

# 用字母表示数教学目标及教学重难点 用字母表示数教学反思(优质16篇)

就职让人感受到职业生涯的起点，带来新的希望和动力。编写就职总结时，要注意语言简练、清晰明了，避免废话和夸张。以下是一些成功就职的秘诀和技巧，希望能对大家有所帮助。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇一

每次上过课后，总有或多或少的感慨与反思。针对自己《用字母表示数》的教学，在这谈一谈自己教后的体会。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

本节课我重视让学生经历探索用字母表示数的过程，体会用字母表示数的意义和作用，“青蛙儿歌”、“摆三角形”的两个教学材料都非常有利于学生反复体会用字母表示数的需要。因教学内容的逻辑结构和目标的整体把握，教学时我进行了调整和扩充，由“算二十四点”引入新课，生动有趣，容易激起学生的学习兴趣。教学重点放在“摆三角形”与“正方形周长和面积的计算公式”这两个环节，摆三角形越来越多使学生感知用字母表示数的需要，在经历用字母表示数的过程中，感受到用字母表示数的作用并初步体会函数思想，从而落实了多重目标。在探讨正方形周长和面积计算公式中，学习字母的简写。字母简写的过程，知识点较多。

很多地方并没有开展探究的价值。在教学时我采用“自学”+“讲授”方式，因为有些数学概念，是约定俗成的，是前人所规定的，我们没有必要去深究，就如同我们可以用手机来打电话，就不必去深究手机的工作原理。部分知识点以老师讲授还是必要的，让学生通过有意义的接受来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化教学程序。在编写儿歌的过程中，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂，从特殊到一般的过程。在玩游戏的同时，学到了许多数学知识，这无疑是我们所期待的一种教学效果。在教学如何用字母表示数的同时，通过摆三角形与正方形周长与面积计算两个环节的比较探讨，让学生体会到字母有时有一定的取值范围，不同的情况它的取值范围也有所不同。

我们说教学是一门遗憾的艺术。反思整节课的教学，仍然存在很多问题与不足之处。

1、本节课我共安排了三个例题的教学，根据本班学生的实际情况与知识接受能力，安排的内容显得过多了一些。以至于在实际的课堂教学中，过于匆促，没有时间进行综合性的练习及小结活动。而数学教学，练习与小结都是相当重要的，它是对本节课知识的一个梳理与巩固的过程。用一句话来形象地说就是在沙滩上走，刚湿了裤子就离开了。

2、在很多细节方面的处理也不够到位。如正方形周长与面积计算公式的探讨环节中，对于 $2a$ 与 $a^2$ 的意义区别，大都学生都不能进行正确的区分。教学中，虽然我有将这两个进行讲解，引导学生进行了比较，但引导的不够仔细，以致效果甚微。再则，在字母取值范围的探讨中，由于对教学内容把握不够，教学中造成了遗漏。后面代入准确数值进行计算也是简单了了带过。

3、儿歌环节的设计没有起到真正的教学效果。数青蛙这首儿歌，对本节课教学内容可以说是一个巩固与提升。以游戏形式出现，学生兴趣浓厚，对整个课堂气氛也是一个放松。同

时，这个游戏又充分的体现了本节课的教学内容。在教学中，由于课堂时间的安排不够合理，以至于没有时间进行这个环节游戏，临时作为学生课后的一个思考作业。

诸如这一类的遗憾和不足还有很多，有待于我们在日后的教学中反复思考琢磨，达到最为理想的教学效果。总之，在整个教学过程中，教师要创设有趣和有意义的情境，以不断满足学生把自己当作“发现者、研究者、探索者”的需要，把学习的主动权还给了学生。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇二

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自己设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点。

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上只有一句重难点：在含有字母的式子里，字母之间的乘号可以省略不写，或者记“ $\cdot$ ”，只要学生把运算定律中的乘号记作“ $\cdot$ ”。结果学生有的把加号省略了，有的不知道要记作“ $\cdot$ ”，还有的学生在加了括号后，就不知道该怎么做了。跟自己的设想大相出入。

