

# 小学三年级数学心得体会 三年级数学新课标培训心得(模板8篇)

教学反思可以激发教师的创新思维和教学热情。下面是几篇教学反思的精选范文，供大家一起学习和交流：

## 小学三年级数学心得体会篇一

9月29日上午，参加了张丽雪名教师工作室组织的“研行新课标，践行新课堂”的主题培训活动。培训活动中，邓国强老师为我们作了题为“学习新课标践行新方法”的新课标培训讲座。邓老师从核心素养的目标导向、进行知识结构化整合、开展大单元实践三个方面进行新课标和新课堂的解读。

新课标的目标导向，从原来的知识导向(双基双能)到能力导向(四基四能)、再到现在的素养导向(四基四能+核心素养)。充分体现了新课标对培养学生核心素养的要求。邓老师指出，要指定凸显数学核心素养的教学目标：需要有机整合“四基”、“四能”和“情感态度”三个方面的目标；目标需要指向数学核心素养；分活动进行撰写；并且目标是有针对性、可操作、可检测、可达成。邓老师通过举出教材中的案例来指导我们如何制定好目标，十分清晰和细致。只有正确定位教学目标，整体课堂才会有一个明确的方向和基调，才能扎实有限落实目标达到数学核心素养。

邓老师举出的例子有三年级上册《捐书活动》一课，正值我刚教完这个内容，邓老师罗列出来的教学目标十分清晰。第一点是通过活动一，经历获取表格信息、解决问题的全过程，掌握连加运算的方法，发展运算能力和应用意识与创新意识，提高解决问题的策略。第二点是通过活动二，进一步巩固三位数连加的计算方法，提高运算能力和两种意识。明确表示了通过何种活动，什么方式，发展什么能力和意识，最终的指向是数学核心素养。这样的目标，能使我们在课堂更加清

晰各类活动开展的目标，最终指向是学生的核心素养，并且简明扼要。

《标准(20xx年版)》总目标以核心素养为统领，并将核心素养的目标贯穿于“四基”“四能”“情感”三个方面，构成三位一体的核心素养课程目标体系。课程总目标不再从“知识技能”“数学思考”“问题解决”“情感态度”四个方面进行描述，也不再以三维目标来表述课程目标和教学目标，以核心素养统领的课程目标是一个密切联系，相互交融的有机体，防止教师在实施时把目标割裂对待。

教育目标的实现离不开教学活动的开展，开展适当的教学活动需要适切的教学方式。“量感”是新课标新增的一个核心素养，以前很多时候讲的是“数感”，但是较少提及到“量感”。新课标指出“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知”。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。孔企平教授曾经对“量感”提出过自己的看法，他认为“量感”是指学生关于量的比较、运算和估计等方面的感悟。

上学期我在执教三年级下册《面积单位》一课时，为了有效的落实“量感”这一核心素养，培养学生的空间观念和几何直观，到底需要组织学生经历怎样的活动过程去体会量感？我进行过深思。通过对教材的反复阅读和分析，并且结合教师实际，我设计了如下教学过程：通过让学生对比用不同“工具”测量数学的面积，体会理解统一度量单位的必要性；通过对比不同平面的大小，体会每种面积单位出现的必要性；通过动手“做单位面积”，在实际操作和测量中对比面积单位的大小，发现它们之间的区别等等。有了充分的各种对比感知，才能使得“量感”在学生心中深根发芽。

《标准(20xx年版)》多次提及中小学数学教学方式，总体上要求教学方式要从应试导向转向素养导向。小学数学教学要尊重学生的个体差异，采用灵活多样的教学方法，因材施教，

培养学生自主学习和终身学习能力。这就要求我们教师要善于从促进学生学会学习、培养学生核心素养的目标出发，根据不同的学习任务和学习对象，选择不同的教学方式。

从《标准(20xx年版)》到《标准(20xx年版)》，十年的探寻，总页数从132页增加到182页，我想不仅仅只是页数的增多，其内容也有了进一步的丰富、细化和提升，《标准(20xx年版)》还有很多内容需要我们去探索和实践，并在实践中去落实。在以后的教学中，我也将不断思考和践行，在新课标中探寻教育教学的实质，在新课堂中落实培养数学核心素养。

