

最新梯形的面积教学设计与反思(实用8篇)

答谢词的写作可以提升我们的口头表达能力，让我们更加自信地与他人交往。答谢词的写作可以以自己的实际经历为基础，结合对方的帮助和支持，写出一篇深情的答谢之辞。以下是小编为大家收集的答谢词范文，希望能给大家一些启发和参考。

梯形的面积教学设计与反思篇一

您现在正在阅读的四年级数学《梯形的面积计算》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!四年级数学《梯形的面积计算》教学反思今天上了《梯形的面积计算》这节课，反思整堂课的教学，自我感觉较为满意的是，突出了以下几个方面：

《数学课程标准》指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课的教学应该说较好地落实了这一理念：充分让学生动手实践用学具剪剪拼拼，进行了自主探索，并在形式上响应地组织了小组合作交流。体现了探究性教学的特点。具体在教学中的体现如下：

放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。在这一环节的教学中，我十分注意突出学生主体作用的发挥，让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。在这一环节中，学生出现了多种操作方法，如：一部分学生把两个完全一样的梯形通过旋转、平移转化成平行四边形，推导出梯形的面积公式；一部分学生用一个梯形沿中位线剪开，翻转180度，拼成一个平行四边形，

推导出公式；还有一部分学生用一个梯形沿梯形的右上角到对腰的中点剪下，翻转180度，拼成一个三角形，推导出面积公式。这样的教学正好落实了《标准》提出的数学教学要在学生已有的知识背景下学习的理念。尤其突出的是充分发挥了学生的自主性，实实在在地给了学生进行探究、发现、创新的时间和空间！真正体现了学生是学习的主人，教师是组织者、引导者和参与者。发展了学生的创新能力。值得指出的是：这当中还蕴含了数学思想方法的教学：让学生把陌生的知识自主地转化为已有的知识经验，体现了迁移、转化思想。经过课堂小结的点拨，使得这一教学效果尤其明显。

首先，在导课时，创设了请学生帮老师计算电脑桌侧面梯形板的面积多少的问题情境，不仅有效提出了数学问题的，同时还激发了学生求知的愿望。其次，创设应用探索出来的方法解决实际生活中的问题。主要是通过解决一些生活中的梯形的面积来实现的。课堂上我依据学生的心理特点，做到了《标准》对于情景的创设要联系学生的生活实际的要求。在这一前提下让学生进行探究，是水到渠成，显示了学习的自主性。在获取了知识后马上让学生运用新知来解决实际问题，使学生切实并切身地体会到了数学与生活的密切联系！真正体现了数学来源于生活，回归于生活的思想。

练习的设计体现由简到难的梯度性，关注后进生，也兼顾学有余力的学生，做到面向全体学生。使学生在不同程度上得到发展。

反思整个课堂教学过程，还是存在着许多问题：

这可以从课堂教学中的两个地方看出来：一是在学生进行独立探究时，学生基本上已经有了将梯形转化为平行四边形和长方形这两种转化方法，但是小组代表上来向全班交流时却只说了一种转化方法（另一种是另外的同学补充的）。难道他们组就这一种？还是他只说了自己的方法，而没有交流到本组其他同学的方法？第二点是在小组操作交流时，总有个

别学生，自己玩自己的，不愿与人合作交流，可能是小组的分工不够明确，学生合作的欲望未被调动起来。这么看来，显然课堂上组织学生进行的小组合作交流的成效性是相当不理想的！那么如何进行改进呢？我想主要在课堂上教师还是应该进行更多地巡视，更多地参与到学生的学习中去！在学生思维停滞住时适时的加以点拨，鼓励所有学生参与讨论、参与探究。充分体现课堂上教师的主导作用。

《数学课程标准》明确指出，数学课是数学活动的教学。这个活动不仅仅表现在学生的动手操作上，更重要的还应该表现在师生之间、学生之间的多向互动上。这也符合交流应该多元化的现代教学观。说到这里，不由想起了许多名师的课，互动性强在他们的课堂上是多么地突出！反思本课的教学，就这方面来说还是存在明显不足的。课例中，在学生向全班汇报了转化过程及计算方法后，教师就说：老师请教你，为什么后面还要除以2呢？其实这里老师操之过急了，同时也是大可不必为之的。老师完全可以问学生：听了他的汇报演讲，你们有没有问题请教他？或者考考他呢？让学生来问这个问题，这样不但培养了学生提问题的能力与意识，给了学生一个发展思维水平的良机，而且很自然地形成了生生交流的良好课堂学习氛围，多好！

