

最新小学数学第五册第一单元教案人教版 (优质8篇)

编写教案需要灵活运用不同的教学策略，以满足不同学生的学习需求。教师应根据学科特点和学生需求，灵活运用不同的高三教案模板和方法。

小学数学第五册第一单元教案人教版篇一

在《买球》这节课教学中，我立足于培养学生的审题能力，关注学生学习情感，引导学生在1——7的乘法口诀的学习的已有经验上理解8、9的乘法口诀，通过探索和交流，从不同角度去发现隐藏的规律，寻找记忆口诀的途径，用科学的理论指导课堂实践，变“重知识传授”为“主动探索”、变“重结果”为“重过程”、变“死记硬背”为“灵活识记”，实现课堂教学的科学化、自主化，让学生在课堂中自主学习”。

而“自主学习”就是学习主体自立、自为、自律的学习。学习的自立性、自为性和自律性是学习自主性的三个方面的体现，是“自主学习”的三个基本特征。其中，自立性是自主学习的基础，自为性是自主学习的实质，自律性则是自主学习的保证。这三个特性都说明了同一个思想：学习主体是自己学习的主人，学习归根结底是由学习主体自己主导和完成的。

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等，学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。学生熟练地应用8、9的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在互动中引导学生自我感悟，让学生主动建构知识。建构主义认为：“学习不是知识由教师向的传递，而是学生建构自己的知识的过程，教师的作用仅仅在给学生提供有效的活动机会，在活动讨论和解决问题的过程中，学生构建自己的知识。”因此，在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，从而导入填表格的教学中，根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出9的乘法口诀。同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过“手指记忆法”、“找朋友”等多种形式的练习，使“9的乘法口诀”得到进一步的巩固和深化。在教学中重点是激发学生自主活动的积极性。如：“我说你对”“开火车”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立了学好数学的信心。

不足。

- 1、在教师评价的语言上，我还需再仔细斟酌，力求让评价的语言再灵活一些，更有针对性。
- 2、在课堂教学过程中，还期待更多动态生成的内容，让课堂变得更充盈、鲜活。

相信，在今后不断的学习和实践中，我会努力做得更好！

改进。

在以后的教学中要善于挖掘学生潜能，多注重学生自为性的培养，该放手就得放手，教师不要过分包办，多激发学生学

习的积极性，使学生乐学，爱学。

二年级数学第一单元教案

小学数学第五册第一单元教案人教版篇二

“分米的认识”这一教学内容是人教版数学三年级上学期关于长度单位的一个知识点。学生已经学习过米、厘米和毫米，对于分米由于实际生活中应用得少，学生接触的也不多，因此教师在实际教学中根据二年级学生的认知水平和认知能力充分做好各种准备，以各种形式的教学活动促进知识和技能的掌握，在合作与交流的过程中体验学习数学的乐趣。

[教学目标]

1. 通过学生的估计、测量、讨论交流等活动，使学生知道分米产生的实际意义，会选择分米做单位进行测量，了解分米与厘米、分米与米的进率，会进行简单的换算，建立1分米的长度观念。
2. 在测量的过程中理解单位的实际意义，并能用自己的方式或语言表达。
3. 在实际测量中，增强学生的合作交流意识，提高操作技能，发展实践能力。
4. 在测量等活动中，让学生主动求和，培养学生良好的思维习惯，并在学生在学习中获得信心。

[教学重点]

认识长度单位分米，知道1米=10分米，1分米=10厘米。

[教学难点]

建立1分米的长度观念。

[教学准备]

1. 教具：多媒体课件一套、米尺图、彩带、小卷尺、练习纸。
2. 学具：直尺、吸管、彩带。

[教学过程]

一、激趣导入

二、探究新知

1. 测量课桌的长度

如果老师让你估计出我们所使用的课桌的长度是多少，你认为它的长度是多少？你认为用什么单位比较合适呢？（厘米）为什么不选择米为单位呢？（因为桌子的长度不够1米）为什么不选择毫米为单位呢？（因为毫米的单位比较小，测量出来的数会比较大）

(1) 学生以小组为单位测量

(学生活动)

(2) 汇报方法

让个别小组代表汇报测量的情况。（我们是这样测量的：用直尺的刻度为一段连续量，最后求出桌子的长是59厘米；我们组是这样测量的：用10厘米的长度为一段连续量，一共有5个10厘米，还多出9厘米，最后求出桌子的长是59厘米……）

(3) 比较测量方法

引导学生比较刚才测量的三种方法，说出哪种方法比较好？(第三种方法)为什么？

(因为它是以10厘米为一段进行测量的，又好记又好算，不容易出现错误。而第一种方法里，直尺的刻度有的是15厘米，有的是20厘米，有的是25厘米，这样在计算的时候容易出现错误。)

