

最新二年级语文期末复习课教案 小学二年级数学复习计划教案(大全19篇)

高二教案的编写应该注重培养学生的综合能力，提高他们的学习兴趣和动力。为了帮助大家更好地编写高一教案，小编整理了一些常用的教案模板和示例，供大家参考使用。

二年级语文期末复习课教案篇一

- 1、继续认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。加强对表内乘除法的练习。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络。
- 2、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。
- 3、重点指导学困生，加强对中下生进行个别辅导，缩小他们与优生的差距。
- 4、复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

二年级语文期末复习课教案篇二

词组

aabb

许许多多高高兴兴进进出出花花绿绿快快乐乐说说笑笑

来来往往弯弯曲曲断断续续摇摇摆摆吞吞吐吐叽叽喳喳

蹦蹦跳跳仔仔细细随随便便

abb

黄澄澄红彤彤亮晶晶白茫茫绿油油蓝盈盈

胖乎乎红润润光秃秃静悄悄扑棱棱丁零零

雾蒙蒙热腾腾香喷喷假惺惺

了又（）

望了又望闻了又闻看了又看想了又想补了又补了唱了又唱笑了又笑

abab

活动活动打扫打扫讨论讨论合作合作打听打听

思考思考研究研究

量词

一座山一条河一棵树一队人马一口井一只船

一座座山一条条河一棵棵树一队队人马一口口井一只只船

一把扇子一片树叶一块面包一张脸一道小溪

一把把扇子一片片树叶一块块面包一张张脸一道道小溪

-----极了

神气极了可怕极了高兴极了安静极了伤心极了容易极了顺利极了

() 来 () 去

荡来荡去跳来跳去走来走去飘来飘去跑来跑去打来打去踢来踢去

立刻-----起来

立刻喊起来立刻欢呼起来立刻藏起来立刻写起来立刻做起来

近义词：

漂亮——美丽牢固——坚固高兴——愉快宽阔——宽广安静——宁静

疲倦——疲惫喜欢——喜爱讨厌——厌恶立刻——立即欢快——欢乐

入神——入迷赶紧——连忙爱惜——珍惜贫穷——贫困虚假——虚伪

反义词：

美——丑爱——恨贫——富冷——暖进——出近——远

真诚——虚假冷漠——热忱饥寒——温饱索取——奉献寒冷——温暖

容易——困难简单——复杂温和——暴躁毁坏——保护批评——表扬

句子：

1、-----像-----

平静的湖面像一面镜子，映出了蓝天白云，还有变幻的山峦。

红红的太阳像一个大火球，把大地烤得快要燃烧起来。

一片片黄叶像一只只黄蝴蝶，在空中飞舞。

-----像-----，-----
-----。

2、“把”字句，“被”字句：

妈妈把屋子收拾得干干净净。

屋子被妈妈打扫得干干净净。

我的小脚丫被浪花搔得痒痒的。

浪花把我的小脚丫搔得痒痒的。

狂风把小树吹弯了腰。

-----□

我被老师狠狠地批评了一顿。

-----□

3、“-----是-----”

小红是我的好朋友。

我是小红的. 好朋友。

她是我们班的“小博士”。

我们班的“小博士”是她。

我国的首都是北京。

-----□

我们班的语文老师是李老师。

二年级语文期末复习课教案篇三

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的'算法，比较熟练地进行计算。
- 3、能运用数学知识尝试解决问题。同时培养学生良好的倾听习惯。

重点：

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数加两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。

使学生理解并掌握进位的方法。

新课教授

- 1、出示第11页主题图。问：二(1)班和二(3)班能合乘一辆车吗?为什么?

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

1. 教学例子。

独立思考，小组讨论交流。

2. 汇报各自的计算方法。

3. 小结。今天学的内容有什么特点?你能给这种算式取个名字吗?板书课题：进位加法。

4. 完成练习二第3题学生看图，了解题意。再列竖式计算。学生汇报，并说明计算方法。

5. 总结算法。先独立思考再小组交流。指名汇报，引导学生总结：要把相同数位对齐;从个位加起也可以从十位加起;个位满十，向十位进1.

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化，理解算理。

1、完成p14做一做。学生独立完成。同桌交流想法。学生汇报并说明算法。

2、完成p14第4题教师巡视、指导。指名汇报、订正，指两道题说说计算方法。

[设计意图]：通过练习学生能更为熟练地掌握进位加法的计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么?你有什么收获?教师引导梳理。

五、随堂练习

板书设计

略

二年级语文期末复习课教案篇四

教学目标：

1、细读课文2、3、4自然段，理解课文内容，了解祖国山水的美丽景色。

2、会正确，有感情地朗读课文；

3、能想象性的说话训练；

教学重点：通过2、3、4段课文的学习，知道祖国的田野、高山、绿水都很美丽。

教学难点：说话训练。

教学准备：投影片。课件。

教学过程：

一、复习检查。

1、这节课我们继续来学习，齐读课题。

2、下面方老师要考考大家，生字词语你们掌握得怎样？我们开小火车读。

注意：岸 撒、窗、野。

3、读第一段。下面我们跟着小作者坐上火车去旅游了，轰隆隆，轰隆隆，你们听火车开动了，我们一起读第一段。

二、细读课文。

(一)、那我们在火车上看到了哪些活动的照片呢?请小朋友自己读读课文的确2、3、4段。找一找。

1、学生自读。

2、大家读得非常认真，这些活动的照片你们肯定找到了，请拿笔用喜欢的符号把它标出来。

3、交流。板书 田野 高山 绿水。

4、谁来读读这些照片，你可以随便挑选一张照片来读。

5、那么我们小朋友自己喜欢哪一张照片呢?老师要请你把喜欢的照片好好的再多读几遍。想一想你为什么喜欢?从中你感受到了什么?同桌可以相互说说。

6、生自读。

(二)、交流。

1、谁能来把自己喜欢的这张照片读给大家听听，也喜欢这张照片的请站起来读读。

2、为什么喜欢?指名说。

美在哪里?(板书大。)看图。大得怎么样?