## 小学三年级数学心得体会篇二

读数学简史心得体会三年级。三年级学生在学习数学时，接触到了很多数学概念和理论，这次读数学简史对于他们来说是一次更深入的学习和体验，它可以帮助他们更好地理解数学的发展历程和数学思维的演化，对于他们今后的学习和成长都有着重要的启迪和帮助。

### 第二段：我的学习路径

我是一名三年级的学生，在学习数学时，首先从学习数的大小和数的加减法逐步深入到学习分数、小数、倍数及其应用。当我接触到数学史时，我深深地被数学史上许多伟大的数学家们所启发，比如说古希腊数学家毕达哥拉斯，他发现了毕氏定理，在三角形中起到了重要的作用，还有发现无穷级数及微积分等理论的欧拉、柯西、牛顿等等。这些伟大的数学家都是不畏艰难、追求真理、勤奋探索的楷模，他们的精神和智慧都是我今后学习和生活的榜样。

### 第三段：精神追求

读数学简史中，我不仅了解到数学史上的各个时期、各个领域的数学成就和演化，而且最深刻的是体现了数学家们追求

真理的精神。像欧拉、牛顿等这些数学家都是刻苦钻研、勤奋努力的学者，他们不断地寻找并解决问题，开创了无数的数学领域。从他们身上我看到了不畏艰难、不断向前进取的精神，懂得了对精神的追求是非常重要的。

#### 第四段：数学思维

读数学简史还使我更好地理解数学思维的演化。数学思维是数学思想和数学方法的综合体，是人们在数学领域中运用各种工具和手段加以应用而形成的一种独特的思维方式。我们在学习数学的过程中，要重视培养学生的数学思维能力，加强数学练习，不断提高数学素养。

#### 第五段：总结感想

通过阅读这本书，我不仅仅是在了解数学史，更重要的是了解了一种思想和精神。其中缘由、过程和结局，以及如何在这样的思想和精神的基础上继续前进，都在给我一次启示。这本书让我深刻地认识到科学和文明都离不开数学那些无与伦比的重要性。学习数学，把加深对数学问题的理解与把握，对所有的科学、文艺、哲学等产生积极影响。最终，我相信在这些数学家们的启发下，我的数学之路也会更加辉煌。

### 小学三年级数学心得体会篇三

#### 一、认真审题，重视应用题数量关系的分析。

审题是准确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要增强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述实行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要增强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。如：

甲工程队一天修路3千米，(1)乙工程队一天修的路比甲工程队多修米。(2)乙工程队一天修的路比甲工程队多。求乙工程队一天修路多少千米？(1) $3+(2)3\times(1+)$ 。

现代教育学家波利亚曾说过：“学习任何知识的途径都是由自己去发现，因为这种发现最深刻，也最容易掌握其中内在规律性质和联系。”准确分析数量关系是准确解答应用题的关键，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量，已知量与未知量之间存有的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，白兔的只数比黑兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存有两个数量关系：(1)专业户共养兔=白兔+黑兔；(2)黑兔=白兔 $\times 3+10$ 。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。

为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维水平，引导学生多角度，多侧面，多方位实行数量关系的分析。

## 二、增强解题思路训练，提升解题水平。

教学不但要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成准确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨协助学生克服障碍，即时引导学生向预定的目标前进。此外，多实行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

## 三、充分发挥线段图的直观教学作用。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不但是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生实行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

#### 四、充分利用电教手段，协助学生解答应用题。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维水平差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，协助他们较为顺利地理解应用题中教学术语和数量关系。

使用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影实行直观演示，通过演示，学生既理解了一些教学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

#### 五、注重应用题教学中的实用价值。

教育现代化的核心是观点的现代化，尤其是教育价值观的现代化，应用题教学不但是使学生掌握应用题的结构特征，学会分析数量关系并实行形式解答，更重要的是培养学生能使用所学知识和方法，解决简单的实际问题的水平。例如《较复杂的百分数应用题》这部分教材就和日常生活很多事例相关联，如股票涨跌百分点，商店售价打折等等。采用表现问题的教学方式，既注重了教学的应用价值，又能培养学生的教学意识，养成用数学眼光观察生活问题习惯，培养解决实际问题的水平。