虽然本堂课的教学与以前传统教学方法在很大程度上有了改进。但还不够精彩的一个主要原因，我想是放得还不够。主要体现在：

小组合作操作、填写实验报告单时，报告单的设计最后一栏，若能不暗示，让学生自己去发现，课堂将更多生成的东西。会使整堂课更加的精彩。说到底，在教学理念上，我们接受了课程革新思想的洗礼，有了很大的进步，但在实际教学中，却很难做到，总有这样那样的顾虑。因此，在课堂教学中如何放，放的度如何把握，这是我们将要继续探索的问题。

梯形的面积教学设计与反思篇二

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。但也有很多的缺点：

首先是创设情景方面有点欠缺。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念再我的脑里还没有解脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。

首先是创设情景。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念再我的脑里还没有解

脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

梯形的面积教学设计与反思篇三

从这个单元的教学中，发现了很多值得反思的问题，有待于今后改进。

在推导平行四边形、梯形和三角形的面积公式时，学生的参与度是很高的。但是，课后发现，有的学生对计算公式记得很牢，对多边形面积公式的推导过程却表达不清。不能很清楚的知道平行四边形的底和高与拼成的长方形的长和宽是对应相等的。当一个图形里面出现几条高和底时，有较多的学生不能正确的选择数据进行计算。有些学生甚至把题目中所有的数据都用上了。学生的反应，促使我对课堂教学进行思考，我觉得要从以下三个方面进行改进。首先，要引导学生进入主动学习的状态。对于多边形面积公式的推导，能让学生探索的，教师尽量少干预，使学生通过动手剪拼、猜想面积公式、对比归纳转化前后的情况，最后推测出面积公式等实践活动，理解相关面积公式的来龙去脉；其次，在教学过程中也要让学生明白多边形的面积计算公式要选择对应的底和高，并且可以在教学的过程中适当出一些有关这方面的练习，加深学生对公式的理解。最后，学生能够说出来的，作为老师尽量不要代替学生说出来。我老是担心学生，代替学生给说出来，在以后的教学中需要特别注意了。

有关面积单位的进率是在学生三年级时教学的，现在五年级再用到，学生基本都忘了。作业中发现问题后，我在评讲作业时，重新进行了面积进率的推导，以其帮助学生回忆以前的知识。但是作业中的情况反应，仍有错误存在。因此，在平时的练习中，需要引导学生复习容易遗忘的知识点，达到常温常新的目的，以减少遗忘。

批改学生作业时，感受很深的一点是，很多学生都没有仔细

审题的习惯。在写作业的时候常常不注意单位。遇到单位名称不统一时，应转化后再计算，结果，很多学生拿起来就做，根本没注意到这个问题。出现这样的情况，我分析原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯。

梯形的面积教学设计与反思篇四

1、通过教学，让我更加明白：要充分相信学生。新课程理念中，要让学生通过自主探究，主动获取知识。这节课从学生的生活实际问题出发，一开始就让学生感受到生活中很多时候要计算梯形的面积，从而引发学生探究梯形面积的学习欲望。在这种内驱动力之下，学生调动自己已有的知识经验，探究出了很多种方法，培养了创新思维能力和自主学习的能力。

2、学生的创新能力不是一节课就能培养起来的。这节课学生能够想出那么多种方法，要以前几节课的探究平行四边形和三角形的面积为基础，学生的自主探究能力要经过一定量的积累，而不是一蹴而就的。但是如果长期这样得到训练，学生探究所需要的时间就会越来越短，创新能力也会越来越强。

3、本节课的设计考虑到了一个首尾照应的艺术原则。课的导入部分以优美的音乐伴随引入生活中的问题，课的结尾同样以伴乐欣赏生活中的梯形。在轻松的氛围中让知识得到延伸，又遵循了“数学知识从生活中来，到生活中去”的理念。

