

最新数学面积的含义教学反思与评价(通用15篇)

拟定提纲是写作过程中至关重要的一步，它能够帮助我们确定文章的主要内容和逻辑顺序。制作提纲时可以采用分级法，将主题和子主题进行层次划分。接下来是一些提纲定制的基本原则和流程，希望能够帮助大家提高提纲的质量和效率。

数学面积的含义教学反思与评价篇一

《面积的含义》是苏教版数学三年级下册第九单元《长方形和正方形的面积》第一课时的内容。这部分内容结合具体的问题情境，通过观察、操作、比较等活动，帮助学生认识面积的含义，初步学会用观察、重叠、数方格等方法比较物体表面或平面图形的大小。在此之前，学生已经初步认识了长方形的特征，知道了周长的含义，并且掌握了长方形和正方形周长的计算方法。本课时帮助学生建立和理解面积概念既是本单元的教学重点，又是教学难点。之所以成为教学的难点，主要是因为面积概念的抽象程度比长度概念高一些，确定面积大小的方法也不像确定长短那样简便易行。此外，学生先前已经建立的长度概念也会对面积概念的建立造成一些干扰。因此，面积概念的建立和形成需要一个较长的过程，自然也就需要学生在不同的问题情境和活动过程中逐步明确认识、加深理解。在此之后，学生还将学习面积单位、长方形和正方形的面积计算以及相邻面积单位间的进率。学好这部分内容，有利于学生正确区分周长和面积的含义，知道比较物体表面或平面图形大小的常用方法，为学习面积单位和面积计算做好准备。

通过解读教材，了解学生已有的知识经验，并结合自己的认识，我设计以“选菜地”为切入点，引出“面积”的概念。在此期间，学生会提到周长。在以尊重教材的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生感

知二者的区别。接下来，通过找一找、摸一摸、比一比、画一画等活动，进一步理解面积的含义，并通过观察、想像、操作、估计和直观推断等活动，初步掌握比较简单平面图形面积大小的不同方法。

第一，我通过听故事并提问“为什么狐狸选了第一块菜地？”引入今天的新课内容，激发了学生的学习兴趣 and 求知的欲望。这样一来，学生乐学，达到良好的预设效果。在此环节中，我设计了两个环节，第一个环节是，如果学生说是因为菜地2的周长狐狸才选的，那就出示两块菜地长、宽，并计算周长。通过具体的数据让学生意识到周长不能衡量菜地的大小，从而引出“面积”这一词，第二个环节是，如果学生根据生活常识直接说出第2块菜地的面积狐狸才选的，就让学生直接上来摸一摸，菜地2的面积是指什么，从而引出今天的课题“面积的含义”。

第二，通过学生在教室里找一找自己所熟悉的物体，摸一摸它们的表面，并选择其中的两个物体表面比一比谁的面积大，谁的面积小。在这一环节中，指出“黑板面的大小就是黑板面的面积”。通过不断反复地提问“谁表面的大小就是谁表面的面积”、“谁表面的面积就是指谁表面的大小”这两个问题，让学生深刻理解物体表面的大小就是物体表面的面积。在此期间，既要肯定学生的正确回答，又要给回答错误的学生解释的机会，让学生在解释的过程中意识到自己的错误，从而对面积的含义更加深刻的理解。

第三，在探索比较等高平面图形长方形和正方形面积的活动中，我放手让学生通过动手操作，学会用观察、重叠和找一个标准去量的方法比较面积的大小。但是在接下来不是等高的长方形比较大小时，学生会发现已经不能用观察法和重叠法来比较，我直接出示了方格纸，没有给学生说说应该怎么办，这一环节我处理得不周到，学生应该能说出，刚刚的标准已经不适合去测量比较两个平面图形的大小，应该找一个更适当的标准——小方格来测量比较平面图形面积的大