总之，在教学中，要培养学生独立解答应用题的水平，就应该突破原有传统的应用题教学模式，更新教学观点，在教学实践中持续探索教学方法，调动学生学习的积极性与主动性，

引导学生始终参与到学习的全过程中去。

## 小学三年级数学心得体会篇四

[引言] 数学是世界上最具有普遍性和渊博深奥的领域之一，它的历史可以追溯到古代。数学在历史中曾有过许多杰出的成就和重要的进展。自从学习数学以来，我更加意识到数学的重要性和广泛的应用领域。最近我读了一本书，叫做《数学简史》，书中介绍了数学的演变历程和发展变化。我在阅读这本书的过程中受益匪浅，下面就我对《数学简史》的心得体会，谈谈我的看法和体会。

[正文一] 通过《数学简史》，我了解到数学的发展与人类文明的发展紧密相连，古代数学家们展开了一场对抽象和客观世界的探索。数学的发展因此也被分为不同的历史时期。从古希腊时期到现代，数学在人类历史中经历了不同的发展阶段。我认为这些发展历程为人类文明的进步做出了重要的贡献。

[正文二] 在《数学简史》中，作者详细阐述了不同数学家和学派的产生和发展，例如亚里士多德、欧几里得、阿拉伯数学等等。我了解到不同数学家和学派的思想观点和方法，这也让我开始重新审视了数学的本质。每一个数学家，在自己的学派和时代，都创造出了对数学的新的认识和思想方法，这些成就不仅被后世学者所继承，而且不断地被改进和扩展。

[正文三] 通过《数学简史》，我也了解到不同数学领域的融合和交叉学科的产生。例如，控制论和信息论、拓扑学和几何学等融合了不同的数学领域和应用学科。在我读书的过程中，我也意识到了数学的广泛应用和在自然科学和工程技术等领域中的重要性。没有数学的帮助，一些科学和技术很难进一步的发展和进步。

[正文四] 读完《数学简史》也让我增强了自己对数学学习的

兴趣和热情。我想更加深入地了解数学，学习数学的定义、公理和证明方法，探索数学的未知领域。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式，要顺应时代的发展和进步，掌握科学的方法和思维模式。

[结论] 总之，在读完这本书之后，我进一步认识到数学的重要性和广泛的应用领域。《数学的简史》告诉我们数学的发展历程，更重要的是，在学习数学的过程中，我们应该理解数学的本质和思想方法，掌握数理思维和数学知识，不断开拓和发掘数学的未知领域，这也为我们走向通往未来的道路开辟了一条路径。

## 小学三年级数学心得体会篇五

第一段：

三年级是小学阶段的关键时期，是学生开始接触更多学科和知识的时候。在这一学年里，我学到了很多知识，也积累了一些学习的经验和心得。我深刻认识到，学习需要坚持和努力，同时也需要正确的方法和态度。下面，我将分享我在三年级学习中的心得体会。

第二段：

首先，坚持是学习成功的要素之一。在课堂上，老师经常强调要坚持反复读、多次练习，才能掌握知识。我深有体会，经常复习可以巩固记忆，让知识变得更牢固。所以我养成了每天放学后复习当天的知识点的习惯。另外，我还发现课后的作业复习也很重要，通过做题，我可以发现自己的不足并改正，提高了学习效果。

第三段：

其次，正确的学习方法也很重要。在学习中，我发现了适合

自己的学习方法。比如，在记忆英语单词时，我喜欢利用图片和声音来记忆，这样可以帮助我更快地记住单词。另外，在做数学题时，我会先仔细阅读题目，理清题意，然后采取分步骤解题的方法，这样我就可以避免因粗心而犯错。通过不断尝试和总结，我掌握了一些适合自己的学习方法，提高了学习效果。

第四段：

再次，积极的学习态度是学习成功的关键。我认识到学习需要积极面对困难，勇敢克服。有时候，我会遇到难题，感到困惑和沮丧，但我尽量学会从失败中吸取教训，找到解决问题的方法。我还学会了与同学合作，互相帮助，共同进步。有时，遇到难题，我会请教同学，通过合作解决问题，这样不仅提高了自己的学习能力，也增强了团队合作意识。

第五段：

总结起来，三年级是一个负责任的学年，要求我们要更加努力和坚持。通过这一学年的学习，我明白了坚持不懈是学习成功的关键要素之一，正确的学习方法可以提高学习效果，而积极的学习态度是保持学习动力的源泉。我相信只要我坚持这些经验和心得，将它们贯彻到以后的学习中，一定能取得更好的成绩。我期待着新的学年，继续努力学习，并不断进步。

