

最新通分教学课件(汇总8篇)

答谢词的语言应该简洁明了，措辞得体，使人感到真诚而不过分。在答谢词中，可以适当表达自己对对方未来的期望和祝福，增强答谢的诚意和美好寓意。下面是一些答谢词的精选片段，希望能为你的答谢词写作提供一些思路和参考。

通分教学课件篇一

在日常生活中，课堂教学是我们的任务之一，反思指回头、反过来思考的意思。那么优秀的反思是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的《分式的通分》教学反思（精选6篇），供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

《分式的通分》教学反思1

通分一课的教学目标是让学生理解通分的意义和掌握通分的方法。它是分式基本性质的一种应用，是在学生已经掌握了分式的基本性质和约分的基础上进行教学的，它为后面学习异分母分式加减法的奠定基础。通分的方法其实不难，关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，所以，在教学中，我引导学生利用分式基本性质把分母变成相同而大小不变的方法就是通分这一概念。出示三道练习题，指导学生巩固运用通分的方法。本节课，我能够以一个组织者、引导者和参与者的身份进行教学活动，注重调动学生的学习兴趣，创设了良好的探究交流的平台。不把自己的意愿强加给学生。给学生多练，领悟通分的意义及方法，使本节课收到预期效果。

所以，如果我们在数学课堂教学中经常注视培养学生的思维能力，当学生的思维受阻时，教师适时点拨，当学生的思维遇卡时，教师巧妙催化，这样会使学生在题中数量间自由地顺逆回环，导致学生发散思维能力的形成，以有利于培养学生的创新思维。

《分式的通分》教学反思2

通分一课是本单元学习的重难点内容，本课的学习以最小公倍数的相关知识作为铺垫，以“分数的基本性质”为依据，将异分母分数转化为同分母分数，为异分母分数的大小比较和下一单元将要学到的分数加减法做延伸。因此，本课的教学设计以学生发展为本，在练习设计中努力做到面向全体，让学生都能有不同程度的发展与进步，人人学到不同的数学。

回顾本课的学习，有如下体会：

1、知识目标方面：

通过练习，让学生更加深入的理解了通分的含义、依据和方法，学生的解题能力和速度都有了较为明显的提高，出错的情况也相对少了一些。尤其是中差生，最需要练习课的巩固与强化，基本达到了有效教学的目的。

2、过程与方法：

学生通过复习概念、讨论分析、动手练习、思维拓展等活动，掌握了知识的同时，应用知识的能力也得到了较大程度的提高。练习中，再现了知识的形成过程，掌握了通分的关键，能够灵活的应用最小公倍数的知识确定两个或三个分母的公分母。

总体来看，本节课教学效果很不错，起到了练习课应该达到的教学目的。

《分式的通分》教学反思3

本节课的内容是在学生学习了分数的基本性质、公倍数和最小公倍数的基础上进行学习的。同时也为后面学习异分母分数加减法奠定基础。本节课的内容包含分数的大小比较和通

分两部分内容。

成功之处：

1. 注重规律的总结，熟练掌握分数大小比较。在例4的教学过程中，由地球上陆地多还是海洋多引入同分母分数的大小比较，学生通过含有分数单位的个数直接比较出分数的大小，但是在这里要注意引导学生观察同分母分数的大小比较的方法：分母相同，分子大的分数就大，分子小的分数就小。在分子相同的大小比较中，使学生发现分子相同的分数大小比较的方法：分子相同，分母大的分数反而小，分母小的分数反而大。

2. 掌握通分的含义及目的。在例5的教学过程中，通过比较 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小，如果比较这两个分数的大小，就必须把这两个分数转化成分母相同的分数或者分子相同的分数，从而使学生初步体会到通分的必要性，进而学生明确根据分数的基本性质可以把它们转化成分母相同的分数，由此得出通分的一般方法：可以以两个分母的任意一个公倍数作为公分母，也可以选取它们的最小公倍数作为公分母。

