

小学语文培训心得体会题目 小学生学语文培训心得体会(汇总8篇)

在实习期间，我了解到了真正的职场生活是怎样的，学到了很多在课堂上无法学到的知识和技能<http://example.com>

小学语文培训心得体会题目篇一

语文是小学生学习中最为基础的一门学科，它涉及到阅读、写作、表达等多方面的能力。为了更好地掌握语文，我参加了一次小学生学语文的培训。在这次培训中，我学到了很多知识和方法，收获颇丰，下面我来谈一下我的学习心得。

第二段：培训内容介绍

在这次培训中，老师主要讲解了汉字的字形结构、音节、词语辨析、基础语法、作文等方面的知识。其中，字形结构的讲解引起了我很大的兴趣，从某种程度上来说，它是汉字能够被识别出来的重要因素。而在作文方面，老师也用许多例子讲述了如何表达清晰，如何设计文章结构，如何运用修辞手法等知识点，这些受益终生，一直对我的写作有着很大的启示作用。

第三段：学习方法及策略

在培训中，老师也为我们介绍了一些学习方法和策略。比如，如何进行字形书写练习、如何积累词汇、如何阅读文章等等。而在实践中，我还学到了一些自己的学习方法，比如，利用小抄、背诵、复述等方式帮助巩固知识点。这些方法和策略在之后的学习中也带给了我很多的帮助。

第四段：培训中的思考

在这次培训中，我不断地思考了一些问题，比如：为什么我们要学习语文？学习语文的目的是什么？我认为学习语文，不仅仅是为了应付考试，更是为了更好地沟通和表达自己。语文知识的积累，不仅仅是为了获取课堂上的好成绩，更是为了在未来的生活中发挥更大的作用。

第五段：总结

在这次学习中，我获得了很多的启示和收获，不仅是需要积累语文知识，更是需要仔细思考、反思，不仅是听老师讲授，更是要勤于实践和尝试。我相信，在今后的学习中，我会更加努力地学习语文，让自己更好地沟通，更好地表达自己。

小学语文培训心得体会题目篇二

从崔峦老师给三位优秀教师的评课中，我更加明确了一堂好课的标准。那就是：

1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。

2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。

3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。

4、看教学效率。是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

1、新课程标准与实验稿的区别。

崔峦老师在报告中首先谈到的是课程标准的修订，修订后的课程标准跟原来的实验稿有哪些区别。从课程理念的调整、教学目标的升和降、教学建议更加明确具体三方面进行了阐述，指明了阅读教学中要做到：“省时高效，整合简约”。

2、小学语文教学中存在的一些问题。

1) 在工具性与人文性之间，出现偏向人文性的倾向。

2) 教学目标阶段性不明，都在分析内容上用力，目标越位和不到位现象严重。存在低年级向中年级靠、中年级向高年级靠、高年级向初中靠的现象，部分教师把语文课上成文学赏析课。对教学内容进行繁琐分析，没有深刻把握年段目标。

3) 字词教学普遍有所忽视，应做到该识的识、该写的写、该积累的积累、该解释的解释。

4) 阅读教学找不准起点，抓不住重点，浪费在过于细抠深挖课文内容上，往往低估学生的学习能力。

5) 口号提的太多。小学语文要主要把握语言文字的教学，提倡百花齐放。

6) 儿童阅读还没提到日程上来。

结合自己平时的语文教学，我发现这些问题确实存在于我们的阅读教学工作中，应真正的引起我们语文教师的思考。

3、阅读教学该怎样进行

1) 继续认真研读课程标准。总的概括为低年级学段目标是：字识得巩固、写得端正；能正确朗读；在背诵中积累词句；敢于说、乐于写。中年级学段目标是：有初步识字能力、把字写好；加强朗读学习；继续加强词句训练，加强段的训练，

向篇过渡；多读书、重积累；自由表达、有内容、有真情；在口语交际中要听得懂、说得通。高年级学段目标是有较强识字学词能力，把字写美观；会朗读、默读、略读、浏览；在词句段练习基础上加强篇的训练；会写记事作文、想象作文、应用文；在讨论中有较强的表达和应对能力。

