

2023年幼儿园沙的教案(汇总10篇)

四年级教案应包含教学目标、教学重难点、教学过程、教学评价等内容。以下是小编为大家整理的四年级教案范文，供大家参考和借鉴。

幼儿园沙的教案篇一

1. 喜欢阅读这本图画书。

2. 认识幼儿园各个组成部分:操场、教室等。

1. 经验准备: 学唱《我爱我的幼儿园》。

2. 材料准备: 小青蛙手偶。

1. 重点: 引发幼儿对于阅读的兴趣。

2. 难点: 帮助幼儿建立已有经验和读本内容的理解。

1. 导入活动: 和小朋友一起唱《我爱我的幼儿园》，做游戏：“宝宝乖，宝宝乖，摸摸××（教室内区角的名称）跑回来”。

2. 大书阅读

(1) 封面: 请幼儿说说封面上有什么，猜猜这是哪里。

(2) 第一页: 教师用小青蛙的口吻说：“我是小青蛙，今天，爸爸送我去幼儿园，这是我第一天上幼儿园。小朋友们，你们看，我的幼儿园多漂亮啊。教师请幼儿观察，小青蛙的幼儿园都有什么。

(4) 第三页~第六页: 教师以小青蛙第一人称口吻，带领幼

儿逐页观察画面，第一次阅读以教师讲述为主，在讲述的过程中提一些问题，引导幼儿观察。

3. 总结分享

教师：这真是一本有趣的书，它为我们讲述了小青蛙第一天到幼儿园看到的事物。教师总结，分别说出：我的幼儿园、我的老师、我的教室、我的座位、我的书包、我的朋友。

幼儿园沙的教案篇二

活动目标：

- 1、练习走跑跳动作，提高走跑动作的协调性。
- 2、学习在走跑活动中保护自己。

活动内容：小动物找家

活动准备：

- 1、小鱼骨头胡萝卜标志各一个猫狗兔头饰若干
- 2、拱形门橡皮筋独木桥
- 3、音乐：《走路》《动物世界》片头曲《雷声》

活动课程实录：

一、入场热身

“孩子们，音乐好听吗？我们一起跳个舞吧！”

教师与幼儿跟随音乐《动物世界》共同模仿各种小动物的走路姿势。（大象青蛙兔子袋鼠鸭子乌龟等）

二、情景导入

“在盒子里有一些头饰，请小朋友们每人拿一个头饰，轻轻的戴到自己的头上，戴的是是什么头饰你就是什么小动物。好了，现在开始行动吧。”

（提醒幼儿安静拿头饰不推挤排好队）

“现在，请宝贝们都到我的身边来”，请一名幼儿“**你是哪种小动物？”“小猫”“你知道小猫是怎么走路的么？能学给大家看看么？”请该幼儿模仿小猫走路。“你模仿的真像，我们大家一起来学学吧！”请其他幼儿学会小猫走路。再引导幼儿尝试模仿小兔、小狗走路动作。

（对于表演得好的幼儿及时给予鼓励表扬，激发幼儿兴趣，让小班幼儿都能大胆的参与活动。）

“森林里的小动物们盖了很多漂亮的房子，我们来猜猜这是谁的房子。”根据提示小鱼骨头胡萝卜请幼儿依次猜出小猫、小狗、小兔的家。

请各种小动物用自己走路的方式找找自己的家。

三、游戏找家

1、“好朋友们，今天天气真好，我们一起来玩吧！”小动物在场地自由玩耍。

突然，雷声来了。“轰隆隆，轰隆隆。”（音乐《雷声》）

“不好了，快下雨了！快回自己的家吧！”小动物们分别跑回自己家中。（无障碍）

2、根据幼儿活动情况逐渐递增障碍难度。

雷声停，教师喊：“雨停了，太阳公公出来了，快出来玩吧”。小动物们在场地自由玩耍。

不一会儿，雷声又来了。

(1) 请小动物钻过山洞（拱形门）障碍再回家。

(2) 请小动物钻过山洞（形拱门），爬过电网（橡皮筋）再回家。

(3) 请小动物钻过山洞（拱形门），爬过电网（橡皮筋），走过独木桥再回家。

（游戏过程中幼儿可互换头饰进行不同难度的游戏）

（提醒幼儿不要拥挤，不推挤速度才最快）

3、放松游戏

活动反思：

幼儿能积极参与此活动，设计的问题与幼儿已有经验结合，难度适宜。但个别环节所提要求不够明确简洁，造成个别幼儿未理解。场面有点混乱。

区角活动：

教师自评：幼儿能积极参与此活动，设计的问题与幼儿已有经验结合，难度适宜。但个别环节所提要求不够明确简洁，造成个别幼儿未理解。场面有点混乱。

园长点评：本活动能够通过情景的创设吸引幼儿的兴趣，课程设置由浅入深，由易到难，符合幼儿的发展水平。但整个活动小动物天晴时游戏的地点变化不够大，难度递增时情景创设的不够清晰，个别幼儿不够理解回家应走的路线。

