

一年级找规律说课稿 小学一年级数学说课稿锦集(实用8篇)

决议是我们为了克服困难或实现某个目标而下定的决心和坚定的意志。收集相关的信息和资源，了解达成目标所需要的步骤和方法，为实现决议做好准备工作。针对以下决议范文，希望能够给大家关于决策过程和思维的启发和参考。

一年级找规律说课稿篇一

1. 教材的地位与作用

本节课是在学生已经掌握了方程的意义及等式的性质的基础上进行的，主要引导学生理解和掌握方程的计算方法。学好本节课的内容不仅为以后学运用方程解决小数，分数的问题奠定基础，而且有利于帮助学生更好的解决生活中的相关问题。

2. 教学目标

结合新课标对方程这一部分的要求，本节课的具体内容和学生的实际情况，确定本节课的教学目标如下：

- (1) 结合实际情景，理解和掌握方程的解法并正确的计算
- (2) 在探索中，培养学生用方程解决生活中的实际问题
- (3) 在学习中，培养学生创新意识和合作能力

二、教法

教具：多媒体课件

三、学法

四、教学过程

围绕以上总体思路，我设计了激趣导入约3’、探索新知约20’、巩固应用约15’、课堂总结约2’，四个环节进行教学，具体过程如下：

1. 激趣导入

我是这样导入的：大屏幕出示情境图，一天笑笑和淘气在做猜数游戏，笑笑：把你心里想的数乘2，再加上20，等于多少？淘气：等于80。笑笑：你想的数是30。淘气：你是怎么知道的？同学们你知道笑笑是怎么知道的吗？这节课我们就来研究《猜数游戏》问题（教师板书）这一环节，让学生在熟悉的情境中发现问题，使学生充分感受到生活中数学无处不在，既激发学生学习的兴趣，有培养学生用数学的角度观察事物。

2. 探索新知

这一环节我分三步进行教学

第一步自主探索方程的解法

成是x这个使等式可以改写成什么？生：这一环节让学生自己动脑思考和探索，发挥了学生学习的主动性，培养了学生合作和探索的精神。

第二步学生汇报，师生交流

现在大家自己动脑试试看你能不能把这个方程解出来？教师提示：如果用等式的性质来解该怎么做呢？学生独立思考，小组交流，汇报结果 $2x+20=80$ 我先在等式两边同事减去20就变成 $2x=60$ 再在等式两边同事除以2得出 $x=30$ （教师板书）

非常好，刚才他说出了解方程的过程，在解方程中有些步骤是可以省略的，下面老师把这个方程完整的解给大家看：因为原题中没有 x ，所以我们在列式前要先把 x 设出来，解：设这个数为 x $2x+20=80$ $2x=60$ $x=30$ 答：这个数为30。

在解方程过程中，等号要对齐，计算完了不要忘记写答。现在你知道笑笑是怎么猜到了吧！这一环节让学生从具体问题出发，主动参与有效的保持了学生学习的兴趣。

第三步验证结果，巩固知识

3. 巩固应用

练习是理解知识，掌握知识，形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，我设计了三种练习：

(1) 基本练习：解方程6道题让学生独立思考，集体订正，巩固对知识的掌握

五、板书设计

这样的板书设计，突出重点，使教学目标一目了然，便于学生观察、比较。

一年级找规律说课稿篇二

一、说教材。

20以内的进位加法是20以内退位减法和多位数计算的基础，这一部分学习的好坏将对今后计算的正确率和运算速度产生直接的影响。因此，20以内的进位加法也是进一步学习数学必须练好的基本功之一。

二、说目标。

1. 要学生理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括的能力和动手操作能力。初步提出问题，解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3. 通过对问题情境的探索，使学生在已有知识经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

4. 培养学生合作学习和用数学的意识。

重点是让学生会用“凑十法”计算9加几的加法。

难点是让学生理解“凑十法”的思维过程。

三、说学清。

学生已经学过10以内数加减法和20以内个数的认识，那张我20以内的进位加法应该不会很难，终点是引导学生算法优化，选择适合自己的方法。

四、说教法。

情景演示与同桌交流相结合。

五、说教学程序。

（一）创设情境

首先厨师运动会场景，问：从图中看到了什么？请同桌之间互相说一说。

这个问题怎么解决？请同学们先仔细想一想，举手汇报。

（二）探究新知

那怎么列算式？

$$9+4=13$$

那 $9+4=13$

4可以分成1和3，9和1合成10，10加3就是13

现在把咱们计算 $9+4=13$ 的方法再说一次，和你的同桌说说，互相纠正。

一年级找规律说课稿篇三

今天我说课的课题是9加几。首先我对教材进行了一些分析，9加几这个内容是在学生已经掌握了11~20各数的认识以及10加几的基础上进行教学的。为了进一步完善学生对加法的认识，教材选取了具有知识性和趣味性的素材，由浅入深地引导学生理解并掌握9加几的计算规律。同时，本节课学习的内容也为学生今后进一步学习其他进位加法奠定了基础。