还喜欢什么?(板书绿。)

小结：你看田野里分不清哪是庄稼、哪是树木和野草，大地好像穿上了一件绿衣裳，是多么的美，怪不得大家是那么的喜欢。

3、理解一条条、一块块。

4、指导朗读：面对绿油油的田野，而且大得望不到边，这么美的田野你会怎样读出来？

试读，指名读，齐读。

b□1□你还喜欢哪张照片，你能读读吗？

2、你为什么喜欢？

看图：板书：高，好高高高是赞叹山高。山高得怎么样？

3、还为什么喜欢？理解 一座座，手牵着手，肩挨着肩。（看图，是指山多，山连着连山，把它当作人来写。）

板书：多。

4、指导朗读。试——指——男女分读。

c□ 1□绿水，喜欢这一张的赶紧也来读一读。

2、指名说为什么喜欢？

看图：板书：宽。理解。

3、理解难句。星星点点。也突出水面的宽。

4、朗读指导。试——指——同桌读。

(二)、不知小朋友在学这三张照片时有没有发现这样一个句式：出示句子

1、学习例子：自读发现了什么？学生说，分析。

2、学习下面二句。

3、练习马路长，学生说，练习，校对。

(三)、训练说话。

师：一张照片是田野，田野怎样美?生接.

小结：有什么相同的地方？

3、老师出示几幅照片，请学生开支脑筋，发挥自己的想象力。

4、分小组讨论。

5、交流。

(四)、小结：说得真棒!轰隆隆，轰隆隆。火车像骏马，在田野上跑得欢，我们小朋友看到祖国有这么多美丽的景色，真是山山水水看不完，祖国山水多美丽!火车继续向前奔跑让我们一起去歌颂祖国美丽的山川景色，一起读最后一个自然段。

三、机动。

1、大家肯定到过祖国的许多地方，也看到过许多美丽的景色，回去按“哪些景色——景色怎么样？”说一说。

2、齐读课文。

3、作业：课堂作业3。

二年级语文期末复习课教案篇五

搭配(教材第101页及相关习题)。

【教学目标】

1. 通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的组合数。

2. 使学生在解决问题的过程中，体验解题策略的多样性，初步学会用数学语言表达自己的观点。

3. 培养学生全面、有序地思考问题的意识，养成与人合作的良好习惯。

【重点难点】

能够有顺序、全面的地思考问题并用数学语言及符号清楚地表达自己的观点。

【教学过程】

一、情境导入

1. 导入。

(课件出示密码门)

师：我们来到数学乐园门口，发现门紧锁着，想要出门必须先破译门锁上的密码。这密码是由四个数字0、7、8、9组成的一个两位数，猜一猜可能是哪个密码。

问：如果不告诉你正确的密码，至少需要试几次才能保证把门打开？

师：要求至少需要试几次才能保证把门打开，实际要知道什么？

(用0、7、8、9可以摆出几个不同的两位数)

2. 课堂实践，—密码。

师：请大家把结果记录在练习纸上。

(无序的组合：有的写的数重复了，有的少写了一些数)

二、新课讲授

活动一摆一摆、写一写——探索搭配

1. 感知搭配。

师：你们做事情真是细心，你们是老师学习的好榜样。下面就来看看这几位同学写的数。（把写的有顺序的数放在一起，把无序写的数放在一起）

师：为什么大家的结果会不同呢？大家议一议。

2. 操作理解。

师：下面咱们一起来验证一下，动手摆一摆，看看到底有多少种搭配方法。（给学生提供数字卡片让学生自己动手操作）

生反馈(上台操作展示)，学生在摆时引导学生一种一种的数出来。

操作完后引导学生进行评价：谁来评价一下他摆的怎么样？

师：你们觉得这位同学摆的怎样？你觉得应该怎样摆能让人很清楚的数出有9种搭配方法？

师：比较一下这两种摆法，哪种更好呢？好在哪？

最后引出：我们在搭配中要按顺序，搭配时做到不重复也不遗漏，这样才能准确的找到全部的搭配结果。（这边要让学生自己总结出来）

活动二想一想、议一议——深化搭配

1. 首位固定法。

观察有规律搭配的数，引导学生读懂其中所蕴含的规律。十位为7的有3个数，十位为8的有3个数，十位为9的有3个数。

师：为什么十位不能为0？

师：如果是组成三位数，我们应该先固定什么位？

2. 连线法。

师：你还能用你自己的方法又快又准的找出全部的摆法吗？(生动手记录并汇报结果)

师：你是怎样做的？(学生展示)

师：我们来比较一下，谁的表示方法更好一些呢？好在哪？

师小结：只有做到了有序搭配，不重复和不遗漏，才能又快又准确的找出所有结果。

3. 巩固练习。

出示例题：教材第101页“做一做”第1题。

活动三总结

师：我们今天在进行服装搭配时都遇到了哪些问题？

师：应该怎样搭配呢？

生：按一定顺序，不重复也不遗漏的进行搭配。

师：对，做到了有顺序，不重复也不遗漏，就能找到全部的搭配结果。

教师总结：

同学们，这节课大家一起发现搭配的一些规律。但搭配中的问题在生活中有着广泛的应用，还有更多的搭配规律我们没有发现，老师相信你们，一定会动脑筋找到和解决这些数学问题的规律。