幼儿园沙的教案篇三

本站后面为你推荐更多幼儿园小班教案！

活动内容：点点爱上幼儿园

重点领域：语言

相关领域：社会

活动目标：

- 1、能在集体中安静地听故事。
- 2、能听懂故事内容，了解幼儿园，喜欢幼儿园。

重点、难点 重点：能安静地听老师讲故事，并能理解故事内容。

难点：鼓励幼儿用故事中的原话大胆回答老师的问题。

活动准备 1、点点和妈妈的图片及一些动物的图片。

2、每个幼儿一本幼儿画册1。

活动过程

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

出示点点和妈妈的图片，介绍点点和妈妈，引出故事名字。

二、欣赏故事。

1、教师讲述故事，要求幼儿能安静地听故事。

2、提问：

(1) “妈妈带点点上幼儿园，点点为什么一路上都不高兴？”

(2) “去幼儿园的路上他们看到了什么？”

三、再次欣赏故事，引导幼儿用故事中的原话回答老师的提问。

1、提问：“妈妈和点点路过大树，妈妈对点点说这是谁的幼儿园？”

2、以同样的方法提问上幼儿园路上看到的幼儿园。

3、“小朋友的幼儿园是什么样的？小朋友在幼儿园里做什么？”

4、提问：点点后来喜欢上幼儿园了吗？他说了什么？

四、扩展思维。

(1) 引导幼儿一边看挂图一边跟着老师学说故事。

(2) 森林里的小动物听到点点上幼儿园了，它们也都争着要上幼儿园，看！有哪些小动物？（幼儿自主讨论并说说它们上幼儿园的情景，鼓励幼儿每天要高高兴兴上幼儿园）

幼儿园沙的教案篇四

1. 学会多种玩球的方法，体验与小球做游戏的快乐。

2. 训练反应能力及肢体动作的协调性。

活动准备

1. 音乐：快乐游戏

2. 小球若干，大球一个，场地。

活动过程

一、导入

教师花样玩球，激起幼儿兴趣。

教师：皮球真好玩，你们想不想和老师一起来玩儿？

二、展开

1. 教师拿球讲解、示范游戏玩法和动作，并带幼儿一起玩滚球：

幼儿蹲在圆圈上，教师站在圆圈中间拍手，幼儿相互球，音乐停时球落在谁的手中谁要学小皮球跳一跳。

追小猪：

皮球当小猪，小猪滚起来，看谁跑得快，能追上小猪。追上小猪的小朋友将球抱回。

碰碰球：

幼儿两人一组，1-2米距离，相对蹲下，同时用力，把对方的球碰回去。

2. 请幼儿玩拍球游戏，教师参与并指导

教师：皮球也能象小兔子一样跳起来，看哪只小兔子能不停的连续跳跟老师练习不同的拍球方法。

单手拍、站在原地拍、拍高球或低球等。

3. 请幼儿想一想，除了以上玩法，还能怎样玩球？（幼儿自由玩）及时请有创意玩法的幼儿把游戏展示给伙伴，相互启发创意玩球的更多方法。

三、结束

“大球和小球都玩累了，需要休息，请小朋友轻轻把他们送回家！”