通过对教材的分析，并结合学生已有的认知结构的心理特征，我制定了以下教学目标：

首先是知识与技能目标：通过对问题情境的探索，使学生初步理解“凑十法”和“9加几”进位加法的思维过程并能正确计算。其次是过程与方法目标：在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，鼓励算法多样化，树立创新的有意识，追求思维的灵活性。

情感目标：使学生能应用知识解决生活里的相关实际问题，体会数学的作用，初步树立应用数学的意识。

根据新课程标准和新教材的内容，并结合学生的实际，我认为本节课的教学重点是通过不同算法的交流、体会和比较，提出可以用“凑十法”计算，掌握“凑十法”的思维过程，能进行正确的计算。教学难点是通过观察思考、归纳“9加几”的计算规律。

我来具体谈谈我对本节课的教学设计。

一、循序渐进，探究新知

本环节我将分以下三个层次进行教学。

1、复习铺垫

先引入由小猴带来的口算题进行复习： $10+4=10+2=10+6=$

$9+1+1=9+1+3=9+1+7=$ 。然后我问学生计算这些题，你为什么这么快？

并设计了三角形三个数相加的计算环节，通过复习10加几的算式让学生体会到10加几就是十几，算10加几很快。在此基础上揭示凑十法。为下面教学9加几奠定了知识基础。

2、引导设计问题，探索计算9加几的各种方法，动手操作，体会凑十的过程。首先我会出示图片并以小故事的方式引入：有一天，猴妈妈把摘的苹果放在桌子上，让小朋友看到盒子里有9个苹果，盒子外有4个苹果，一共有几个苹果？（师板书出算式 $9+4$ ）师：那么，怎样算出 $9+4$ 的结果呢？请同学们先自己探索，再和同桌互相说一说自己是怎样想的。这里，如何计算9加几，我并不是直接告诉，而是让学生们观看课件自己探索，解决“一共有多少个苹果？”的问题。

3、据现实生活情况，引导学生发现问题，自己设计问题。

我先出示“试一试”图片，引导学生发现其中的数学问题并列出算式。接着先圈出10个再填一填，这里也要有意的训练学生说说计算过程。

二、深化练习，巩固新知。

为了巩固所学过的知识，完善对9加几计算的认识，在练习设计中我紧扣重点，既注意遵循学生的认知规律，循序渐进，又注意学生思维的训练，理论联系实际，把学生学习能力的培养落到实处。所以我从实际出发，利用学生好奇、爱动、好胜的心理，并结合教材提供的内容，我设计了以下三个层次的练习。

1、“想想做做”第1题。

2、“想想做做”第2题。

先让学生明确算的是9加几，再应用先圈出十根小棒的方法算出得数。培养学生看图列加法算式的能力，充分利用学生已有的生活经验，引导学生看图列加法算式的能力，充分利用学生已有的生活经验，学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题。

3、一年级学生注意力不持久，所以我利用奖励水果的小活动让学生快速算出9加几的算式，这样学生的兴趣就提上来了。

4、在突破重点难点之后，我又运用游戏的方法，将9加几的算式有规律的排列，先让学生发现每个算式的第一个加数都是9，再让学生计算结果。既调节了学生的注意力，有巩固了9加几的知识。让学生算出9加几的算式后，再观察得数特点，发现规律，找寻又快有对的计算窍门，学生根据已有的知识经验可以发现个位上的数都比第二个加数少1。

三、归纳整理，总结全课。

让学生谈谈本节课你学到了什么？。这节课中存在着许多不完善的地方。敬请各位老师批评指正。

一年级找规律说课稿篇四

我的说课内容是9加几，这个内容选自人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级上册）》，它是学生掌握了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的，也是进一步学习其他进位加法的基础。根据《课程标准》的基本理念和学生已有的知识基础和学习经验，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过对问题情境的探索，使学生初步理解凑十法和9加几进位加法的思维过程并能正确计算。