三、课堂作业

教材第101页“做一做”第2题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

1. 教材第104页“练习二十二”第2题。

二年级语文期末复习课教案篇六

1、学会本课8个生字。会用“一……就……”造句。

2、懂得故事内容。

3、学习全面看问题的思想方法。

4、有感情地朗读课文。

重点：学会本课生字。

难点：弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板

2、青蛙与小鸟的头饰若干。

2课时

第一课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说“坐井观天”的“观”是什么意思。谁坐井观天。

2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个“小老师”，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由“小老师”纠正。(注意“弄”的声母是“n”“错”的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：“天无边无际。”

(2)青蛙说：“天不过井口那么大。”

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大?读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法?(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3、教师板书：“天上”、“井里”

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字?(井底之蛙)

四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。(有条件可用多媒体)

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。(抽生自由选读，教

师以参与的身份进行朗读指导)

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

第二课时

教学内容：做练习、学习生字

一、齐读课文

二、表演“坐井观天”，进一步体会寓意

1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么?(自己练一练)

2、带上头饰即兴表演，大家评议。

3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么?(同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演)

4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理?(学生自由谈)

5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。“坐井观天”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

三、做课后练习题

1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作连得很紧。

2、同桌按“一……就……”的句式来仿说句子。

3、指名按这样的句式说话。

四、识记生字，练习写生字

1、齐读生字卡片。

2、提问：

(1)你在学习这节课生字时有什么发现没有?谁能告诉大家?(渴、喝字形相近)

(2)你学这两个字的小窍门是什么?你是怎么记住它的字形的?(“渴”是想喝水，所以是三点水旁;“喝”是用嘴喝水，所以是口字旁)

(3)你认为写“沿”字时，应该提醒同学们注意什么?(左窄右宽，第五笔“乚”是横折弯)

(4)写“答”字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写“沿”、“答”、“弄”、“错”等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

五、比较形近字，用形近字组词

(1)教师出示小黑板，比较课后第3题的3组形近字。

(2)学生自己组词，同桌互相批改纠错。

二年级语文期末复习课教案篇七

1. 导言，诱发动机。

小朋友们，我们每天都吃饭，你们知道做饭的米面都是从哪里来的吗？(学生答后总结)对啦，我们做饭用的粮食都是农民辛辛苦苦种出来的。那么，农民劳动是怎样辛苦呢？下面咱们学习一首古诗——《锄禾》。(板书课题)

2. 范读，激起情感。锄禾优质课教案教学设计

《锄禾》这首诗，形式短小精悍，语言简洁通俗，形象鲜明生动，感情真挚朴实。通过教师情绪饱满的范读，使学生能在学习之始，初步理解诗的内容，体会诗的感情。

3. 识字，结合课文。

本课7个生字：当、汗、滴、盘、粒、辛、苦，这些字都比较容易掌握，可指导学生自学，教师重点点拨。注意读准字音，认清字形，在语言环境中理解字义，并适当扩词。

4. 串讲，理解内容。

《锄禾》是学生入学以来接触到的第二首古诗，学生对诗的词语和内容不易理解。因此，要采取逐句讲读的方法，边读全诗，边讲句子，边释词语，注意讲清古代单音节词与现代双音词的关系：

禾——禾苗，日——太阳，当——正当，

午——中午，汗——汗水，土——泥土，

知——知道，盘——盘子，中——里面，

5. 看图，启发想象。

《锄禾》这首诗配有一幅生动形象的插图，插图集中描绘了一位农民一手握着锄头，一手拿着毛巾拭汗，抬头望那当空烈日的情景。教学时，可提出以下一些问题，引导学生想

象：

这位农民为什么站在田里？他在做什么？他在看什么？他在想什么？他在说什么？农民从播种到收获要付出多少辛勤劳动才换来粮食。

6. 朗读，感受形象。

语言精炼，节奏鲜明，音韵和谐，形象生动，含意深长是古诗的特点。学生通过反复的朗读，/可以从中受到感染和陶冶。教师可出示抄有课文的小黑板，指导学生按下面的停顿和重音朗读全诗。

锄禾/日当午，汗滴/禾下土。

谁知/盘中餐，粒粒皆辛苦。

7. 畅谈，联系实际。

有些儿童并不知道碗里的每一粒饭都是农民辛苦劳动得来的，随便丢掉，不知爱惜。通过畅谈讨论，引导学生摆出浪费粮食的现象，看到自己的缺点，从而懂得粮食来之不易的道理，做一个尊重农民，珍惜粮食，热爱劳动的好孩子。

二年级语文期末复习课教案篇八

学习目标：

知识与能力：

1. 认读13个字；

2. 能够讲述《羿射九日》的神话故事，体会上古时代人类征服自然的愿望，与同学交流自己知道的神话故事。

过程与方法：

联系生活实际，讨论，想象，讲故事等。

态度情感价值观：

了解中国古代的神话故事，感受中国特有的文化。

教学重点：了解课文内容。

教学难点：能够讲述《羿射九日》的神话故事。

查阅资料：查找关于《羿射九日》的故事。

教学要求：

1. 认读13个字；

2. 能够讲述《羿射九日》的神话故事，体会上古时代人类征服自然的愿望，与同学交流自己知道的神话故事。

教学过程：

一、导入，揭示课题。

1. 师：同学们，还记得的女娲补天的故事吗？(指名讲故事)