2) 把握好对教学内容的理解。小学课本不是全部的教学内容，学生阅读数量要增加，且要经典；借助课文这个例子进行语文训练。要从课文提供的语文材料出发找准三个点。既语言训练点、能力培养点、方法习得点。

3) 不断激发学生学习母语的兴趣。

4) 小学语文目标要明确恰当。

5) 牢记语文学习本质是学习语言文字。阅读教学，是提高学生听、说、读、写能力必不可少的一个重要环节。然而过分地依赖课内阅读，把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上，由于量小，则不能产生质变，即引发学生的阅读兴趣和培养学生良好的阅读习惯。更重要地是让学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。

6) 教师要时刻学好反思。伴随着反思才能进步，才会有发展，才能提高教学水平和能力。

总之，在语文阅读教学中，要重视识字写字教学，要让识字写字贯穿始终；要重视语言文字教学，真正让学生踏踏实实学好母语，提高语文素养。要注重文章整体的把握；要整合的提问；在语言学习中渗透人文情感的熏陶；做到听、说、读、写的有机结合。作为一名小学语文教师，要真正为学生的将来考虑，要教给学生好的学习语文的方法，“授之以渔”而不要“授之以鱼”。相信牢记崔峦老师的“省时高效、整合简约”，它必将在我以后的语文教学中起到举足轻重的作用，这也将是阅读教学的未来之路。

小学语文培训心得体会题目篇三

20__年暑假期间，我参加了泰安市小学语文（人教版）远程教育研修，感觉收获颇丰。那精彩的教学情景，那精辟的教材分析、可行的教学建议，令我久久不能忘怀。如果用一个词语来概括参加本次活动的体会，那就是受益匪浅。现将研修体会总结如下：

一、创设良好的课堂气氛，课堂气氛直接影响着教学效果。

观摩阅读教学课后，我觉得名师都很好的反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情，课堂教学中，每位名师都以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。

二、阅读教学中要有的放矢，抓重难点。

在本次研修中，专家们的阅读教学教学建议，使我对人教版教材有了新的理解和把握。采取切实有效的措施，掌握阅读教学的一般步骤，培养理解词句的能力。阅读教学一直是语文教学的重点，要帮助学生掌握阅读的方式——朗读、默读；掌握阅读一篇课文的一般步骤。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质的空间。

三、解读教材与课堂教学策略。

1、教材是最重要的教学资源。只有下功夫，刻苦钻研教材，正确地理解每篇课文的内容，明确编者的编辑意图，才能充分地利用好教材的资源，并有超越教材的可能。但是，在实际的教学中，我们也要根据自己的实际来调整，直至达到最

好的效果。

2、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重难点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、对于小学语文教学来说，教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。阅读教学的专家报告告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

总之，这次小学语文（人教版）远程教育研修为我提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习研修的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础。

小学语文培训心得体会题目篇四

暑假里，连续八天的集中培训让我受益匪浅，本次理论培训内容丰富，形式多样。我聆听了多位教育专家生动、形象、精辟的讲座，有朗明仙老师带来的《立足语言的语文课堂》

《现实背景下的儿童诗教学》，刘荣华老师带来的讲座《增强文体意识 加强语用教学》，省教育厅教研员方张松的

《理想课堂与课堂文化重建》，朱国华老师的《图说——在美的思悟中升华》，江平老师《小学语文教学语感培养与读写结合》，陈琴老师的《“素读”课程简介》，朱晓斌老师的

《语文教学的心理智慧》都让人印象深刻。专家的讲座使我产生了共鸣，升华了我的教育观念和理念，也充实了我的教育理论，提升了我的专业水平，拓展了我的知识面。全国阅读大赛特等奖获得者精彩的课堂教学让我对语文阅读教学有了新的想法。每位专家对语文教学都有自己独特的见解，对于我们这些从事一线语文教学的老师，犹如一道道文化大餐，给我们无尽的思考与启迪。