不足之处：

1. 学生在学习通分后，由于受两个例题的影响，学生在练习做一做第2题时不仅进行了通分，还进行了分数大小的比较，看来学生非常容易受新知识学习的影响，非常容易照葫芦画瓢。

2. 学生在进行异分母分数的大小比较时，总是出现只比较通分后的分数的大小，而不把原分数进行大小比较。

再教设计：

注意讲清通分的含义和目的，通分就是把异分母分数化成和

原来分数相等的同分母分数，不要与分数的大小比较混为一谈。

《分式的通分》教学反思4

学习通分的关键是确定公分母，通过复习3帮助学生初步感知公分母就是两个分母的最小公倍数，并引出三个新名词：异分母分数、同分母分数、公分母，分散了例1的难点。复习1帮助学生复习了求两个数的最小公倍数的三种方法，为通分时准确快速地确定公分母作好了铺垫，学生比较容易接受。

通过复习4创设了一个生活情境，让学生感受到数学知识来源于生活，服务于生活。不但调动了学生学习的主动性和积极性，而且较好地使教材各部分内容联系起来。同时课题的引出水到渠成。

通过创设情境，创造性地安排课堂教学结构，充分利用它来处理复习与例1、例2之间的关系，使这节课衔接恰当，自然流畅，让学生完全有能力解答例1、例2，在解决问题的过程中自己总结出通分的概念和方法，充分发挥学生在课堂上的主体地位。在学习通分时，先提示，再试算，在试算后设计了一组讨论题帮助学生理清思路，准确地掌握通分的方法，安排较多的学生试算、讨论，旨在培养学生的自学能力。借助图形直观形象的优势，加深学生对通分实质的理解。

整堂课中，学生一直处于轻松而又紧张的思维活动中。形象简洁的板书设计，一目了然，通分的概念、方法尽显其中，不但便于学生总结本节课的学习内容，而且突出了本节课的重点、难点和关键。

《分式的通分》教学反思5

这是第二次上课，相比较上次的美术课，这次出现了相似的问题，对学生知识的不了解，以及对学生学习能力的了解。

今天的上的是五年级下册的数学课——《通分》，整体流程就是先复习导入，主要是复习最小公倍数和分数的基本性质；然后是讲授同分母分数和同分子分数的比较，结束后有个小练习；接下来是今天的重点，通分的学习。在这个地方犯了一个致命的错误，重点部分的板书没有完整，通分后的结果没有板书出来，导致最后的时候学生不明白。其实我以为最后一步应该学生能明白，因为那是以前学过的知识。没有想到，小学生的教学不仅要精细到每个步骤，而且还要板书出重点的每一个步骤，完完整整，每一步都得有分析。

希望下次在教案的准备更加精细些。讲解更加细致些。

除此之外还有一些问题，在学生气氛超兴奋时，要稍微的压一下学生，掌握好学生情绪的度，既不能太过兴奋，也不能太过无力低沉；在表扬学生时，可以普及到全班。

《分式的通分》教学反思6

《通分》这一节安排在最小公倍数的教学之后，是对分数的基本性质的应用。之前学生已经学习了同分母分数和同分子分数的比较大小，紧接着出现了分子、分母都不相同的分数要比较大小，学生有了先前约分时要利用分数基本性质的经验，因此很快想到了要把分子分母都不同的分数变相同。但是这节课的教学难点就是要引出通分的概念和怎样找到公分母。学生很快想到了要将两个分母相乘然后利用分数的基本性质将分数通成与原分数大小相等但分子分母都比较大的分数。当然，学生这样想也是没有错的，这也是通分啊，同样也可以比较出两个分数的大小来。

然而，教材上是要利用最小公倍数去通分，也就是用两个分数的最小公倍数做公分母，这样通分的结果才是老师想要的！教学就是这么死板，当学生说要将两个分数的分母相乘的结果做公分母的时候，我虽然没有当即扼杀学生的想法，但是也提出了{“最好不用这种方法，我们数学上所说的通分就是