反思自己的课堂，想想自己并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自己应该怎么把学生放在了主体地位，自己应该怎么做，而忽略了学生的已知基础。现在真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改进的有以下几个方面：

- 1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为只有知己知彼方能百战百胜。

- 2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现每一种情况都要想到备到。
- 3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。
- 4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能形成一种习惯。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇三

昨天讲了用字母表示数，课前也做了许多准备，《用字母表示数》是人教版实验教材五年级上册《简易方程》的第一课时的内容。这一内容看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生学习数学的一个转折点，也是认识过程上的一次飞跃。而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。因而本节课的教学在学生在学习简易方程中有特殊的地位。学生在以前的四年学习中接触最多的是具体的数或符号，字母表示数虽有一些生活经验和接触，但对它的意义并不理解。相信本节课学生通过具体的生活情境，积极探索，一定会达到本节课的学习目标。

这节课的学习目标是

1. 在已有知识的基础上，通过观察能够明白字母在特定的情况下可以表示特定的数。
2. 通过自学，合作、交流，能够正确且简明地用字母表示以前学过的运算定律。
3. 通过大胆猜测、自学验证，能够用字母表示出正方形或长方形的周长及面积计算公式，并能结合实际情况把具体的数值代入到字母公式中进行正确地计算。

1应该省略经常忘记。不会区分 $2a$ 和 $a^2$

2, 在这里花费了大量的时间, 导致目标三没有完成, 因此在下次再进行这部分内容的教学时, 应在一节课完成两个目标即可, 对目标2在进行充分的练习和巩固。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇四

上一周讲了一节《用字母表示数》, 在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课, 在上课之前, 总以为自我设计得已经很完美, 但在上课时却出现了不少的问题, 主要有以下几点:

在复习各种运算定律时, 我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固, 本以为学生在自学时, 大概几分钟就能完成, 因为课本上仅有一句重难点: 在包含字母的式子里, 字母之间的乘号能够省略不写, 或者记“ $\cdot$ 。”只要学生把运算定律中的乘号记作“ $\cdot$ 。”结果学生有的把加号省略了, 有的不明白要记作“ $\cdot$ 。”还有的学生在加了括号后, 就不明白该怎样做了。跟自我的设想大相出入。

反思自我的课堂, 想想自我并不是由于选课的问题, 而是有点忽略了学情, 只想着自我应当怎样把学生放在了主体地位, 自我应当怎样做, 而忽略了学生的已知基础。此刻真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结, 本节课值得改善的有以下几个方面:

1、每节新授课前要调查好学生的基础, 因为仅有知己知彼方能百战百胜。

2、不要过于相信学生, 要把学生可能会出现每一种情景都要想到备到。

3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。

4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能构成一种习惯。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇五

在平时的课堂教学中，我时刻提醒自己要把课堂还给学生，让课堂充满生命气息。在教学“用字母表示数”这节课也不例外，下面我就结合这堂课的教学设计意图，谈一谈自己的感受。

字母的式子表示数量关系。

### 二、给学生创设思考空间

建立新型的师生关系。由于长期的接受式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着老师的讲解，学习的主动性不强。

### 三、改变学生学习方式

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学老师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中接受信息，并用自己已有的知识与经验去解读这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写、略写，而是让学生通过自学看书，自己发现结论。但是由于时间安排不够科学有些前松后紧，至使给学生的自学时间不够充分，直接影响了学生自学的效果。显得重点不够突出。

#### 四、今后努力的方向

不够丰富。对学生的回答作出的评价同样也是有得有失。更好地设计问题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

### 用字母表示数教学目标及教学重难点篇六

我上了“用字母表示数”后，对于这节课有较深的体会。

#### 1、创设生活化的数学问题情境。

在问题情境中，我们充分挖掘了教材中呈现的主题图情境，注重引导学生从数学的视角观察事物、思考问题。通过学生猜测水里可能藏着多少只青蛙来引入用字母表示数，初步体会可以用字母来表示很多数。

#### 2、关注过程，让学生获得亲身体验。

通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受

应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答应用题的步骤弄清题意，分析数量关系，列式计算，检验作答。