(4) 引入并板书课题。

用10厘米来测量很方便，其实它还有1个新的名称叫分米(板书课题)。

2. 教学1分米有多长

(1) 想一想，1分米里有几个1厘米？(10厘米) 10个1厘米，就是10厘米，也可以说成是1分米。

(2) 从1厘米到多少厘米的一段是1分米呢？(11厘米)，从哪里到哪里又是1分米呢？(课件出示1分米放大图，同时板书：1分米=10厘米) 课桌的长度里面有几个整10厘米？(5个) 这5个10厘米是几分米？(是5分米) 还剩下几厘米？(9厘米) 所以我们说，课桌的长度是5分米9厘米。(完成做一做)

3. 建立1分米的长度观念

(1) 观察直尺上1分米的长度，然后试将大拇指和食指叉开成1分米。再用直尺量一量是否准确。同桌互相看1分米大拇指和食指叉开的大小。(反复两次)

(2) 画一画

我们已经知道了1分米的大概长度，请同学们用尺子上在练习本上画出1分米的线段。画完后，同桌交换用直尺量一量，看

你画得准不准。

(3) 想一想，在我们身边哪些物体的长度大约是1分米？(学生思考后汇报：一根粉笔的长度；一段铅笔的长度；吸管的长度等) 老师介绍身边一些长度大约是1分米的物体。

4. 教学1米=10分米。

(1) 我们已经知道了1分米=10厘米，那么1米有几个1分米。(让学生思考猜测) 请同桌两人观察软尺，数一数1米有几个1分米。

(2) 哪个小组愿意汇报一下自己的想法？(学生汇报：我们小组观察了米尺，我们知道了1分米=10厘米，就以10厘米为单位，一段一段地数，一共有10段，也就是10分米，所以1米=10分米)

(3) 如果给我们学过的长度单位按照从大到小的顺序排排队的话，分米应该在什么位置？(在米的后面，在厘米的前面)

三、训练反馈

下面，又到了我们摘取智慧星的时间了。要想摘取最多的星星，就要积极动脑，大胆发言。进入摘星大比拼。

1. 填空。(练习纸)

1厘米=()毫米 2厘米=()毫米

1分米=()厘米 30厘米=()分米

1米=()分米 60分米=()米

2. 算一算

1米-2分米=()分米

14厘米+26厘米=()分米

其中第四题和第五题要求学生说出为什么

3. 在横线上填上合适的单位名称或数。(练习纸)

粉笔盒的高约1 ()。 光盘的厚大约 ()毫米。

电线杆高 5 ()。 乒乓球台高约7 ()。

一间教室高 3 ()。 一本书的宽 14 ()。

4. 判断

(1) 儿童游泳池水深7毫米。 ()

(2) 课桌高 60米。 ()

(3) 一分硬币厚约1毫米。 ()

(4) 一支钢笔长约9厘米。 ()

(做完后集体订正)你做对了几道题，就为自己加上几颗智慧星。

5. 蓝猫日记

四、总结拓展

到今天为止，我们学习过哪些长度单位?(米、分米、厘米、毫米)这几个长度单位中，每相邻两个长度单位之间的进率都是多少?(都是10)你有什么办法来区分它们?(在这些长度单位中，米是的，依次是分米、厘米和毫米)那么，有没有比米更

大的长度单位了呢?在什么时候能用到呢?它和米之间又有什么样的关系呢?下节课我们再来研究这个问题。

小学数学第五册第一单元教案人教版篇三

一、知识技能:

- 1、通过具体的生活情景,使学生了解24时记时法。
- 2、会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
- 3、结合生活实际,使学生能够进行一些有关经过时间的简单计算。

二、数学思考:

- 1、突出所学内容与学生生活的联系。
- 2、重视发挥数学的文化功能。
- 3、帮助学生建立时间观念。

三、解决问题:

- 1、会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
- 2、结合生活实际,使学生能够进行一些有关经过时间的简单计算。

四、情感态度:

使学生在认识24时记时法的过程中,体会24时记时法在生活里的运用,帮助学生建立时间观念,会合理地安排时间,养成珍惜时间的良好习惯。

五、教材说明：

首先教材能突出所学内容与学生生活的联系。利用学生熟知的、感兴趣的素材来进行教学。如教学24时记时法和有关经过时间的简单计算时，都选用了学生非常感兴趣的电视节目预报的情境提出问题、开展学习活动。同时还注重相应知识在生活中的应用，如让学生设计周末一天的安排等。其次教材在编写时，充分发挥数学的文化功能，从更为广阔的视野为学生提供有关时间的知识。以“你知道吗”的形式，介绍了一些古人记时的方法，介绍在同一时刻世界不同时区的时间各不相同这一常识。同时，在时间活动中引导学生科学合理地安排时间，养成良好的生活习惯。