要把两个分数的分母通成以最小公倍数为公分母的分数！”老师多可恶，学生的方法为什么就不能用而一定要遵从教师的规定或者是课本的要求呢！其实回过头来想想学生的思路，似乎更简单，将两个分数的分母直接相乘做公分母就可以了，省去了找最小公倍数的环节，还介绍了出错的可能性呢！

一节课由于过多的强调了要以最小公倍数为公分母去通分，因此，后面习题环节的时间就显得过于紧凑了些，学生对方法已经掌握了七八分，但是如果当堂课没有得到有效的训练的话，后面的作业中会出现层出不穷的问题，这也是我最担心的问题。教学就是这样前怕狼后怕虎，也总是在畏畏缩缩中前行！时间总是最好的提升方法，可是毕竟教学的时间是有限的，如果想在巩固，只能是挤占其他学科的时间，这岂不是又无可避免的剥夺了学生的受某种学科教育的权利吗！老师啊，啥时候才能让你在自自己的课堂充满自信的完成教学而不随意开展所谓的加强训练呢！

通分教学课件篇二

文件类型□ppt

内容简介：

短文两篇《日》《月》

巴金

巴金，生于1911月25日，原名李尧棠，祖籍浙江嘉兴，生于四川成都一个官宦家庭。

文坛巨匠，主要作品有《死去的太阳》、……

补充说明：难点突破

- 1、《日》描写的对象是什么？
- 2、他们的行为、意愿分别是什么？
- 3、他们的共同目标又是什么？

《日》段落结构

第一部分（1-2段）：写飞蛾、夸父为追求光和热而甘愿牺牲。

第二部分（3、4段）：写人间没有了光和热，只是黑暗的寒冷世界。

第三部分（5段）：写作者甘愿做人间的“飞蛾”，去追求光和热。

《月》主题

《月》，集中体现巴金细腻幽静的一面。……

《月》段落结构

第一部分（1~3段）：写月下对冷有了别种独特的感受。

第二部分（4、5段）：写在孤寂凄清的月下，整理思绪：忧愁沉重的。

第三部分（6段）：写嫦娥为了理想——改变冰冷的月光，使这个已死的星球再生而奔月。

重点分析

1. “飞蛾”为什么值得赞美？

因为飞蛾为了追求光和热，……

3. “月的光是死的光”表达了……

通分教学课件篇三

“通分”是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的,它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础。

我觉得成功的地方有:

一、在学生比较五分之二和四分之一的大小后,并板书到黑板上。会出现很多种情况,一是把分数化成小数来比较;二是化成以最小公倍数作公分母进行比较;三是化成以其他公倍数作公分母来比较,还出现化成同分子分数进行比较等。我对每一种方法都好好反馈,并着重讲解以公倍数和最小公倍数作同分母的两种情况,确定都是通分,但是用最小公倍数比较简单。

二、.概念讲解的比较透彻,抓住三个关键字“异分母分数”“和原来分数相等”“同分母分数”,这样学生很容易理解这个概念并掌握和牢记。不足的是最好再提点一下:“和原来分数相等指的是和原来分数的大小相等。”

三、在合作中,培养学生的能力。知识的掌握固然重要,但能力的培育却有利于学生的可持续发展。在这节课中,我还十分重视对学生数学能力的培养。在理解通分的意义和方法时,我并没有搬书上的概念,而是在学生充分观察的基础上去引导学生找出规律,感受规律,再用概括性的语言进行表述。以点到面,全面提高。

我觉得不足的地方有:

尽管在设计教学的各个环节时,我试图以学生为主体,让学生在合作交流中自主探索。但在实际教学中,我仍然一步步

在引导学生：引导学生把这些分数转化成同分母或同分子的分数；引导他们找出公分母可以是几。生怕他们会偏离我的教学设计之外。因此，在一定程度上束缚了学生的思维。其实教师只需提醒学生一句，遇到分子分母都不相同的情况时，可以转化成以前学过的知识来解决，然后完全放手，让学生自由探索各种比较的方法，这样才能真正激活学生的思维火花，开启他们智慧的闸门。

同时在一些小的细节上，我还出现了马虎和错误现象。还有在比较同分子的分数好比较还是同分母的分数好比较时，我认为分母相同的分数好比较，这一处同样欠缺思考。应根据不同题的不同特点，采取灵活的方法进行比较。

通分教学课件篇四

教学内容：

教科书第65页，例4、试一试、练一练，练习十二第1~4题。

教学目标：

- 1、使学生在自主探索中，掌握通分的方法，能正确进行通分。
- 2、使学生在探索、合作交流过程中，体验成功的愉悦，在知识的运用中体现数学的价值。

教学过程：

一、复习引入

1、在括号里填上合适的数。

$\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$ / $\frac{4}{5} > \frac{4}{10}$ / $\frac{2}{10} > \frac{1}{10}$

独立完成，说说是怎么想的？

二、教学新课

1、教学例4。

(1) 出示例4。

(2) 它们改写成分母相同，而大小不变的分数吗？在小组中讨论，并试一试。

(3) 汇报交流各自想法。你是怎样想到要把它们改成分数是12、24的分数的呢？

(4) 化成分母相同的分数，这些分数的分母还可以是哪些数呢？

(5) 揭示通分的意义。把几个分母不同的分数（异分母分数）分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。板书课题：通此文转自斐.斐课件.园分。通分过程中，相同的分母叫做这几个分数的公分母。

(7) 观察上面的通分过程，你认为哪个数作公分母比较简便？指出：通分时，一般用原来几个分母的最小公倍数作公分母。

2、试一试。独立完成填空。18是6和9的什么？ $\frac{1}{6}$ 是怎样得到 $\frac{3}{18}$ 的？ $\frac{4}{9}$ 呢？谁能说说应该怎样通分？先找几个分母的最小公倍数，再根据分数的基本性质通分。

3、练一练。独立完成通分。展示学生作业，集体评价。 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{7}{8}$ 的公分母是多少？通分的格式与书写过程要规范。

三、巩固练习

1、完成练习十二第1题。根据图中的涂色部分，填上分数。

把这两个分数通分，并把通分结果写下来。按照通分的结果在图中画一画。

4、完成第4题。独立完成。展示作业，集体核对。

四、课堂小结

通过今天的学习，你有什么收获？说说什么是通分？通分时要注意什么？在小组中互相交流一下。

通分教学课件篇五

(一)复习导入，我将出示3个小题的题目。

1. 把六分之一和十二分之五化成分母是24的分数。说说根据什么性质来化的？

2. 求下面两组书的最小公倍数。24和36 26和39

3. 比较大小 $\frac{7}{5}$ 和 $\frac{3}{7}$ $\frac{17}{9}$ 和 $\frac{15}{9}$

说说同分母、同分子分数比较大小的方法是什么？

一、激趣引入，自学导航。

1. 出示地球的图片。

2(1)这是地球，我们的家，你有什么想说的？(很美，要好好保护它；水的面积多还是陆地面积多；,,,)(2)出示例4的条件：从数据($\frac{3}{10}$ 和 $\frac{7}{10}$)上分析陆地多还是海洋多？师：地球上的海洋比较多，所以地球又叫做水球、蓝星。师：对这两个分数，很容易比较它们的大小，是因为它们什么相同？除了分母相同的分数能比较它们的大小以外，还有哪些分数我们也能比较它们的大小？(分子相同，分子分母都不同，,,,)设计意图：