2、能力目标

初步培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创新意识。

3、情感目标：

通过合作交流和动手操作等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

教学重点：渗透转化思想，应用凑十法正确计算9加几的进位加法。

教学难点：凑十法的思考过程。

二、说教法学法：

为了完成上述教学目标，根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我将以多媒体为主要教学手段，采用小

组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：

1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。

一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生熟悉的运动会为切入点，将数学知识融于他们感兴趣的活动中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。

2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

教学中，我不打算强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程。

3、充分利用教学资源，初步培养学生提出问题和解决问题的能力。

为了更好地突出学生的主体地位，在教学中我尽量给学生提供动手操作、自主探究、合作交流的机会，让学生在开放性的讨论中架起从已知到未知的桥梁，去获取新的知识，让学生在提出问题，解决问题和探索方法的过程中，发现新旧知识的联系，发现不同于常规的思维方法和途径。

三、总体设计

本节课我安排了五个教学环节：

第一个环节：创设情境，设疑激趣

在这个环节中，我首先以学生熟悉的运动会为切入点，用生

动的语言激发学生的兴趣。小朋友们，四月份是我校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式，还举行了全校运动会。看，比赛开始了，运动场上多热闹哇（出示课件一主题图）！跑道上正在进行二年级的60米跑决赛，运动场的中央还进行着跳绳、踢毽和跳远等比赛项目。在操场四周的看台上，同学们正在为参加比赛的运动员加油。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：还有多少盒？（课件二）这样，直接引出问题，并引导学生观察为运动员准备的盒装饮料，激起学生帮助别人解决问题的意识。

第二个环节：自主参与，探索新知

这一环节是获取新知的过程，教学中我将以学生自主探索为主，这个环节我将分三个步骤来完成。

第一步骤是讨论交流，得出方法。

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，组织学生讨论还有多少盒的问题，让学生通过互相交流说出自己解决问题的方法，并让学生议一议每种方法。在学生评议的基础上，给予学生赞扬和鼓励。根据学生的发言，屏幕上逐一显示各种解决方法。在交流过程当中，学生探讨出的方法有很多种，思维比较凌乱。

这里我没有强调看大数，分小数，而是让学生自由地选择分小数或分大数，只要能凑成十都是可以的。

（1）巩固新知，寻找规律

一年级学生注意力不持久，在突破重难点之后，我运用多媒体教学，展示一个砌房子的游戏，将9加几的算式有规律的排列，先让学生发现每个算式的第一个加数都是9，从而引出课题9加几，再让学生计算结果。既调节了学生的注意力，又巩

固了9加几的知识。让学生计算出9加几的算式后，再观察得数特点，发现规律，找寻又快又对的计算窍门。

学生根据已有的知识经验可以发现和的个位上的数都比第二个加数少1，那我继续追问，这个1到哪去了？学生很自然的想到1和9凑成10了，从而对凑十法进一步加深了印象。

（2）应用新知，解决问题

这一环节是巩固本节课所学知识，灵活应用这些知识解决问题。我安排了两个练习。第一个练习是通过多媒体课件，展示色彩鲜艳的菠萝、苹果图，培养学生看图列加法算式的能力，（课件八）充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题。使学生了解数学在现实生活中的作用。第二个练习是根据图意填写算式。这道题的目的是培养学生思维的灵活性。先让学生弄清楚画中的内容，再让同桌互相讨论提出问题。可以自己选择计算出蜜蜂的只数或鲜花的朵数。在计算鲜花的朵数时，学生可能会按从左到右的顺序把算式填成 $6+9=15$ ，要给予肯定；在计算蜜蜂的只数时，学生也有可能按蜜蜂的颜色分类把算式填成 $10+5=15$ ，在肯定学生计算正确的同时，也要表扬他能从不同的角度思考问题，并用前面学过的知识解决新的问题。

（3）全课小结，完善新知

我先让学生说说这节课里学会了什么？解答这些题你最喜欢用哪种方法？在进行评价时，我会采用目标多元化、方法多样化的评价方式来表扬和鼓励学生，让学生看到自己的方法得到老师的认可，学习的兴趣会更高，真正感到自己是学习的主人。以上是我对9加几这部分内容的分析和教学设想。