2. 师：今天咱们再来看一个神奇的故事。

板书课题：《羿射九日》

过渡语：让我们到课文中去看看到底有多神奇？

二、初读感知。

提示：请你自己读课文，注意读准每个字的音。

三、学习字词，正确读课文，自己读懂课文，体会神话的美丽。

1. 提示：看看谁来考你了？

出示生字：

先指名读后齐读

2. 引导：请你再读课文，找出你不懂的词语，集体讨论。

3. 引导：朗读课文，你知道了什么？

4. 激发兴趣：你从哪儿看出来的？读课文找出相关的句子读一读。

5. 激情读：真的吗？那就读出来吧！

四、讲故事。

1. 这么棒的故事，如果只有自己知道多可惜呀，你打算怎么讲给别人听呢？

2. 讲给同学听一听。

五、作业。

自己搜集神话故事，讲给大家听。

二年级语文期末复习课教案篇九

教学目标：

1. 认知3个生字;
2. 能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话;
3. 发挥想象力，初步理解寓意;
4. 理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

重点难点：懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。

教学准备：

1. 生字卡片;
2. 小青蛙、小鸟的头饰。

教学流程及意图：

一. 谈话导入

在黑板上贴青蛙与鸟的图片。

(以画导课，激发同学兴趣，有利于引导同学进入课堂学习。)

二. 初读课文，了解大意。

1. 不认知的字可以问同桌或老师;
2. 边读边标出自然段。

三. 学习课文，理解内容

1. 同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——(井里)

(老师简笔画井，把黑板上贴的青蛙移置到井里)

2. 那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。

师将小鸟图片放在井沿，看图理解井沿就是井边。

(通过图直接观察理解“井沿”，形象又直观。)

(教师范读，生倾听)

3. 青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

4. 小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？

(步步设疑，培养同学考虑能力。)

5. 你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

(摆清青蛙和小鸟的观点，让同学讨论，培养同学合作学习能力和善于分析、善于考虑的能力。)

(以实验为突破口，了解青蛙错误的原因，培养同学动手寻找问题根源的能力。)

(扩展思维，培养同学想像能力。)

7. 下面，俺们看本文题目

“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”呀！

(最后解题，符合同学认知规律，加深对成语的印象。)

四. 指导朗读

课文中青蛙与小鸟有几次对话?

教师指导。

五. 分角色朗读课文。

六. 带头饰扮演。

二年级语文期末复习课教案篇十

1. 教师板书生字：钠砝码

同学们，老师不知道这几个字读什么音?是什么意思?谁有办法帮一帮老师?

2. 学生回答：查字典或看课本

3. 将学生分成两组：一组查字典，一组看课本。

4. 汇报学习所得：谁对这几个字了解得最清楚?(查字典的一组)

5. 教师谈话：对，字典的用处可大了。今天，我们就去字典大楼里去走一走，看看字典大楼里有什么。(板书课题)

二、初读课文

1. 学生自由朗读课文。

2. 画出本课的生字。

三、学习生字

1. 自由拼读，先自行消化较容易的生字。
2. 出示要求认读的生字卡片

四、再读课文

1. 抄写本课生字。
2. 熟读课文。
3. 查一查本课不理解的词。

二年级语文期末复习课教案篇十一

- 1、认知目标：通过实物的操作，让学生亲身体验并认识物体的轻重。学习简单的比较物体重量的方法。
- 2、能力目标：通过游戏、实物的操作，学习比较的方法。
- 3、情感目标：通过学习、游戏的过程，激发儿童对轻重比较的学习兴趣。

通过观察或体验得出物体的轻与重。

通过亲身体验得出物体的轻与重。

一、情景导入

猜物体的轻与重

师：小朋友，今天你们带来了好多好玩的玩具，那让老师看看有哪些啊？

生：小汽车、变形金刚等。

师：那现在老师手里的这两样玩具哪个重？哪个轻呢？（随机拿取学生手中的两样玩具）

师：今天我们就来研究一下轻与重的关系。

板书：轻与重

二、探究新知

（一）用观察（眼睛）比较物体的轻与重

师：现在让我看一下，小巧和小胖在干什么？

生：玩跷跷板。

师：你们看一下，谁重谁轻呢？为什么？

生：肯定是小胖重，小巧轻。小胖的一边已经跷下去了，而小巧跷到上面去了，肯定是小胖比小巧重。

师：你们这是用什么方法比较得出的？

生：看。

师：你们真聪明，有些物体可以仔细观察比较，用眼睛就可以观察得出物体的轻与重。

（二）用手掂的方法比较物体的轻与重。

出示小亚手拿气球和苹果的图片。

师：你现在能告诉我们小亚手中的物体，哪个重、哪个轻吗？

生：气球轻，苹果重。

师：好，现在老师拿来了这两样玩具，你们能告诉我哪个重，哪个轻吗？(从学生带的玩具中拿两样差不多大小的)