小。

第四，通过相应的练习，进一步巩固了学生对面积含义的理解，并能通过数方格的方法比较平面图形面积的大小。

在以后的问学路上，我将会不断的加强自身的专业知识和提高自身的教学素养，让教学能满足学生的需求，让每个学生在学习中成长和学习。

数学面积的含义教学反思与评价篇二

《面积的含义》是苏教版数学三年级下册第九单元《长方形和正方形的面积》第一课时内容。这部分内容主要是让学生结合具体的学习情境，通过观察、想像、操作、估计和直观推理等活动，认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形大小的方法。在此之前，学生初步认识了长方形和正方形的特征，掌握了长方形和正方形周长的计算方法，从周长到面积是空间形式认识上的一个重大飞跃；在此这后学生还将学习面积单位、长方形和正方形的面积计算。学好这部分内容，有利于学生正确区分周长和面积，知道比较物体的表面和平面图形大小的常用方法，为学习面积单位和面积计算做好准备。

参考教参对这部分内容的解析，并结合自己的认识，我设计以“物体的面”为切入点，引出“面积”的概念，感知“面积”有“大小”，再进一步引出“平面图形的面积”，并通过观察、想像、操作、估计和直观推理等活动，初步掌握比较简单图形面积的大小的不同方法。在以上尊重教材设置的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生思考，做到初步感知二者的区别。往下，我就三大主要环节，分析我的教学设计和反思。

【我的设计】本环节我设计情景引入新课，挥手hi~~（学生跟着做），顺势用我的手掌和同学们的手掌比较，追问：老

师的手掌面大还是你们的手掌面大？手掌面的大小叫做手掌的面积。

【我的反思】这一环节的教学和学生互动，在学生兴致高的情况下引入新课内容。学生乐学，达到良好的预设效果。

【我的设计】通过“比一比”、“看一看”、“想一想”、“变一变”逐层推进。“比一比”是通过黑板的表面和数学书封面的大小比较引入“物体的面”和“面有大小”两个知识点，通过“看一看”出示一些生活中常见物体的面，让学生明确生活中的物体都有面，并引出物体的面的面积概念，再让学生“想一想”是否可以加入“面积”来描述物体面大小的比较，最后在“变一变”环节中让学生把生活中物体面的大小比较用“面积”概念来进一步描述。

【我的反思】这一环节的教学建立在“相信”与“不相信”两个矛盾点上，一方面肯定学生的能力，让学生勇敢的“说”，相信他们能说好，不应怀疑而“带”学生说；另一方面又要允许学生说不好，对于说不好的学生要进行适度的引导，教学前应把握学情，思索引导的方法和度，当然必要的教学机智来处理“突发事件”，这就属于教师自我修养的积淀。

【我的设计】本环节教学“平面图形的面积”，首先我出示一张长方形的纸片，让学生在“摸一摸”中明确“平面图形”也是有面积的，再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，在平面图形面积的大小比较中，第一情景设置是通过“观察法”比较大小，但“观察法”不能满足学生的需求时，学生通过思考得出“重叠法”比较大小，但“重叠法”也不能满足时，我让学生合作探究性的思路，从而进入本课核心活动部分，最后在反馈中总结比较大小的方法还有“测量法”和“数方格法”。

【我的反思】这一环节的教学的处理失败让我有种挫败感，因为这是本节课的核心环节，也是教师对本节课重难点把握的重要体现，更是学生是否学好本节课的关键环节。教学中因为投影仪的使用失败，导致学生展示自我部分没有得到体现，而我也受此影响，对后续环节的教学处理失常，反映了自身修为不足，也是教学准备的不够充分，指导我在今后的教学中逐步改进。稍微感到欣慰的是，通过观察学生在活动时，大多能运用多种方法比较平面图形的面积的大小，说明学生基本掌握了这些方法，也算没有误人子弟吧！此外，另有一点不当之处是给学生提供了学具，虽然是放手让学生去探究，但学具具有“暗示性”。

【我的设计】本环节是巩固练习，通过练习进一步巩固学生对图形的面积概念的理解，合情发展学生正确选择方法比较简单平面图形面积的大小的能力，尤其是“数方格法”的运用。在这一环节中我渗透了“周长”和“面积”的初步辨析，让每一个学生的小手动起来，在手势比划中感知二者的区别。