六、课时安排：5课时

24时记时法（5-1）新授课

教学目标：

1. 通过具体的生活情境了解24时记时法。
2. 会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
3. 在参与认识的过程中，体会24时记时法在生活中的应用。
4. 帮助学生建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

【教学重点、难点】

了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

【教学过程】

一、创设情境，初步感知

1、欣赏《天线宝宝》片段。

瞧，是谁来了？

3、揭题：大家说的晚上8时用的是普通记时法，而播音员阿姨说的20时用的是24时记时法，其实啊这是同一时刻的两种计时法。今天这节课我们就要研究24时记时法。（出示：24时记时法）

二、操作演示，深化认识

1、提问：关于24时计时法你了解多少呢？

2、认识0时到12时

（1）我们把晚上12时看作是一天的开始，用24时记时法表示也就是0时。那时你在干什么呢？（睡觉）

可能还在做梦呢，在甜蜜的梦境中崭新的一天开始了。

（2）（时针转动，时针转到6：起床了）起床了！现在是什么时候了？（6时、上午6时）

上午6时用24时记时法表示就简单地说成6时。

上午7时用24时记时法表示就简单地说成7时。

中午12时用24时记时法表示就简单地说成12时。

（在这12个小时中，用普通记时法表示的时刻，前面要加上午或者下午；用24时记时法表示的时刻，前面不要加上午或者下午。）

在这12个小时中，除了起床、上学，你还有可能做哪些事呢？

3、认识13时到24时

大家的想法到底对不对呢，请电脑告诉我们吧。（下午1时就是13时）13时，你是怎样想到的呢？可以用数数的方法，也可以用计算的方法 $12+1=13$ 更加方便。

（2）（时针继续转动）抢答，用24时记时法表示，你是怎么想的？（选择几个：）

在这12个小时中，用普通记时法表示的时刻，前面要加下午或者晚上；用24时记时法表示的时刻，前面不要加下午或者晚上，而且要把钟面上的时刻加上12。

三、巩固练习，发展延伸

学生课前收集资料

1、提问：现在我们知道了从0时到24时就代表一天，在一天当中可以做很多事，让我们来看看小朋友一天的安排吧。

2、出示四副图，让学生依次汇报：你会用24时记时法来说一说什么时候在干什么？

养成了良好的生活习惯，希望大家向她一样珍惜时间，做守时的小主人。好吗？

3、提问：了解了一天的安排，你能提出哪些数学问题呢？隐去两副，剩上学图和睡觉图。

同样是时针指着9，分针指着12，为什么一个是9时，另一个却是24时？小组讨论一下，谁来说？（因为一个是上午的9时，一个是晚上的9时。）

4、资料展示

提问：我们已经认识了24时记时法，那么哪些地方是用它来记时的呢？大家在课前已收集了一些，愿意和大家分享吗？

（学生书面或者网络资料汇报）

提问：除了同学们介绍的那些，还有这些（出示：营业牌、通行标志、火车票）你能用24记时法和普通记时法分别读一读吗？学生读。

师：生活中各行各业都有自己的规章制度，我们每个人都要严格遵守这些制度，这样我们的生活才有可能井井有条、蒸蒸日上。

四、全课总结

这节课你学到了什么？是怎样学到的？

教学后记：

简单的时间计算（5-2）新授课

教学目标：

- 1、结合生活实际，自主探究计算时间的算法，能根据具体灵活地进行有关计算。
- 2、进一步感知和体验时间，逐步建立时间观念。
- 3、进一步了解数学在现实生活中的应用，增强学习数学的兴趣和信心，进一步培养独立思考的习惯。

教学重点：计算经过时间的思路与方法。

教学难点：计算从几时几十分到几时几十分经过了多少分钟的问题。

教学过程：

一、情境导入，探究方法。

出示电视节目预报表。

学生交流计算的方法。

教师选择一些板书。

基本分两类，一类是整时段时间计算，这一类计算比较简单。另一类是计算从几时几十分到几时几十分经过了多少时间。

着重教学第二类的思考方法。让学生充分交流并说说计算思路，师生共同分析。

如“金色童年”播放了多长时间？学生可能想到读的算法有：

(2) 从8时50分到9时是10分钟，从9时到9时30分是30分钟， $10+30=40$ 分。

二、联系生活实际，解决数学问题：

做“想想做做”第1题到第5题

让学生仔细读题，认真思考。做完后交流。

三、阅读资料，拓展知识

学习“你知道吗？”