生：右手重，左手的轻。

师：到底是不是呢？你们可以用什么方法得出呢？

生：可以用手掂一掂的方法。

师：好，请一位小朋友上来试一试。

师：拿出两样不同大小的玩具，请学生猜一猜、试一试，哪个重、哪个轻？(注意老师拿的时候，大的轻、小的重)。

小结：比较物体的轻与重，有些物体我们可以通过观察(眼睛)直接就可以得出，有些物体可以通过用手掂一掂的方法得出，不能光看大小就来判断谁重谁轻。

三、巩固练习

(一)比一比

1. 请学生看物体，告诉同桌的好朋友，谁重谁轻？
2. 老师出示一些比较容易看得出轻与重的物体，例如一本书和一个骰子等。

(二)猜一猜

1. 请学生相互之间拿出自己的小玩具，交叉进行比较轻与重。
2. 教师巡视，指导。

四、拓展新知

(一)用橡皮筋比较物体的轻与重

1. 出示海绵、吸铁石、胶水、夹子、玩具车。

师：你们看一看，那样物体最重、最轻？

师：你们知道小丁丁是怎么比较的吗？出示课件。

小丁丁用同样的橡皮筋将海绵、吸铁石、胶水、夹子、玩具车等挂起来。

师：你们说这个方法怎样啊？你们现在看着这幅图，能告诉我们谁最重谁最轻了吗？为什么？学生讨论，小组合作。

生：吸铁石最重，夹子最轻。因为物体越重，橡皮筋就会拉的越长，所以吸铁石最重。

师：请你们根据这幅图，把这些物体从最轻到最重排一下，填写表格。

2. 小结：生活中，我们比较物体的轻重时，可以借助一些物体，达到比较物体轻与重的目的。

(二)小练习

2. 学生以小组为单位，把自己的玩具也挂在橡皮筋上，进行比较。

五、总结

师：今天我们学习了什么本领？你对你今天的学习评价如何？

二年级语文期末复习课教案篇十二

教学目标：

- 1、复习三十三个要求会认的生字及要求会写的四十九个字。
- 2、正确流利的朗读课文，背诵部分课文，激发学生热爱祖国、热爱祖国的大好河山的美好感情。
- 3、积累词汇和格言警句，自主识字。
- 4、复习反义词。
- 5、完成课后练习。
- 5、复习口语交际和写话，能安慰别人，赞美自己的家，并能正确欣赏、。

教学重难点：

- 1、复习三十三个要求会认的生字及要求会写的四十九个字。
- 2、复习反义词。
- 3、完成课后练习。
- 4、复习口语交际和写话，能安慰别人，赞美自己的家，并能正确欣赏、。

教学准备：

小黑板、生字词卡。

教学过程：

一、复习生字。

1、字音。

平舌音：祖、所、座、紫。

翘舌音：城、尚、战、转、衬、川。

前鼻音：战、缓、轮、冉、建、然、转、衬、川。

后鼻音：茫、城、尚、攻、涌、仰、屏。

三拼音节：缓、假、阶、所、建、转、座、川。

2、易错的字：海、志、赶、式、代、登、像、般、歌、飘。

二、积累词语：

1、读一读，比一比□p31一

2、读一读，想一想。

(1) 长城就像一条巨龙。

(2) 瀑布像一座珍珠的屏。

3、读一读，记一记。

天下兴亡，匹夫有责。

不到长城非好汉。

三、朗读、背诵课文。

四、课堂练习

1、听写。

2、写一写，读一读。

前——（）古——（）

危——（）黑——（）

深——（）多——（）

3、组词。

升（）怀（）观（）

什（）坏（）现（）

4、读一读，照样子写句子。

长城就像一条巨龙。

瀑布像一座珍珠的屏。

_____像_____。

5、想一想，说一说。

（1）在什么时候，什么地方，什么情况下，你看到了悬挂的五星红旗？

（2）在别人不开心的时候你怎样安慰他？

6、写话。

我爱——

二年级语文期末复习课教案篇十三

教学目标：

- 1、认识“叽、喳”等8个生字。
- 2、正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点、难点：正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

教学准备：课件 美丽的森林图片 小鸟图片 鸟巢图片

教学过程：

一、激趣导入新课：

- 1、听，是什么声音？你们喜欢小鸟吗？(出示课件鸟鸣声)
- 2、这节课我们就来学一篇和小鸟有关的课文。
- 3、请同学们自己打开书，读读课文，看看读了课文你知道了什么？

二、鼓励自学字、词：

对呀，学一篇课文，我们不光要了解它的内容，还要通过自己的努力学会课文中的生字词语，学会朗读背诵，学会新知识呢。

- 2、大家能不能够再认真地读一读课文，借助拼音，读准字音，

看谁读得好？

3、检查自学情况：（课件出示生字词语）

重点纠正：

a□ 扑棱棱，“棱”这个字单独读的时候，它读二声，在连成词，就读一声

b□ 叽叽喳喳：方案一：小鸟叫得多好听呀！叽叽喳喳再来一遍

方案二：想想小鸟是怎么叫得？欢快一点，再来一遍

c□ 学生读词语。（你读得真好，小鸟很愿意和你成为好朋友）送小鸟卡片。

三、朗读感悟

1、学习第一小节

a 同学们已经读会了词语，现在你再读读课文，你肯定比刚才读得好，不信你试一试？

b 刚才同学们读得这么带劲，我真想知道你们为什么这么喜欢小鸟呀？

（出示课件美丽的正在飞行的小鸟）

c 你们那么喜欢小鸟，就请你有感情的朗读第一小节吧。

（找学生有感情的朗读，学生自己评论）

e 找同学上台表演

2、学习第二小节：

a可爱的小鸟们，你们告诉我，你们整天在忙什么呀？

b你们是怎么捉害虫的，把你们的本领告诉大家怎么样呀？(让学生说自己查找的资料)

c你们懂得真多，老师这里有一个鸟儿捉害虫的录像，想看吗？

d自己有感情的朗读第二小节

e刚才我看到有只鸟儿既能干，又机灵，上台表演一下吧(奖励小鸟)

3、学习第三小节

b现在你们就是那群爱鸟、护鸟的“红领巾”了，你们要去那里放鸟巢呀？(贴在黑板上美丽的森林图片，找同学到台上贴鸟巢图)

c说说你为什么来放鸟巢呀？我提议，手中有鸟儿的同学，让我们一起将他们放回大自然中吧。(学生上台贴鸟儿)

d看课件，木牌上写的是什麼？你想些什麼？找你个小伙伴合作，把你刚才说的写下来好吗？(学生制作木牌)

小结：听到你们这样说，小鸟叫的更欢了，你们听，小鸟在感谢你们，夸奖你们呢，他们在枝头高唱：红领巾真好！(板书题目)

e有感情朗读第三小节

四、朗读课文，背诵课文

a拿好书，我们在小鸟的欢叫声中，再来合作读读整篇课文。（鸟的音乐一直持续）

b有感情上台表演背诵课文。

二年级语文期末复习课教案篇十四

一、教学目标：

(一)知识与技能：

- 1、学会认读本课的生字13个，会些8个。
- 2、理解课文内容，了解一些小动物的知识和生活习性。
- 3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读背诵课文的能力。