【我的反思】这一环节受第二环节的影响，处理得有些草率，没有很好的达到我预设的效果，尤其是渗透“周长”和“面积”的区别环节时间短了，学生虽然能够跟上节奏，也能正确区分，但思考时间不够，流于表面。

数学面积的含义教学反思与评价篇三

自学导航中的前两道题目是非常的简单的，学生可以利用以前学习的知识解决，最后一题需要预习书上面积相关内容，才能提出问题。面积的学习，是学生第一次接触，相对较难。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我以信封引入，既帮助学生区分周长和面积，又自然地引出面积。认真预习的同学能提出本节课要解决的问题，体现了我校“善问”的课堂教学模式。然后，我从生活入手，感知物体的面有大有小，进行初步的物体面的大小比较，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。再通过说一说，摸一

摸活动，形成对面积含义的认识。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。教学面积大小的比较时，三年级学生具有一定的动手操作能力，新旧知识迁移的能力，在教学面积大小比较时，以小组讨论、交流、动手操作探究发现比较方法为主，使学生掌握常用的比较方法，这样的教学设计目的是让学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。巩固练习教学时，主要让学生认识体会到比较面积大小方法的灵活运用。尤其是设计16个方格的轴对称图形，开放的习题更是让学生巩固应用本节课所学。

这节课上完后，自己也发现这节课存在不少需要改进的地方。

- 1、尽管我已注重了学生语言表达能力的训练，但在学生说什么是面积的时，语言表述得不是很完整，在今后的教育与教学中还要进一步加强数学语言表达能力的训练。
- 2、在感知面积的大小，初识面积的大小时，还应该让学生多实践、多摸，而且要让学生摸得到位、摸得具体，从而使学生体会面积的含义，体会面积有大有小。
- 3、整堂课的教学显得很平淡，没有波澜，没有激情，没有高潮，在驾驭课堂和调节气氛方面做得还不够。
- 4、通过《面积的含义》这节课的教学，我觉得学生说得还不够，要尽量让学生多说，要相信学生，要多给学生机会。
- 5、教学内容不能局限与课本表面。如在练习想想做做2时，不能只为完成习题而练习，应该给予学生练说的语言环境，四川省比江苏省大得多，安徽省的面积和江苏省的面积差不多……这样的训练，既巩固了学生对面积含义的认识，又联系了学生的已有知识，丰富了学生的语言。

数学面积的含义教学反思与评价篇四

学生在一、二年级及三年级上学期都接触过一些平面图形，而且会算平面图形的周长，知道并理解周长的含义，认识长方形、正方形，并了解其特征。预习设计仅仅是让学生说一说“什么是黑板表面的大小”，“课桌面的大小是课桌面的什么？”等等，学生并没有十分直观的感受，通过这样的预习，我认为学生是将“周长”与“面积”进行了严重的混淆。于是进行了下列教学。

1. 找周长与物体表面的面积

课始，我直接出示课题，学生提出问题：什么是面积？“周长和面积有什么不同？”师：这节课我们就一起来认识面积。首先让学生谈一谈自己对面积的认识，并用黑板面作为例子来指一指。学生一连上来三个，指的都是周长，下面的同学虽然知道不对，但也不知如何用语言表达。于是我就直接让学生做书后的习题，先描出物体的边线，问：“描的是物体的什么？”明确是周长；再让孩子们涂出物体的表面，问：“现在图的是什么？”学生：“物体的表面。”

师：“物体表面的大小，就是这个物体的面积。”举例说说。通过这样直观的操作活动，使学生分辨清什么面积？通过举例进一步进行感性的认识，以便下面的抽象。

2. 比一比周长和面积

3. 建立初步的比较面积的方法

教材两次进行比较：一是比课桌的面与数学书的封面的大小，只要一看学生就会知道，我们称之为观察；二是两张大小差不多的长方形纸片的大小比较，必须用“量一量”或重叠的方法才能比较。