一年级找规律说课稿篇五

《9加几》教学反思陈将望

《9加几》是小学一年级数学第9单元《20以内的进位加法》的第一课时，我设计了“9加几”这节课，目的在于通过对问题情境的探索，使学生在已有经验和知识的基础上自己得出计算“9加几”的方法，并初步理解“凑十法”的思维过程；让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力和用数学的意识。上完课后，我对教学环节进行了深刻的反思：

一、创设教学情境，激发学习兴趣

根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，上课伊始，我从学生熟悉运动员进行曲导入主题图，吸引孩子们的注意力，激发他们的学习兴趣。使他们认识到生活中蕴含着大量的数学信息，存在着许多需要解决的数学问题，从而诱发孩子们主动地发现并提出问题，积极地思考解决问题的方法，让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。

二、让学生经历自主探索的过程《数学课程标准（实验稿）》在基本理念中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”建构主义学说也认为，数学学习的过程是一个主动建构知识的过程。数学知识、方法、思想等必须由学生在完成活动中自己去理解、感悟、发展，而不能单纯依*教师的讲解去获得。根据上述理念，我在教学中紧紧围绕学生的心理，从学生的认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过开运动会的主题图，通过观察、交流、讨论，主动建构自己的认知结构。在讲“凑十法”这个环节，我设计了先让同学们动手摆小棒，来算 $9+4$ 等于多少？让学生上黑板来摆一摆，说一说。在说的过程中，有的说“一根一根数的方法，知

道 $9+4=13$ ”。有的说：“从9往后接着数”，不管哪一种方法我们都不要反对。教师应开放自己的思想，开放学生的思维，提倡算法多样化，只要是学生自己动脑想出来的方法，就是好方法。引导孩子再动动脑筋，能不能想出更好的方法，让老师和同学一眼就能看出有多少根小棒呢？逐步引导孩子说出“凑十法”，因此，凡是孩子们能独立思考、自主探索、合作交流，我决不包办代替，做到让孩子们多思考、多动手、多实践，提高他们的参与程度，最大限度地拓宽他们的思维，使课堂教学充满生机与活力。在这节课中，我还有很多不足的地方，比如：让学生说的环节过少，没有做一定量的练习题。但我坚信，通过不懈的努力，在同伴的帮助下，我一定会尽快的成长，成为一名优秀的教师。

一年级找规律说课稿篇六

我说课的内容是“9加几”，是人教版小学一年级数学20以内的进位加法的第一课，它是学生掌握了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的，学生理解掌握“凑十法”是学生进一步学习其他进位加法的重要基础。

我对教材的理解是这样的：“9加几”是学生学习进位加法的起始课，学生认知基础和思维基础是十加几等于十几，怎样将9加几转化为10加几的问题是知识的核心，解决问题的方法是凑“十”。而“凑十法”这种思想及具体的方法，学生理解起来有一定的难度。教学时应从学生已有的知识和经验出发，了解学生，帮助学生总结、掌握知识。

根据《课程标准》的基本理念和学生已有的知识基础和学习经验，我把本节课的目标定为：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生初步理解“凑十法”和“9加几”进位加法的思维过程并能正确计算。
- 2、初步培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创新意识。

3、通过合作交流和动手操作等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

本课的重点是初步掌握“凑十法”并能正确计算9加几的进位加法。

难点为理解凑“十”法的思考过程。

教具准备为ppt课件、自制卡片和答题卡。

为了完成上述教学目标，根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我将以多媒体为主要教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：

1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。

一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生喜欢的朋友小猴聪聪招待大家吃桃子为引入点，并帮助聪聪算清萝卜的数量，将数学知识融于他们感兴趣的活动中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。

2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

教学中，我不打算强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程，而且点数法和接数法已经运用的很熟练，要使学生习惯运用“凑十法”，光靠一节课的学习是不能达成的，要给孩子适应的时间。

通过以上分析，我设计了一下几个教学环节：

第一个环节：激发兴趣，复习导入

本环节我以两组练习题导入，第一题复习了数的分成，为下一步学习“见9想1”做铺垫。第二题口算练习，目的在于对10加几就等于十几进行强化，使学生感知凑“十”可以使计算变的敏捷，为后续学习凑十法奠定知识基础。