在本次培训中，让我印象最深的是陈琴老师声情并茂的讲座《“素读”课程简介》，我被陈老师吟诵经典作品时抑扬顿挫的腔调深深地吸引住了。大师深厚的文化底蕴让我折服，曾几何时，我和很多中小学教师为了教学成绩好点，而整天磨书，围着考试的指挥棒走。以前我认为经典诵读，都是以学生们以各种朗读方式去诵读咱们中国古代文学经典，比如《三字经》、《论语》等。听了陈琴老师的一席话，我明白了所谓的素读教学法，就是选择本民族以及人类历史上公认的经典读本为教材，尽量剔除源于教师本人之“望文生义”的诠释，只作适当的字面对译，通过反复诵读获得积淀经典的童子功，以求它的厚积薄发。七田真还说：“这种不求理解、大量背诵的方法是培养天才的真实方法，也就是右脑教育法。犹太教育培养出了很多诺贝尔奖获得者，他们的基础教育就是以记忆学习为中心，强调反复朗读，而诵读经典是他们每一个孩子最基本的启蒙课业。”

陈琴这种经典素读其实就是还原了诗歌本身的味道。为了把具有种子能量的经典作品刻在孩子们的记忆深处，她率先独创了“素读”经典课堂，并为每一个孩子在小学6年的母语学习进行了整体规划：背诵10万字，读破百部书，写下千万句。与此同时，她的语文课几乎颠覆了自己沿用多年的模式，不再以课本为唯一读本，大量的古今名著被搬进课堂；不再以机械的抄写为训练手段，取而代之的是“速读”、“素读”的并行——读大量的课外书，背诵大量的经典作品，读整本的书，背整本的书。她的学生在一年级时基本上突破了识字3000字的常规量，二年级开始就进入大量的自主阅读期，

由童话童谣开始，直到世界名著。到五年级结束，陈老师统计过，每个孩子平均阅读量突破了300本，优秀的孩子都能突破500本。给学生吟诵的基本方法，自创吟诵的旋律老师的指导下，形式多样的吟诵，学生“吟”得很带劲，可以说是玩中学。陈老师“吟诵”的功底，吟诵得有腔有调，任何一句诗，从她的口中出来，就变得那么婉转动听，韵味悠长，传递出独特的意境。这让在座的每位老师都情不自禁地跟着陈老师吟诵起来。

听完这次的讲座，我的脑袋里不断地对自己说：“原来诗歌也可以这样读”！因此，这次的讲座也让我认识了一种经典诵读的新的方式，更新了自己原有的概念。不过可惜，这次讲座，时间只有一天，我对这种经典素也停留在认识上，只是了解到有这样一种方法而已。对于如何去运用这种经典素读的教学法，利用这种素读法，自己心中也产生了一种疑问。同时，今天的讲座中，我看到陈琴老师很有一种文艺功底，可以利用一些韵律去读经典。所以这种素读法，要求老师对音律有一定的了解。但是，现在广大的老师对音律都是一知半解，对使用这种素读教学法也充满难度。

在陈琴老师的讲座中，我看到这位勇于开拓教师的足迹，她的每一步都是艰辛的，同时又是坚实的；每一个脚印都是清晰的，同时又是浸润着心血的；每一次转折是痛苦的，同时又是快乐的。陈琴老师每年每月每天都有背诵的要求，正如陈琴老师所说，每天积累一句话，随着时间的推移，那么学生就会得到比我们想象的更丰富，会无比地璀璨夺目??的确，作为一名教者一定得多读书，提高自己的语文修养，上好每一节课，让课堂高效起来。我轻声对自己说：我将追随陈琴老师的足迹，向陈琴老师学习，多买书，多读书，多思考，多动笔，像陈琴老师一样敬业，像陈琴老师一样勤奋，做个合格的语文教师。通过九十学时的培训，使我对小学语文教学有了新的认识，我认为这次的培训开得特别好，对我这个从事一线的小学语文老师有很好的指导作用，使我在以后的教学有明确的目标，好的教学方法，新颖的教学手段。在今

后的日子里，我将不断学习教学理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育教学规律，把科研和教学结合起来，做一个学者型的老师，我想播下希望的粟籽，必能收获秋天的果实。

小学语文培训心得体会题目篇五

学习语文是小学生阶段最为重要的学科之一，它涵盖了汉字、语法、阅读和写作等多个方面的知识和技能，是小学生日常课程的重点。但是，随着社会的发展和信息的快速流动，许多小学生的语文水平都有待提高。因此，对于小学生而言，不仅要加强语文知识的学习，同时也必须注重培养语感和思维能力，以便更好地掌握和运用语言。