### 3 、调动儿童已有的生活学习经验，构建数学模型。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备一定的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的能力，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“师生互动猜年龄”这个学生感兴趣的活动，让学生从最容易理解的加法数量关系开始，初步学会用含有字母的式子表示数量的方法；接着又创设了摆小棒的情境，旨在促进学生体会用字母和含有字母式子表示数的意义及优越性。同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及含有字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维的过渡。

### 4 、利用儿童生活学习的方式，促进数学理解。

童谣是儿童所熟悉并喜爱的游戏和表现形式。因此我们设计了数学模型的童谣呈现，让学生在编儿歌的过程中巩固用字母和式子表示的乘法数量关系。以数学的方式呈现生活，从数学的视角看生活，让数学与生活有机的结合在学生的课堂学习中。学生在用含有字母的式子表示家人年龄以及自编儿歌的过程中，他们对知识的掌握由形象感知迈向抽象理解。、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

### 5 、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。这时我们设计了拓展练习，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从



只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇七

苏霍姆林斯基曾言：源于生活的教育是最无痕的教育。新课程也认为，课程不是孤立的，而是生活世界的有机构成；课程不能把学生与生活割裂开来，而应使学生与生活有机融合，“从学生的生活经验出发，将教学活动置身于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题模型并进行解释与应用的过程。”

因此，开始我并没有直接出示本课的教学内容，而是以学生喜闻乐见的特殊标志引入，从而充分激发了学生的兴趣、调动了学生的求知欲，同时，也为后面的学习设下了良好的铺垫。

数学教学并不是要让学生掌握多少的数学知识，更重要的是让他们体验一些数学思想和方法，因而，在我的课堂中总是力求充满数学的思考。本课的重点是让学生经历和体验用字母表示数的过程，感受符号化思想，发展抽象和概括能力。

如：教师让学生根据摆出的三角形个数用式子表示小棒的根数，然后使得学生在认知的冲突中产生用字母表示数的需要，这里就蕴涵着一种抽象的思维过程。再如：当学生由运算定律而联想到可以用字母表示无穷无尽的三角形的个数时，教师不失时机的进行了数学方法的渗透“利用以往学过的知识来解决面临的新问题是一种极好的学习数学的方法。”“你们能否从数学的角度思考一下，为什么要用字母表示这些事物的名称呢？”“数学最大的魅力就在于它的简洁美”……在本课中我抓住了每一个细微之处，给学生以数学思想和方法的熏陶，力求全面提升学生的数学素养。

新课标明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。所以在教学过程中我创设了一个个生动而有意义的情景，让学生始终将自己处于“探索者”“研究者”以及“发现者”的位置，从而真正确立了学生的主体地位，把学习的主动权还给了学生。

如：“你能根据不断增加的三角形的个数，用式子表示出所需要的小棒的根数吗？”教师明知道那是写不完的，但不急于点破，而是说“那就把你们能写的都写出来吧”，等学生写的不耐烦而产生新的认知需求时，教师才一语点醒梦中人“太烦？这可不是数学的风格啊！你们就没有办法让这写不完的算式简单化？”，在这里教师没有刻意的牵引，也没有主观的给予，而是学生真正的内在需求。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇八

《字母表示数》是北师大版小学数学四年级下册第五单元第一课内容。本节课是学习方程最关键的一课。因此在本节课的学习中主要让学生学会如何用字母表示数以及数量关系。

在教学中我的做法是：

数学知识的学习一定是建立在有趣和必要的基础之上。基于这两点我从一首学生喜欢的青蛙儿歌入手，让学生对唱，在唱中让学生感知到没完没了，以及用一种方式概括的必要性，这就为本节课的学习做好了铺垫。学生探索起来也有兴趣。

数学课的教学本来就枯燥，最忌讳板块式教学，所以本节课主要围绕字母表示数及数量关系这一条主线进行教学。主要设计了以下几个环节：

1. 初步感知字母表示数的必要性：简洁、方便。

2. 探索如何用字母表示数及数量关系的方法。（这是本节的重点）
3. 扩充字母表示数量关系的意义。字母表示的数量关系不仅有倍数关系，它还可以表示相加、相减、相除等多种关系。
4. 扩充字母表示数的现实背景。