第二个环节：创设情境，探究新知

这一环节是本课的重点，是学生获取新知的过程，儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉。第一步利用直观的桃子图，让学生发现问题，并在小组合作交流中找出自己最喜欢的计算方法，学生的经验是点数法和接数法，我适时介入学生的讨论中引导学生发现凑“十”法更方便计算。在学生提出凑“十”的方法之后借助动画，使学生清楚的看出凑“十”的过程，从而初步感知凑“十”法。

接下来在讲练结合中掌握凑“十”法，提出新的研究问题，聪聪家的菜园里收获了两种萝卜，请同学们去帮助他算一算一共有多少个？激趣引导学生用新的方法解决问题，让学生再一次体验凑“十”法的计算过程，并体验到帮助别人的快乐。

本环节我设计了三个小练习，第一个练习通过学生说思考过程，说算法，一年级学生语言表达也许并不清楚，作为学习的引导者，教师要及时表扬和肯定，引导学生会说，初步培养学生的概括能力。

第二个练习运用了课本89页做一做第2题，根据学生的认知规律，按照由浅入深，由具体到抽象的原则，让学生独立完成计算，从而内化了计算方法。

第三个练习是学生们喜欢的游戏《找朋友》，进一步巩固凑“十”法。坐了这么久，学生需要全方位的放松，因此我

选择了这个游戏，让孩子们在游戏中主动学习，在游戏中体验成功的喜悦，体验数学带来的快乐。学生很可能不会全部去选择凑“十”法，但是要允许学生选择自己喜欢的计算方法，让学生循序渐进的感受比较出凑“十”法的便捷。

最后一个环节：回顾总结，完善新知

这一环节，我以“让学生谈谈这节课你收获到了什么”为主体，让学生思考，发言，鼓励学生说出自己的感受。然后我以见“9想1凑成十”的口诀帮助学生理解凑十法的算法。在评价中，采用目标多元化的方式鼓励表扬学生，让学生体验成功的快乐，对学习数学有更大的兴趣。

以上是我对“9加几”这部分内容的分析和教学设想，请各位领导和老师批评指正。谢谢大家！

一年级找规律说课稿篇七

《9加几》是20以内进位加法的第一课，它是在学生掌握了10以内的加减法、10加几的口算加法的基础上进行教学的，同时它又是以后学习计算的重要基础。《9加几》这节课的教学体现了数学课程标准的许多新理念，设计合理、新颖。具体地说高老师的这节课主要体现了以下几个特点：

1. 从学生的生活实际出发组织教学。

《数学课程标准》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲自经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。为此，教学中高老师紧密联系学生的生活实际，创设了让学生参加学校运动会的情景，然后根据运动场上的比赛项目提出数学问题，并加以解决，从而顺利的引出新课，激发了学生对数学学习的兴趣，也培养了学生提出问题、解决问题的能力。

2. 重视学生思维活动的展开过程。

让学生在活动中学习数学，重视学生学习的过程，让学生亲身体验知识的形成和发展，这是《标准》中提倡的新理念。

《9加几》一课的教学中，教师在小组内让同学交流，然后各组汇报。学生们有的用点数、还有的用接着数的方法、也有的用凑十法等多种计算方法，通过获得丰富的感知，发现多种解决问题的方法。在学生的汇报中我们看到，由于留给学生充分发表想法的时间与空间，学生的思维是生动活泼的，提出了多种9加几的计算方法，这些算法都是学生在动手操作、自主探索、合作交流中动脑思考获得的，有些还非常具有创造性。另外，学生通过动手操作，从直观上了解“凑十法”的算理，并通过叙述计算过程，内化为计算方法，掌握“凑十法”的计算方法，体验“凑十法”的思维过程。

3. 注重学习过程中学生的情感体验。

高老师在课始通过闯关和出示校园运动会激烈比赛的画面，为学习新知识做了铺垫，同时也激发了学生的学习兴趣。从学生熟悉的校园运动会入手，使学生感受到生活中处处有数学，数学就在我们身边。纵观整个教学过程，都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题方法的。教师不仅让学生在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极表现自我，同时也注意用激励的语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。

一年级找规律说课稿篇八

一、说教材

我的说课内容是“9加几”，这个内容选自人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学(一年级上册)》，它是学生掌握了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的，也是进一步学习其他进位加法的基础，根据《课程标准》的基本理

念和学生已有的知识基础和学习经验，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过对问题情境的探索，使学生初步理解“凑十法”和“9加几”进位加法的思维过程并能正确计算。