周长和面积概念的混淆是意料之中的，是因为学生从一维的空间过渡到二维的空间是认知上的飞跃，需要一个过程，同时预习案的设计又过于抽象。应该从浅显而又直观的表象入手，让学生先涂一涂，有了丰富的表象的支撑，再揭示概念。

数学面积的含义教学反思与评价篇五

本节课主要让学生认识面积的含义。

教学时，利用学生已有的知识和生活经验，帮助学生认识面积的含义。对物体表面大小的认识，学生在生活中有较为丰富的经验和体会。学生通过摸一摸、看一看、比一比、说一说，适时认识面积的含义，学生直接使用“面积”进一步去观察、比较和描述。

重视对平面图形面积大小的比较，在比较中完善和强化对面积含义的认识。学生对物体表面大小的认识有较多生活经验，但对平面图形大小的认识相对陌生一些。教学时，启发学生运用不同的手段和方法比较平面图形面积的大小，从不同角度、不同层次把握面积的含义，为后继学习奠定良好的基础。

数学面积的含义教学反思与评价篇六

面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生通过比一比，摸一摸等活动，感知物体的面有大有小。

我先从和班上小朋友比手掌的大小，比较数学书和自备本封面的大小入手，让他们初步感知了物体的面是有大有小的，也让他们体会到可以通过重合和观察直观的比较出谁的面大，谁的面小。有了这样的感性认识，我再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，从而自己总结出关于面积的定义，这种通过

活动来认识概念的方法，就把这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深对面积的积的理解。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。

在比较之初学生完全可以通过观察法直接看出谁的面积大，当我出示两个看起来面积差不多的正方形和长方形时，我放手让学生自己去探究比较的方法。有的同学用直尺量，利用了长、正方形的面积计算公式去比较；有的同学通过重叠的方法去发现；预设时还想让学生通过画小方格或者印小方格的方法去得出结论。全班同学在交流时，同学们是各抒己见，把自己的想法与大家分享，学生对于面积的比较形成了自己的方法。

最后在练习中，同时通过择优，也看到小方格在面积比较中的作用，为下几节课利用小方格来认识面积作好了铺垫，比生硬的灌输更让学生容易接受。学生对面积的本质特征又有了更好的巩固。这样既把感受性认识上升到了理性认识，从知其然到知其所以然，在学习的过程中，学生的主动性较好，学习氛围比较融洽。

数学面积的含义教学反思与评价篇七

今天这节课的内容是《面积的含义》，结合具体的问题情境，让学生通过观察、操作、估计和直观的推理，来认识面积的含义，并学会比较物体平面图形的大小。

教学中利用学生已有的知识经验和生活经验，认识面积的含义。选择学生身边熟悉的物体，练习本的封面，课本的封面、课桌面、黑板面，让学生摸一摸、看一看、比一比、说一说的基础上认识面积的含义。对于两个平面图形面积的大小比较（课前准备好的一条边相等的长方形和正方形），先让学生估一估，再操作验证。学生能运用不同的手段和方法进行比较，（重叠法、用直尺量一量、折一折后再重叠比较（折的时候注意，长方形中以哪条边来折），用同一张纸条比一比

（课前我发给學生一張正方形紙、一張長方形紙和一張小紙條），通過小組交流、匯報，幫助學生從不同的角度、不同的層次把握面積的含義，以致於想想做做中的第三題，學生能明白：利用數方格的辦法能比較面積的大小，關鍵要看里面包含的正方形個數的多少就可以了，這也為後面探索有關的面積計算公式做了一點準備。思考題的練習中，學生能知道要求哪塊空地用的方磚多，就是利用畫一畫的方法即“鋪地磚”，數一數左邊、右邊各要多少塊這樣的方磚。使學生感受數學與生活的聯系，體驗數學的生活化，鍛煉數學思考能力，發展空間觀念，激發進一步學習和探索的興趣。