幼儿园沙的教案篇五

1. 喜欢做实验，进一步探索哪些形状的物体可以滚动。

2. 初步感知轮子的形状与功能之间的基本关系。

2. 实验物品，例如不同形状的积木、不同大小的圆罐、小塑料圈、瓶盖、长方形盒子等。

1. 出示各种类型汽车的图片，请幼儿指出轮子在哪里，并问一问幼儿轮子是什么形状的。

- 在日常生活中，你见过三角形或四方形的轮子吗？

- 图中哪一辆车能开动？

3. 幼儿两人一组，每组有一篮东西，例如不同形状的积木、不同大小的圆罐、小塑料圈、瓶盖、长方形盒子等。

4. 幼儿面对面坐在地上，轮流选取篮子里的东西滚向对方，对方把东西接住并把能滚动的东西放在一起。

5. 活动完成后，请幼儿观察能滚动的东西，说说它们有什么

相同的地方。（都是圆形的。）

6. 请幼儿在活动室内找出能滚动的东西。

1. 喜欢做实验和分享发现。

2. 能辨别可以滚动的东西。

幼儿园沙的教案篇六

课程类别：专业基础课

适用专业：学前训练

开课单位：幼特音乐训练系

备选教材：赵娟主编：《幼儿园环境布置与教玩具制作》

《幼儿园环境布置与教玩具制作》是学前训练专业（专科）一门专业基础必修课。它全面、系统、科学地阐述了幼儿园训练环境创设的基本理论、幼儿园各种训练环境设计的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰的设计与制作等内容。

它的教学目的和要求是：

1. 使同学了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分熟悉创设幼儿园训练环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻熟悉环境对幼儿进展的重要意义，树立正确的学前训练观念。

幼儿园沙的教案篇七

我根据小班幼儿的年龄特点，以及小班幼儿对水的了解，从

中体验幼儿合作玩的乐趣，初步感知水的特征。了解泡泡的特性。让幼儿在操作中玩泡泡，我特设计此课（玩泡泡）。

- 1、体验玩泡泡的乐趣。
- 2、激发想象力，发展口语表达潜力。
- 3、能想出多种办法吹出有变化的泡泡。

（一）听音乐《汽车开来了》入场

老师开车带你们一齐去玩吧！双手转动做开车状入场。

（二）来到那里，老师带来了一位好朋友，瞧！它们是谁出示：教师吹

泡泡，说出名称（泡泡）。

（三）引导幼儿观察自己试一试（提醒幼儿吹泡泡时，注意不要含在嘴里）

泡泡长得什么样（大、小）（圆）你看到什么颜色（红黄等）总结泡泡是彩色的，怎样吹出许多泡泡。

鼓励：自己大胆的说出自己的吹法。

（四）引导幼儿思考

- 1、你用什么方法让泡泡越飘越高越飘越低
- 2、泡泡飞到高的地方会怎样说一说泡泡为什么会破

（五）我们认识了解了泡泡后，让我们一齐和泡泡玩游戏《玩泡泡》

泡泡累了，我们也累了，我们快和泡泡说再见。把相应的彩色泡泡送回家。孩子们快坐上我的汽车回家了。

本课是根据小班的年龄特点设计的，本课题是科学课《玩泡泡》，我把此课分成了1、认识泡泡2、体验泡泡3、引导思考4、玩游戏四个过程，逐步让幼儿在玩中体验快乐的情绪。我入场选取了汽车开来了，让幼儿坐上汽车去找一找泡泡并玩一玩，认一认。认识的同时让幼儿自己去体验吹泡泡并观察，充分观察幼儿的口语表达潜力和观察想象潜力，再引导幼儿观察泡泡的变化，从而培养幼儿的思考力；在玩游戏中让幼儿再喜欢泡泡；泡泡累了，让幼儿明白把泡泡送回家，从中让幼儿自己去操作送泡泡，幼儿体验了泡泡回家的乐趣。

最后，幼儿听音乐《汽车回家》到达本节课的前后呼应，连贯性，整体性的一面。

幼儿园沙的教案篇八

设计游戏、音乐提高幼儿学习兴趣，准备了小贴画来鼓励幼儿。

- 1、知道手心、手背、手指等手的各个部分名称，认识五个手指。
- 2、学习保护手的方法。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象。
- 4、发展幼儿的观察比较能力。

这个活动的重点是通过游戏的形式帮助幼儿认识自己的小手，难点是了解五个手指的不同名称。

- 1、硬纸板做的“大手”。

2、每人5个可以套在手上的小指偶。

3、幼儿用书。

1、教师用“大手”做游戏，引导幼儿认识手。

2、引导幼儿进行指偶表演，认识每个手指的名称。

教师套上指偶进行表演，依次介绍手指的名称。

教师看着自己的手练习说手指的名称。

教师将指偶分发给幼儿，请幼儿在五个手指上套上指偶，练习做手指操。

3师生讨论：如何保护我们的手。

4。教师做总结，活动结束。

在备课过程中，对活动内容教学等各个方面得到很大的启发，对幼儿发展的反思，通过多元、智能、理论等观点；设计个领域活动，加强老师幼儿之间的整合与渗透，能够准确了解幼儿学习，个性等各方面，但自己还存在很多的不足之处。如果让我重新上这节课，我会先引导幼儿认识手，认知手的一切，让他具有一定的现实性，让幼儿在情境中进行有效的学习认识方法。

