

认识里外教案反思(精选8篇)

高一教案是指在高一年级的教学中，教师根据课程标准和教学大纲，编写的教学计划和教学设计。以下是一些经验丰富的教师编写的初一教案，希望能够帮助大家更好地指导学生。

认识里外教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。

活动准备

篮子一个，玩具动物若干

活动过程：

1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的’小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

认识里外教案反思篇二

1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。

2、巩固对5以内数量的认识。

篮子一个，玩具动物若干

1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的.东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的操作习惯，表扬将操

作材料收拾得整齐的幼儿。

认识里外教案反思篇三

活动目标：

- 1、学习正确分辨里外。
- 2、巩固5以内的数量的认识。
- 3、能将操作材料收拾好。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

指导要点：

指导幼儿正确分辨里外。

环境资源：

幼儿经常生活的环境，如教室里、外。

活动准备：

桌子一张，玩具小鸡5只，篮子一个。

第一、二、三组：幼儿操作材料第7页。第四、五、六组：人手一只分类盒，一小盘内有两种动物卡片和相对应食物卡若干。

活动过程：

一、集体活动。

二、小组活动。

第一、二、三组看这张卡片，看看图上有什么？再把汽车外面的东西圈起来。

请完成一组游戏的小朋友换另外一组游戏。

三、评价活动：

展示幼儿的作业。

活动反思：

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的操作习惯，表扬将操作材料收拾得整齐的幼儿。

认识里外教案反思篇四

认识里外

目标：

学习正确分辨里外。巩固5以内的数量的认识。能将操作材料收拾好。

指导幼儿正确分辨里外。

幼儿经常生活的环境，如教室里、外。

桌子一张，玩具小鸡5只，篮子一个。

第一、二、三组：幼儿操作材料第7页，第四、五、六组：人手一只分类盒，一小盘内有两种动物卡片和相对应食物卡若干。

一、集体活动。

2、进一步感知里外。小朋友请你们想一想，想在我们在哪里？做早操时我们在哪里？吃饭是我们在哪里？

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的`操作习惯，表扬将操作材料收拾得整齐的幼儿。

认识里外教案反思篇五

活动目标：

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、喜欢参加数学活动。
- 3、能较完整的表达句子。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备

经验准备：幼儿对里面和外面已有初步的感知。

物质准备：篮子一个，小球若干，圈三个，沙包若干，炫彩棒和图画纸每人一份。

活动过程：

1、复习上和下，引入方位学习。

认识里外，感知5以内的.数量。

出示一个篮子，引导幼儿观察小球在哪里？说说：小球在哪里？另外一只小球在哪里？

操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(2) 巩固迁移：丢沙包丢沙包：观察圈里面和外面的物体，手口一致说出圈内有几个沙包，圈外有几个沙包。

(3) 全体操作：请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色，篮子里面涂上你喜欢的颜色，注意篮子里面和外面的颜色用不一样的颜色代替哦。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价。

4、活动延伸

(1) 美工区：将操作材料投放美工区，幼儿利用区域继续操作。

(2) 在户外活动中开展套圈和扔沙包的游戏。

教学反思：

孩子们的学习是要将他们日常生活中的一些活动规范化，常识经验系统化，所以，孩子已有的生活经验对于他们理解数学中的“上下”“里外”是十分重要的。然而正是通过生活经验，孩子们才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。

认识里外教案反思篇六

活动目标：

- 1、在已有经验的基础上通过游戏和操作活动，感知和正确分辨物体的里面和外面。
- 2、能用“__在什么的里面(外面)”句型描述物体的空间位置。
- 3、喜欢操作活动并能用语言讲述自己的操作过程。

活动准备：

教具：小房子木偶人花生

学具：猫和老鼠的图片、里外盒每人一份

活动过程：

一、通过观察，感知和分辨物体的里面和外面。

1、通过观察，学习分辨里外。出示积木拼接的小房子。老师：你知道房子里住着谁吗？

2、进一步感知里外。小朋友想一想，我们在哪里做早操？现在现在我们在？

二、操作活动，能按要求把物体放在正确的位置，并描述自己的操作过程。

1、情景故事：猫和老鼠。

师：今天木偶人要给小朋友讲一个故事，还可以操作好玩的学具，学具在哪里？（学具在袋子里）想不想来玩一玩，请仔细听老师的要求。（有礼貌双手接学具，轻轻说谢谢。打开学具后把袋子伸展放到身后）

2、教师讲故事，幼儿操作故事情景，在老鼠和猫变换位置时面向集体提问。引导幼儿用“__在什么的里面(外面)”的话

描述自己的操作。

故事：一只老鼠在盒子里吃奶酪，小猫在盒子外面拍皮球，小猫听到盒子里有“喀嚓喀嚓”吃东西的声音，是谁在里面？小猫跳进盒子里，小老鼠看到猫来来，赶快跑到盒子外面。

3、给听课的老师讲讲《猫和老鼠》的故事。

三、拓展游戏：木偶请客。分辨三个物体的里外关系。

1、老师说花生的谜语，猜一猜木偶人带来的是什么东西。

2、游戏：在哪里？

(1)老师手握花生，请幼儿猜测花生在哪只手里。

(2)幼儿互相做游戏。

3、品尝花生活动

教师提问：我们应该吃花生的什么？花生仁在哪里？

4、花生皮去哪？（花生皮放到到垃圾桶里。）

四、总结：生活中有很多事情都和里外有关，小朋友以后认真观察，我们与小木偶告别。

活动延伸：

去看看教室外面有什么。

认识里外教案反思篇七

1、使幼儿认识10以内的序数，并会从不同的方向辨别数序，

发展幼儿的逻辑思维能力。

2、鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现，要求声音响亮，口齿清楚。

3、让幼儿体验数学游戏的快乐。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备

1、图片：动物之家(设计为6层，每层为10间房，住着各种小动物)猫捉老鼠(设计一幢楼，猫、老鼠分别活动的图片)

2、幼儿操作材料：对对卡(画着各种动物的图片)

活动过程

一、导入

出示小动物，引起幼儿活动的兴趣。

二、展开

1、出示--动物之家

(1)引导幼儿看一看，数一数、说一说动物的家在哪里？

(3)请幼儿说出：__动物的家在第几层、第几间。

2、出示“猫捉老鼠”，组织幼儿玩猫捉老鼠的游戏。

(1)师：小动物的房间里住着老鼠呢？我们请小猫来帮忙，抓

住它，好不好？不过，我们要告诉小猫，老鼠住在哪里，这样小猫才能很快的捉住老鼠。

(2) 引导幼儿找一找老鼠在哪里，猫到哪里捉老鼠，要求幼儿说出第几层，第几间。游戏可反复进行几次。

3、幼儿操作活动

(1) 对对卡游戏

两人结对玩，把若干画有相同物体的卡片打乱，再整齐排成行，上下对齐，每人每次翻两张卡片，如两张卡片相同，可取走；不同，则放回原处（学着记忆第几排、第几张），两人轮流，看谁拿的卡片多。

(2) 找房子

让幼儿找找__颜色的房子或__的房子在第几间，并用印数字的方式表示出来。

三、结束部分

请幼儿讲讲，是怎么玩的？

活动延伸

在日常生活中贯穿10以内序数的学习。如____你排在第几排、第几个？等等。

教学反思

1、整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。

2、本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，

充分激发了幼儿学习积极性。

认识里外教案反思篇八

活动目标：

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的'习惯。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备

篮子一个，玩具动物若干

活动过程：

1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

活动反思：

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的操作习惯，表扬将操作材料收拾得整齐的幼儿。