(二)过程与方法：

- 1、充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。
- 2、运用已有的识字方法识字。

(三)情感、态度与价值观：

- 1、使学生懂得小动物也有灵性，生活中多掌握有关小动物的知识。
- 2、教育学生多观察小动物，爱护小动物。

二、课前准备：信件、录音机、字词卡片

三、教学过程

激趣引入：

1、今天老师给大家带来了一封有趣的来信，你们想知道信的内容吗？这封信是蜘蛛妈妈写给蜘蛛爸爸的。

师读信的内容。（配乐）

2、听完了信的内容，你们想知道后面会发生什么事吗？大家猜一猜。

3、学生们各抒己见：

我觉得—————

我觉得—————

我觉得……

通过学生感兴趣的话题，激活学生学习欲望，产生好奇心。

开放性问题的提出让学生畅所欲言，充分发挥学生的想象力，并从整体上感知本课。

初读课文：

同学们的想法很多，也都很合理，到底发生了什么事呢？下面同学们亲自来读一读43页第10课吧！

1、自读课文，用你认为的方法认识本课生字。

2、小组合作，组长读字，成员找卡片。

3、认读词语卡片（做找朋友的游戏）

4、老师检查认字情况（开火车读生字）

5、分段朗读课文。

把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。

采用灵活多样的形式帮助学生认字，激发学生学习生字的兴趣。

理解课文：

1、请同学们再仔细地读一遍课文，看看自己读懂了什么？

2、你先在小组内说一说。

3、派代表说一说。（教师及时引导、点拨）

(1)蜘蛛爸爸开始收到信时心情是怎样的？(带着生气的感情读一读)

(2)后来心情发生了怎样的变化？

从哪里看出来的呀？带着喜悦之情读一读吧。

找出相关的词和句子，并分析造句。

(3)怎样从生气——喜悦的呢？

4、其他同学还有没有补充呀？

5、蜘蛛爸爸的回信怎样写的？从中你明白了什么？

6、带着你对课文的理解，有感情地朗读课文。

再次细读课文，使学生深刻感悟课文的内容和感情。

小组内交流想法，会让学生更加充分的理解课文，并学会倾听别人的意见。在小组交流和班内汇报中提高孩子的表达能力。

把朗读作为孩子们抒发自己心中感悟与品味语言的方式。

拓展延伸：

1、如果你是蜘蛛爸爸你会怎样写回信？

2、蜘蛛妈妈收到回信会怎样想？她会怎样做？

拓展延深并巩固对课文的理解，同时训练学生的想象思维能力。

指导书写：

1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3、指导重点字的书写。

4、学生独立描红书写。

交流记字方法，相互学习，相互补充。并及时提醒学生正确的写字姿势。

二年级语文期末复习课教案篇十五

【教学内容】

教科书第100页。

【教学目标】

1. 经历整理与复习的过程，进一步加深对三位数加、减法计算方法的认识和理解，增强对有余数除法的认识，提高学生的计算能力。
2. 在整理和复习中初步感悟整理知识的方法和策略。
3. 在合作过程中克服困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

【教学重点】

复习三位数加减法的计算方法。

【教学难点】

理解在有余数的除法中，余数必须小于除数。

【教学过程】

一、谈话引入

上节课我们复习了万以内数的认识，这节课我们接着复习有关数的运算。（板书课题：数的运算）让同学想一想，在本册中学习了哪些数的运算。

学生经过回忆答出：

- （1）整十、整百数的加减法的口算。
- （2）加、减法的估算。
- （3）三位数加、减法的笔算。
- （4）有余数的除法。

二、整理与复习数的运算

1. 复习口算

以卡片的形式出示教科书136页第8题。学生抢答，调动学生学习的积极性。

2. 复习估算

教师：如果我们想知道它们的结果大约是多少，有办法吗？（估算）指名两人说出估算的结果，集体订正时，说估算过程。

指出：估算时，要把每个数看成跟它接近的整百数进行口算，这是估算的方法。

3. 复习加、减法的笔算

教师：如果我们还想知道精确的结果，又该怎么办？（笔算）

找两名学生到黑板上板演，其他学生做在练习本上。

集体订正。

教师：看着黑板上的竖式，小朋友想一想，计算三位数的加减法时应注意什么？

当学生有了想法后，首先在小组内进行交流。这时应留出充足的时间，让每一位学生都有发言的机会，从而使学生会与人交流，学会倾听别人的意见。

经过讨论，小组统一认识，然后进行全班交流，估计会有以下说法：

(1) 首先要书写认真，相同数位对齐。

(2) 计算时应从个位加起或减起。

(3) 计算三位数加法时，哪一位上相加满十就要向前一位进一，下一位相加时不要忘了加上进位的“1”。

(4) 计算三位数减法时，哪一位上不够减，就要向前一位上借“1”当“10”，和这一位上的数合起来再减。经过讨论交流，全班统一认识。

4. 巩固练习

教师：小朋友们已经知道了在计算三位数加减法时，应注意什么，现在请大家计算下面的题目，完成教科书136页第9题。

学生独立完成，集体订正。

5. 复习有余数的除法

教师：小朋友们已经能够熟练地进行计算了，下面有两道填空题，会填吗？

出示教科书132页第5题。

学生纷纷举手，指名回答。

教师：有不同意见吗？你能根据这两句话列出算式吗？

指名板演，其余学生写在练习本上。

集体订正时，指出列出的算式是有多余数的除法算式，并让学生说出各部分的名称。

教师：在计算有余数的除法时，我们应注意什么？为什么？

强调：在有余数的除法中，余数必须小于除数。可结合两道

填空题加深理解。

三、综合练习

1. 教科书103页第10题。

学生独立完成，集体订正。

2. 教科书105页第16、17题。

学生独立完成，集体订正。

四、全课小结（略）

教学反思

二年级语文期末复习课教案篇十六

教学目标：

- 1、初步了解乘除法之间的联系，进一步理解除法的意义。
- 2、通过实际操作，使学生掌握有余数除法的算式及各部分名称，懂得“余数一定要比除数小”的道理。
- 3、提高学生分析观察、推理、判断能力、养成良好的学习习惯。