第二段：主体部分一 - 学习语文的挑战

在学习语文的过程中，小学生面临着许多不同的挑战。首先，汉字的认读是小学语文学习的基础，但对于初学者来说，它并不是一项轻松的任务。其次，语法和句法的学习要求小学生具有逻辑思维和抽象概念的能力，而这些技能是需要长期积累和不断训练才能掌握的。此外，随着半数以上设立小升初，写作能力也变得越来越重要，因此小学生必须善于琢磨、思考与练习，才能在日后的学习与考试中占据优势。

第三段：主体部分二 - 培训中的收获

对于许多小学生而言，参加语文培训班可以帮助他们更好地掌握语文知识和技能。在这个过程中，我的收获也很多。首先，听老师讲课可以帮助我更加深入地理解语文内容，让我明白了许多原本不清晰的概念和理论。其次，与同学一起学习和讨论，可以让我更好地理解和掌握语文知识，同时也可以开拓我的思路和见解。最后，多完成做作业、参加比赛等不同的活动，也可以让我更加高效地运用所学内容，加深对语文知识和技能的理解。

第四段：主体部分三 - 个人感悟和体会

在语文培训班的学习过程中，我也逐渐感悟到自己的不足与需要不断努力的地方。首先，我发现自己在写作上存在许多问题，包括交代句与断句等造成的逻辑上的不通顺、语言表述上的混乱等。这些问题不仅影响了我的写作质量，也制约了我准确、清楚地表达自己的想法和观点。其次，我意识到自己在阅读方面的欠缺，无论是阅读理解能力还是读者的阅读姿态、技巧等方面都还需改进。

第五段：结尾 - 总结

总体来说，参加语文培训班是对小学生语文学习的一种有益尝试。在这个过程中，小学生可以更好地掌握与运用语文知识，并且通过与同学互动和老师思维启示等方式开阔视野，培养思维、逻辑和表达等多方面的能力。此外，个人也可以从中更全面地了解自己的优势与不足，并且寻求更进一步的提升与发展。希望小学生能够在各方面的努力中，更好地掌握自己的语文学习，更快速地进步和飞跃。

小学语文培训心得体会题目篇六

语文作为我们的国家根本素质之一，是小学生必须学好的一门基础学科。作为一名小学生，掌握好语文的能力是非常重要的，这对后续的学习和人格发展具有深远的影响。然而，在学校的语文教学压力下，很多小学生都感到较为吃力。因此，很多家长选择将小学生送到语文培训机构，这也是我最近了解到的一种选择。在这篇文章中，我将总结我的小学生学语文之路上获得的培训心得体会，或许能够对有同样需求的家长和小学生有所帮助。

段落二：学习方法

学习它的方法，犹如漫漫长夜中找到一盏明灯，指引着我们

前进。通过一段时间的学习和与老师交流，我认为在学习语文这一学科时，要善于归纳整理和总结思考。对于一些比较难懂的语文知识点，可以通过自己的总结、查阅相关的书籍和资料，并结合自己的理解，得以深化对知识点的理解并巩固自己的知识。同时，在课上老师所讲的内容要仔细聆听，有疑问及时提出，这样能够更好地掌握所学的知识。

段落三：阅读习惯

鱼跃龙门，阅读为跳板。在语文学习的过程中，阅读对于学生来说，无疑是非常重要的。在学习语文的过程中，要培养起阅读的好习惯，不论是经典的名著还是课外读物，都可以让我们受益匪浅。同时可以参加一些读书会，进行与其他孩子或者老师的交流和讨论，这样能够更快、更好地激发自己的语言能力。

段落四：多背课文

读书破万卷，下笔如有神。背诵经典文句和古诗词，既能提升小学生的阅读能力，同时也能提升小学生的写作能力。在学习语文的过程中，多背课文不仅能够帮助我们理解，而且还能够唤起我们的兴趣和知识积累，更能够让我们的写作更具魅力和格调。为此，小学生可以在课后进行背诵或者迎接每日的背诵挑战，这样可以更好地提高语文素养。