教学后记：

周末一天的安排（活动课）

教学目标：

1、结合生活实际，巩固对24时记时法的认识，进一步掌握求经过时间的计算方法。

2、在制作时间安排表的过程中，体会24时记时法在生活里的应用；建立时间观念，受到珍惜时间、合理利用时间的教育。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

谈话：同学们，上个周末你们是怎样度过的，和大家说说好吗？

指名回答。看来同学们周末的生活还真是丰富多彩呀！这节课我们就运用刚才学过的知识一起来探讨怎样科学、合理地安排时间，才能让我们的周末过得既充实又有意义，好吗？
（板书课题：周末一天的安排）

二、创设情境，感悟体验

1、引导学生研究小华的时间安排表。

出示挂图“小华周末一天的安排”，引导学生观察。

问：你从这张作息时间表了解到哪些信息？你想提出什么问题？在小组里讨论。再交流。

（1）小华做家务用了多少时间？

（2）小华做作业用了多少时间？

（3）小华购书用了多少时间？

(4) 小华参观动物园用了多少时间？

(5) 小华制作航模用了多少时间？

在班上交流解答方法和结果。问：看了小华周末一天的生活安排，你有什么收获？

2、引导学生制作自己的时间安排表。

学生自己设计一张安排表。设计好后，在小组里交流，再调整自己的活动，使活动安排更合理，更有意义。选择一些贴在黑板上展览。

谈话：看了同学的时间安排表，你有什么新的想法？

评一评，谁的时间安排表安排得最合理、最科学？

三、总结评价

学习“你知道吗？”通过刚才得认真学习，同学们都给自己周末一天做了详细的安排，希望今后你能把你的周末安排得更丰富、更科学、更合理，周末过得更愉快、更充实。

教学后记：

小学数学第五册第一单元教案人教版篇四

教学内容：

搭一搭、认识余数

教学目标：

1. 结合搭正方形的操作过程，认识余数，经历探索余数和除法关系的过程，理解有余数除法的意义。

2. 经历小组合作探究的过程，理解余数一定要比除数小
3. 体会学习有余数除法的必要性，培养解决问题的能力。

教学重点：

结合搭正方形的操作过程，认识余数，经历探索余数和除法关系的过程，理解有余数除法的意义。

教学难点：

经历探索余数和除法关系的过程，理解有余数除法的意义。

教学教具：

课件、实物投影

教学过程：

一、谈话导入

淘气和笑笑在玩摆小棒的游戏，4根小棒搭一个正方形，13根小棒可以搭多少个正方形，还剩几根？（大屏幕出示主题图）

二、合作探究

1. 学生用13根小棒搭正方形，交流思考过程。，把学生摆小棒的过程用实物投影展示出来。

2. 认一认，想一想。

如果用除法竖式算一算，应该怎样列算式呢？想一想，结果又是多少？同桌合作完成。汇报

横式应怎样列呢？ $13 \div 4 = 3$ （个）1（根）

你能说一说每个数在操作过程中表示什么？

特别是余数1，为什么它要剩下？

填写单位是难点，所以引导学生说一说。

3. 搭一搭，填一填，你发现了什么？

(1) 小组合作并填写表格。汇报填写算式和单位。

(2) 观察表格，比较每个算式的余数和除数

(3) 说一说余数和除数分别表示哪部分？

4. 再分别用25、31根小棒搭一搭正方形，试一试。

三、练习巩固：

完成书练一练1-3题

四、错题解析：

$$264 \div 5 = 52 \text{ 余 } 4$$
$$324 \div 7 = 46 \text{ 余 } 2$$

五、课堂检测

1、把16块西瓜平均分给5个小朋友，每个小朋友分到（ ）块
还剩（ ）块。（ ）（ ）=（ ）（块）（ ）（块）

2、有23条鱼，每7条放在1个鱼缸里，可以放（ ）个鱼缸，还剩
（ ）条。（ ）（ ）=（ ）（条）

集体订正答案

六、课堂总结：

这节课你有什么收获？

板书设计：

搭一搭（一）

$134=3$ （个） 1 （根）

竖式

余数必须比除数小

教学反思：

反思整个教学过程，我觉得基本完成了教学任务，实现了教学目标。教学中充分调动了各种积极因素，创设出了学生乐学的氛围。学生们在学习中，表现出了强烈的参与欲，学得积极主动。整个教学过程体现出了学生是学习的主人，我也获得了实施新课标的一次成功体验。