本节内容较多，所以这块的学习我放在了习题当中，通过不同层次的习题练习，不但巩固了本节课的知识，还让学生了解到字母不但能表示数及数量关系，它还可以表示计算公式、运算律、图形规律等等，扩充了字母表示数的现实背景。

整个活动的设计符合四年级学生的认知规律。同时也遵循数学学习的特点：由浅入深。

本节课学生的学习方法以学生自主探索、动手实践与合作交流三种方式，根据难易程度交相使用。不但降低了学习难度，还让学生学会合作学习，取长补短。认识到一个人的智慧不算什么，大家的智慧才是大智慧！

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇九

《用字母表示数》是学生学习代数知识的前奏，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数在认识数方面的一次质的飞跃。对于学生来说本课内容比较抽象与枯燥，因此，在教学过程中应从生活中找含有字母的标志，让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思，让学生逐步理解用字母表示数的意义，并使学生在获取知识的同时，抽象思维能力得到提高，成为学习的真正主人。讲完这节课，我有以下几点体会：

本课开始，我从生活中找出了以上的这些的学生感兴趣字母标志，让学生说说这些字母分别表示什么意思？让学生知道

原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思。让学生觉得这些字母真是太神奇了，它们有时候表示名称，有时候表示单位名称，有时候表示数。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。

课堂练习能及时反馈学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果。通过摆三角形小棒这个小游戏，由简单的游戏慢慢入手，充分调动学生的学习积极性，同时也自然引出了新的问题，如果随着摆的三角形的个数越来越多时该怎么表示呢？学生在摆三角形的过程中同时也经历着寻找规律的过程，从而自然总结出相应的数量关系，再把相应的数量关系用字母表示出来，让学生体会到用字母表示的优越性。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因此变得十分生动，学生的学习兴趣被充分调动。然后再由摆三角形过渡到摆正方形，再过渡到表示正方形的周长与面积，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂的过程。

(1) 对于相同字母相乘，用“平方”表示，强调不够，在练习读时学生总是读成“爱二”。

(2) 数字写在字母前面，1可以省略，学生在做练习时，1还是有許多同学没有省略。

(3) 上课时由于备课不太充分的原因，有一些环节没有能够很好的衔接起来，过渡不自然。应加强语言表达能力的锻炼。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十

这节课是六年级总复习中的一节复习课，就应说，上好一节复习课并不容易，所以上课前，我认真读了教师参考书，明确了教学目标和重难点。本节课的重点难点是要会正确地用字母表示数。关于学情，学生已经会用字母表示运算定律和计算公式。本节课是在已有的基础上，让学生透过回忆、交

流，到达进一步巩固的作用，体会数学规律的一般性及用字母表示的简洁性。

本节课我设计了以下几个环节：

设计了两个大问题：

1、用字母能够表示什么？用字母表示数、运算定律、公式等有什么好处？

2、用字母表示学过的运算定律、公式。

在这个环节，学生透过回忆，能够体会到字母在数学中的重要性，以及用字母表示数的好处。然后，透过自己动手用字母表示运算定律、公式，又巩固了用字母表示数的方法：数字和字母相乘，中间的乘号能够记作小圆点，也能够省去不写，省去乘号后，数字要写在字母的前面。

学生结合设问导读中设计的问题自己看书，发现规律，并能把这个规律用一个内含字母的式子表示。

在这个环节，学生透过自学感悟，解决问题，充分体会到用字母表示数的重要性及简洁性。

在这个环节设计了两部分习题：

1、基础题。

2、提升题。透过相关习题的练习，使学生进一步巩固了本节课的知识，能准确地用字母表示数。

主要是能正确地把数字代入内含字母的式子进行计算。

以上几个环节学生完成的还是较好的。对学生个人来说，用心思考，用心动脑，认真做题；对小组而言，针对习题，认

真讨论，说思路，说方法，订正答案。课堂气氛活跃。

在复述回顾环节，学生透过独立完成，讨论交流，基本上都能较好地完成任务，但我透过巡视后发现，学生用字母表示数的方法乱七八糟，有的甚至出错。这时，我只是强调了一下用字母表示数时的方法以及注意事项，但没做统一的要求，结果在做后面的题时，又是乱七八糟。所以，我认为，在每个环节，我们都应及时发现问题，及时处理，而且不能有遗留问题。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十一