创设情境激发兴趣，渗透爱护地球的环保教育，让学生回顾旧知识：分母相同的分数是怎样比较的，讲清楚理由，这也为下面的学习打好基础并埋下伏笔。

分母相同，分子越大分数越大；分子相同，分母越大分数越小。

师：这些分数都能直接比较大小。设计意图：这部分内容学生已经掌握，这里老师引导学生小结规律，培养学生归纳概括的能力，也为后面引出异分母分数做好铺垫。

2、随堂练习p73做一做

3、小结：同学们想到的方法真多，我们在以后的学习中常常会用到通分的方法。设计意图：有了前面同分母和同分子分数的比较作为基础，学生通过看书自学，能更好地明白异分母分数为什么要通分再比较大小，同时也培养学生认真读书的能力，提高他们的审题能力。这里的教学中还设计了：“你还想到什么方法？”的问题，让学生的思维不仅局限在通分这种方法上，体现解决问题策略的多样性。4. 学生质疑：在预习中你还有什么疑问想提出来？预设学生会问以下问题：(1) 什么叫做异分母分数？什么叫做公分母？(2) 怎样进行通分？通分有什么作用？(老师有意识地板书：异分母分数) 下面我们就带着问题深入学习通分。设计意图：通分是本节课的重难点，学生虽然预习了，但还有很多问题弄不明白，这时候应有足够时间让学生提出质疑。

(三) 即时巩固：课本74页做一做通过练习完成对本节课知识的巩固。

七、作业布置：练习十八

八、板书设计：

把异分母分数化成和原来分数大小相等的同分母分数，叫做

通分。我的说课完毕，谢谢！

通分教学课件篇六

第16课时

课题：

三个分数的通分及综合练习（教材第116页例5及“做一做”第3小题，练习二十五第5-12题。）

教学目标：

1. 掌握把三个分数通分的方法和带分数通分的方法。
2. 正确的进行通分并解决有关问题。
3. 培养学生的比较能力和灵活运用所学知识解决问题的能力。

教学重点：

掌握三个分数通分的方法。

教学难点：

对三个分数正确进行通分。

教、学具准备：

多媒体，视频展台。

教学过程：

一、复习准备

通分教学课件篇七

xxx的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，小潘老师恰当地采用了这一点，值！教师示范——学生板演——巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

3月2日xx的《二元一次方程组的解法》，能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

3月5日xx的《人类最宝贵的是生命》，学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授、讨论、朗读等方式，达到了示范课的目的。

3月2日xx的《分式的基本性质》，能采用类比引入新课，讲解例题详细，对个别容易出错的地方能反复强调，及时反馈、巩固。选题类型较全面，课堂气氛略显沉闷，学生自主学习空间有待拓展。

3月7日xx的《数的开方》，知识点归纳条理清晰，采用学生回忆复习知识点，便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题，讲练结合。例题规范，针对学生基础少扎实，采用此类复习方法能进一步夯实基础，值得肯定。

3月5日xx的《分式的约分》，习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

3月5日xx的《分式的约分》，通过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。3月8日xx的《图表的建立与编辑》，能结合生活实例引入课程，课堂气氛活跃，内容传授形式多样。

通分教学课件篇八

本课时教学内容是九年义务教育课程标准实验教材五年级下册第四单元的《通分》。通分是分数基本性质的一种应用，是已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的。同时，通分又是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，因此，必须使学生切实掌握好。

二、说教学目标

根据本课的教学内容，我确定了以下教学目标：

- 1、学生认识通分的意义，理解和掌握通分的方法，学会把两个分数通分，能通过通分比较异分母分数的大小。
- 2、培养学生的观察、分析和归纳等思维能力。
- 3、在发现中体验成功，在练习应用中感受知识应用的价值。

三、说教材重点和难点

为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的教学重点和难点。

教学重点：理解通分的意义，掌握通分的方法。

教学难点：理解通分的算理以及通分的关键(找准分母的最

小公倍数作公分母。)