## 小学三年级数学心得体会篇六

认真研读20xx版新课标是每个老师都要做的重要事情，对于还是新教师的我，如何读熟读透新课标是一件非常苦难的事情。在我处于迷茫的时候，很荣幸有机会能参加关于20xx版新课标研读的讲座，通过这个讲座，我获益颇多，受益匪浅，下面来谈谈我的收获吧。

从讲座中，我对新课标提到的落实立德树人根本任务、数学核心素养与课程目标的关系与如何认识和实践结构化教学有了更深的理解，其中让我启发最大的是如何落实立德树人的根本任务。首先，培训专家给我们详细地讲解了立德树人这个词从被提出到落实的过程；其次，从社会大层面分析了提出这个根本任务的原因；最后，在教学方面给了我们有关如何在数学课堂上渗透立德树人根本任务的相关建议。除此之外，我还知道了在数学课上，发展学生理性精神和实事求是的态度、培养学生严谨认真的学习习惯和态度、使学生获得优秀数学文化的感受是实现根本目标的有效途径。

结合培训专家给我们分享的这个讲座，我翻阅了一些资料并综合其他老师的讲座，我对新课标也有另一番认识。回看这些年出版的新课标，从核心素养导向发展的角度来看，从最初的双基双能目标发展到四基四能目标再到四基四能与核心素养并存的目标，体现了社会对教师教育学生的重点从最开始注重知识的掌握过渡到注重能力的培养再过渡到数学素养的培养上，也更好地体现出教书育人的目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着社会的发展，人的追求越来越高，社会与家长对孩子们的期望与寄托也越来越高，核心素养的目标导向也会越来越健全。因此，固化在我们脑袋里的旧一套教学方法也要随着目标的变化而变化。以前的我研读新课标最多就是知道数学的三会分别是什么，但是却不知道原来“会用数学眼光观察现实世界”是可以培养学生的抽象能力、几何直观、空间想象和创新意识的，也不知道“会用数学思维思考现实世界”可以培养学生的运算能力与推理意识，更不知道“会用数学语言表达现实世界”可以培养学生的数据意识、模型意识和应用意识。看着简简单单的三句话却隐藏着新课标提出的所有核心素养。结合新课标提出的数学核心素养，我了解到了教学目标的设计不是随便写写应付检查就可以的，而是要落到实处、与后面的教学环节环环相扣的，这样的教学设计才是合格的。数学教学目标的撰写是满足以下几个方面：要有机整合“四基”、“四能”和情感态度三个方面、要指向数学核心素养、

要分活动进行填写还要有针对性、可操作性、可控性、可达性。回想自己以前所写的教学目标，还有非常大的改进空间，需要好好根据以上要求思考并重写，相信经过一段时间的训练会有意外的收获。通过此次粗浅的学习，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，要在课堂上找到立德树人的影子，努力把这个根本任务渗透到数学课堂上。首先，我要端正自己教书育人的态度，做到公平公正对待每一个孩子，要用发展的眼光看待学生；其次，要有百年树人的耐心与恒心；再次，我要多关注国家的时政，学会在数学上利用合适的时政引入课堂，让学生不仅仅可以学到知识还可以激发学生的学习兴趣、增强民族认同感；最后，我要备好每一节数学课，切实在数学课堂中贯穿数学核心素养的落实。我自知现在的自己实力还不强，在教学上还有很多需要改进的地方，但是我也深信自己因为还年轻会有更多的可能性与创造性，希望自己能够保持做一名优秀教师的初心，多学习多实践，争取能够为教育事业献出自己的一份力量。

## 小学三年级数学心得体会篇七

### 第一段：引言（150字）

三年级生活即将结束，回顾这三年的学习生活，我深感时光荏苒，收获颇多。在这个班级里，我度过了忙碌而充实的每一天，也收获了许多宝贵的经验和体会。下面我将分享一些我在学习中的心得体会。

### 第二段：学会充分准备（250字）

在过去的三年里，我学会了一个重要的诀窍：充分准备。在每一次考试前，我都会提前将课本内容复习一遍，并做一些模拟题和习题，以便检验对知识的掌握程度。经过不断的练习和总结，我发现准备的充分程度直接关系到成绩的好坏。课堂学习上也是如此，我会提前预习，积极举手参与课堂讨论，提高自己的学习效果。通过这样的准备，我不仅积累了