數學面積的含義教學反思與評價篇八

本課是在具體的情境中，引導學生通過獨立的觀察、操作、估計和直觀的推理等活動，認識面積的含義，理解面積指的是物體表面的大小，在實際的“摸一摸”活動中，讓學生體會面積與周長含義的不同，為下面幾節課做好了鋪墊。在練習中，我要求學生比較給出的平面圖形面積的大小和自己畫出的平面圖形面積的大小，重視啟發學生運用不同的手段和方法進行比較。通過比較，豐富學生對面積概念的理解，使學生體會了計量面積最基本的方法，即用相同的單位計量。

在教學時，不能把眼光僅僅放在課本上，而是應在把握、分析、鑽研課本的基礎上，考慮學生的實際情況，對課本進行再加工、整合，創造性地使用課本，使課本變成適合學生學習的材料。在讓學生認識什麼是物體的面積時，我沒有簡單地出示書上的兩幅畫讓學生觀察，而是先讓學生觀察老師是如何用手摸的、摸的是一個物體的什麼地方，從而使學生產生想親自動手試一試、摸一摸的好奇心，然後在我的引導下，由學生按照自己的方法去找一找。學生在系統的摸、說、找的過程中，不僅加深了對知識的理解，而且也初步感知了學習數學的一種方法。

数学面积的含义教学反思与评价篇九

《面积的含义》是苏教版数学三年级下册第九单元《长方形和正方形的面积》第一课时的内容。这部分内容结合具体的问题情境，通过观察、操作、比较等活动，帮助学生认识面积的含义，初步学会用观察、重叠、数方格等方法比较物体表面或平面图形的大小。在此之前，学生已经初步认识了长方形的特征，知道了周长的含义，并且掌握了长方形和正方形周长的计算方法。本课时帮助学生建立和理解面积概念既是本单元的教学重点，又是教学难点。之所以成为教学的难点，主要是因为面积概念的抽象程度比长度概念高一些，确定面积大小的方法也不像确定长短那样简便易行。此外，学生先前已经建立的长度概念也会对面积概念的建立造成一些干扰。因此，面积概念的建立和形成需要一个较长的过程，自然也就需要学生在不同的问题情境和活动过程中逐步明确认识、加深理解。在此之后，学生还将学习面积单位、长方形和正方形的面积计算以及相邻面积单位间的进率。学好这部分内容，有利于学生正确区分周长和面积的含义，知道比较物体表面或平面图形大小的常用方法，为学习面积单位和面积计算做好准备。

通过解读教材，了解学生已有的知识经验，并结合自己的认识，我设计以“选菜地”为切入点，引出“面积”的概念。在此期间，学生会提到周长。在以尊重教材的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生感知二者的区别。接下来，通过找一找、摸一摸、比一比、画一画等活动，进一步理解面积的含义，并通过观察、想像、操作、估计和直观推断等活动，初步掌握比较简单平面图形面积大小的不同方法。

第一，我通过听故事并提问“为什么狐狸选了第一块菜地？”引入今天的新课内容，激发了学生的学习兴趣 and 求知的欲望。这样一来，学生乐学，达到良好的预设效果。在此环节中，我设计了两个环节，第一环节是，如果学生说是因为菜地2的

周长狐狸才选的，那就出示两块菜地长、宽，并计算周长。通过具体的数据让学生意识到周长不能衡量菜地的大小，从而引出“面积”这一词，第二个环节是，如果学生根据生活常识直接说出第2块菜地的面积狐狸才选的，就让学生直接上来摸一摸，菜地2的面积是指什么，从而引出今天的课题“面积的含义”。

第二，通过学生在教室里找一找自己所熟悉的物体，摸一摸它们的表面，并选择其中的两个物体表面比一比谁的面积大，谁的面积小。在这一环节中，指出“黑板面的大小就是黑板面的面积”。通过不断反复地提问“谁表面的大小就是谁表面的面积”、“谁表面的面积就是指谁表面的大小”这两个问题，让学生深刻理解物体表面的大小就是物体表面的面积。在此期间，既要肯定学生的正确回答，又要给回答错误的学生解释的机会，让学生在解释的过程中意识到自己的错误，从而对面积的含义更加深刻的理解。