稳定性差、注意力很容易分散，是小学生的特点。我们要改变学习方式，使学生积极参与到学习活动中。这节课，学生学习情趣高，个个抢着发言，抢着上台来演示，甚至有的同学一边举手一边都想下位子，看来比较乱，但是他们都是为了学习，这样的乱是学生参与学习的表现。新课程给我们带来了许多思考，我们只有不断地探索、不断实践、不断总结，才能不断获得成功的体验。

小学数学第五册第一单元教案人教版篇五

1、知识目标：继续学习整数乘以分数的计算方法，让学生能够计算整数的几分之几是多少，学生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的'结果。

2、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

师生共同归纳和推理。

教学参考书、教科书。

（一）复习导入。

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

1、教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说每一道算式的意义。

2、学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

3、教师提问学生回答问题，并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

（二）课堂练习。

学生做第1题，教师注意让学生对比好门和小明的高度，并注意进行长度单位的换算。

学生做第2题，教师注意提醒学生及时约分化成最简分数。并同桌之间相互说说每个算式的数学意义。

学生做第3题，教师巡视学生做题情况，并及时对有困难得学生进行帮助。

学生做第4题，教师注意让学生能够区分最少和最多这个数字范围，并提问学生说说自己的答案。

（三）课堂小结。

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

分数乘法

$480 \div 180 = 180 \div 150 = 150$ （千克）

小学数学第五册第一单元教案人教版篇六

1、通过复习平面图形的变换方法，整体上进一步把握图形与变换的意义和方法。

2、会用平移、旋转的方法改变图形的位置，能按比例放大、缩小图形，培养学生的动手实践能力。

4、通过复习，进一步体会平移和旋转、放大与缩小的方法，激发学生的学习热情，培养学生的创新意识。

教学光盘

会用平移、旋转的方法改变图形的位置，能按比例放大、缩小图形，

方格纸

一、整理与反思

1、提问：你知道变换图形的位置的方法有哪些？

引导学生说出变换图形的位置的方法主要是平移和旋转。

火车、电梯和缆车的运动是平移；风扇叶片、螺旋桨和钟摆的运动是旋转。与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，方向相反的是逆时针旋转。

2、怎样能不改变图形的形状而只改变图形的大小？

引导学生说出运用放大和缩小的方法可以只改变图形的大小，而不改变图形的形状。

3、比较平移与旋转与放大和缩小这两种方法有什么联系和区别？

区别：平移和旋转不改变图形的大小，只改变图形的位置。而放大和缩小不改变图形的形状，只改变图形的大小。

联系：两种方法都不改变图形的形状。

引导学生得出：长方形、正方形、等腰三角形、等边三角形、等腰梯形、圆都是轴对称图形。长方形有2条对称轴，正方形有4条对称轴，等腰三角形和等腰梯形有1条对称轴，等边三角形有3条对称轴，圆有无数条对称轴。（教师出示相应的图片）

二、指导学生完成练习与实践。

1、完成练习与实践的第1题。

小学数学第五册第一单元教案人教版篇七

观察物体（2）

教材第2页例2。教材第3~4页练习一第3、6、7题第2课时课型
新授

1. 能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形。

2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状，能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

3. 让学生主动参与观察、操作、交流等活动，进一步学习利用实物或图形进行直观和有条件的思考，发展空间观念。

能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形，

引导学生进行空间图形的平面和立体想象来找出被遮挡住的小立方块。

课件，小正方体积木

一、复习导入

给出一个实物图从正面看到的平面图形，让同学画不同的摆放方法，引导学习复习上节课所学内容。

二、新课讲授

1. 屏幕出示教材第2页例2。

3. 学生小组合作操作。

4. 各组展示本组搭好的`作品。

5. 师：请说一说你搭过程中的想法和做法。生：略。

6. 师：可以先根据正面图形搭出符合正面的立体图形，再根据上面观察到的图形搭出符合上面的立体图形，最后根据左

面图形确定最后的立体图形。根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形只有唯一的一种情况。

三、课堂作业

1. 完成教材第2页做一做。
2. 完成教材第3~4页练习一第3、6、7题。

四、课堂小结

我们一起来回忆一下，这节课我们重点研究了一个什么问题？你有什么收获呢？

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。体图形，再摆出符合上面的立体图形，最后确定立体图形。根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形只有唯一的一种情况。

小学数学第五册第一单元教案人教版篇八

平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿着直线移动。

在生活中你见过哪些平移现象？先说给你同组的小朋友听听！再请学生回答。

说得真棒，瞧，我们见过的电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动就是平移。

你们想亲身体验一下平移吗？