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，通过小组讨论达到学习经验共享，培养合作意识、培养交流的能力、提高表达能力。如在《用字母表示数》一课，通过用牙签棒搭正方形游戏引入来创设学习的情境，学生分小组按要求搭正方形，然后讨论回答：

- 1、按图搭正方形
- 2、找出正方形的个数与牙签根数之间的关系
- 3、写出 $n$ 个正方形需用的牙签根数（用含 $n$ 的式子表示）
- 4、展示成果，组间交流总结给出充分的时间让学生讨论发现、交流、评议，教师鼓励、支持、启导，但不能占用太多时间。

面对他们的研究，突出用字母表示数的简明性、一般性，对比用文字、用画图让学生体会其优越性，并指出在学习完本章书后你们就会明你们所得出的式子 $4+3(n-1)$ 、 $2n+(n+1)$ 、 $4n-(n-1)$ 都可以化简成为 $1+3n$ 从而为今后的学习埋下伏笔。这种开放的课堂，可以让学生在有意义的活动中亲身参与、独立探索、合作交流，并逐步构建自己的数学知识、发展自己的数学能力和创新意识。再如，

在第四章的学习中，通过学生对图标的收集与交流、制作长方体、正方体纸盒，然后展开去展现它们丰富多样的展开图，再交流总结；第五章中的游戏实验式的`教学等等，无不体现学生的自主学习与合作交流的学习新理念。

第二，教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因此，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。由于本学期教的是新教材，所以本人特别注意新旧教材的对比，把握新教材的新要求、新动向，同时，还注意不同版本新教材之间在新知识的引入、内容及练习的编排上的区别与联系，力求使学习材料的设计更接近学生最近的发展区，而练习的编排按梯度分层。教学内容我们强调抓住主干，如对第二章“有理数的运算”，我们级科组经过反复的研讨，抓住了“训练学生各种运算技能”这一主干，对全章的教材进行了整合，效果比课本的做法更好，事实证明学生对加减的算法掌握得较好。但美中不足的是对正负数的定义过于淡化，未突出引入负数的作用或必要性，特别没有利用温度计等实例突出低于0的数用负数表示且负得越多数值越小，这是导致后面有理数大小比较学生出错较多的一个很主要的原因。

第三、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解 and 尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

第四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有

针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

第五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十二

问题1：那么同学们知道“cctv1”表示什么吗？经常看电视的同学马上给出答案（学生兴高采烈□□“ztv3”“wto”呢？还有其他的吗？（生举例）

师：你们真不错，知识面这么广，那谁能告诉我，这些名称为什么要用字母表示呢？

生轻松的回答：简单呗！

师：的确是，语文可以这么做，我们数学也可以，而且更简单！信不信！听！

（放录音）一首学生非常熟悉稚气的儿歌：

1只青蛙，1张嘴，2只眼睛，4条腿，1声扑通跳下水。

2只青蛙，2张嘴，4只眼睛，8条腿，2声扑通跳下水。

3只青蛙，3张嘴，6只眼睛，12条腿，3声扑通跳下水。

.....



录音放到三只时,有些生就烦了,没了先前的新鲜感,到五只时,大部分学生都烦了,有些学生叫起来了:老师,这是永远唱不完的!

师适可而止停放录音:是啊!它用语文是永远唱不完的,用数学只要一句话,就可以把它非常清楚的.表达出来!用什么呢!这么大能耐!

由于有了刚才的铺垫,有些生发现新大陆似的:用字母!

哪位同学能用字母表示这首儿歌呢?

生:  $n$ 只青蛙 $n$ 张嘴 $2n$ 只眼睛 $4n$ 条腿 $n$ 声扑通跳下水。(齐读,感受)

生感叹:真的好简单!太妙了!

