

小学五年级下数学信息化教学设计 小学 五年级数学教学设计(实用8篇)

爱国是每位公民应尽的义务和责任，它代表了对祖国的深深情感和忠诚。在创作爱国标语时，如何运用简练有力的语言形成强烈的触动和引导？爱国标语集结了人们对国家的热爱和对未来的期待，让我们一起来阅读和感悟吧。

小学五年级下数学信息化教学设计篇一

知道1平方千米=1000000平方米=100公顷，会进行简单的单位换算。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活联系，培养相互合作的能力。

让学生认识1平方千米，知道公顷和平方千米、平方米之间的进率，会进行简单的单位换算。

体会1平方千米的实际大小。

(一)交流预习作业，揭示课题

1、交流预习作业

2、揭示课题

今天这节课，我们还要来学习另外一个常用的土地面积单位：平方千米

(二)目标驱动，分层探究

1.欣赏图片，初步感受“平方千米”

2、探究1平方千米与公顷和平方米之间的关系。

导学要点：

猜一猜1平方千米和1公顷, 哪个大?说说为什么?

指出:边长为1千米的正方形土地的面积是1平方千米.

那么1平方千米与平方米和公顷之间的关系到底是什么呢?请同学们围绕学习材料自学.

交流探究成果。

板书：

1平方千米=1000000平方米=100公顷

导学单：

(2) 1平方千米=()平方米=()公顷

小结：1平方千米和公顷之间的进率是()，和平方米之间的进率是()。

3. 完成书本p17练一练。

自由读书本例9中的资料，了解平方千米的运用。

补充：中国的国土面积大约是960万平方千米，这个面积包括了领土、内海、领海等。我们的家乡海门的面积约有1002平方千米。

介绍足球场面积。

(三) 分层练习, 内化提升

1. 单位换算

30平方千米=()公顷

6000公顷=()平方千米

5平方千米=()公顷

=()平方米

400公顷=()平方千米

=()平方米

2. 完成练习三第14、15题

3. 完成练习三第16、17题

4、优生完成思考题

5、课堂小结

分层进行练习,然后全班校对,汇报在练习中出现的问题,试生共同查找原因、研究对策。

(四)当堂检测,评价反思。

1、《补充习题》

2、每日一题:

小学五年级下数学信息化教学设计篇二

知识目标:

巩固和加深对所学知识的理解。沟通个部分知识的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

3、提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的内容,对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的内容在班内交流。

二、练习

1、第1题。先让学生独立完成后,再在小组里交流计算的方法。

2、第2题。先让学生自己独统计图表,理解八五折和八折的意思,然后题出问题并加以解决。

答案: $1500 \times 85\% = 1275$ 元, $1600 \times 80\% = 1280$ 元

南极牌冰箱比较便宜。

3、第3题,先帮助学生理解提议,由学生独立解决,然后全班交流。

三、总结。

学生说说自己的收获,包括所学知识和新的学习方法。

整理与复习

分数乘法:意义计算方法

分数除法:意义计算方法

知识目标:

巩固和加深对分数混合运算顺序的理解,沟通分数乘除法间内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决分数乘除法问题的能力。

弄清分数乘除法间的区别和联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的分数乘除法混合运算,包括意义、运算顺序。对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的`内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习

1、第4题,先让学生分析题目中的数量关系,弄清题意,借助图形帮助学生理解题意,同时向学生介绍一些有关的环保知识。

2、第5题。学生先独立完成,再汇报结果,并鼓励学生说出计算过程,使学生明确分数四则混合运算的运算顺序同证书四则混合运算顺序相同。

3、第7题。本题是利用方程解决有关分数的问题,如果学生用算术的方法解决这个问题,教师也应给予肯定,但应让学生说清自己的思路,用算术法不做要求。

解:设这个地区前年降雨量是毫升。

$$-2/9=427$$

$$7/9=427$$

$$=549$$

答:这个地区前年降雨量是549毫升。

$$96014.8=142.08(\text{万平方千米})$$

知识目标:进一步提高应用百分数知识解答实际问题的能力,复习单位间的换算和长方体的表面积和体积计算。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决实际问题的能力和空间想象能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容。

1、小组合作,回顾所学的百分数知识,说处分数应用题和百分数应用题的区别和联系。

2、对整理的内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习。

1、第9题。本题是利用方程解决有关百分数的问题,如果让学生用算术方法解决这个问题,应让学生说清自己的思路,教师也应给予肯定,但不做基本要求。

答案:

解:设全国农村居民人均年收入是 x 元。

$$80\%x=2800$$

$$x=2800\div 80\%$$

$$x=3500$$

答:全国农村居民人均年收入约是3500元。

2、第10题。教学时,先让学生理解题意,说说覆盖率是什么意思。在此基础上,让学生独立完成,小组交流后,全班交流。同时,教师可让学生检阅有关绿化问题的资料,了解绿化的意义及作用。

答案: $175\div 960=18\%$

3、第11题。主要应用百分数的知识解决实际问题。教学时,可让学生独立解决,然后进行交流,注意了解学生的解题思路。

答案:

科技馆: $30000 \times 10\% = 3000$ (平方米)

教学楼: $30000 \times 25\% = 7500$ (平方米)

操场: $30000 \times 20\% = 6000$ (平方米)

食堂: $30000 \times 2.5\% = 750$ (平方米)

花坛: $30000 \times 0.03\% = 9$ (平方米)

空地: $30000 - (30000 + 7500 + 6000 + 750 + 9) = 12741$ (平方米)

解:设全国农村居民人均年收入是 x 元。

$$80\%x = 2800$$

$$x = 2800 \div 80\%$$

$$x = 3500$$

答:全国农村居民人均年收入约是3500元。

知识目标:

巩固和复习统计知识,沟通长方体的表面积和体积的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清题目中的单位统一问题。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。借助实物

演示帮助学生理解题意。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理体积单位间的换算方法,复习统计知识。

2、对整理的内容在班内交流。针对出现的问题及时讲解。

二、练习。

1、第12题。本题主要是考查学生相关计量单位的换算。教学时,教师应组织学生回顾相关的知识,然后让学生独立完成后全班交流,要注意帮助学习有困难的学生。

2、第13题。本题主要考查有关长方体体积和表面积的相关知识。教学时,让学生独立完成后小组交流,然后进行全班交流。对于逆向思维的题目,教师要注意指导学习有困难的学生,同时了解学生的思维过程。

3、第14题。本题主要是考查学生对体积(容积)单位实际意义的理解。教学时,先让学生独立思考,然后让学生说说自己的想法,体会数学在生活中的作用。

答案:(1)升、(2)立方厘米、(3)毫米。

4、第15题。

第(1)题,教学时,教师要引导学生用各种策略解决问题,理解领奖台底部是不许要涂漆的。学生的思路可能有:可以先数出一共有15个面需要涂漆,再用 $15 \times 50 \times 50 = 37500$ (平方厘米);也可以先求四个正方体表面积之和,再减去不涂漆面的面积。学生可能还有其他的方法,只要合理,就给予肯定。

第(2)题, $50 \times 50 \times 50 \times 4 = 500000$ (立方厘米)

5、第16题。引导学生理解不规则铁块的体积相当于底面积是48平方厘米、高是0.5厘米的长方体的体积, 所以是 $48 \times 0.5 = 24$ (立方厘米)

6、第17题。此题是一个很有现实意义的问题, 教师要利用此情景对学生进行环保教育。

答案: (1) $18 \times 20 \times 30 \times 1.5 = 16200$ (立方厘米)

$= 0.0162$ (立方米)

$= 0.02$ (立方米)

(2) $0.02 \times 40 = 0.8$ (立方米)

(3) $0.8 \times 365 = 292$ (立方米)

7、第18题。教学时, 教师要注意指导学生的读图能力, 从统计图中获取相关的数学信息, 提出问题并尝试解决问题, 培养学生的问题意识。

(1) 只要学生说的合理, 教师应给予肯定。

(2) 根据题目的条件, 学生可以求出彤彤家10月份每项开支花了多少钱。教学时, 教师可让学生提出问题, 交流自己的解题思路。

8、第19题。根据从大到小排列, 中间的那个数即中位数, 运用中位数表示这9个省(自治区、直辖市)人口的平均水平比较合适。

答案: 1925万人。

复习

体积单位:立方米立方分米立方厘米(1000)

容积单位:(液体)升毫升(1000)

小学五年级下数学信息化教学设计篇三

教学内容:

教科书第1页的例1、例2和试一试,完成练一练和练习一的第1~2题。

教学目标要求:

理解方程的含义,初步体会等式与方程的联系与区别,体会方程就是一类特殊的等式。

教学重点:

理解并掌握方程的意义。

教学难点:

会列方程表示数量关系。

教学过程:

一、教学例1

1. 出示例1的天平图,让学生观察。

提问:图中画的是什么?从图中能知道些什么?想到什么?