第三，在探索比较等高平面图形长方形和正方形面积的活动过程中，我放手让学生通过动手操作，学会用观察、重叠和找一个标准去量的方法比较面积的大小。但是在接下来不是等高的长方形比较大小中，学生会发现已经不能用观察法和重叠法来比较，我直接出示了方格纸，没有给学生说说应该怎么办，这一环节我处理得不周到，学生应该能说出，刚刚的标准已经不适合去测量比较两个平面图形的大小，应该找一个更适当的标准——小方格来测量比较平面图形面积的大小。

第四，通过相应的练习，进一步巩固了学生对面积含义的理解，并能通过数方格的方法比较平面图形面积的大小。

在以后的问学路上，我将会不断的加强自身的专业知识和提高自身的教学素养，让教学能满足学生的需求，让每个学生在学习中成长和学习。

《面积的含义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学面积的含义教学反思与评价篇十

《面积的含义》这节课的教学目标是使学生通过观察、操作等活动认识面积的含义；使学生初步学会比较物体表面或平面图形的大小；在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念；使学生在比较的过程中，能主动探索多样的方法，获得成功的体验，激发学生进一步学习和探索的兴趣。

通过《面积的含义》这节课的教学，我有以下

首先，我通过谈话，创设比较凝重的情景，联系学生的所见所闻，为新知的学习做好准备。

其次，在教学过程中，我能注重学生语言表达能力的训练，学生在说的同时，通过模仿和知识的迁移，让学生进一步理解面积的含义，进而将抽象的数学概念直观化，具体化，形象化，便于学生在头脑中形成正确的、清晰的认知。

第三，我从生活入手，让学生通过认识手掌面、找生活中物体的面，感知物体的面有大有小，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积，再通过物体表面的形状引出平面图形，再通过比较得出平面图形的面积。这样层层深入，环环相扣，使学生在不知不觉中理解了面积的含义，有种水到渠成的感觉。

第四，在讲解比较面积大小的方法时，我为学生提供了数学学习活动和交流的空间。

上完《面积的含义》这节课后，我也发现一些需要改进和加强的地方：

1、数学讲究的是科学，注重的是规范的语言。尽管我已注重了学生语言表达能力的训练，但在学生说什么是面积的时，语言表述得不是很完整，在今后的教育与教学中还要进一步加强数学语言表达能力的训练。

2、在感知面积的大小，初识面积的大小时，还应该让学生多实践、多摸，而且要让学生摸得到位、摸得具体，从而使学生会面积的含义，体会面积有大有小。

3、整堂课的教学显得很平淡，没有波澜，没有涟漪，没有激情，没有高潮，在驾驭课堂和调节气氛方面做得还不够。

4、通过《面积的含义》这堂课的教学，我觉得学生说得还不够，要尽量让学生多说，要相信学生，要多给学生机会。

5、对于学生作业的对错没有及时点评。

数学面积的含义教学反思与评价篇十一

本节课主要让学生认识面积的含义。

教学时，利用学生已有的知识和生活经验，帮助学生认识面积的含义。对物体表面大小的认识，学生在生活中有较为丰富的经验和体会。学生通过摸一摸、看一看、比一比、说一说，适时认识面积的含义，学生直接使用“面积”进一步去观察、比较和描述。

重视对平面图形面积大小的比较，在比较中完善和强化对面积含义的认识。学生对物体表面大小的认识有较多生活经验，但对平面图形大小的认识相对陌生一些。教学时，启发学生运用不同的手段和方法比较平面图形面积的大小，从不同角度、不同层次把握面积的含义，为后继学习奠定良好的基础。

数学面积的含义教学反思与评价篇十二

《面积的含义》这一课是学生以后学习面积单位和平面图形面积计算公式的基础，因此本课的学习对学生的后续学习有着很大影响。本课的教学目标是要让学生通过观察、操作、思考等活动了解面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的面积的大小；在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思维能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