2、能力目标

初步培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创新意识。

3、情感目标：

通过合作交流和动手操作等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

教学重点：渗透转化思想，应用“凑十法”正确计算9加几的进位加法。

教学难点：“凑十法”的思考过程。

二、说教法学法：

为了完成上述教学目标，根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我将以多媒体为主要教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：

1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。

一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生熟悉的运动会为切入点，将数学知识融于他们感兴趣的活动中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，

而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。

2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

教学中，我不打算强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程。

3、充分利用教学资源，初步培养学生提出问题和解决问题的能力。

为了更好地突出学生的主体地位，在教学中我尽量给学生提供动手操作、自主探究、合作交流的机会，让学生在开放性的讨论中架起从已知到未知的`桥梁，去获取新的知识，让学生在提出问题，解决问题和探索方法的过程中，发现新旧知识的联系，发现不同于常规的思维方法和途径。

三、总体设计

本节课我安排了五个教学环节：

第一个环节：创设情境, 设疑激趣

在这个环节中，我首先以学生熟悉的运动会为切入点，用生动的语言激发学生的兴趣。“小朋友们，四月份是我校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式，还举行了全校运动会。看，比赛开始了，运动场上多热闹哇(出示课件——主题图)!跑道上正在进行二年级的60米跑决赛，运动场的中央还进行着跳绳、踢毽和跳远等比赛项目。在操场四周的看台上，同学们正在为参加比赛的运动员加油。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：“还有多少盒?”(课件二)这样，直接引出问题，并引导学生观察为运动员准备的盒装饮料，激起学

生帮助别人解决问题的意识。

第二个环节：自主参与,探索新知

第一步骤是讨论交流，得出方法。

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，组织学生讨论“还有多少盒”的问题，让学生通过互相交流说出自己解决问题的方法，并让学生议一议每种方法。在学生评议的基础上，给予学生赞扬和鼓励。根据学生的发言，屏幕上逐一显示各种解决方法。在交流过程当中，学生探讨出的方法有很多种，思维比较凌乱。可能出现的情况有：(课件三)

(1) 依次一个一个的数1、2、3、4、……12、13;

(2) 先数箱子里的9盒，然后再接着数10、11、12、13

(3) 9和4合起来是13

(4) 先拿一盒放进箱子里，补足十，再想“ $10+3=13$ ”

教师引导学生将第四种方法的思维过程用下图表示出来，想：9加1得10，10加3得13。

$9+4=13$ (课件四)

13

10

通过直观的分析比较，让学生找到自己喜欢的方法。

第二个步骤是提出问题，解决问题

为了更好的让学生参与到学习活动中来，我设计了一个比赛环节：利用主题图让小组成员互相提出加法计算的问题，看谁提得多，并给予奖励。运用孩子们提出的问题，巧妙自然地将9加几的问题搬到黑板上，例如：

踢毽组和跳绳组一共有多少人？

$$9+3$$

踢毽组和跳远组一共有多少人？

$$9+7$$

在整个过程中，学生自主寻找要解决的问题，并探求解决问题的途径，教师只起引导作用。

第三个步骤是归纳算法，巩固记忆

儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉，在引导学生归结“凑十法”算理时，我先让学生动手操作，用摆小棒的方法计算 $9+3$ ，左边摆9根，右边摆3根；再让学生回忆几加几凑成十，让学生自己想办法移动小棒，根据学生的思路，填写思维图。学生可能出现两种情况，第一种是从3根里拿出1根和9根凑成10根，10再加2等于12(课件五)

$$9+3=12$$

$$12$$

$$10$$

第二种是从9根里面拿出7根和3根凑成10根，10再加2等于12

$$9+3=12$$

27

10

通过学生动手操作摆圆片，计算 $9+7$ ，学生也可能出现两种思路（课件六）

$$9+7=16 \text{ 或 } 9+3=12$$

1627

1010

这里我没有强调“看大数，分小数”，而是让学生自由地选择“分小数”或“分大数”，只要能凑成十都是可以的。

(3) 巩固新知，寻找规律

一年级学生注意力不持久，在突破重难点之后，我运用多媒体教学，展示一个砌房子的游戏，将9加几的算式有规律的排列，先让学生发现每个算式的第一个加数都是9，从而引出课题“9加几”，再让学生计算结果。既调节了学生的注意力，又巩固了9加几的知识。让学生计算出9加几的算式后，再观察得数特点，发现规律，找寻又快又对的计算窍门。（课件七）