2. 引导:

(1) 让不熟悉天平不认识天平的学生认识天平，了解天平的作用。

(2) 如果学生能主动列出等式，告诉学生：像“ $50+50=100$ ”这样的式子是等式，并让学生说说这个等式表示的意思；如果学生不能列出等式，则可提出“你会用等式表示天平两边物体的质量关系吗？”

二、教学例2

1. 出示例2的天平图，引导学生分别用式子表示天平两边物体的质量关系。

2. 引导：告诉学生这些式子中的“ x ”都是未知数；观察这些式子，说一说写出的式子中哪些是等式，这些等式都有什么共同的特点。

3. 讨论和交流：写出的式子中，有几个是等式，有几个不是，而写出的等式都含有未知数，在此基础上，揭示方程的概念。

三、完成练一练

1、下面的式子哪些是等式？哪些是方程？

2. 将每个算式中用图形表示的未知数改写成字母。

四、巩固练习

1. 完成练习一第1题

先仔细观察题中的式子，在小组里说说哪些是等式，哪些是方程，再全班交流。要告诉学生，方程中的未知数可以用 x 表示，也可以用 y 表示，还可以用其他字母表示，以免学生误以为方程是含有未知数 x 的等式。

2. 完成练习一第2题

五、小结

今天，我们学习了什么内容？你有哪些收获？需要提醒同学们注意什么？还有什么问题？

六、作业

完成补充习题

板书设计：

$$x+50=100$$

$$x+x=100$$

像 $x+50=150$ □ $2x=200$ 这样含有未知数的等式叫做方程

小学五年级下数学信息化教学设计篇四

1. 通过实例观察，了解一个简单的图形经过旋转制作复杂图形的过程。

2. 能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

多媒体教学系统，卡纸，小三角形， 90° 扇形。

年份

20xx

20xx

20xx

20xx

20xx

20xx

20xx

人数（万人）

24

18

30

36

36

54

60

出示问题：在相邻的两个年份中，（）年到（）年参观人数增加最快。

你怎么得到这个答案的？你是用什么方法知道的？（计算）

4、能不能不通过计算，换一种方式就可以直观得看出20xx年

到20xx年人数增加最快呢?(条形统计图)

但是，我在科技馆发现了他们用这些数据制成了这样的一幅统计图。(课件折线统计图)

1、初步感知

(1)这幅统计图中，横轴表示?纵轴表示?

(2)每年的参观人数在这幅统计图上都找到吗?谁来指着说一说。

(3)这幅统计图是通过什么来表示出每年的参观人数的?(板书：点：数量多少)

(4)思考：目前这幅统计图也只是反映出了统计表里的信息，还不能解决刚才问题?

看来这个问题有必要我们研究研究。我们不妨带着下面三个问题来看一看。仔细观察，独立思考。然后再把你的想法在小组内说一说。

2、深入探究

(1)哪年参观人数最多?哪年最少?

(2)哪年到哪年人数没有变化?哪年到哪年人数增加最快?

分析：回到前面的问题，在统计表中想知道参观人数增加最快的是哪年到哪年，是通过什么方法得出的?那现在能直观的看出来了吗?(通过线的陡度来看)

板书：平—不变

陡—快

(3)借助这幅统计图，体会一下这几年参观人数整体变化情况。你是怎么看出的？

让学生看整条线段，感受整体趋势。

课件演示整体上升的过程。

你们是通过什么看出来的上升的趋势的？(板书：线)

总结：通过折线的起伏，来反映出数量的增减变化。这正是这种统计图的特点，不仅能够看出数量多少，而且能够更清楚地看数量的增减变化情况。(补充板书：增减变化)。

3、为统计图起名字

你知道这种统计图叫什么名字吗？让学生根据这幅统计图的特点，自由起名。(板书课题：折线统计图)