本节课我创设了四个环节：

- 一、创设情境，理解含义。
- 二、操作实践，比较大小。
- 三、分层练习，综合运用。
- 四、回顾全课，小结延伸。

在第一个环节中，我先以故事导入，让孩子通过故事中兄弟二人圈地的方式初步感知面积的大小。

然后让学生看——看课件中的乒乓球桌面，荷叶的面，美丽的湖面。然后让学生找教室里的面，体会物体都有面。

比——比黑板表面与课本封面哪一个比较大，哪一个比较小，体会各个物体的面都有确定的大小。

听——听懂“黑板表面的大小就是黑板面的面积，它比课本封面的面积大”这句话的意思，首次感知面积的含义。

摸——摸课本封面和课桌面，体会这些面客观存在，感受这些面各自面积的大小。

说——举例说说物体表面的面积，并比比它们的大小。

通过这些活动，使学生充分感受物体表面的大小就是物体表面的面积。从而使学生形成初步的面积概念。

然后再通过平面图形认识面积。

出示这几种平面图形，（正方形、长方形、三角形、圆形）。先让他们认一认是什么图形，再指一指它们的表面，然后让他们比一比大小，说一说每个图形的大小就是它们各自的面积。

学生充分感受平面图形的大小就是平面图形的面积。

第二环节的教学是本节课的难点，要比较图形面积的大小。首先让学生以小组为单位比较两种不同颜色纸的面积。学生边演示边汇报，他们有的用的是观察法，还有的学生想到了重叠法，（课件的演示将这一过程展现在学生面前）。

那这两张纸的面积谁大谁小呢？（重叠）有的学生认为黄纸的面积大。有的学生认为红纸的面积大。意见有分歧，谁也说服不了谁，于是我抓住了“究竟谁的面积大呢？”这一矛

盾，向学生提出：让我们来验证一下好吗？这样把学生置于矛盾的中心，激起了学生探究的欲望，给学生一个较为宽阔的探索空间，激活了学生的思维。

这时有的学生想到了用手中的学具来测量，于是以小组为单位动手实践，有的用长方形的小纸条量，有的用正方形的小方片摆，还有的用橡皮等身边的物品去测量，有的利用课前准备的方格纸去测量，最后通过组织汇报，引导学生总结出常用的3种方法：观察、重叠、测量。

这两环节的设计美中不足的是：适时的小结偏少还有适时练习的设计太过于强调周长和面积的区别对比，使本课面积概念未得到强化。应该减少两题周长的练习，另外再增加两题关于面积的练习。

数学面积的含义教学反思与评价篇十三

“面积和面积单位”一课，概念比较抽象，只有调动了学生的多种感官参与到学习的活动中，才能形成概念的正确表象，借助表象才能进行正确判断和推理。为此，我为学生创设了一系列的数学活动，如摸数学课本封面、桌面、手掌心的面，感知物体的表面，体验物体的表面有大有小；在学习常用面积单位时，我又引导学生直观的用学具小方块去拼摆。当方块数不同，方块大小又不一样时，这样比较面积大小，不断产生新的认知冲突，体会到统一面积单位的必要，使他们经历了从观察——重叠——拼摆——用统一的标准来摆——面积单位的建立这一过程，从而引发学生的心理需求。由于调动了学生多种感官参与数学活动，头脑中形成了鲜明的，正确的“面积”的表象，抽象概括“面积”意义就水到渠成。

这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些活动缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然中止。看着孩子们活动的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的