四、说教法

为了更好地突出本节课的重点和难点，我采用了以下教法：

- 1、讨论法。通过学生的讨论让他们自己总结归纳出通分的意义和方法。
- 2、借助多媒体的演示进行直观教学，帮助学生理解通分的算理，培养了学生的观察、分析能力。
- 3、运用口答、多媒体课件等形式的练习，使学生巩固了所学的知识，使教学得到反馈。
- 4、循循善诱，启发引导学生，鼓励学生积极发言，引导学生动口、动脑、动手，逐步掌握新知。

五、说学法

通过本节课的学习，使学生学会联系旧知识解决新问题，通过对操作演示的观察、分析，自己总结归纳出通分的意义和方法，体现了学生的自主。

为了实现本课的教学目标，我对本课进行了如下的预设：

六、说教学过程：

(一)再现导入

通分是在求几个数的最小公倍数和分数的基本性质的基础上学习的，因此，在新授前我利用多媒体课件，先安排了求两个数的最小公倍数和分数的基本性质、比较分数的大小的复习。复习第(1)题让学生回忆了两个数是互质关系、倍数关系和一般关系时怎样求它们的最小公倍数；复习第(2)题让学生

回顾分数的基本性质，为通分过程打好基础。这两题都分散了教学中的难点。

(二) 引导探索

1、教学例3时，我先出示世界地图并提出地球上的陆地多还是海洋多的，让学生观察、判断。然后给出条件(陆地面积占地球总面积的，海洋面积占地球总面积的)让学生自己说方法，说结果，说理由。在此基础上，让学生自主尝试完成课本第93页的两行填空题。然后让学生自己归纳两行分数的共同点，并自己总结出怎样比较同分母分数的大小，怎样比较同分子分数的大小。

2、在教学例4时，我先通过让学生思考：如果两个分数既不同分母也不同分子那又该如何比较它们的大小呢？学生思考并分组讨论，每一组推荐一名代表来说出思路，这时会有两种不同的思路：化成同分子分数比较；化成同分母分数比较。我首先肯定这两种思路都是可以的。然后借助题中具体的分数，引出异分母分数的概念，再引导启发学生把和化成分母相同的分数，公共的分母必须是5和4的公倍数，从而引出了公分母的概念，再引导学生思考：为了计算简便，取哪一个公倍数作公分母，然后出示了通分的关键。

3、在教学通分过程时，我重点是解决对照公分母思考把原来的分母和分子要同时乘以几，引导学生想：公分母是原来分母的几倍，原来分数的分母和分子要同时乘以几。为了帮助学生真正理解通分的道理，我借用多媒体演示，取得了较好的效果。在此基础上，引导学生对照板书自己总结归纳出通分的意义和方法。

4、在教学例4后，我就指导学生练习“做一做”，有利于进一步巩固通分的道理和通分的方法。

(三)、巩固练习

巩固练习我把它分为四个层次。

第一层次：首先我安排了练习十八第1题，教学时，我让学生直接口答，没有作过多的追问，由学生自己填写，有利于学生能力的培养。

第二层次：我安排的是练习十八第2题，因为通分的关键是找准分数的公分母，也是本课教学的难点，此题的安排有利于巩固学生对公分母的确定，提高学生的解题速度，掌握解题的技能，夯实学生的基础。

第三层次：我安排了练习十八的第3题，目的是为了提高学生的辨别能力，防止通分的两种错误类型。

第四层次：我安排了竞赛题。把下面分数通分。三组题，男女生竞赛，每个小组可以先在小组内讨论出正确答案，推举一个成员到前面抢答，目的是激发学生学习的兴趣，培养学生的竞争意识与合作能力，培养学生的集体荣誉感。

(四) 反馈总结

最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：这节课，你学会了什么？起到了画龙点睛的作用。同时对所学知识的梳理，帮助学生建构完整的知识网络。