重点：弄清“余数”概念。

难点：理解余数的特点。

教学准备：教具；课件

学具；学具袋。

教学过程：

一、创设情景

国庆节，飞行大队举行了一次飞行表演(课件演示)

师：飞行员叔叔的表演精彩吗？

师：飞行员除了有强健的身体，还有渊博的文化知识，他们知道二(3)班的同学个个

都非常聪明，出了几个问题想考考你们，同学们敢接受挑战吗？

二、自主探究

出示第一个问题。

同学们能独立列式计算吗？

教师指名列算式，并说说为什么这样列？

出示第二个问题。

请同学们用小棒表示飞机摆一摆，看看可以分成几组？

教师引导学生列出算式。

出示第三个问题。

请同学们把15根小棒分成5组，看看每组有几架飞机？

教师引导学生列式计算。

出示第四小题。

请同学们继续用小棒来摆一

摆，老师看看谁能出色的完成这个任务。

完成后，教师演示，帮助学生理解。

教师交代写法，帮助学生认识余数。交代读法。

议一议：

剩下的3架飞机还能再分吗？余数有什么特点？

教师引导学生小结出：余数一定要比除数小。

三、实践应用

出示第一道练习题

师：请同学们独立完成在课堂练习本上。

出示第二道练习题

师：同学们能独立完成这道题吗？

二年级语文期末复习课教案篇十七

1、实验引出体积概念

将不规则铁块用绳子系着放入盛满水的圆柱水槽中，水溢出水槽进入长方体水槽，解释水中现象，揭示立体图形体积概念。

2、明确复习内容

我们学过了哪些立体图形的体积？教师依据学生回答板书在黑

板上：(四种立体形图)然后揭示课题：立体图形的体积计算。

3、出示学习目标

(1). 学生交流讨论目标。看了这个课题，你认为应复习哪些内容？

(2). 教师归纳总结后用小黑板出示学习目标：

a.理解并掌握立体图形体积计算公式及推导过程，并形成知识体系。

b.能正确、灵活应用公式进行有关计算。

c.能运用所学知识解决生活中的实际问题。

二、再现知识阶段

1. 围绕目标自主复习：以四人一小组自主复习。

2. 汇报复习情况：教师重点引导出体积计算的推导过程。

3. 基础训练

(1). 小组互测：教师在练习纸上设计如下表格，要求学生相互提供相关数据后互测。

形体名称 已知条件 求体积的算式

(2). 小组互评

教师巡视抽查学生演示情况，提出应注意问题。

三、梳理沟通阶段

2. 归纳形成知识网络。

(1). 讨论后归纳：长方体、正方体、圆柱具有统一的求体积公式 $v=sh$

(2). 形成网络：（板书）

（正方体图） $v=a^3$

（箭头）（箭头） $v=sh$

（长方体图）（圆柱图） $v=sh$

$v=abh$

（圆锥图） $v=1/3sh$

四、深化提高阶段

1. 综合训练

(1). 我当审判长

a. 一个长方体木箱的体积一定大于它的体积。（）

b. 底面积相等，高也相等的圆锥体体积是长方体体积的 $1/3$ 。（）

c. 圆柱的体积，等于圆柱的侧面积的一半乘以圆柱的底面半径。（）

(2). 对号入座

a. 把一个棱长6厘米的正方体切成棱长2厘米的小正方体，可

以得到()个小正方体。

b.一个直角三角形，两条直角边分别为3厘米和6厘米，以短直角为轴旋转一周，可以得到一个()体，它的体积是()立方厘米。

c.一个长方体的高减少2厘米后，成为一个正方体，那么表面积就减少48平方厘米，这个正方体的体积是()立方厘米。

a.学生演示测出溢出的水在长方体水槽中的高度及长方体的长和宽。

b.学生将铁块拉出水面后，测量圆柱水槽槽口到水面距离及圆柱的底面直径。

c.集体计算，然后比较计算结果。

2、评价练习

(1)教师引导学生对照目标自我评价后教师再评价。

(2)总结全课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

二年级语文期末复习课教案篇十八

教学目标：

1. 会认6个生字。会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
3. 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

教学流程：

第一课时

一、导入：

- 1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声
- 2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

二、初读课文、识字学词

- 1、观察课文插图，认识“藤”字。观察课文插图中的人物，出示“哇”、“盯”。
- 2、自读课文，自学字词。

(1)初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相交流记字方法。

(3)找出带生字的句子来读，要求读通顺。

3、生字的巩固。

(1)巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇-(蛙)-(娃)-(洼)

盯-(丁)-(顶)

(2)巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看?(观察老师范写,说说写这些字时要注意什么。)

左窄右宽的字:治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字:言、每

谁写得好?

学生练写,互相评价。重点讲解:“挂、哇”二字右边的“圭”,是由上下两个“土”字组成的;“言”字第一横长,下面两横短;“每”字的笔顺。

第二课时

一、导入:

二、看图

三、说话:

1、你发现两幅图有什么不一样?