段落五：学科联动

万物相辅相成，语文与其他学科也是息息相关。在学习语文的过程中，我们不能孤立地看待它，而是要体现语文与其他学科的联动性。例如，在学习作文的过程中可以融入当前正在学习的历史课程，或者在学习重点词汇的过程中找到其他学科中的呼应点。这样，可以在更全面的角度理解所学知识，从而更好地培养出小学生的综合素养。

结语：

通过这段时间的语文培训，我认为学习语文需要掌握好学习方法，具备良好的阅读习惯，积极进行多背课文的训练，同时也要与其他学科联动。这其中，更加重要的是学生的兴趣和自我激励，不断地激发出自己无限的潜力和能力。对于每个孩子来说，都可以按照自己的特点和需求进行调整，而通过不断地学习积累，最终获得更好的语文成绩，从而留下自己的美好人生回忆。

小学语文培训心得体会题目篇七

8月2日——8月4日，我县在双语实验小学开展了以“网络大集体备课”为主题的暑期培训活动，我有幸参加了这次培训活动。培训的内容涉及方方面面，精彩纷呈。有朱建淑老师的“如何搞好集体备课”、林鹏飞老师的“集体备课经验介绍”、夏萍老师的“小学语文课程标准的理解与认识”、王慧老师的外出学习汇报、名师课堂观摩以及台上台下的互动交流。这是与时俱进的、是迎合新课程改革大背景下，促进教师专业成长的适时培训。在这次学习活动中，我积极认真的投入学习，可谓收获颇多，感受颇深。

古人云：预则立，不预则废。备课是教学的基础，备课是将学生、课本、课堂与课程联系起来的桥梁。但是我们的备课现状不得不令人反思，其中有诸多不足之处：如没有那么多的时间去备课，对于某一篇文章要进行解读可能花的时间并不是很多，但还要将思考的内容撰写下来，这样无形中就增加了老师们的课余负担，再说语文老师基本都兼任班主任工作，且班主任工作琐碎、繁多，如此这般，现状就是大家都以抄写成册的教案集来应付检查，对于自身的专业发展没有些许提高。于是，大家纷纷提出了当下操作得比较火热的网络备课，并想到了结合定时定地的集体备课，避免只有网络交流而造成人际交往的扭曲。

这次网络大集体备课的开展是适应新课程改革发展要求的，是当前教育形式所必需的，是促进教师专业发展的有效途径。我觉得网络集体备课有诸多的优势：

（1）开阔教师眼界，拓展教学思路。教师查阅网上教案、选择优与劣的过程其实就是一个深入分析教材的过程。教师原本在头脑中已经对教材有了自己的理解，在阅读到同一节课不同的教学方案时，他人的教学设计与自己的预设方案（包括设计过程、教材内容的把握等）在头脑中相互碰撞，在对碰中容易产生自己的新见解。

（2）营造研究氛围，提高业务能力。网络备课过程就是与更多教师交流互动的过程。以往备课是教师个人的工作，教师对着一本或多本教参，没有合作也无法合作；如今借鉴网络资源就不同了，它将校内、校外的教师相互连接起来，间接地、直接地实现了相互对话与合作。通过相互交流与切磋，参与网络备课的教师既可以学习到他人的长处，又可以找到自己的不足，通过扬长避短，实现共同提高。同时，网络备课的开展，一方面促使青年教师尽快成熟起来，另一方面也促进老教师不断进取与提高。

（3）制定教学方案，服务于教学。通过网络备课最终形成的教学方案是集体智慧的结晶，它与个人备课相比，对教材的把握更加准确，对学情的分析更加细致。因此，网络备课预设的教学方案会更切合学生的实际要求，更有利于提高课堂教学效果。

（4）减轻教师负担，增加工作热情。网络备课减轻了教师写教案的负担，让教师有更多的精力学习理论、收累资料、总结经验、提升业务水平，提高课堂教学效果，增强了教师的工作责任心和研发教学资源的自觉性。