丰富的知识储备，也培养了自己的自信心和团队合作精神。

### 第三段：勤奋与坚持（250字）

在三年级的学习过程中，我逐渐理解到了勤奋与坚持的重要性。无论是在学习上还是在活动中，勤奋是成功的关键。有时候遇到难题，我并不会气馁，而是会坚持不懈地去尝试解决。正是因为坚持不懈的努力，我才能够不断进步。这个过程中也经常遇到困难和挫折，但我相信只要坚持下去，最终一定能克服。

### 第四段：积极参与课外活动（250字）

在三年级，我积极参加了各种课外活动，丰富了自己的学习经历。我参加了学校的朗诵比赛和合唱比赛，在比赛中收获了许多奖项。通过参加这些活动，我能够更好地展示自己，提高口才和表现能力。同时，这也锻炼了我的团队协作精神，学会与他人合作，共同完成一项任务。课外活动给予了我更全面的教育，让我更好地发挥自己的特长，提高了自身综合素质。

### 第五段：满怀期待的未来（300字）

回顾三年级的学习历程，我感到非常满足和幸福。在老师和同学的帮助下，我养成了良好的学习习惯，收获了优异的成绩。我相信，这种学习的努力和坚持，将会为我未来的学习生活奠定坚实的基础。虽然三年级即将结束，但我的学习之路才刚刚开始。我期待着未来的每一天，我希望能够不断进步，不断挑战自己。我坚信只要付出努力，就一定会取得更大的成果。

### 总结（100字）

通过三年级的学习生活，我学会了准备，学会了坚持，学会

了参与。自信心和团队合作精神也得到了提升。我相信这些宝贵的经验和体会将会在未来的学习和生活中发挥积极的作用。虽然三年级即将结束，但我将会怀着激动和期待，迎接未来更多挑战的到来。

## 小学三年级数学心得体会篇八

学校安全工作一直是我校最为关注和重视的工作之一，我校在上级安全部门的领导下，认真贯彻落实各种会议精神，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的'安全意识和自我防护能力;通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面。从而切实保障了师生安全和财产不受损失，维护了学校正常的教育、教学秩序。

### 一、加强组织领导，落实安全责任制。

我校以提高安全意识为主线，在周绍贞校长的带领下强化层层管理。为更好地发挥学校安全领导小组的职能作用，我校坚持做到安全工作校长亲自抓，分管领导重点抓，安全主任具体抓的管理机制，实行“一岗双责”及专兼职人员安全工作责任制，定期全面展开校园安全排查，对查出的安全问题，坚持“谁主管，谁负责;谁检查，谁负责;谁验收，谁负责”的原则，限期整改。

### 二、完善安全制度，加强安全管理。

为进一步规范学校安全管理，我校安全办将已经建立的学校安全管理制度做了进一步的细化、调整、更新：如《门卫24小时值班制度》、《节假日行政教师值班制度》、《安全工作巡查制度》、《食堂安全管理制度》、《食品卫生管理制度》、《消防安全工作制度》等等。通过建章立制，达到规范师生行为，增强师生安全意识的目的。同时学校还修订和完善了《梅园小学重突大事故应急预案》，对火灾、交通安

全事故、楼梯挤踏和坠落事故、校内外集体活动事故、食物中毒事件、突发治安事件、体育活动事故、自然灾害事故等突发公共事件制定或者更新了应急预案，明确了应急救援队伍和应急处理的具体方法，并通过“119”纪念日活动的消防应急演练提高全体师生的应急反应和救援水平，最大限度地保障师生的生命财产安全。本学期，安全办还配合德育处安排的每天三名值班的行政人员和老师，早、中、晚巡视校园，及时发现处理问题，确保校园安全。通过细化管理，使学校安全管理网络覆盖到校园的每一个区域，每一个角落，每一个时段，使安全工作制度化、规范化、常态化。