4、这节课还经过研究提炼，让我认识到：在学生探究各种方法的时候，不必马上让学生统一到梯形的面积计算的规则公式中来。有套用模式之嫌。可以在最后让大家一起观察，把各种方法进行沟通，理解，在统一。

梯形的面积教学设计与反思篇五

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平行四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的高）。难点是探索平行四边形的面积计算公式（用割补法把平行四边形变成长方形，根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不作为例题，这样练习题型可丰富些。

（3）从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平行四边形面积计算公式的'过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

梯形的面积教学设计与反思篇六

1. 使学生经历梯形面积计算方法的探索过程，感受转化的数学思想。
2. 使学生理解梯形面积的计算方法，能正确地计算梯形的面

积。

3. 培养学生的观察、比较、分析以及动手操作的能力，发展学生的空间观念。

理解梯形面积的计算方法，正确计算梯形的面积。

梯形面积计算方法的推导过程。

多媒体课件

一. 复习引入。

2. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

3. 我们先看第一个图形，它的面积是多少？（300平方厘米）

你是怎样计算的？（ $20 \times 15 = 300$ ）

你的根据是什么？（平行四边形的面积=底高）

你能说你的这个方法是怎么得出来的吗？（沿着平行四边形的一条高剪开，再把它从一边移动另一边，这样就拼成了一个长方形。）

4. 那么第二个图形的面积是多少呢？（36平方厘米）

你是怎样计算的？（ $12 \times 6 \div 2 = 36$ ）

你的根据是什么？（三角形的面积=底高 $\div 2$ ）

你能说你的这个方法是怎么得出来的吗？（将一个一模一样的三角形沿一个顶点旋转 180° 再沿边平移上去，这样就拼成了一个平行四边形。）

5. 出示转化过程并小结：我们是把平行四边形、三角形分别转化成长方形、平行四边形这些我们已经学过的图形来计算出它们的面积的！

二. 新课传授。

(一) 面积计算方法的推导过程。

1. 今天我还带来了另外一个图形，谁能告诉我这是什么图形？
(出示梯形)

你怎么知道它是梯形？(只有一组对边平行)

3. 学生动手操作，分别展示成果。

□1□

请学生说出自己的想法和拼法。(将一个一模一样的梯形沿一个顶点旋转 180° 再沿腰平移上去，这样就拼成了一个平行四边形。)

现在我们来看一看拼成的图形与原来的梯形有些什么样的关系？(拼成的平行四边形的底是原来梯形的上底与下底的和，高没有变，面积是梯形的两倍。)

□2□

请学生说出自己的想法和拼法。(将梯形上底和下底对折，再沿折线剪开，将上面的一半沿腰上的中点旋转 180° 这样就拼成了一个平行四边形。)

现在我们来看一看拼成的图形与原来的梯形有些什么样的关系？(拼成的平行四边形的底是原来梯形的上底与下底的和，高是原来梯形面积的一半，面积没有变。)

□3□

请学生说出自己的想法和拼法。（沿梯形一腰中点和对角顶点对折，再折线剪开，将上面的一半沿腰上的中点旋转180°这样就拼成了一个三角形。）

现在我们来查看一看拼成的图形与原来的梯形有些什么样的关系？（拼成的三角形的底是原来梯形的上底与下底的和，高是没有变，面积也没有变。）

5. 你是怎么得出这个规律的？

6. 揭示规律并板书：梯形面积=（上底+下底）高2

你们能不能告诉我如果我要求一个梯形的面积要知道写什么条件呢？（上底、下底、高）

现在我用s表示梯形的面积，分别用a□b□h表示上底、下底和高，你能用这些字母表示梯形面积的计算方法吗□□s=□a+b□h2□

三. 巩固练习。

1. 找出梯形的上底、下底和高并计算面积。（单位：厘米）

2. 量出自己准备的梯形的上底、下底、高，求出它的面积。

从这个梯形上剪下一个最大的三角形，怎么剪？剩下的图形面积是多少？为什么？

四、课堂总结。

1. 这节课你学到了什么？

2. 你还有什么样的问题吗？

梯形的面积教学设计与反思篇七

1、联系生活，以解决小区中实际问题贯穿全课。

本课以停车位面积大小的问题，让学生引入到对平行四边形面积计算方法的探索中，通过猜测、转化、验证等得出平行四边形面积计算公式，并运用公式去解决小区中的实际问题。整节课在实际情景中学习新知，理解新知，巩固并运用新知。所创设的生活情景取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。