4、预测

能不能根据这幅折线统计图来猜想一下□20xx年会有多少人来参观？

总结：同学们，这只是一种猜测，不管是多是少，都有可能，要想知道究竟有多少人来参观，还要年底再作一次调查。

5、感知生活中的折线统计图。

我们已经对折线统计图已经有了一定的认识，想想，生活中你还从哪儿见过折线统计图？(报纸上、股市上、父母单位、电视里……)

1、分析折线统计图

总结：全国在义务教育阶段，开始免收学杂费了，这项改革

是真正惠及到咱们千家万户的好事、实事，使得大批因家庭经济困难辍学儿童能重返校园，是义务教育的一座新的里程碑。

2、聪聪、明明两人患病期间体温变化的统计图

请学生当小医生，分析一下聪聪和明明体温变化情况。

3、“小华学习了折线统计图，觉得折线统计图的优点很明显，就去文具店作了调查，并绘制了一幅统计图。请你认真观察分析这幅折线统计图，你发现了什么？”（不同文具的销售情况）

(1) 让学生体会到若描述的是不同事物，则需要制条形统计图；若描述同一事物的变化趋势，则制成折线统计图。

(2) 如果想让它合理，怎么在这张统计图上作一些简单的修改？（改成条形统计图）

(3) 做完这个问题后呢，就给咱们带来了一个新的问题：在什么情况下，绘制折线统计图，在什么情况下绘制条形统计图，这个问题其实是以后要研究的内容，你们刚才的发现已经很了不起了。

（课件图文并茂出示）探究我国历史，于上古时代已能看见统计图理念的身影。周易系辞记载“上古结绳而治”，事大，大结其绳，事小，小结其绳，显示已使用“分组”的观念区分大、小事，并运用实体的图像表达所观察到的事象。

到商汤推行井田制度，把地划为九块，形如井字，八家各分一块为私田，中为公田，显见井田制度已略具统计图之轮廓。

到宋代，南宋史学家郑樵的图谱思想等，则与现代统计图表的制图原则相近。

至清朝，统计图已广泛的制作与运用，包括农工商统计图、交通统计图及教育统计图等。至今，统计图已广泛用于生产生活，也演变出形式各异的统计图。除了我们已学过的条形统计图、折线统计图以外，还有柱形统计图、饼形统计图、面积统计图、雷达统计图等等。

我教学复式折现统计图这节统计课的内容，感觉有许多应该改进的地方。

在设计课的时候，我力求做到让孩子们在感知单式折现统计图和统计表的基础上，体会到二者的局限想以及复式折现统计图的优点。复式折现统计图便于比较两个数量的变化情况；便于比较两个数量总体发展趋势和阶段发展情况；同时对发展的'数量作出简单的未来发展趋势预测。

本着这样的设计理念，我尽量将课堂设计的内容丰满一些，训练点广泛一些，同时在发现中获取学习数学的乐趣。

但是在设计课的时候我没有备透学生。

首先，学生的课前复习没有做好。

课前，我应该让孩子们做好单式折现统计图的复习，在复习中巩固绘制的方法，技巧。即：描点，标数，连线。毕竟这是四年级的知识，时隔一年时间学生已经将知识遗忘差不多了。另外根据我班学生的实际情况，这节复习课是十分有必要的。如果做好了复习，那么本节课的重难点也一定会得以突破。

其次，对于此类统计学的数学知识，应该给学生准确的数学语言进行描述。

例如：某一数量总体呈现何种趋势；某一阶段呈现什么趋势；波动较大；平稳发展等数学语言进行描述。如果教师能够相机

真确引导，学生就不会在课堂中感到无话可说了。课下我问过许多同学为什不举手回答问题呢？他们说，不知道怎么说服清楚。

第三，教师过于相信学优生，导致出现绘图马虎现象没有及时更正。

通过本节课的教学，我又一次清楚的认识到了备课更应备好学生，不能单凭自己的“一厢情愿”设计课。要知道，再好的预设，必须考虑学生的实际，考虑学生的接受程度，这样的生成才会精彩。一堂课可以不完成教学任务，但必须让学生在原有基础上得到发展。毕竟我们的课堂不是作秀。平时中求发展才是真正为学生着想。

小学五年级下数学信息化教学设计篇五

1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

2、知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算整数乘以分数

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变…）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

（学生1： $3 \times =$ ；学生2： $3 \times =$ ……）

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

三、巩固练习

做课本2页涂一涂，算一算，2个的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

四、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识?(提问学生回答)