### 三、强化责任意识，加强防范管理

为进一步加强学校周边环境的整治和强化学校内部管理，安全办采取了一系列措施：

- 1、加强门卫和值班教师管理。我校在本学期，根据学校实际情况开了第二道门，现实行教学时段的全封闭式管理，新增了《门禁管理的细则》，同时加大门卫和值班教师的管理力度。
- 2、严格做好学生在校时间的管理，做好学生出入学校请假审批制度，学生到校后无特殊情况不准外出，确需外出的要凭班主任开出的“学生中途外出证明”，并有家长来接，保安才同意其离开。校外人员来访需通过和公安局联网的“身份证验证系统”以及填写“外来人员来访联系单”，经确认本校接待人后保安才同意其进入。由于上述措施到位，严格控制了社会闲杂人员进入校园，确保学校正常的教育秩序。
- 3、加强学校周边交通管理。针对学生上学和放学时间交通拥挤、车辆多的现状，我校在校门口设立了交通警示牌、安放了交通隔离栏，并安排了义工在校门口设立护学岗，同时安排学校行政值日人员和保安每日在校门口协助交警值勤检查，及时发现和排除一切安全隐患，使学生进出学校安全畅通。同时学校还向学生家长发出《“交通安全”告家长书》，要

求家长配合学校做好学生的安全教育，做到交通安全警钟常鸣，杜绝意外伤亡事故的发生，确保师生生命安全。

4、改善校园环境，消除安全隐患。我校以美化、绿化、亮化建设拓宽学生活动空间，以保证学生安全为重点，开学前、放假前都对学校教学楼、运动场、食堂、各个实验室、电脑室以及校门等周边环境，以及各类用电、消防设施等进行了彻底的检查，发现安全隐患立即解决。平时要求班主任和值日教师养成放学关窗锁门、关闭电器的习惯。行政值日教师加大检查的力度，提高了教师的安全防范意识，确保校舍安全。

5、加强技防措施。我校十分重视技防工作，坚持以防为主，防治结合，根据“人防、技防、物防”并举的原则，在原有的基础上新增了教学楼、操场、篮球场、生物园、食堂等33处枪体和球形监控机，现全校共计85处监控，基本达到了校园“零死角、全覆盖”的要求。目前设备都运行正常，监控图像资料贮存可达30—50天；整个校园形成了一个完整的监控系统，监控职责落实到人，以确保学校的财产安全，防范于未然。

6、加强消防和化学品管理。消防安全是学校综治创安工作中不可忽视的一个重要环节。学校制定了《消防安全管理制度》，根据上级有关部门的要求，配置了新的灭火器120只，更换消防栓35只，每月两次定期检查更换，保证消防设施符合消防要求。对学校重点部门的消防安全坚持“以防为主，以消为辅”的消防工作方针。同时，对学校实验室的易燃易爆危险品，并设立化学品专柜，安装门锁，配备好专职保管员，从人抓起、排除隐患，杜绝火灾、爆炸、失窃、中毒等重大事故的发生。

7、本学期，因学校特殊的地理环境，还出现了2次蛇情，均在隐患发生前得以妥善解决。本学期，就此项安全防治工作，安全办还开展了“蛇情紧急处理学习培训”的讲座，并更加

细致的对有关人员提出了具体工作要求，杜绝了此类事情的再次发生。

#### 四、强化安全教育，树立安全意识。

1、本学期中，学校靳校长针对安全工作向学生专门开展了专题讲解和安全知识宣传，而且还针对部分偶发安全事件进行剖析，以此来带动全校师生对安全知识的重视和预防。班队会时间，安全办、德育处共同组织班主任教师对学生进行深入细致的安全知识讲解和学习，对本班学生进行安全事故的处理和预防。

2、利用讲座、海报、校园宣传橱窗、教室黑板报、大型展板等途径，大力宣传创建“平安校园”的重要性。邀请公安交警、地方派出所等有关政法部门和法制副校长来校对学生进行安全交通法规教育，时刻保持对安全工作的高度敏感性。

在学校安全管理中，我校由于领导重视，制度健全，职责明确，组织完善，齐抓共管，本学期我校的安全工作落到了实处。本年度中，学校无重大安全事故发生，犯罪率控制在“零”。当然我们也深深知道，安全工作是一项关系到社会稳定和家庭幸福的重要工作，在今后的工作中，我们将继续坚持“安全责任重于泰山”的方针，严格执行各项安全制度，对师生的安全教育工作做到天天抓、周周抓、月月抓，力争把我校安全稳定工作做得更好、更有成效。

安全教育学习心得5