小百科：手指是指人手前端的五个分支。手掌的五个终端部分之一，手指一般有拇指、食指、中指、无名指、小指这五个。话说：十指连心。人类的手指蕴涵着人身的许多秘密。伸出您的手指来，让科学家给您看看“手相”。

幼儿园沙的教案篇九

- 1、理解故事内容，在老师的引导下学说主要对话，丰富词汇：拉、拔、帮。
- 2、学习根据故事情节模仿故事中的角色进行简单的故事表演；
- 3、明白“人多力量大”的道理，体验同伴间相互合作的情感。

教学挂图一张、人物头饰各一个、背景图一副，人物图片及大萝卜图片各一个。

一、导入

1、师先以一个魔术小游戏开场，进而引出故事中的人物。让幼儿对各个人物极其特征有一个初步的了解。

2、教师讲述故事

出示故事挂图引出故事，随后根据故事内容依次出示各人物图片（边讲述故事，边出示图片）

二、简单复述阶段

以提问形式引导幼儿复述故事中的简单对话：

1、老爷爷种了一个萝卜，它每天都给萝卜浇水施肥，每天都对萝卜说什么？

2、老爷爷一个人有没有把大萝卜拔出来？他找了谁来帮忙？老爷爷是怎么跟她说的？她又是怎么回答的？（在幼儿回答问题时引导幼儿各人物是什么样语气）

三、复述故事

出示黑板教具一个，展现立体人物，引导幼儿能够简单的复述故事，在复述过程中，灌输拉、拔、帮等词汇以及各人物语气，让幼儿在模仿中掌握故事过程。

四、表演故事阶段

1、请个别幼儿表演故事主要情节

师：小朋友们回答地很棒，下面老师想请几位小朋友来表演一下这个故事（分配角色，给幼儿戴头饰。表演时提醒幼儿模仿人物的声音以及走路时的姿态）

提问：大萝卜最后是被谁拔出来的？是小老鼠一个人拔出来的吗？

总结：人多力量大的道理

2、集体表演

师：小朋友们，老爷爷告诉老师，田地里还有许多大萝卜没有拔呢，所以他想请我们班的小朋友帮助它一起拔萝卜，现在老师就和小朋友一起帮助老爷爷拔萝卜吧。

《拔萝卜》这节课孩子们的兴趣很浓厚，课堂气氛温馨又不失活跃，孩子的参与意识很强，都有展示自己的欲望。在故事中我们又领悟到“人多力量大”这样一个道理，活动结束后，还有些孩子意犹未尽，由于活动时间有限，孩子们中能被老师叫起来表演的人只有少数。于是活动后，我把头饰、图片等放入语言活动区，设置情景，让幼儿自由表演或创编。以后的语言活动，我应多加一些表演活动，这样既可以锻炼孩子的表演能力，同时也增强了孩子们的自信心。

幼儿园沙的教案篇十

- 1、知道卡片中物品的名称及用途。
- 2、能够按照物品用途尝试对物体进行分类。
- 3、习惯动手动脑，对分类活动产生兴趣。

- 1、自制卡片（玩具、图书、杯子、橡皮泥、衣服）五张
- 2、装有不同类别物品的大纸箱四个

1、教师出示自制卡片，引导幼儿说说卡片种物品的名称及用途。

教师：小朋友们，你们看卡片上都有什么啊？你知道它们的名字吗？

教师：请小朋友大声的告诉老师它们的名字和它们都有什么用处？

2、请幼儿按照卡片中物品的用途将卡片放到班级中指定的区域内（如将图书卡片放到阅读区）

教师：小朋友们你能为这些迷路的卡片包包找到它们自己的家吗？

3、引导幼儿实际操作，进行物品分类游戏。

教师出示一个大纸箱，请幼儿轮流从纸箱中随机取出任一物品，并将其放入相应区域内。

4、组织幼儿分组进行物品分类比赛。

将幼儿分成三组，每组幼儿按照上述分类游戏的贵族进行比

赛，最快完成的一组获得胜利。

鼓励幼儿回家后对自己的玩具进行分类放置。

通过分类活动引导幼儿了解生活中物品的属性和用途，在尝试分类的过程中幼儿对这些物品有基本的认知，对物品进行分类游戏时感知游戏的有趣性，在玩中学习。