非常有限，但是培训活动给我带来的收获却是无限的。

不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义；“国培计划”顺应“教育中长期发展规划纲要”的时代要求，可以说给广大农村一线教师的久旱的心田下了一场及时的雨，使人倍感“解渴”。细数培训生活的点点滴滴，我学到了知识，收获了友谊，也收获了快乐。

本次培训内容丰富，形式多样，有观看课程视频、阅读课程文本和拓展资源、完成分配的必修和选修作业、专题研讨与交流等。培训过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和知识，同时我也深深地感到自身存在的不足。通过理论学习，现场教学观摩，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的十几天，也是促进我教学上不断成长的十几天。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

一、听讲座，受益无穷。

带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我汲取着专家们思想的精髓，理论的精华。如：专题讲座《用童心写童言的习作指导法》，让我走出了总以为农村孩子没什么可写之处的误区，明白了习作要贴近孩子们的生活中，应当把作文教学融入到孩子们的生活中，把他们特有的游戏生活、身边的校园、家庭和社会生活等变成习作的丰富源泉。让孩子们用自己的感官去观察生活，用笔去记录生活，使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有追求儿童的需求，营造儿童学习的兴趣，体验到作文的成功，才能铸就小学生作文的辉煌。听了讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。通过学习，我更深刻的意识到“语言

学与小学语文教育”强调了教师语言艺术的重要性。语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，就能更好地进行教学，达到事半功倍的效果。其次，教师要将自己的课堂语言“说准、说清、说精、说好”。“美育与小学语文教育”的学习，又一次让自己一颗困顿的心顿时恍然大悟，激发了我探索语文教育中美育因素的兴趣。“儿童文学与小学语文教育”的学习，为我点亮了儿童文学的起航灯，使我第一次感受到了儿童文学的趣味性，感受颇深。听了讲座“小学语文阅读与习作有效教学策略”，让我对小学各学段阅读与习作的教学内容、教学目标及有效教学策略有了更多的认识，为自己理清了各学段的教学思路。通过对“小学语文教学实用信息技术”的培训，我明白了多媒体辅助教学的重要性，学会了制作较高水平的ppt课件及如何在课件中加入生动、丰富的影片、动画等。通过专家的指导，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。还有其他的讲座《小学语文教师教学技能与学科素养》《小学语文阅读教学实效性》等都让我受益匪浅。专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感触。

在培训中无论是每一次的听课学习，还是老师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光。我异常珍惜这样的机会，因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。这些教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”

二、相互动，从中进步。

在每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体

会。每一个话题都会引发班级成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。对我来说，短短十几天的骨干教师培训，不论从理论还是教学上，都是一个让我锻炼和进步的有效良机。在交流过程中，我也积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学技艺都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

三、融教育，收获快乐。

十几天的学习虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后很长一段时间所要追求的目标。

走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。我觉得培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。学习、思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。

总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。参加培训，让我感受到学习的路还很

长，但我对教育教学充满了信心和希望，虽然培训已经结束，但终身的学习还在继续。这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。我会抓住这次机遇，树立终身学习的观点，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，我将时刻牢记自己的职责，处处以身示范，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步，力争成为一名新时期的优秀教师。