2、重视学生的自主探索，让学生经历数学学习的过程。

学习任何知识的途径是通过自己的实践活动去发现，这样的发现理解最深，也最容易掌握。在教学活动中，我设计了三个层次引导学生进行探究新知，首先是让学生根据已有知识和经验大胆猜测，接着亲自动手操作，验证自己的猜想是否正确，最后演示过程，强化结果，让学生在数学活动中自然地发现平行四边形和长方形之间的关系，最后归纳出平行四边形面积计算公式。在这里我留给学生足够的时间和空间去思考、去动手，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，学生主人翁的地位充分展现。而我则是一个引路人，是一个参与者，合作者，真正体现《数学课程标准》的新理念。

3、渗透数学方法，发展学生的数学能力。

在本节课的教学中，我注意引导学生掌握数学最本质的东西，关注数学思想和方法，培养和发展学生的数学能力，在探索平行四边形面积的计算方法时，先引导学生能不能把一个平行四边形变成一个长方形呢？通过操作，一方面启发学生设法

把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透转化的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，这样以数学思想方法为主线，让学生亲身体验和理解转化思想，加强了新旧知识间的联系，有助于知识的系统化。在此过程中，学生经历了数学学习的过程，不但发展了数学思维，而且提高了数学能力。

1、为了学生的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，在探究平行四边形面积公式时，我是让学生自己发现，自己总结，但由于学生紧张，而自己的引导和激励性语言又没有及时跟上，致使个别学生操作速度慢，跟不上课堂节奏，活动氛围不活跃，这方面的组织与调控能力我还要继续加强。

2、用数方格的方法数长方形正方形的面积在前面已经学过，因此在备课中我认为学生对数长方形‘平行四边形的面积应该是轻车熟路，很快数出来，但在实际教学中发现一些学生对数平行四边形的面积方法不熟，这块内容的教学多耽误了两分钟，以致于后面的练习有些仓促。因此，备课时一定要认真备各层次的学生水平，该引导时就引导，该放手时就放手。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感悟到要上出‘活泼‘愉快’实用的课来，就要求我们教师用学生的眼光理解教材，用新课标理念处理教材，用灵活的方法调控每个环节。教学中给孩子一些问题，让他自己去找答案，给孩子一些条件，让他自己去体验，给孩子一些机会，让他自己去创新。

梯形的面积教学设计与反思篇八

《平行四边形的面积》一课的教学，我着重培养学生通过剪、拼、摆等动手操作的活动来让他们主动探究平行四边形的面

积计算公式，掌握平行四边形面积计算公式并能解决实际问题，同时又培养了学生积极参与、团结合作、主动探索的精神。课结束后我进行反思了，本节课是能促进学生全面发展的课堂，体现新课标理念的课堂，从中也总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中，先让学生回忆平行四边形与长方形的联系，想一想长方形的面积是怎样求的？让学生想一想怎么求平行四边形的面积，学生一下子就能看出可以把平行四边形转化成长方形求出它的面积，渗透了转化的思想，为后面的学习奠定了基础。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了猜一猜、剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

现在我们都提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、

同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。例如：验证完猜想后，师问：两种猜想，两个结果，到底哪一个才是正确的，哪一个才是我们要的间接测量的先进方法呢？还有当学生展示完自己的方法后，教师引导：你认为他的方法怎么样？好在哪儿？你还有什么问题？通过教师设计的这些问题，不断地把课堂引上了师生互动，生生互动的高潮。

本环节，我出示了不同层次的练习，如：知道了平行四边形的两个高一个底怎么样求它的面积？出示几个看起来不相等的平行四边形，其实面积是相等的，让学生明白等底等高的平行四边形面积相等。这样从“基本题—变式题—发展题”，层层递进，让学困生有奔头，中间生有提高，优秀生有发展，让我们的数学课堂收获遍地开花的效果，最终实现课标要求的“让不同的孩子得到不同的发展”。

- 1、教师灵活性不强，对个别细节处理的不够，不能有效的抓住学生出现的问题。
- 2、小组合作的能力差，缺乏对学生小组交流能力的培养，也缺乏师生间的互动交流。