心情难以平静，我应该尽可能使每个活动更充分、有效。

数学面积的含义教学反思与评价篇十四

《面积的含义》是苏教版数学三年级下册第九单元《长方形和正方形的面积》第一课时的内容。这部分内容结合具体的问题情境，通过观察、操作、比较等活动，帮助学生认识面积的含义，初步学会用观察、重叠、数方格等方法比较物体表面或平面图形的大小。在此之前，学生已经初步认识了长方形的特征，知道了周长的含义，并且掌握了长方形和正方形周长的计算方法。本课时帮助学生建立和理解面积概念既是本单元的教学重点，又是教学难点。之所以成为教学的难点，主要是因为面积概念的抽象程度比长度概念高一些，确定面积大小的方法也不像确定长短那样简便易行。此外，学生先前已经建立的长度概念也会对面积概念的建立造成一些干扰。因此，面积概念的建立和形成需要一个较长的过程，自然也就需要学生在不同的问题情境和活动过程中逐步明确认识、加深理解。在此之后，学生还将学习面积单位、长方形和正方形的面积计算以及相邻面积单位间的进率。学好这部分内容，有利于学生正确区分周长和面积的含义，知道比较物体表面或平面图形大小的常用方法，为学习面积单位和面积计算做好准备。

通过解读教材，了解学生已有的知识经验，并结合自己的认识，我设计以“选菜地”为切入点，引出“面积”的概念。在此期间，学生会提到周长。在以尊重教材的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生感知二者的区别。接下来，通过找一找、摸一摸、比一比、画一画等活动，进一步理解面积的含义，并通过观察、想像、操作、估计和直观推断等活动，初步掌握比较简单平面图形面积大小的不同方法。

第一，我通过听故事并提问“为什么狐狸选了第一块菜地？”引入今天的新课内容，激发了学生的学习兴趣 and 求知的欲望。

这样一来，学生乐学，达到良好的预设效果。在此环节中，我设计了两个环节，第一环节是，如果学生说是因为菜地2的周长狐狸才选的，那就出示两块菜地长、宽，并计算周长。通过具体的数据让学生意识到周长不能衡量菜地的大小，从而引出“面积”这一词，第二个环节是，如果学生根据生活常识直接说出第2块菜地的面积狐狸才选的，就让学生直接上来摸一摸，菜地2的面积是指什么，从而引出今天的课题“面积的含义”。

第二，通过学生在教室里找一找自己所熟悉的物体，摸一摸它们的表面，并选择其中的两个物体表面比一比谁的面积大，谁的面积小。在这一环节中，指出“黑板面的大小就是黑板面的面积”。通过不断反复地提问“谁表面的大小就是谁表面的面积”、“谁表面的面积就是指谁表面的大小”这两个问题，让学生深刻理解物体表面的大小就是物体表面的面积。在此期间，既要肯定学生的正确回答，又要给回答错误的学生解释的机会，让学生在解释的过程中意识到自己的错误，从而对面积的含义更加深刻的理解。

第三，在探索比较等高平面图形长方形和正方形面积的活动过程中，我放手让学生通过动手操作，学会用观察、重叠和找一个标准去量的方法比较面积的大小。但是在接下来不是等高的长方形比较大小时，学生会发现已经不能用观察法和重叠法来比较，我直接出示了方格纸，没有给学生说说应该怎么办，这一环节我处理得不周到，学生应该能说出，刚刚的标准已经不适合去测量比较两个平面图形的大小，应该找一个更适当的标准——小方格来测量比较平面图形面积的大小。

第四，通过相应的练习，进一步巩固了学生对面积含义的理解，并能通过数方格的方法比较平面图形面积的大小。

在以后的问学路上，我将会不断的加强自身的专业知识和提高自身的教学素养，让教学能满足学生的需求，让每个学生

在问学中成长和学习。

数学面积的含义教学反思与评价篇十五

本节课主要让学生认识面积的含义。

教学时，利用学生已有的知识和生活经验，帮助学生认识面积的含义。对物体表面大小的认识，学生在生活中有较为丰富的经验和体会。学生通过摸一摸、看一看、比一比、说一说，适时认识面积的含义，学生直接使用“面积”进一步去观察、比较和描述。

重视对平面图形面积大小的比较，在比较中完善和强化对面积含义的认识。学生对物体表面大小的认识有较多生活经验，但对平面图形大小的认识相对陌生一些。教学时，启发学生运用不同的手段和方法比较平面图形面积的大小，从不同角度、不同层次把握面积的含义，为后继学习奠定良好的基础。