三回忆体验

师:其实,用字母表示数,并不是我们刚刚才接触,在小学就学了很多,请同学们回忆一下,以前我们学过用字母表示数的例子!

师:老师还想问一句,这些公式和运算律是怎样得出的呢?

生:通过大量的事实验证而得。发现规律,找寻关系。

师:可它们为什么要用字母表示?有什么好处呢?

进一步体验用字母表示数和数量关系的简明和一般化。

四

1)师:这个知识大家在数学中成功的找到了它的足迹,那么下面同学们能举出生活中字母表示数的例子吗?(要求每人

至少说出两例，并在组内交流)

生1： 山上有 $n$ 棵树，地下有 $n$ 颗草

生2： 一斤橘子1.5元 $\square$  $n$ 斤橘子 $1.5n$ 元。

生3： 我比弟弟多两岁，我 $a$ 岁时，我弟弟是 $\square a-2 \square$ 岁。

.....

请同学们结合生活中的经验，给下列式子赋予生活的意义  
(至少两个以上)

$$\square 1 \square 3x \square 2 \square 3a+2b$$

让学生体验数学与生活的密切关系,使数学学习发生在真实的世界中。让每个学生都有话可说,提高每个学生学习数学的兴趣和参与程度。给式子赋予生活意义,使学生懂得数学的价值,增长“用数学”的意识,体验模型化思想,培养创新精神。这一过程,更好的体会字母表示数带来的方便,感悟特殊到一般,在从一般到特殊的数学思想。用旧知去验证新知,新知使旧知得到升华,升华了的旧知又进一步巩固了新知。这就是旧知与新知最完美的结合,也就是我们平常所说的,找到了学生的最近发展区。

如何把握问题的“收”与“放”,学生问题的提出不会一模一样,如何在课堂中应对学生的问题,控制教学节奏,完成教学进度,需要深入的探究。而如何引导学生提出问题更是探究的关键。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十三

### 1、用字母表示数

## 第一课时：用字母表示数

### 教学目标：

- 1、使学生理解和掌握用字母表示数的方法，知道用字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。
- 2、会用字母表示数量关系，能求含有字母的式子的值。
- 3、让学生初步感受用字母表示数的作用和优点，渗透符号化思想。

### 教学设计：

#### 一、教学例1：

小东比小华大3岁。

根据这个条件，我们可以得出：

#### 1、观察岁数的变化，思考：

小华10岁时，小东的岁数：（）

小华20岁时，小东的岁数：（）

小华 $a$ 岁时，小东的岁数：（）

#### 2、分析：

“ $a+3$ ”既可以表示数量关系：小东比小华大3岁

也可以表示小华的岁数。

当 $a=1□2□3□4……$ 时，就可以知道小东是几岁。

3、思考：

如果用字母 $a$ 表示小东的岁数，那么小华的岁数就是（ ）。

二、教学例2：

1、观察钱数的变化，思考：

当数量是7.5千克时，总价是多少：（ ）

当数量是 $x$ 千克时，总价是多少：（ ）

2、分析：

“ $2.1\times x$ ”既可以表示数量关系，也可以表示数量。

3小结：

这些含有字母的式子不仅可以表示数量关系，也可以表示数量。

三、试一试：

1、学生审题理解题意。

2、前后四个同学相互说一说解题思路。

3、抽组说一说解题思路。

4、学生独立完成，教师巡视，校对。

四、课堂练习：

1□2□7

五、作业：

1、课本：

3□4□5□6

2、《作业本》一页

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十四

课前，我认真钻研了教材和课程标准，明白了“用字母表示数”一课的教学目的是让学生结合情境体验用字母表示数的意义和作用，学会用字母表示数，能用含有字母的式子表示简单的数量关系，学会化简简单的含有字母的式子，为后面的简易方程的求解方法做上铺垫；同时，让学生经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的’抽象过程，建立初步的代数思想；感受数学语言表达的简洁性，体会数学的价值。