（5）了解教改动态，加速素质提升。以前，教师仅仅参考一本教参，根本不能了解外面的世界，更别说学习新的方法和

理念了。而网络的高速度信息流动，可以时刻展示给我们新的先进教学思想、教育理念。组织教师通过网络备课的查阅（尤其是查阅名师的教学设计），就能及时捕捉到这些教育新理念、新方法以及优秀的教学方案。

（6）网络反思开放，易于课后改进。课后反思是教师专业成长的有效途径。网络备课反思为教师开辟新的反思天地。这样的反思具有更强的开放性，对自己、对别人的专业成长提高都很有好处。同时也为下一年度的备课者提供宝贵的经验，真正实现备课、反思资源共享。

网络备课优势甚多，而最主要的还是我们老师们的重视与坚持！我想我会努力使自己树立终身学习观，不断克服各种困难，坚持搞好网络集体备课。我想这也是我们的共同追求。

小学语文培训心得体会题目篇八

xx年10月21——22日，我参加了市教研室组织的小学语文教学培训活动。在培训过程中，不但观摩了四位优秀教师的课，而且有幸听取了人民教育出版社两位专家的报告，感觉收获很多。帮助我解决了许多教学中的困惑，并且指明了以后阅读教学的方向。

从几位特邀专家评委老师给四位优秀教师的评课中，我更加明确了一堂好课的标准。那就是：

- 1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。
- 2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。
- 3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真

正落实到学生的学上。

4、看教学效率。是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

1、小学语文教学中存在的一些问题。

1) 在工具性与人文性之间，出现偏向人文性的倾向。

2) 教学目标阶段性不明，都在分析内容上用力，目标越位和不到位现象严重。存在低年级向中年级靠、中年级向高年级靠、高年级向初中靠的现象，部分教师把语文课上成文学赏析课。对教学内容进行繁琐分析，没有深刻把握年段目标。

3) 字词教学普遍有所忽视，应做到该识的识、该写的写、该积累的积累、该解释的解释。

4) 阅读教学找不准起点，抓不住重点，浪费在过于细抠深挖课文内容上，往往低估学生的学习能力。

5) 口号提的太多。小学语文要主要把握语言文字的教学，提倡百花齐放。

6) 儿童阅读还没提到日程上来。

结合自己平时的语文教学，我发现这些问题确实存在于我们的阅读教学工作中，应真正的引起我们语文教师的思考。

2、阅读教学该怎样进行

1) 继续认真研读课程标准。总的概括为低年级学段目标是：字识得巩固、写得端正；能正确朗读；在背诵中积累词句；敢于说、乐于写。中年级学段目标是：有初步识字能力、把

字写好；加强朗读学习；继续加强词句训练，加强段的训练，向篇过渡；多读书、重积累；自由表达、有内容、有真情；在口语交际中要听得懂、说得通。高年级学段目标是有较强识字学词能力，把字写美观；会朗读、默读、略读、浏览；在词句段练习基础上加强篇的训练；会写记事作文、想象作文、应用文；在讨论中有较强的表达和应对能力。

2) 把握好对教学内容的理解。小学课本不是全部的教学内容，学生阅读数量要增加，且要经典；借助课文这个例子进行语文训练。要从课文提供的语文材料出发找准三个点。既语言训练点、能力培养点、方法习得点。

3) 不断激发学生学习母语的兴趣。

4) 小学语文目标要明确恰当。

5) 牢记语文学习本质是学习语言文字。阅读教学，是提高学生听、说、读、写能力必不可少的一个重要环节。然而过分地依赖课内阅读，把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上，由于量小，则不能产生质变，即引发学生的阅读兴趣和培养学生良好的阅读习惯。更重要地是让学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。

6) 教师要时刻学好反思。伴随着反思才能进步，才会有发展，才能提高教学水平和能力。

总之，在语文阅读教学中，要重视识字写字教学，要让识字写字贯穿始终；要重视语言文字教学，真正让学生踏踏实实学好母语，提高语文素养。要注重文章整体的把握；要整合的提问；在语言学习中渗透人文情感的熏陶；做到听、说、读、写的有机结合。作为一名小学语文教师，要真正为学生的将来考虑，要教给学生好的学习语文的方法，“授之以渔”而不要“授之以鱼”。它必将在我以后的语文教学中起到举足轻重的作用，这也将是阅读教学的未来之路。