(1)、人的表情不一样:一是面带微笑,一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样:一是绿绿的叶子,一是枯黄的叶子,有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样:一是挂在藤上,一是掉在地上。

2、看了这两幅图,小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢?(学生发表意见。)下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

四、朗读感悟

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？（细长、长满、雪白的、小葫芦）小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找到答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：——（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想到的是：——

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

五、课堂扩展

- 1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？
- 2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。
- 3、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？
- 4、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

二年级语文期末复习课教案篇十九

1. 通过创设情境，激发学生的学习热情并乐于探究.
2. 通过动手操作，让学生在探索相关的退位减法的过程中，进一步感知解题策略的多样化，培养学生创造性思维的意识.
3. 通过整理算式，培养学生归纳、概括的能力及良好的思维习惯.

教学准备

彩笔、白纸、小棒、图片等.

教学过程

激发学习热情

活动一：同学们喜欢看特技表演吗？请同学们欣赏空中特技表演.

1. 出示图片：飞行表演
2. 边观察边思考：你看到了什么？想到了什么？

学生可能回答：飞行员在表演，有红色队和队；

我想到了红色队比队多多少人？

队比红色队少多少人？

红色队和队共有多少人？

我还想到了长大后要像他们一样学习飞行表演。

……

二、探究解题策略。

(一)活动二：寻找生活中数学问题。

1. 根据同学们提出的数学问题，列出相关算式，写在本上。
2. 学生汇报，说明算式的含义，并对算式进行分类、整理。

(二)活动三：重点研究11减几的算式。

1. 学生汇报，体现解题策略的多样化。

方法1：出示图片：圆片

从11个当中去掉7个，从图中看出结果是4。

方法2：出示图片：小棒

用小棒一根一根地减，从11根当中减去7根，还剩4根。

方法3：把11拆成10和1

$$10 - 7 = 3 + 1 = 4$$

方法4：把7拆成1和6之后再连续减.

$$11-1-6=10-6=4$$

方法5：把减数7凑成10，多减后再加.

方法6：根据加减法之间的关系得出结果.

因为： $4+7=11$

所以： $11-7=4$

课间游戏：小朋友们，累了吧？咱们一起说个歌谣吧.

歌谣：一只青蛙，一张嘴，两只眼睛四条腿；

二只青蛙，二张嘴，四只眼睛八条腿；

三只青蛙，三张嘴，六只眼睛十二条腿；

四只青蛙，四张嘴，八只眼睛十六条腿；

(三)活动四：培养思维有序性

思考：你从中发现了什么？

$$11-2=9 \quad 11-9=2$$

$$11-3=8 \quad 11-8=3$$

$$11-4=7 \quad 11-7=4$$

$$11-5=6 \quad 11-6=5$$

$$11-6=5 \quad 11-5=6$$

$$11-7=4 \quad 11-4=7$$

$$11-8=3 \quad 11-3=8$$

$$11-9=2 \quad 11-2=9$$

三、培养数学技能.

(一) 看图列式(出示图片: 小鸟和小鸭子)

(二) 看图列式(出示图片: 松鼠和小兔子)

(三) 出示图片: 小猫钓鱼

教师谈话: 周末了, 小猫欢欢和笑笑到池塘去钓鱼, 它们俩在为谁钓的鱼多, 谁钓的鱼少争吵呢? 小朋友们, 快来帮帮它们呀!

(四) 出示图片: 小熊射门

教师谈话: 森林运动会上, 其中一项比赛是足球射门. 看图回答问题, 看谁填的数最多, 时间3分钟.

教案点评:

一、创设情境, 激发学习兴趣, 获取学习资源。

入课时, 通过观察空中飞行表演, 让学生大胆猜想、想象。提出一些现实问题, 并在已有知识经验的基础上, 列出相关算式。这一环节的设计, 为学生提供了较大的思维空间, 同时用事实印证了数学来源于生活, 与日常生活密切相关, 体现了数学的实用价值。

二、探索解答策略, 培养学生的求异思维及推理能力。

小学数学要注重学生创新思维的培养。本节课在解决11减几的问题上，给学生提供了广阔的思考平台，准备了图片、小棒等等。为学生提供了宽泛的学习材料和充裕的学习时间。学生利用手中的学具，通过画一画、摆一摆以及逻辑推理，从不同角度通过多种方法解决了问题。促进了学生思维能力的培养。

三、注重整理归纳，培养学生思维的有序性。

通过让学生整理11减几的算式，并讨论从中发现了什么。既培养了学生善于观察、思考的好习惯，又培养了学生思维的有序性。

四、变“书本”中的作业为“情境”中的作业，增强了学生解决问题的兴趣。

教学过程中的作用。课伊始，以精彩的飞行表演入课，激发了学生的学习热情，课结尾，变“书本中”的作业为“情境中”的作业，使学生兴趣浓厚，乐于探究。

探究活动

接力赛

游戏目的

1. 使学生能熟练计算20以内的加减法.
2. 通过游戏，激发学生学习数学的兴趣.

游戏过程

1. 以班级为单位活动.
2. 教师任意说一个20以内的数，第一个学生任意说一个运算

符号(加号或减号)第二个学生再说一个数,第三个学生根据前面所说计算出结果.

3. 以第三个学生所说的结果作为加数或者被减数,第四个学生再任意说一个运算符号,第五个学生任意说一个数,第六个学生根据前面所说的计算出结果.

4. 后面的学生照此继续进行游戏.

游戏说明

1. 学生计算错误或者出的题目超出目前所学范围(例如出现 $19+9$ 或者 $6-7$ 这个错误)都要为同学表演节目.

2. 要灵活使用这个游戏,变化着练习.

人教版二年级上册数学复习免费教案