在四年级，学生已经接触到了用字母表示运算定律等，本节课是在已有的基础上，适当提高一步。在教学设计中，我首先从知识技能、数学思考、解决问题、情感态度四个方面重新设定了教学目标。本课开始，创设了认图这一情境，这是学生比较熟悉的例子，符合学生的生活实际和已有的知识，充分激发了学生学习新知的欲望。学生从较为熟悉的中央电视台台标□cctv□和肯德基标志□kfc□等出发，到学生较熟悉的扑克牌，让学生在现实的、具体的事例中让学生体会到字母的优越性，从字母能代表一些事物过渡到字母也能表示一个特定的数，然后通过求组成三角形小棒的根数，利用三角形个数与3的乘法关系，进一步让学生明白字母还能代表一些不断变化的数，同时使学生在“理解和掌握用字母表示数的方法”的基础上，通过由一个数加十得到另一个数的简单运算过程，

让学生体验到许多数量和数量关系也可以用字母表示，尝试在具体情景中抽象数量关系，运用字母灵活表示。渗透了符号化思想，培养了学生的抽象思维能力。最后，通过求边长是 $a$ 的正方形的周长和面积让学生感受到用字母表示数量关系的简洁性，用学生已有的自学经验组织学生自学，使其掌握简单的含有字母的乘法式子的简写方法。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十五

俗话说：吃一堑，长一智。教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自己《用字母表示数》的教学，谈谈自己的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要资料，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级的学生来说，本课资料抽象与枯燥，教学有必须的难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我抛开了教材上的例题，重新设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

课一开始，我用 $a$ 和 $b$ 引入，让学生从一年级汉语拼音和英语字母已有的知识入手，自然地过渡到数学中遇到的字母，然后从四年级学过的运算定律扩展到字母能够表示任意数。这个过程此刻反思，发现其实紧之后能够由加法交换律到其他运算定律，然后首先让学生很自然的掌握字母能够表示运算定律。而这个环节我没有很好做到，而是简略地一带而过。之后我经过两个储蓄罐让学生从具体的数字到抽象的字母之间的关系，理解字母能够表示未知数。这些生活中的例子更贴近学生的生活实际。为下头学习字母式子既能够表示运算也能够表示结果。这样学生理解的更深刻一些。

字母简写的过程，我由导学案的形式给学生总结了出来，并

且提问了学生，可是课后想来，这个环节由于没有讲究教学层次，学生当堂掌握的不够好，所以才出现后面的演板中学生出现错误。这个环节如果能加入学生自学，教师讲解等更多教学层次，效果会更好。

在教学字母还能够表示数量之间的关系这一环节时，从我的年龄，儿子的年龄，陌生人的年龄三者之间的数量关系入手，可是这一环节是难点，我在讲授完之后应当及时的进行扩展。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。在日常性的数学课堂中，每节课确实实要留有让学生独立作业的时间。毕竟数学技能的构成离不开必须的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今日依然值得我学习与借鉴。

## 用字母表示数教学目标及教学重难点篇十六

这节课的内容是在学生掌握了一定的算术知识（如整数、小数的四则运算及其应用），已初步接触了一点代数知识（如用字母表示运算定律，用图形表示数）的基础上进行学习的。

用字母表示数对于小学生来说，这是学习代数初步知识的起步。从具体事物的个数抽象出数是认识上的一个飞跃，现在由具体的、确定的数过渡到用字母表示抽象的、可变的数，更是认识上的一个飞跃。可以说，学习代数就是从学习用字母表示数开始的。

可取之处：

- 1、关注由具体到一般的抽象概括过程。在教学中充分发挥学生原有的认知基础，学生在前面已学习过用字母表示一些特定数的题目，学过用字母表示运算定律和计量单位，既要充分发挥具体事例对于抽象概括的支撑作用，又要及时引导学

生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、感受用字母表示数的优越性。在教学中通过一系列的教学活动，让学生感受字母代数的优点。比如通过用字母表示运算定律，特别是用字母表示乘法分配律，使学生感受到数学的符号语言比文字语言更为简洁明了，积累这样的体验和认识，对于提高学习兴趣和理解所学知识都有很大的帮助。