板书设计：

分数乘法

分数乘以整数的计算方法：整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。

小学五年级下数学信息化教学设计篇六

观察物体

1. 让学生经历观察的过程，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。能辨认从正面、左面、上面观察到的简单物体的形状。
2. 培养学生从不同角度观察，分析事物的能力。
3. 培养学生构建简单的空间想象力。

重点：帮助学生构建初步的空间想象力。

难点：帮助学生构建初步的空间想象力。

一、谜语导入

请同学们猜谜语：“左一片、右一片，摸得着，看不见，是什么呢？”(耳朵)为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢?因为我们观察的角度不一样，那么今天我们就一起来进一步研究观察物体(板书)

二、合作探究

(一) 整体观察

1. 教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫学生观察并提问：

你观察到的正方体是什么样的？

在你的位置上观察，你看到了哪几个面？

2. 学生汇报交流。

学生自由走动，观察。汇报交流。

3. 解释应用

教师出示两个正方体的立体图，一个有虚线，另一个没有。

提问：谁能用刚学到的知识解释一下正方体为什么这样画？

学生解释说明。

(二) 分别从三个面进行观察(出示例1)

1. 教师提问：我们分别从几个不同的方向去观察这个图形，看看它的正面、左面以及上面分别是什么形状的图形，把它们分别划出来。

学生离开座位自由观察。

2. 小组之间相互交流，然后全班交流，学生以组为单位在投影以上展示交流。

总结学生的发言：从不同的方向观察，所看到的形状是不一

样的。

三、拓展应用

1. 做教科书例2

2. 智力游戏：两个同学为一组做游戏，一个同学画，另一个同学猜，负责猜的同学要想办法通过你提问的问题确定这个物体是什么，猜完后，在把物体拿出来验证一下，看是否猜对了。

学生玩游戏，教师指导。

四、总结

本节课你学会了什么？

五、作业布置

兴趣探索，根据以下几幅图找出1的对面是几，2的对面是几，3的对面是几。

1. 不同角度观察一个物体，看到的面都是两个或三个相邻的面，不可能一次看到长方体或正方体相对的面。
2. 从一个面看到物体的形状，可以有多种不同的摆放方式。
3. 知道从两个面看到的物体的形状，可以确定小立方体的个数范围。

小学五年级下数学信息化教学设计篇七

1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

2、知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，学生能够熟练准确的. 计算整数乘以分数。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算整数乘以分数

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。(先通分，再进行分子与分子相加减;分母不变…)并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

(学生1: $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$; 学生2: $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{2} = \frac{3}{2}$ ……)

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

三、巩固练习

做课本2页涂一涂，算一算，2个的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

同学们，这一节课你学到了哪些知识?(提问学生回答)

板书设计：

分数乘法

分数乘以整数的计算方法：整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。

小学五年级下数学信息化教学设计篇八

人教版小学数学五年级下册教材第5-6页例3、例4。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的旋转变换。结合生活实际，能初步感知旋转现象，探索旋转的特征和性质。

2、通过动手操作，使学生会在方格纸上将一个简单图形旋转 90° 。

3、初步学会运用旋转的方法在方格纸上设计图案，发展学生的空间观念。

4、欣赏图形的旋转变换所创造出的美，培养学生的审美能力；感受旋转在生活中的应用，体会数学的价值。

1、理解图形旋转变换的含义。

2、探索图形旋转的特征和性质。

能在方格纸上将一个简单图形旋转 90° 。

多媒体课件

1. 揭示课题课件出现：摩天轮、电风扇、风车等旋转的物体。引导学生观察物体的旋转，并感知旋转现象观察物体的旋转，并感知旋转现象由学生生活中熟悉的事物引入，使学生感知旋转现象，建立旋转的表象。引导学生观察并描述这些物体是怎样运动的。

师：刚才，同学们反复地提到“旋转”，这节课我们就来研究“旋转”（板书课题）用语言描述这些物体是怎样旋转的。还可以用肢体动作来表现这些物体的旋转。体验旋转现象，初步认识旋转。

2. 联系生活师：生活中，你还见过哪些旋转现象？

师：同学们的思维真开阔，生活中像这样的旋转现象很多，那到底什么是旋转呢？

学生用自己的语言说出旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。通过生活事例，使学生初步了解图形的旋转变换。把学生的生活语言转化成数学语言，内化为学生的知识。